

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Республиканский центр образования»

Структурное подразделение  
«Центр дистанционного обучения»

Принята  
Педагогическим советом ЦДО  
от 29.08.2023 г. протокол № 1

Утверждена  
приказом ГОУ РК «РЦО»  
от 31.08.2023 г. № 01-12/161

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ГЕОГРАФИЯ. ПРАКТИКУМ»

(наименование учебного предмета)

основное общее

(уровень образования)

5 лет

(срок реализации программы)

Составитель: учитель географии Макаров Т. А.

г. Сыктывкар

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «География. Практикум» для 5–9 классов:  
соответствует ФГОС ООО, утвержденному приказом Министерством образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287 (в ред. от 08.11.2022);

соответствует Федеральной образовательной программе основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» и размещенной на сайте fgosreestr.ru.;

разработана на основе федеральной рабочей программы основного общего образования «География» для 5–9 классов и с учетом Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24 декабря 2018 года).

Рабочая программа «География. Практикум» является частью основной образовательной программы основного общего образования ЦДО ГОУ РК «РЦО» и обеспечивает реализацию Учебного плана общеобразовательной программы основного общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, с опорой на электронные образовательные ресурсы по учебному предмету «География. Практикум», расположенные на информационно-образовательной среде ГОУ РК «РЦО» по адресу: <http://mood.rcoedu.ru/>

В соответствии с Концепцией развития географического образования в Российской Федерации географическое образование на уровне среднего общего образования должно:

воспитывать чувство патриотизма, гражданской ответственности, формировать традиционные российские духовные ценности у обучающихся;

учитывать индивидуальную траекторию развития обучающихся и обеспечивать изучение учебного предмета в соответствии с индивидуальными запросами как на базовом, так и на профильном уровнях, в сочетании с практико-ориентированной научно-исследовательской и проектной работой;

формировать у обучающихся представление о наличии географических систем в природе и обществе, обеспечивать выпускников общеобразовательных организаций географическими знаниями и навыками работы с географической информацией в объёме, достаточном для решения повседневных задач, а также для продолжения образования по направлениям профессиональной подготовки, требующим наличия достаточной базы географических знаний (экономика, журналистика, государственное и муниципальное управление, военная служба, международные отношения, туризм, геоэкология и др.);

обеспечивать достаточным для продолжения образования по профильным направлениям (география, океанология, метеорология, гидрология, картография и военная топография, геоэкология, туризм и др.) объемом географических знаний.

Качественное географическое образование призвано обеспечивать:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

духовно-нравственное развитие обучающихся;

формирование любви к своему краю и своему Отечеству, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям;

формирование патриотизма, социальной ответственности, экологической грамотности;

формирование расширенного кругозора и повышение общей эрудиции, развитие пространственного мышления и владение основами научных методов познания окружающего мира;

основу для подготовки будущих специалистов в областях географических наук, а также в сферах экономики, государственного, регионального и муниципального управления, обороны и безопасности, территориального планирования, прогнозирования и ликвидации последствий стихийных бедствий, экологического мониторинга, миграционной политики, экологического менеджмента и рационального природопользования, международных отношений, журналистики и туризма;

начальную подготовку обучающихся в области широкого использования информационно-коммуникационных технологий, необходимых в повседневной жизни (систем глобального позиционирования, электронных карт и геоинформационных систем).

### **Цели программы**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

### **Особенности программы**

Обучение обучающихся ЦДО по учебному предмету «География. Практикум» осуществляется индивидуально и позволяет обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной общеобразовательной программы по географии. Многолетний опыт работы с детьми-инвалидами с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), необходимость учета конкретных ограничений обучающегося в отношении его возможностей восприятия, темпа работы, допустимой нагрузки, уровня предметной подготовленности определяет особенности данной программы и необходимость оптимизации форм представления учебного материала, разработки и создания учебно-образовательной среды, интенсифицирующей процесс обучения.

Таким образом одной из особых функций программы является компенсирующая. В том числе данная программа выполняет функцию адаптационной программы для детей-инвалидов.

Учебный предмет «География. Практикум» на уровне основного общего образования — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. Содержание курса географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, в т. ч. практической, которая способствует повышению учебной мотивации, познавательных интересов учащихся, развитию и формированию ключевых компетенций. Используя информационно-коммуникационные технологии, учащиеся учатся аргументировать, рассуждать по изучаемым темам, учатся разрабатывать творческие и исследовательские проекты. В практической части представлены различные виды упражнений, заданий, помогающие выработать устойчивые географические навыки у учащихся, развивать умения использования источников географической информации и их практического применения, расширить знания учащихся по предмету, формировать географическую культуру. Познавательный интерес учащихся к изучению географии поддерживается и развивается внесением элементов творчества на занятиях, в т. ч. при разработке учебных презентационных работ, в т. ч. картографических, самостоятельном составлении и решении кроссвордов, составлении и решении географических задач, разработке инфографических материалов, схем виртуальных обзоров географических объектов, интерпретации статистических географических сведений в различной форме и др.

Рабочая программа учебного предмета «География. Практикум» разработана с учетом категорий детей-инвалидов, находящихся на обучении в ЦДО, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а также особенностей процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **На обучении в ЦДО находятся следующие категории детей-инвалидов:**

слабослышащие;  
слепые и слабовидящие;  
дети-инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата;  
дети-инвалиды с соматическими заболеваниями (при условии сохранности интеллектуальной сферы).

В процессе обучения детей-инвалидов педагогами используются специальные приёмы, формы и методы работы, которые обеспечивают усвоение рабочей программы учебного предмета в полном объёме:

##### **1. Для слабослышащих обучающихся:**

наличие визуального контакта, позволяющего детям-инвалидам держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию зрительно и на слух, видеть фон за педагогом;

продуманность освещенности лица, говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры;  
регулирование уровня шума в помещении;  
наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;  
увеличение времени на выполнение самостоятельных работ.

## **2. Для слепых и слабовидящих обучающихся:**

использование приемов алгоритмизации деятельности обучающихся;  
использование приемов сочетания зрительной и слуховой информации;  
использование приемов сочетания письменной и устной работы;  
использование приемов снятия зрительной и тактильной утомляемости;  
использование приемов, позволяющих выделить существенные признаки изучаемых предметов и процессов;  
замена демонстрационных показов самостоятельными работами;  
использование приемов конкретизации речи педагога;  
соблюдение регламента зрительных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок;  
использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения;  
рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слепых обучающихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала;  
соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);  
обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и/или осязания);  
увеличение времени на выполнение самостоятельных работ (в 2 раза) и адаптация (в соответствии с особыми образовательными потребностями детей-инвалидов) текстового и иллюстративного материала;  
доступность образовательной среды посредством использования учебников, дидактического материала и средств наглядности с увеличенным шрифтом;  
использование персональных компьютеров или ноутбуков, оснащенных необходимым для данной категории обучающихся специальным программным обеспечением;  
использование специальных тифлотехнических устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь и в рельефно-точечный шрифт.

## **3. Для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

использование наглядных (наблюдение, иллюстрация, демонстрация), практических (упражнение, лабораторная работа, практическая работа), словесных (рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой) и двигательно-кинестетических методов;  
тщательный отбор материала (небольшой по объему, содержащий ограниченное количество новых сведений, достоверные и научно проверенные факты);  
использование оптимального количества заданий с учетом возможностей и потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;  
постановка четких целей выполняемого задания;  
анализ результатов каждого задания, осмысление причин ошибок и путей их устранения;  
использование персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш), различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты), выносные кнопки, компьютерная программа «виртуальная клавиатура»;  
увеличение времени на выполнение самостоятельных работ.  
При работе с детьми-инвалидами с соматическими заболеваниями используются традиционные приёмы, методы и формы обучения.

Данная рабочая программа предусматривает **170 часов**: 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели) в учебном году в рамках учебного плана и изучения предмета в 5, 6, 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания, с учетом потребностей социально-экономического развития конкретного региона и этнокультурных особенностей его населения.

Рабочая программа учебного предмета «География. Практикум» обеспечивает реализацию модуля «Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на реализацию РПВ» и достижение целей планируемых результатов рабочей программы воспитания.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В 5 КЛАССЕ.**

### **Географическое изучение Земли.**

Введение. География — наука о планете Земля. Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Плавание финикийцев вокруг Африки. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

### **Изображения земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты.

### **Земля - планета Солнечной системы.**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.



### **Оболочки Земли.**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.  
*Контрольная работа в рамках промежуточной годовой аттестации.*

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССЕ.**

### **Оболочки Земли.**

Гидросфера — водная оболочка Земли. Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана. Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде

обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы. Природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

*Проектная работа «Климат местности, в которой я живу».*

*Проектная работа «Охрана природы в моей местности».*

*Контрольная работа в рамках промежуточной годовой аттестации.*

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССЕ.**

### **Главные закономерности природы Земли.**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения.

### **Человечество на Земле.**

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий.

### **Материки и страны.**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.



Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению.

*Проектная работа «Визитная карточка Южной Америки».*

*Проектная работа «Удивительная Австралия».*

*Контрольная работа в рамках промежуточной годовой аттестации.*

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В 8 КЛАССЕ.**

### **Географическое пространство России**

История освоения и заселения территории современной России. Русские первопроходцы. Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

### **Природа России.**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Моря как аквальные ПК. Реки России. Главные речные системы России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Особо охраняемые природные территории России и своего края.

*Проектная работа «Разнообразие форм рельефа России».*

### **Население России.**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие.

*Проектная работа «Демографическая ситуация в России – проблемы и перспективы».*

*Контрольная работа в рамках промежуточной годовой аттестации.*

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ.**

### **Хозяйство России.**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. Условия и факторы размещения хозяйства. Состав, место и значение топливно-энергетического комплекса в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве

чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Состав, место и значение машиностроения в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Перспективы развития машиностроения России. Состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Состав, место и значение лесной промышленности в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Состав, место и значение агропромышленного комплекса в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Состав инфраструктурного комплекса: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Проблемы и перспективы развития комплекса.

### **Регионы России.**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.

*Проектная работа «Республика Коми – богатство России».*

*Контрольная работа в рамках промежуточной годовой аттестации.*

### **Россия в современном мире.**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «География. Практикум»**

### Личностные результаты:

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) *гражданского воспитания*: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) *духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) *эстетического воспитания*: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) *ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) *трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в

рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8) *экологического воспитания*: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты:**

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

принимать цель совместной с педагогом деятельности при выполнении учебных географических проектов, строить действия по её достижению;

планировать организацию работы, при выполнении учебных географических проектов;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать свой вклад в достижение результатов.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля, эмоционального интеллекта* как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.



## **Предметные результаты освоения программы по географии.**

К концу **5 класса** обучающийся научится:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать внутреннее строение Земли;

различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений;

применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать острова по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

К концу **6 класса** обучающийся научится:

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать питание и режим рек;

сравнивать реки по заданным признакам;

различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

называть причины образования цунами, приливов и отливов;

описывать состав, строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков;

различать понятия «бризы» и «муссоны»;

различать понятия «погода» и «климат»;

различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

К концу **7 класса** обучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической

информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

К концу **8 класса** обучающийся научится:

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне,

континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности

населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

К концу **9 класса** обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;



различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

### **Система контроля**

Система оценки достижения планируемых результатов РПУП «География. Практикум» включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- 1) стартовую диагностику, которую учитель проводит в виде устного опроса в начале обучения учащегося по выбранному предмету с целью оценки готовности к изучению учебного предмета «География. Практикум»
- 2) текущую (в том числе тематическую) оценку, для которой учитель использует устные и письменные опросы, практические работы, самооценку, рефлексию, листы продвижения и иные формы и методы проверки с целью оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.
- 3) промежуточную аттестацию в форме контрольной работы, которая нацелена на выявление достижений предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, индивидуальной динамики освоения программы учебного предмета «География. Практикум».

**Тематическое планирование курса «География. Практикум». 5 класс, в том числе с учетом рабочей программы воспитания  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.  
(1 час в неделю, всего 34 часа, 2 часа —резервное время)**

Раздел программы	№ урока в разделе / № урока	Темы уроков	Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на реализацию РПВ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Географическое изучение Земли. (8 часов)</b>	1/1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.	Укрепление целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники; формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям; воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества. Мероприятия: «Создание и выставка проектов «Окно в мир» (в течение учебного года, ЦДО); фотовыставка «Чудеса природы» (ЦДО).	Урок 1. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	2/2	Способы географических исследований.		Урок 2. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	3/3	Представления о мире в древности.		Урок 3. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	4/4	География в эпоху Средневековья.		Урок 4. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	5/5	Важнейшие географические открытия.		Урок 5. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	6/6	Первое кругосветное путешествие.		Урок 6. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	7/7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии.		Урок 7. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	8/8	Географические открытия русских исследователей.		Урок 8. <a href="#">ИОС РЦО</a>
<b>Изображения земной поверхности. (11 часов)</b>	1/9	Ориентирование и стороны горизонта. Виды изображения земной поверхности. План местности.	Укрепление целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники. Мероприятия: «Создание и выставка проектов «Окно в мир» (в течение учебного года, ЦДО).	Урок 9. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	2/10	Условные знаки. Масштаб.		Урок 10. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	3/11	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.		Урок 11. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	4/12	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта.		Урок 12. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	5/13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.		Урок 13. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	6/14	Различия глобуса и географических карт. Географические проекции.		Урок 14. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	7/15	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы.		Урок 15. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	8/16	Параллели. Географическая широта.		Урок 16. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	9/17	Меридианы. Географическая долгота.		Урок 17. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	10/18	Географические координаты и их определение.		Урок 18. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	11/19	Разнообразие географических карт. Географический атлас.		Урок 19. <a href="#">ИОС РЦО</a>
<b>Земля - планета Солнечной системы. (5</b>	1/20	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли.	Укрепление целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники. Мероприятия: Декада предметов естественно-математического-цикла (ЦДО); «Создание	Урок 20. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	2/21	Форма, размеры Земли.		Урок 21. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	3/22	Географические следствия движения Земли вокруг		Урок 22. <a href="#">ИОС РЦО</a>

<b>часов)</b>		своей Солнца.	и выставка проектов «Окно в мир» (в течение учебного года, ЦДО).	
	4/23	Пояса освещённости Земли.		Урок 23. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	5/24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.		Урок 24. <a href="#">ИОС РЦО</a>
<b>Оболочки Земли. (8 часов)</b>	1/25	Внутреннее устройство Земли.	Формирование основ экологической культуры на примере значения и охраны объектов литосферы; формирование основ экологической культуры. Укрепление целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники. Мероприятия: «Создание и выставка проектов «Окно в мир» (в течение учебного года, ЦДО).	Урок 25. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	2/26	Строение земной коры: материковая и океаническая кора.		Урок 26. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	3/27	Разнообразие горных пород и их классификация.		Урок 27. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	4/28	Литосферные плиты и их движения.		Урок 28. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	5/29	Вулканы и землетрясения.		Урок 29. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	6/30	Контрольная работа в рамках промежуточной годовой аттестации.		Урок 30. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	7/31	Рельеф – неровности Земли. Формирование рельефа. Разнообразие форм рельефа.		Урок 31. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	8/32	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Рельеф дна Мирового океана.		Урок 32. <a href="#">ИОС РЦО</a>
<b>Резерв</b>	2 часа			
<b>Итого</b>	34 часа			

**Тематическое планирование курса «География. Практикум». 6 класс, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.  
(1 час в неделю, всего 34 часа, 2 часа —резервное время)**

Раздел программы	№ урока в разделе / № урока	Темы уроков	Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на реализацию РПВ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Оболочки Земли. (32 часа)</b>	1/1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	Формирование основ экологической культуры на примере значения и охраны пресных вод;	Урок 1. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	2/2	Свойства океанических вод - солёность и температура.	формирование основ экологической культуры на	Урок 2. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	3/3	Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы.	примере выяснения причин загрязнения гидросферы, атмосферы; воспитание бережного отношения к	Урок 3. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	4/4	Океанические течения.	природе, взаимосвязей природы и человека, их тесную	Урок 4. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	5/5	Мировой океан и его части.	взаимозависимость; формирование основ	Урок 5. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	6/6	Воды суши.	экологической культуры; осознание ценности	Урок 6. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	7/7	Реки.	здорового и безопасного образа жизни; усвоение	Урок 7. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	8/8	Озера.	правил индивидуального и коллективного безопасного	Урок 8. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	9/9	Подземные воды.	поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих	Урок 9. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	10/10	Ледники. Болота. Многолетняя мерзлота.	жизни и здоровью людей. Мероприятия: «Создание и	Урок 10. <a href="#">ИОС РЦО</a>

	11/11	Человек и гидросфера.	выставка проектов «Окно в мир» (в течение учебного года, ЦДО); Декада предметов естественно-математического цикла (ЦДО); «Час Земли»; «Всемирный день дикой природы»; День Земли; «День Космонавтики»; фотовыставка «Чудеса природы» (ЦДО).	Урок 11. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	1/12	Строение и состав атмосферы.		Урок 12. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	2/13	Температура воздуха и ее суточный ход.		Урок 13. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	3/14	Годовой ход температуры воздуха.		Урок 14. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	4/15	Атмосферное давление и ветер.		Урок 15. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	5/16	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака.		Урок 16. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	6/17	Атмосферные осадки.		Урок 17. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	7/18	Погода.		Урок 18. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	8/19	Климат.		Урок 19. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	9/20	Человек и атмосфера. Проектная работа «Климат местности, в которой я живу».		Урок 20. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	10/21	Стихийные явления в атмосфере.		Урок 21. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	11/22	Современные изменения климата.		Урок 22. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	1/23	Биосфера и ее границы.		Урок 23. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	2/24	Растительный и животный мир Земли.		Урок 24. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	3/25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.		Урок 25. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	4/26	Жизнь в Океане.		Урок 26. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	5/27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.		Урок 27. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	6/28	Природно-территориальные комплексы Земли. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.		Урок 28. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	7/29	Круговороты веществ на Земле.		Урок 29. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	8/30	Контрольная работа в рамках промежуточной годовой аттестации.		Урок 30. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	9/31	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв.		Урок 31. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	10/32	Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО. Проектная работа «Охрана природы в моей местности».		Урок 32. <a href="#">ИОС РЦО</a>
<b>Резерв</b>	2 часа			
<b>Итого</b>	34 часа			

**Тематическое планирование курса «География. Практикум». 7 класс, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.  
(1 час в неделю, всего 34 часа, 2 часа —резервное время)**

Раздел программы	№ урока в разделе / № урока	Темы уроков	Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на реализацию РПВ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Главные закономерности природы Земли. (10 часов)</b>	1/1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства.	Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование умений учебно-исследовательской и творческой деятельности.	Урок 1. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	2/2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность.		Урок 2. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	1/3	Материки, океаны и части света.	Формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира; воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования; осознанное понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества. Мероприятия: Декада предметов естественно-математического-цикла (ЦДО); «Создание и выставка проектов «Окно в мир» (в течение учебного года, ЦДО); фотовыставка «Чудеса природы» (ЦДО).	Урок 3. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	2/4	Неровности планеты – горы и равнины.		Урок 4. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	3/5	Закономерности распределения температуры воздуха и осадков на Земле.		Урок 5. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	4/6	Воздушные массы, их типы.		Урок 6. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	5/7	Климатические пояса планеты и их характеристики.		Урок 7. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	6/8	Мировой океан и его части.		Урок 8. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	7/9	Океаны планеты –Тихий и Индийский.		Урок 9. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	8/10	Океаны планеты – Северный Ледовитый и Атлантический.		Урок 10. <a href="#">ИОС РЦО</a>
<b>Человечество на Земле. (3 часа)</b>	1/11	Как размещено население по планете?	Осознание своей этнической принадлежности;	Урок 11. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	2/12	Народы мира - разнообразье наций. Религия в мире.	формирование уважительного и доброжелательного отношения к представителям другого этноса, их мировоззрению, культуре, традициям, языкам и религиям. Мероприятия: «Создание и выставка проектов «Окно в мир» (в течение учебного года, ЦДО).	Урок 12. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	3/13	Человек – друг Земли или ее враг? Влияние человека на планету.		Урок 13. <a href="#">ИОС РЦО</a>
<b>Материки и страны. (19 часов)</b>	1/14	Африка. История открытия. Географическое положение.	Воспитание уважения и терпимости к разным народам, к людям, независимо от расовой принадлежности;	Урок 14. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	2/15	Удивительная природа Африки. Особо охраняемые природные территории на материке.	создание доброжелательной атмосферы; прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов;	Урок 15. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	3/16	Страны Африки – многообразие наций, традиций, языков.	раскрытие познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира.	Урок 16. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	4/17	Южная Америка. История открытия. Географическое положение.	Формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира; воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования; осознанное понимание	Урок 17. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	5/18	Южная Америка – самый влажный материк Земли.		Урок 18. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	6/19	Богатство органического мира Южной Америки. Проектная работа «Визитная карточка Южной Америки».		Урок 19. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	7/20	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение.		Урок 20. <a href="#">ИОС РЦО</a>

	8/21	Австралия – самый сухой материк планеты. Почему?	главных особенностей взаимодействия природы и общества. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования Мероприятия: «Создание и выставка проектов «Окно в мир» (в течение учебного года, ЦДО); «Час Земли»; «Всемирный день дикой природы»; День Земли»; «День Космонавтики».	Урок 21. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	9/22	Один континент – одна страна. Австралийский Союз. Проектная работа «Удивительная Австралия».		Урок 22. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	10/23	Островной край – Океания.		Урок 23. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	11/24	Антарктида – самый холодный материк планеты. Страницы прошлого Антарктиды.		Урок 24. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	12/25	Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение.		Урок 25. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	13/26	Природа Северной Америки.		Урок 26. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	14/27	Северная Америка – ключевой хозяйственный регион мира. Население материка.		Урок 27. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	15/28	Занимательные факты из истории исследования Евразии. Географическое положение Евразии.		Урок 28. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	16/29	Природные особенности материка Евразия.		Урок 29. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	17/30	Контрольная работа в рамках промежуточной годовой аттестации.		Урок 30. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	18/31	Евразия самый многочисленный материк планеты.		Урок 31. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	19/32	Географическая оболочка – компоненты, свойства и закономерности. Глобальные проблемы человечества.		Урок 32. <a href="#">ИОС РЦО</a>
<b>Резерв</b>	2 часа			
<b>Итого</b>	34 часа			

**Тематическое планирование курса «География. Практикум». 8 класс, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.  
(1 час в неделю, всего 34 часа, 2 часа —резервное время)**

Раздел программы	№ урока в разделе / № урока	Темы уроков	Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на реализацию РПВ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Географическое пространство России. (6 часов)</b>	1/1	История освоения территории России.	Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование умений учебно-исследовательской и творческой деятельности; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; познания характера, сущности и динамики главных природных,	Урок 1. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	2/2	Государственная территория России.		Урок 2. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	3/3	Государственная граница и географическое положение России.		Урок 3. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	4/4	Моря, омывающие территорию России.		Урок 4. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	5/5	Россия на карте часовых поясов мира.		Урок 5. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	6/6	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации.		Урок 6. <a href="#">ИОС РЦО</a>



			экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России. Мероприятия: фотовыставка «Чудеса природы» (ЦДО).	
<b>Природа России. (20 часов)</b>	1/7	Природные условия и природные ресурсы.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России; ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Мероприятия: «Создание и выставка проектов «Окно в мир» (в течение учебного года, ЦДО).	Урок 7. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	2/8	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.		Урок 8. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	3/9	Основные формы рельефа России и их тектоника.		Урок 9. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	4/10	Внутренние и внешние силы, формирующие рельеф России.		Урок 10. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	5/11	Проектная работа «Разнообразие форм рельефа России».		Урок 11. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	6/12	Ведущие факторы климатообразования на территории страны.		Урок 12. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	7/13	Многообразие климатов страны – от арктического до субтропического.		Урок 13. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	8/14	Влияние климата на человека и его жизнедеятельность.		Урок 14. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	9/15	Реки страны.		Урок 15. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	10/16	Озера и другие виды внутренних вод на территории страны.		Урок 16. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	11/17	Многообразие почв на территории России.		Урок 17. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	12/18	Разнообразие растений и животных.		Урок 18. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	13/19	Природные комплексы страны. Природно-хозяйственные зоны.		Урок 19. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	14/20	Арктическая пустыня, тундра и лесотундра в России.		Урок 20. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	15/21	Тайга в России.		Урок 21. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	16/22	Смешанные и широколиственные леса в России.		Урок 22. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	17/23	Степи и лесостепи в России.		Урок 23. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	18/24	Пустыни и полупустыни в России.		Урок 24. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	19/25	Высотная поясность в горах России.		Урок 25. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	20/26	Охрана природы на территории России. Заповедные места страны.		Урок 26. <a href="#">ИОС РЦО</a>
<b>Население России. (6 часов)</b>	1/27	Динамика численности населения в России.	Формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России. Формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России; ответственное отношение к	Урок 27. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	2/28	Естественное движение населения, особенности воспроизводства.		Урок 28. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	3/29	Миграции в России. Проектная работа «Демографическая ситуация в России – проблемы и перспективы».		Урок 29. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	4/30	Контрольная работа в рамках промежуточной		Урок 30. <a href="#">ИОС РЦО</a>

		годовой аттестации.	учению, готовность и способность к саморазвитию и	
	5/31	Размещение населения. Городское и сельское население в России.	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Урок 31. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	6/32	Половой и возрастной состав населения России. Трудовые ресурсы, рабочая сила в России.	Мероприятия: «Создание и выставка проектов «Окно в мир» (в течение учебного года, ЦДО); «День Космонавтики».	Урок 32. <a href="#">ИОС РЦО</a>
<b>Резерв</b>	2 часа			
<b>Итого</b>	34 часа			

**Тематическое планирование курса «География. Практикум». 9 класс, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.  
(1 час в неделю, всего 34 часа, 2 часа —резервное время)**

Раздел программы	№ урока в разделе / № урока	Темы уроков	Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на реализацию РПВ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Хозяйство России. (17 часов)</b>	1/1	Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства.	Всестороннее изучение и понимание особенностей родной страны - России, включая изучение различных видов ее географического положения; формирование патриотического, нравственного мышления. Осознание роли межотраслевых комплексов для развития экономики России; формирование экологического мышления на основе выявления влияния деятельности предприятий межотраслевых комплексов на состояние окружающей среды; развитие морального сознания и компетентности в решении проблем существования и развития межотраслевых комплексов России; осознание роли предприятий межотраслевых комплексов в экономике страны и необходимости модернизации их предприятий. Мероприятия: «Создание и выставка проектов «Окно в мир» (в течение учебного года, ЦДО); викторина «Александр Невский - защитник земли Русской» (ЦДО); Декада предметов естественно-математического-цикла (ЦДО).	Урок 1. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	2/2	Межотраслевые комплексы хозяйства России.		Урок 2. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	3/3	ТЭК. Угольная промышленность.		Урок 3. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	4/4	Нефтяная и газовая отрасли ТЭК России.		Урок 4. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	5/5	Электроэнергетика России.		Урок 5. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	6/6	Российская металлургия и ее главные детали. Черная металлургия.		Урок 6. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	7/7	Цветная металлургия.		Урок 7. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	8/8	Структура российского машиностроения. Факторы размещения предприятий машиностроения.		Урок 8. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	9/9	Размещение машиностроительных предприятий по территории страны.		Урок 9. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	10/10	Химико-лесной комплекс России. Химическая промышленность.		Урок 10. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	11/11	Лесная промышленность.		Урок 11. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	12/12	Основные направления развития АПК в России. Особенности российского животноводства и земледелия.		Урок 12. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	13/13	Легкая и пищевая промышленность – проблемы и перспективы развития.		Урок 13. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	14/14	Инфраструктурный комплекс состав, значение. Виды транспорта.		Урок 14. <a href="#">ИОС РЦО</a>

	15/15	Сухопутный транспорт в России.		Урок 15. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	16/16	Водный и другие виды транспорта.		Урок 16. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	17/17	Другие отрасли инфраструктурного комплекса – связь, сфера обслуживания, жилищно-коммунальное хозяйство.		Урок 17. <a href="#">ИОС РЦО</a>
<b>Регионы России. (14 часов)</b>	1/18	Географические особенности Центральной России: ЭГП, ресурсы и население.	Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства на региональном уровне в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами; формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления обучающихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну; понимание необходимости рационального природопользования; формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России. Мероприятия: «Создание и выставка проектов «Окно в мир» (в течение учебного года, ЦДО); «Час Земли»; «Всемирный день дикой природы»; День Земли»; «День Космонавтики». Общероссийский урок «Экоклас».	Урок 18. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	2/19	Особенности экономики Центральной России.		Урок 19. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	3/20	Географические особенности Европейского Севера: ЭГП, ресурсы и население.		Урок 20. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	4/21	Особенности экономики Европейского Севера. Проектная работа «Республика Коми – богатство России».		Урок 21. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	5/22	Географические особенности Северо-Запада России: ЭГП, ресурсы и население.		Урок 22. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	6/23	Особенности экономики Северо-Запада России.		Урок 23. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	7/24	Географические особенности Поволжья: ЭГП, ресурсы и население.		Урок 24. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	8/25	Особенности экономики Поволжья.		Урок 25. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	9/26	Географические особенности Юга Европейской части России: ЭГП, ресурсы и население.		Урок 26. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	10/27	Особенности экономики Юга Европейской части России.		Урок 27. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	11/28	Географические особенности Урала: ЭГП, ресурсы и население. Особенности экономики Урала.		Урок 28. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	12/29	Сибирь – особенности природы и ресурсов. Особенности экономики Сибири.		Урок 29. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	13/30	Контрольная работа в рамках промежуточной годовой аттестации.		Урок 30. <a href="#">ИОС РЦО</a>
	14/31	Дальний Восток – природа и экономика региона.		Урок 31. <a href="#">ИОС РЦО</a>
<b>Россия в современном мире. (1 час)</b>	1/32	Россия в системе мирового хозяйства: значение и перспективы.	Понимание места России в структуре мировых экономических отношений, осознание роли каждого российского гражданина в хозяйстве страны.	Урок 32. <a href="#">ИОС РЦО</a>
<b>Резерв</b>	2 часа			
<b>Итого</b>	34 часа			