

Министерство образования и науки Республики Коми
«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛӦДАН ШӦРИН» КОМИ РЕСПУБЛИКАСА
КАНМУ ВЕЛӦДАН УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ГОУ РК «РЦО»
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГОУ РК «РЦО»
от 31.08.2023 № 01-12/172

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

обучение лиц, содержащихся в ЦВСНП

г. Сыктывкар, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Целевой	3
1.1. Цель и задачи воспитания.....	4
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.	5
Раздел 2. Содержательный	7
2.1. Уклад структурных подразделениях ГОУ РК «РЦО»	7
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	9
Раздел 3. Организационный	12
3.1. Кадровое обеспечение.....	12
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	12
3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы	12
Календарный план воспитательной работы.....	13

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания в ЦВСНП (далее – Программа) направлена на развитие личности учащихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитания, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой педагогами совместно с сотрудниками ЦВСНП.

Программа предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая Программа воспитания составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 (в редакции от 08.11.2022 г.), –Федеральной образовательной программы НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372;

Программа воспитания: предназначена для планирования и организации системной и внесистемной воспитательной деятельности в ЦВСНП; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Основной миссией программы воспитания в исправительных учреждениях УФСИН на территории Республики Коми и в центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей Министерства внутренних дел по Республике Коми является адаптация и ресоциализация обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности обучающегося.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся несовершеннолетние, педагогические работники УКП, в том числе педагоги-совместители, сотрудники ЦВСНП, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГОУ РК «РЦО».

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого в соответствии особенностями ведения образовательной деятельности в ЦВСНП.

Воспитательная деятельность в УКП осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в ЦВСНП: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в УКП «Верхний Чов» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, право- вой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста -</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>

<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад структурных подразделений ГОУ РК «РЦО».

Республиканский центр образования создан на основании Постановления Правительства Республики Коми от 16 декабря 2008 года № 352 «О создании Государственного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения «Республиканский центр образования».

Преыдущее наименование Центра: Государственное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Республиканский центр образования» было переименовано в государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Республиканский центр образования» на основании Постановления Правительства

Республики Коми от 27 февраля 2014 года № 77 «О переименовании некоторых государственных учреждений образования Республики Коми».

Республиканский центр образования – уникальная многофункциональная общеобразовательная организация, одно из направлений которого осуществляет образовательную деятельность среди лиц, содержащихся в исправительных учреждениях по Республике Коми, в том числе среди несовершеннолетних, содержащихся в следственных изоляторах и ЦВСНП. В целом по направлению деятельности образовательный процесс осуществляется в 15 исправительных учреждениях, расположенных на территории Республики Коми, в том числе в ЦВСНП, которое дислоцируется в г. Сыктывкаре. В ЦВСНП организована образовательная деятельность, нацеленная на создание полноценной образовательной среды для детей, временно оказавшихся в исправительном учреждении.

Контингент обучающихся в ЦВСНП формируется из детей, совершивших различные правонарушения на территории республики, в том числе административного характера, помещенных в ЦВСНП по решению территориальных судов и постановлениям судей. В период их пребывания в ЦВСНП обучающиеся числятся в образовательных организациях по месту постоянного жительства.

Обучение в ЦВСНП осуществляется с целью того, чтобы он не отстал от школьной программы, от сверстников, не потерял уверенность в своем будущем и ощущал ритм повседневности.

Главная цель воспитания в условиях ЦВСНП помочь обучающимся посредством продолжения получения образования и воспитания способствовать социализации и полноценной жизни ребенка в период пребывания вне дома и привычной среды, а также - успешному возвращению в школу по месту основного проживания.

Воспитательная работа в ЦВСНП объективно обеспечивается штатными сотрудниками (воспитателями) ЦВСНП, которые по должностным инструкциям отвечают за данное направление. Педагоги направляют воспитательную работу на развитие мотивации к обучению, познавательной активности обучающихся, на их социализацию в

условиях закрытого социума, реализацию личностных качеств и их творческих способностей.

Важным условием организации образовательной деятельности в ЦВСНП является соблюдение следующих принципов педагогики:

- *принцип гуманизма*, требующий постоянного обнадеживающего сочувствия к школьникам младшего возраста, внушения им веры и надежды в успешное возвращение и обучение;

- *принцип оптимизма*, заключающийся в создании таких условий, которые бы отвлекали учащихся младшего возраста от переживаний, связанных с пребыванием в ЦВСНП, пробуждали в них положительные чувства, направленные на возвращение в семью и в привычный круг общения (в тех случаях, если семья не ведет асоциальный образ жизни);

- *принцип индивидуально-личностного отношения*, позволяющий в каждом ребенке целостную личность с ее индивидуальными чертами характера, особенностями поведения, отношения к учебе и в соответствии с этим применять то или иное педагогическое воздействие;

- *принцип преемственности*, требующий строгого соблюдения преемственности учебно-воспитательных и оздоровительных мероприятий, единой направленности педагогических мер воздействия, уверенности в успешной учебе, осознания обучающимися необходимости школьных занятий, в том числе в условиях ЦВСНП;

- *принцип профессионально-этической ответственности*, основанный на создании взаимоотношений с обучающимися по правилу: взрослые никогда не подчеркивают наличие криминального опыта и девиантного поведения детей и внушают им оптимизм;

- *принцип активной жизненной позиции*, требующий весь период пребывания детей в ЦВСНП подготавливать их к активной полноценной жизни и учебе по возвращении их вобычные условия.

Воспитание – это управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Воспитание обучающихся в ЦВСНП осуществляется сотрудниками-воспитателями ЦВСНП, которые в соответствии с должностными инструкциями непосредственно отвечают за данное направление деятельности совместно с учителями-предметниками (специфика ведения образовательной деятельности в данном учреждении исключает необходимость наличия классных руководителей и кураторов, социальные партнеры в силу режимных требований объективно не участвуют в проведении воспитательных мероприятий).

В ЦВСНП отсутствует сеть «Интернет», что исключает использование элементов электронного обучения в повседневной практике при проведении занятий. Традиционно в ЦВСНП проводятся общешкольные мероприятия, посвященные праздничным датам (День Знаний, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день), знаменательным и памятным событиям российской истории и культуры (День народного единства, День Победы и др.). Ежеженедельно в рамках внеурочной деятельности проводится классный час «Разговор о важном» в соответствии с заданной федеральной тематикой.

Процесс воспитания в ЦВСНП основывается на следующих принципах взаимодействия:

- педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- осуществление интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- ориентирование воспитания на определённый идеал, который является собой высшую цель духовно-нравственного развития личности;
- ориентир на создание для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;
- наполнение содержания учебного процесса, внеурочной деятельности примерами нравственного поведения; пример учителя, его внешний вид, культура общения имеет особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося.

Основными традициями воспитания в ЦВСНП являются следующие:

- годовой цикл общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение воспитательных мероприятий и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника);
- конструктивное межличностное, межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Образовательный процесс для обучающихся организован на базе ЦВСНП, который нацелен на создание образовательной среды для несовершеннолетних, находящихся в закрытом социуме и изоляции от общества.

Контингент обучающихся формируется из несовершеннолетних правонарушителей, по решению суда направленных на исправление и временное пребывание в ЦВСНП (сроком до 30 дней).

Обучение в ЦВСНП организовано с целью того, чтобы обучающийся продолжил изучение учебных предметов общеобразовательной программы начального общего образования в период содержания в ЦВСНП.

Основные принципы сотрудничества педагогов и детей обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках реализации модулей «Ключевые общешкольные дела», «Школьный урок» и «Внеурочная деятельность».

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с сотрудниками воспитательного отдела ЦВСНП, педагогами и обучающимися. Это комплекс

коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с учителями в единый коллектив.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в структурном подразделении.

Одной из основных форм проведения «общешкольных дел» являются общешкольные праздники – ежегодно проводимые мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все обучающиеся. Проводятся еженедельно церемонии поднятия

флага и исполнения гимна, мероприятия, которые позволят обучающимся больше узнать о государственных символах страны и малой родины.

При необходимости, обучающемуся оказывается индивидуальная помощь в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

В реализации модуля принимают участие учителя-предметники, обучающиеся 1-4 классов. К проведению общешкольных дел привлекаются сотрудники воспитательного отдела ЦВСНП, педагоги-психологи ГОУ РК «РЦО».

Участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел способствует раскрытию творческих способностей обучающихся, созданию комфортной психологической обстановки в разновозрастном классном коллективе, эмоциональной разрядке учащихся.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; в содержание программ учебных предметов литературы, русский язык, история, география, обществознание включены темы, посвященные изучению государственных символов России и малой родины;

- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

Учебный предмет позволяет продемонстрировать обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества.

Новые знания у обучающихся появляются благодаря совместным усилиям обеих сторон учебного процесса. Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У учащихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Важной составляющей в процессе создания воспитывающей среды является использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).

Огромную роль играет установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

На уроках литературное чтение, русский язык, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры, обучающиеся изучают государственные символы России и малой родины.

Формы работы:

Учебные дискуссии. Успех дискуссии во многом зависит от того, сумел ли учитель заинтересовать ею обучающихся. Важно правильно подобрать материал для обсуждения: проблемный вопрос или спорное утверждение, видеоролик или фрагмент кинофильма, отрывок из книги или журнальной статьи, пословица или поговорка, рекламный плакат или иллюстрация. Главное – материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызывать у обучающихся желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение.

Викторины. Викторина заслуженно считается уникальным средством интеллектуального развития обучающегося. Нестандартное мышление, логика, внимание к деталям, умение выделять главное, слуховое восприятие смысла текста, эрудиция, находчивость и чувство юмора – все это неотъемлемые спутники данной игры. Викторины могут стать средством не только интеллектуального, но и нравственного развития обучающихся. Игровая форма работы, используемая в викторинах – это не только развлечение, не только способ эмоциональной разрядки. Игра обладает еще и огромным личностно развивающим, воспитывающим потенциалом.

Мероприятия. Сюда входят уроки, занятия-виртуальные экскурсии, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к Республике Коми и стране.

Технологии

Технология развивающего обучения и используемые механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Технологии личностно-ориентированного обучения создают наиболее благоприятные условия для развития личности обучающегося как индивидуальности. Различают гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества (педагогического общения, педагогического разрешения конфликта, предъявления педагогического

требования, педагогической оценки поведения и поступков детей), технологии свободного воспитания.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- поощрение инициатив, самостоятельности, самоорганизации обучающихся в соответствии с их интересами.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал, обеспечивающий образовательную деятельность в ЦВСНП, представляет собой переменный состав, в который входят отдельные учителя У КП «Верхний Чов» и учителя-совместители (внутреннее совмещение).

Для учителей ЦВСНП организуется повышение квалификации по вопросам воспитания через:

- семинары, вебинары, обучение в Онлайн-школе;
- участие в конкурсе ГОУ РК «РЦО» «Воспитать человека»;
- участие в оценочной деятельности в качестве экспертов конкурса «Воспитать человека»;
- участие в мероприятиях методической направленности «Педагогический практикум», «Педагогические чтения» по вопросам воспитания;
- посещение и анализ (самоанализ) уроков, занятий внеурочной деятельности;
- участие в практических семинарах по вопросам самоанализа урока (занятия внеурочной деятельности), функциональной грамотности обучающихся.

При проведении урока (занятия внеурочной деятельности) учитель учитывает воспитательные требования к уроку:

- определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;
- формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;
- воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях;
- формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности и др.;
- внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.

В качестве особого вида организации воспитательного процесса выступает взаимодействие в организации и проведении воспитательных мероприятий штатных воспитателей из числа сотрудников ЦВСНП и педагогических работников.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов учреждения по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс; плана воспитательной работы школы по уровню образования. Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы» по учебно-воспитательной работе. Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в структурных подразделениях воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Используются такие методы, как тестирование (анкеты самооценки уровня воспитанности, «Дерево самоопределения», тест «Люшера»), беседы, наблюдение.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной и личностно развивающей совместной деятельности.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности являются беседы с обучающимися, их анкетирование, анализ работы кураторов групп. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения, педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности кураторов групп и обучающихся;
- качеством организуемой внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия с воспитательным отделом исправительного учреждения.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы прилагается