

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 27.09.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГОУ РК «РЦО»
от 31.08.2025 № 01-12/138

**Рабочая программа воспитания
Сосногорского филиала ГОУ РК «РЦО»**

(обучение детей, находящихся на лечении в государственных медицинских организациях
Республики Коми)

Сыктывкар
2025

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Целевой.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
Раздел 2. Содержательный.....	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
Раздел 3. Организационный.....	29
3.1 Кадровое обеспечение.....	29
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	30
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	31
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	32
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	33
Календарный план воспитательной работы.....	35

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Сосногорского филиала ГОУ РК «РЦО» (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является документом, определяющим комплекс характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Сосногорском филиале ГОУ РК «РЦО», основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Сосногорского филиала ГОУ РК «РЦО», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГОУ РК «РЦО». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Сосногорском филиале ГОУ РК «РЦО» осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Сосногорском филиале ГОУ РК «РЦО»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Сосногорском филиале ГОУ РК «РЦО» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и

других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной</p>

деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>

<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p>

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и</p>

защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих

способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГОУ РК «РЦО»

Республиканский центр образования создан на основании Постановления Правительства Республики Коми от 16 декабря 2008 года № 352 «О создании Государственного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения «Республиканский центр образования».

Преыдущее наименование Центра: Государственное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Республиканский центр образования» было переименовано в государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Республиканский центр образования» на основании Постановления Правительства Республики Коми от 27 февраля 2014 года № 77 «О переименовании некоторых государственных учреждений образования Республики Коми».

Республиканский центр образования – уникальная многофункциональная общеобразовательная организация, ведет образовательную деятельность в 10 структурных подразделениях, расположенных в 8 муниципальных образованиях Республики Коми, одним из направлений которого является обучение детей, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских учреждениях.

В настоящее время обучение детей организовано в следующих медицинских организациях: ГУ «Республиканская детская клиническая больница», ГУ РК «Клинический кардиологический диспансер», ГБУЗ РК «Республиканский противотуберкулёзный диспансер», ГУ «Коми республиканская психиатрическая больница», ГАУ РК «Санаторий Лозым» (госпитальные школы).

На базе государственных медицинских организаций организована деятельность, нацеленная на создание полноценной образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении.

Контингент обучающихся формируется из детей, приезжающих на лечение и оздоровление в государственные медицинские организации Республики Коми из городов и районов Республики Коми.

Школа в медицинском учреждении – это среда, призванная переключить ребенка с постоянных мыслей о лечении и болезни, необходимая также и для того, чтобы он не отстал от школьной программы, от сверстников, но и для того, чтобы не потерял уверенность в своем будущем и ощущал ритм повседневности.

Главная цель воспитания в условиях госпитальной школы – средствами образования и медико-социальной реабилитации способствовать полноценной жизни ребенка в период борьбы с болезнью, его выздоровлению и социализации, успешному возвращению в школу по месту основного проживания.

Воспитательная работа в госпитальной школе направлена на развитие познавательной активности обучающихся, на их социализацию в условиях нахождения в медицинских учреждениях, реализацию личностных качеств и их творческих способностей.

Важным условием организации образовательной деятельности в госпитальной школе является соблюдение принципов лечебной педагогики:

- *принцип гуманизма*, требующий постоянного обнадеживающего сочувствия к детям, внушения им веры и надежды в успешное выздоровление и обучение;
- *принцип оптимизма*, заключающийся в создании таких условий, которые бы отвлекали детей от переживаний, связанных с болезнью, пробуждали в них жизнерадостные чувства, направленные на выздоровление и укрепление здоровья;
- *принцип индивидуально-личностного отношения*, позволяющий в каждом ребенке видеть не только больного, а целостную личность с ее индивидуальными чертами характера, особенностями поведения, отношения к учебе и в соответствии с этим применять те или иные психолого-педагогические воздействия;

- принцип преемственности, требующий строгого соблюдения преемственности учебно-воспитательных и оздоровительных мероприятий, единой направленности педагогических и медицинских воздействий, взаимного их дополнения и коррекции с целью создания психологической уравновешенности, уверенности в выздоровлении и успешной учебе, осознания обучающимися необходимости как лечебных процедур, так и школьных занятий;

- принцип профессионально-этической ответственности, основанный на создании взаимоотношений с обучающимися по правилу: взрослые никогда не подчеркивают нездоровье детей и внушают им оптимизм;

- принцип активной жизненной позиции, требующий весь период пребывания детей в больнице подготавливать их к активной полноценной жизни и учебе по возвращении их в обычные условия.

Воспитание – это управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий. Воспитание обучающихся в госпитальных школах осуществляется учителями - кураторами совместно с учителями-предметниками (в силу специфики функционирования госпитальной школы классные руководители в Сосногорском филиале ГОУ РК «РЦО» отсутствуют). Также к воспитательной работе привлекаются социальные партнеры, медицинские работники, воспитатели медицинских организаций.

Цифровые технологии в условиях госпитальной школы – это важный инструмент в работе педагогов с больным ребенком. Элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются госпитальными педагогами в повседневной практике при очном проведении занятий. Цифровые технологии помогают включить изолированного ребенка в обучение в группах детей госпитальной школы, что помогает сохранять социальные связи со сверстниками и внешним миром. Эти вопросы нашли отражение в практике реализации проекта «УчимЗнаем».

С 2018 года в ГОУ РК «РЦО» открыта инновационная образовательная площадка «УчимЗнаем» - Республика Коми». В рамках проекта создана современная образовательная среда для тяжелобольных детей: открыт учебный класс с современным интерактивным оборудованием, что позволяет расширить возможности обучения и развития детей.

Проект «УчимЗнаем» нацелен на создание полноценной образовательной среды для тяжело и длительно болеющих детей при нахождении их в стационарах медицинских учреждений. Учредителями Проекта «УчимЗнаем» выступили Национальный медицинский исследовательский центр детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева (г. Москва).

На базе флагманской площадки «УчимЗнаем» реализуется свыше 20 партнерских программ с различными образовательными, некоммерческими, благотворительными, родительскими организациями по обеспечению прав ребенка на доступное и качественное образование.

Традиционными в госпитальной школе стали общешкольные мероприятия, посвященные праздничным датам (День Знаний, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день), знаменательным и памятным событиям российской истории и культуры (День народного единства, День Победы и др.).

Обучающиеся совместно с учителями принимают участие во всероссийских и международных акциях: в Международной акции «Читаем детям о войне», во Всероссийской акции «Давайте говорить правильно», «Минута чтения» и др. Обучающиеся являются постоянными участниками дистанционных предметных олимпиад, творческих конкурсов и проектов различного уровня.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье при нахождении его в Сосногорском филиале ГОУ РК «РЦО»;

- педагогической поддержки процесса развития личности обучающегося, организации основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- осуществления интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- реализации процесса воспитания через создание в Сосногорском филиале ГОУ РК «РЦО» детско-взрослых общностей через объединение обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ориентирования воспитания на определённый идеал, который являет собой высшую цель духовно-нравственного развития личности;
- равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, учителем и другими значимыми взрослыми;
- ориентира на создание для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;
- наполнения содержания учебного процесса, внеурочной деятельности примерами нравственного поведения; пример учителя, его внешний вид, культура общения имеет особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося.

Основными традициями воспитания в Сосногорском филиале ГОУ РК «РЦО» являются следующие:

- годовой цикл общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для Сосногорского филиала ГОУ РК «РЦО», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение воспитательных мероприятий и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника);
- конструктивное межличностное, межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- формирование корпуса учителей-кураторов, реализующих по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функцию.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

На базе государственных медицинских учреждений организована деятельность, нацеленная на создание полноценной образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении.

Школьная программа для детей, находящихся на лечении в детской больнице, - часть комплексной программы медико-социальной реабилитации больного ребенка, реализуемой совместно медицинской и образовательной организациями.

Стратегия формирования образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении, определяется как уровень потенциального развития, достигаемого в сотрудничестве со взрослыми: родителями ребенка, учителями, педагогами-психологами, врачами, медсестрами.

Длительная болезнь, госпитализация, социальная изоляция, стресс, чувство неопределенности и непредсказуемости развития ситуации, прерывание процесса обучения в школе, потеря ребенком уверенности в своем будущем определяют риски нарушений развития, а в целом изменение качества жизни детей, подростков и их семей.

Формируя образовательную среду для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах, педагоги решают проблемную ситуацию, возникшую в обучении, как ресурс развития обучающегося. В основе - рефлексивно - деятельностный подход, выделение и обоснование условий, при которых обучающийся может сделать шаг, пусть небольшой, в совместной деятельности с педагогом, который приведет к «ста шагам в его развитии».

В работе госпитальных педагогов важным и необходимым условием является эмоционально - смысловой контакт, при котором обучающийся чувствует себя

защищенным, ощущает поддержку и принятие себя со стороны педагога, испытывает эмоциональный комфорт от взаимодействия с ним, что с одной стороны, определяет миссию такого педагога, а с другой – является важным направлением его профессиональной подготовки к работе с тяжело больными детьми в медицинском стационаре.

Основные принципы сотрудничества педагогов и детей обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Госпитальные педагоги целиком и полностью учитывают в своей работе с ребенком рекомендации врачей о текущем статусе его здоровья, реабилитационном потенциале, когнитивных и других дефицитах, которые вызваны болезнью и самим лечением, тяжестью состояния; данные и наблюдения об эмоциональном состоянии самого ребенка и членов его семьи, и, вместе с этим, в совместной деятельности, и в сотрудничестве помогает развитию ребенка с позиций полноценного и полноправного субъекта собственной деятельности по преодолению трудностей, вызванных болезнью и длительной госпитализацией.

В процессе организации образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах, задача педагога - сформировать в условиях медицинского стационара пространство для полноценной поддержки образовательных возможностей обучающихся, используя образовательные технологии в составе трех основных компонентов образовательной среды:

- пространственно - предметного компонента (пространство школьного сектора в детской больнице);
- социального компонента (особая атмосфера госпитальной школы, вдохновляющая друг друга форма детско-взрослой общности, сотрудничество педагогов, медицинского персонала и родителей);
- психодидактического компонента (соответствующее содержание образовательного процесса, осваиваемые ребенком способы действий, определение учебного потенциала ребенка в зависимости от тяжести состояния и переносимости лечения, реабилитационного потенциала).

В работе госпитальной школы доминирует гибкая структура организации образовательной деятельности в целом (учет протокола лечения обучающегося, текущий график медицинских процедур, внесение корректив при необходимости в расписание встреч с педагогом или участия обучающегося в общих мероприятиях), обучение выстраивается персонально в соответствии с картой особых образовательных потребностей и ограничений, вызванных тяжестью состояния обучающегося, ходом лечения, общим настроением.

Характер обучения – динамичный в рамках того периода, в котором нет утомляемости обучающегося, гибкая регламентация времени и пространства обучения, акцент на укрупненные дидактические единицы учебных курсов и актуализация возможностей детей к творчеству для адаптации детей к изменившимся условиям жизни в период госпитализации.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с учителями в единый коллектив.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в отделении.

Для этого в Сосногорском филиале ГОУ РК «РЦО» используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума (реализуются через участие обучающихся в социальных проектах и акциях в сети Интернет, взаимодействие с социальными партнерами);

на школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, как на уровне отделения (структурного подразделения), так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все обучающиеся;

на уровне отделения:

- участие в реализации общешкольных дел;
- проведение итогового анализа обучающимися общешкольных дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение классного коллектива.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в дела структурного подразделения (отделения) в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа общешкольных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Участие в подготовке и проведении основных школьных дел способствует раскрытию творческих способностей обучающихся, созданию комфортной психологической обстановки в разновозрастном классном коллективе, эмоциональной разрядке обучающихся, находящихся на длительном лечении, эффективности обучения и воспитания в условиях госпитальной школы.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы Сосногорского филиала ГОУ РК «РЦО»;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в

учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Воспитательный потенциал урока госпитальной школы реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Важным условием превращения обычного урока в воспитывающий урок является использование учителем таких форм работы, которые дают детям возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими детьми позицию по той или иной обсуждаемой проблеме. Такие формы способствуют налаживанию межличностных отношений в классе, дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат их командной работе и взаимодействию с другими.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Формы работы:

Учебные дискуссии. Важно правильно подобрать материал для обсуждения: проблемный вопрос или спорное утверждение, видеоролик или фрагмент кинофильма, отрывок из книги или журнальной статьи, пословица или поговорка, рекламный плакат или иллюстрация. Главное – материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызвать у обучающихся желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение.

Викторины. Викторина заслуженно считается уникальным средством интеллектуального развития обучающегося. Викторины могут стать средством не только интеллектуального, но и нравственного развития обучающихся. Игровая форма работы, используемая в викторинах – это не только развлечение, не только способ эмоциональной разрядки.

Учебные проекты (проектные задачи). Распространенная форма работы, ставящая обучающегося в активную позицию. Проектная деятельность воспитывает самостоятельность обучающегося, развивает его навык самостоятельного решения стоящей перед ним проблемы. Проектная деятельность воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других обучающихся.

Специально разработанные занятия. Сюда входят уроки, занятия-виртуальные экскурсии, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к Родине и родному краю.

Предметные декады. Организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Учебные мероприятия. Проведение предметных олимпиад, занимательных уроков и пятиминуток, конкурсов рисунков.

Квест. Мероприятие, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые обучающиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания.

При проведении уроков используются следующие технологии:

ИКТ-технологии. Использование дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

Технология развивающего обучения способствует развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Технология проектного обучения. Обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения и системное мышление. Ведущая форма технологии проектного обучения – игра, во время которой дети делятся на группы, создают и защищают свой проект.

Технологии личностно-ориентированного обучения создают наиболее благоприятные условия для развития личности обучающегося как индивидуальности. Различают гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества (педагогического общения, педагогического разрешения конфликта, предъявления педагогического требования, педагогической оценки поведения и поступков детей), технологии свободного воспитания.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность - образовательную деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми;
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- поощрение инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации обучающихся в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в госпитальной школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности;

– курсы, занятия познавательной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;

– внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

– «Учение с увлечением!» (система занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов).

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Начальное общее образование				
направление	классы	название курса	кол-во часов в неделю	кол-во часов в год
Спортивно-оздоровительная деятельность, направленная на физическое развитие	1-4	«В здоровом теле- здоровый дух»	0,5	17
Коммуникативная деятельность, направленная на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества	1-2	«Семьеведение»	0,5	17
	1-4	«Культура общения»	0,5	17
«Учение с увлечением!»	1-4	«Математическая логика»	0,5	17
	1-4	«Секреты финансовой грамоты»	0,5	17
Основное общее образование				
направление	классы	название курса	кол-во часов в неделю	кол-во часов в год
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	7-9	«Литературная мастерская»	0,5	17
	9	«Россия – мои горизонты»	0,5	17
	5-6	«Краеведение»	0,5	17
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся	5-7	«Основы смыслового чтения и работа с текстом»	0,5	17
	8-9	«Финансовая грамотность»	0,5	17
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников)	5-7	«Разговор о здоровье»	0,5	17
Среднее общее образование				
направление	классы	название курса	кол-во	кол-во

			часов в неделю	часов в год
Общеинтеллектуальное направление	10-11	«Финансовая грамотность»	0,5	17
Социальное направление	10-11	«Россия – мои горизонты»	0,5	17

Кураторство

Осуществляя работу с детьми, педагог (куратор) организует групповую работу, индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Кураторы проводят с обучающимися еженедельные занятия в рамках проекта «Разговоры о важном».

Занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления деятельности куратора:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся;

Работа с классным коллективом;

Индивидуальная работа с обучающимися;

Работа куратора с учителями-предметниками;

Работа куратора с родителями (законными представителями) обучающихся.

При реализации данных направлений куратору важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Работа с классным коллективом

Организация интересных и полезных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Индивидуальная работа с обучающимися

Формы и виды деятельности:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих их в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога с родителями (законными представителями) школьников, а также (при необходимости) с педагогом- психологом.

- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с детьми или учителями), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- Построение индивидуального маршрута развития: для обучающихся, испытывающих трудности по отдельным предметам и обучающихся с особенностями развития.

- Помощь и поддержка обучающихся, находящихся в состоянии стресса и дискомфорта (по необходимости совместно с педагогом - психологом).

Работа с учителями-предметниками

Формы и виды деятельности:

-отслеживание накопляемости отметок по предметам, выставление отметок в сводной ведомости успеваемости;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-регулярные консультации куратора с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

Такие оперативные беседы позволят куратору доводить до сведения учителей важную информацию, касающуюся обучающихся:

- информацию о состоянии здоровья обучающихся (речь идет о детях с заболеваниями, которые могут проявить себя непосредственно на уроке (аллергия, астма, нервные расстройства); педагоги должны быть готовы к этому и не растеряться; особое внимание уделять детям с нарушениями зрения или слуха;

- о непредвиденных ситуациях, когда обучающийся не по своей вине не успел или не смог присутствовать на уроке, подготовить задание (многочисленные процедуры, плохое состояние здоровья);

- об организации бесед с родителями (законными представителями) обучающихся для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей, находящихся на длительном лечении.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Виды и формы деятельности:

- информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах и проблемах их детей;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними и учителями-предметниками;

- организация индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к организации и проведению общешкольных дел.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми, осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи, состоянием здоровья обучающегося и госпитальной школы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- «открытый урок» и «открытое мероприятие» для родителей (законных представителей), во время которого родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия в Сосногорском филиале ГОУ РК «РЦО» для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в госпитальной школе;

- «семейный совет», на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагога - психолога, врача, педагога и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей в условиях госпитальной школы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов ГОУ РК «РЦО» по запросу родителей (законных представителей) для решения конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в совещаниях ГОУ РК «РЦО», в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, совместно с медицинским персоналом медицинских организаций, педагогами по учебным и психологическим проблемам;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий учителей - кураторов отделений, врачей и родителей (законных представителей).
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриотделенческих мероприятий воспитательной направленности.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в госпитальной школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в госпитальной школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в госпитальной школе, значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность (агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенных и т.д.).

Социальное партнерство

Сосногорский филиал ГОУ РК «РЦО» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада ГОУ РК «РЦО».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Сосногорского филиала ГОУ РК «РЦО» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни госпитальной школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, реализуемые на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках внеурочной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность педагога госпитальной школы включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых с целью обеспечения оптимального развития личности обучающегося.

Важнейшими направлениями кадровой политики ГОУ РК «РЦО» являются совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня

квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников; работа по удовлетворению потребностей образовательной организации в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

Реализация Рабочей программы воспитания осуществляется педагогическим коллективом Сосногорского филиала ГОУ РК «РЦО».

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в Сосногорском филиале ГОУ РК «РЦО» осуществляют:

- заместитель директора ГОУ РК «РЦО»;
- заведующий Сосногорским филиалом ГОУ РК «РЦО»;
- старший методист;
- методист;
- библиотекарь;
- педагог – психолог;
- кураторы отделений;
- руководители МО;
- учителя.

Каждую четверть руководители МО по предметам представляют отчет по воспитательной работе и информацию о проведении воспитательных мероприятий.

Работа учителей-кураторов ведется во взаимодействии с педагогами-предметниками, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, социальными партнерами.

Руководство воспитательной деятельностью осуществляется посредством педагогического и методического советов, методических объединений по предметам.

В Сосногорском филиале ГОУ РК «РЦО» организуется повышение квалификации по вопросам воспитания через:

- семинары, вебинары, обучение в Онлайн-школе;
- участие в конкурсе ГОУ РК «РЦО» «Воспитать человека»;
- участие в оценочной деятельности в качестве экспертов конкурса «Воспитать человека»;
- участие в мероприятиях методической направленности «Педагогический практикум», «Педагогические чтения» по вопросам воспитания;
- посещение и анализ (самоанализ) уроков, занятий внеурочной деятельности в рамках проверок по реализации рабочей программы воспитания;
- участие в практических семинарах по вопросам самоанализа урока (занятия внеурочной деятельности), функциональной грамотности обучающихся.

При проведении урока (занятия внеурочной деятельности) учитель учитывает воспитательные требования к уроку:

- определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;
- формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;
- воспитание обучающихся на общечеловеческих ценностях;
- формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности и др.;
- внимательное и чуткое отношение к обучающимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с обучающимися и заинтересованность в их успехах.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания осуществляется на основании следующих документов:

- ООП ООО Сосногорского филиала ГОУ РК «РЦО»;

- Положение об учителе-кураторе Сосногорского филиала государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»;
- Правила внутреннего распорядка учащихся УКИП «РДБ», Лозымского и Сосногорского филиалов государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»;
- Положение о режиме занятий, учащихся в Сосногорском филиале государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»;
- Положение о Сосногорском филиале государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГОУ РК «РЦО» и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся Сосногорского филиала государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»;
- Об утверждении кодекса этики и служебного поведения работников ГОУ РК «РЦО»;
- Положение о внеурочной деятельности в ГОУ РК «РЦО»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными требованиями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную и коллективную активность обучающихся);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: вручение грамот и благодарственных писем, благодарственные письма родителям (законным представителям) за учебные успехи, творческую и социальную активность.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся является ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении учителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.) в период нахождения обучающихся на лечении в государственных медицинских учреждениях Республики Коми.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной

деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа в госпитальной школе направлена на удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и духовном развитии; формирование общей культуры личности; адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

В условиях госпитальной школы обеспечивается развитие необходимых компетенций в области воспитательной деятельности, расширение используемого педагогами арсенала методов и технологий, построенных на современных деятельностных основаниях:

- организация и проведение для обучающихся конкурсов, викторин, олимпиад;
- обеспечение участия обучающихся в республиканских, всероссийских и международных мероприятиях;
- организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися, направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни (проведение лекций, бесед, тематических классных часов по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек).

Во всех структурных подразделениях, реализующих основные общеобразовательные программы, воспитательная работа ведется в соответствии с разработанной рабочей программой воспитания.

Основным способом получения информации о результатах воспитания обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится учителями, учителями-кураторами, руководителями МО по предметам, педагогом – психологом, методистом.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений по

предметам или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта и рассматриваются на заседании педагогического совета.

Исходя из анализа воспитательной работы необходимо продолжить работу по решению следующих задач:

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов; обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей;

- решение задач гражданского образования и патриотического воспитания, формирования у обучающихся правовых, культурных и нравственных ценностей, содействия их научной и творческой активности за счет использования лучших практик воспитания и развития детей в условиях госпитальной школы;

- формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию;

- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся госпитальной школы.

**Календарный план
воспитательной работы Сосногорского филиала
на 2025-2026 учебный год
5-9 классы**

Основные общешкольные дела				
№ п/п	дела, события, мероприятия	сроки	классы	ответственные
1	День Знаний: - общешкольный праздник «Здравствуй, школа!»	1 сентября	5-9	творческие группы учителей
2	Уроки Мира и Добра, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	5-9	учителя-кураторы, учителя-предметники
3	Акция «Открытка для учителя», посвящённая Международному дню учителя	5 октября	5-9	учителя-кураторы, учителя-предметники
4	День отца	19 октября	5-9	учителя-кураторы, учителя-предметники
5	«День народного Единства». Тематическое занятие	4 ноября	5-9	учителя-кураторы, учителя истории и обществознания
6	Международный день толерантности: - акция «Возьмёмся за руки, друзья»; - акция «Минута чтения» Флагманской площадки проекта «УчимЗнаем»; - занятие «Мы разные, но мы вместе»	16 ноября	5-9	учителя-кураторы, учителя-предметники, педагог - психолог
7	Общешкольный проект «С любовью к маме», посвященный Дню матери: - творческая мастерская «Подарок маме»; - выставка рисунков	30 ноября	5-9	учителя-кураторы, учителя-предметники
8	День Конституции. Тематическое занятие «Твои права»	12 декабря	5-9	учителя-кураторы, учителя истории и обществознания
9	Праздник благодарности родителям «Спасибо	22 декабря	5-9	учителя-кураторы,

	за жизнь!»			учителя-предметники
10	Мероприятия в рамках празднования Нового года: игровая программа «Новогодний карнавал»	25-30 декабря	5-9	учителя-кураторы, учителя-предметники
11	Международный день борьбы с детским раком	15 февраля	5-9	учителя-кураторы, учителя-предметники
12	День защитника Отечества	23 февраля	5-9	учителя-кураторы, учителя-предметники
13	Общешкольный праздник, посвящённый Международному женскому дню 8 марта	5-7 марта	5-9	учителя-кураторы, учителя-предметники
14	Цикл мероприятий «Здоровье – это здорово!», посвящённый Всемирному дню здоровья (7 апреля)	1-15 апреля	5-9	учителя-кураторы, учителя-предметники
15	Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики	12 апреля	5-9	учителя-кураторы, учителя математики, физики и информатики
16	Мероприятия, посвящённые Дню Победы 9 мая	5-8 мая	5-9	учителя-кураторы, учителя-предметники
17	Социальная акция «Подари ромашку», приуроченная к Международному дню семьи	15 мая	5-9	учителя-кураторы, учителя-предметники

Урочная деятельность

№ п/п	дела, события, мероприятия	сроки	классы	ответственные
1	Международный день распространения грамотности	8 сентября	5-9	учителя-предметники
2	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	1 октября	5-9	учителя-предметники
3	День защиты животных	4 октября	5-9	учителя-предметники
4	Декада и олимпиады по математике, физике, информатике	октябрь	5-9	учителя математики, физики, информатики
5	Декада и олимпиады предметов естественного цикла	октябрь	5-9	учителя биологии, химии, географии
6	День государственного флага Республики Коми	27 ноября	5-9	учителя-предметники
7	День государственного герба Российской Федерации	30 ноября	5-9	учителя-предметники
8	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	3 декабря	5-9	учителя-предметники
9	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	5-9	учителя-предметники
10	День героев Отечества	9 декабря	5-9	учителя-предметники
11	День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау	27 января	5-9	учителя-предметники

	(Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			
12	Декада и олимпиады по истории и обществознанию	февраль	5-9	учителя истории и обществознания
13	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	5-9	учителя-предметники
14	День русской науки	8 февраля	5-9	учителя-предметники
15	Декада и олимпиады русского и коми языков, приуроченная к Международному дню родного языка	февраль	5-9	учителя русского языка, коми языка и литературы
16	Международный день родного языка	21 февраля	5-9	учителя русского языка и литературы, коми языка
17	Декада и олимпиады по иностранному языку	февраль	5-9	учителя иностранного языка
18	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	5-9	учителя-предметники
19	Всемирный день театра	27 марта	5-9	учителя-предметники
20	День космонавтики «Путешествие к космическим вершинам»	12 апреля	5-9	учителя - предметники
21	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	5-9	учителя - предметники
22	Праздник Весны и Труда	1 мая	5-9	учителя-предметники
23	День коми письменности	15 мая	5-9	учителя-предметники
24	День детских общественных организаций России	19 мая	5-9	учителя-предметники
25	День славянской письменности и культуры	24 мая	5-9	учителя-предметники
26	Участие учащихся во Всероссийском образовательном проекте в сфере цифровой экономики - Урок Цифры	в течение учебного года	5-9	учитель информатики
27	Участие учащихся в дистанционных предметных олимпиадах различного уровня	в течение учебного года	5-9	учителя-предметники
Внеурочная деятельность				
№ п/п	название курса	кол-во часов	классы	ответственные
1	«Разговор о здоровье»	0,5	5-6	учитель географии
2	«Основы смыслового чтения и работа с текстом»	0,5	5-6	учителя русского языка и литературы
3	«Краеведение»	0,5		учитель русского языка и литературы
4	«Разговор о здоровье»	0,5	7-9	учитель географии
5	«Финансовая грамотность»	0,5	7-9	учитель информатики
6	«Россия – мои горизонты»	0,5	9	педагог-психолог
Кураторство				
№ п/п	дела, события, мероприятия	сроки	классы	ответственные

1	«Разговоры о важном»	в течение учебного года	5-9	учителя - кураторы
2	Составление списков обучающихся, подлежащих обучению	течение учебного года	5-9	учителя - кураторы
3	Осуществление воспитательной работы с обучающимися в рамках реализации Календарного плана воспитательной работы	в течение учебного года	5-9	учителя-кураторы
4	Подготовка справок об успеваемости обучающихся при выписке из медицинской организации	в течение учебного года	5-9	учителя - кураторы
5	Оформление информационных стендов в отделении (классе)	в течение учебного года	5-9	учителя - кураторы
6	Взаимодействие с администрацией школ, из которых обучающиеся поступили на лечение, по вопросам их обучения	в течение учебного года	5-9	учителя - кураторы
7	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся: организация индивидуальных консультаций	в течение учебного года	5-9	учителя - кураторы
8	Изучение особенностей состояния здоровья, эмоционального самочувствия, жизненных проблем обучающегося	в течение учебного года	5-9	учителя - кураторы
9	Индивидуальная работа с обучающимися	в течение учебного года	5-9	учителя - кураторы
10	Работа с педагогом-психологом по вопросам обсуждения проблем обучения обучающихся	в течение учебного года	5-9	учителя - кураторы
11	Осуществление воспитательной работы с обучающимися в рамках реализации Календарного плана воспитательной работы	в течение учебного года	5-9	учителя-кураторы
12	Организация участия обучающихся в сетевых проектах и творческих конкурсах различного уровня	в течение учебного года	5-9	учителя - кураторы
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся				
№ п/п	дела, события, мероприятия	сроки	классы	ответственные
1	Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий:			
	Общешкольный праздник «Здравствуй, школа!»	1 сентября	5-9	учителя -кураторы, учителя-предметники
	Новогоднее представление	23-27 декабря	5-9	учителя - кураторы, учителя-предметники
	Поздравление любимым мамам	5-7 марта	5-9	учителя - кураторы, учителя-предметники
	День Победы	5-9 мая	5-9	учителя -кураторы, учителя-предметники
2	Беседы, консультации с родителями	в течение учебного	5-9	учителя -кураторы

		года		
Профилактика и безопасность				
№ п/п	дела, события, мероприятия	сроки	классы	ответственные
1	Беседы с обучающимися по правилам безопасности в повседневной жизни, на улице, на дороге, при пожаре	в течение учебного года	5-9	учителя-кураторы, учителя - предметники
2	Беседы с педагогом-психологом (по запросам учителей и родителей (законных представителей) обучающихся)	в течение учебного года	5-9	учителя-кураторы, учителя - предметники, педагог-психолог
3	Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных рисков	в течение учебного года	5-9	учителя-кураторы, учителя - предметники
4	Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность агрессивного поведения	в течение учебного года	5-9	педагог-психолог
5	Беседы против курения, безопасность в цифровой среде, гражданская оборона, пожарная безопасность, безопасность на дороге, на улице, на льду, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность	в течение учебного года	5-9	учителя-кураторы, учителя - предметники
6	Участие во Всероссийской акции «Безопасность детства», «Внимание – дети!»	в течение учебного года	5-9	учителя-кураторы, учителя - предметники
Социальное партнерство				
№ п/п	дела, события, мероприятия	сроки	классы	ответственные
1	День Знаний: - общешкольный праздник «Здравствуй, школа!»	1 сентября	5-9	учителя- кураторы
2	Международный день толерантности: - акция «Возьмёмся за руки, друзья»	16 ноября	5-9	учителя-кураторы
3	Минута чтения, посвященная Году героев	февраль	5-9	учителя-кураторы, Флагманская площадка проекта «УчимЗнаем»
4	Мероприятия, посвящённые Дню Победы 9 мая: акция Бессмертный полк	5-8 мая	5-9	учителя-кураторы; Флагманская площадка проекта «УчимЗнаем»
5	Акция «Читаем детям о войне» (Саратовская детская библиотека)	май	5-9	учителя- кураторы
Профориентация (согласно плану работы педагога-психолога)				
Профориентация				
№ п/п	дела, события, мероприятия	сроки	классы	ответственные
1	Неделя профориентации	ноябрь	5-9	педагог-психолог
2	Конкурс рисунков «Мечты о будущей профессии»	ноябрь	5-9	учителя –кураторы, педагог-психолог

3	Викторина по профориентации «Профессий много в мире есть»	ноябрь	5-9	педагог-психолог
4	Индивидуальная диагностика по профессиональному самоопределению	в течение учебного года	9	педагог-психолог
5	Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам профориентации	в течение учебного года	9	педагог-психолог
6	Просветительское занятие «Профессии ближайшего будущего»	в течение учебного года	5-7	педагог-психолог