

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Республиканский центр образования»

Структурное подразделение
«Центр дистанционного обучения»

Принята
Педагогическим советом ЦДО
от 29.08.2023 г. протокол № 1

Утверждена
приказом ГОУ РК «РЦО»
от 31.08.2023 г. № 01-12/161

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК. ПРАКТИКУМ»
(наименование учебного предмета)

основное общее
(уровень образования)

2 года
(срок реализации программы)

Составители:
учителя русского языка и литературы Юркина Л.В., Столяр С.В.

г. Сыктывкар

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык. Практикум» для 59 классов:

Соответствует ФГОС ООО, утверждённому приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31 мая 2021 г. № 287 (в редакции от 08.11.2022 г.);

Соответствует Федеральной образовательной программе основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 и размещенной на сайте fgosreestr.ru;

Разработана на основе федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (базовый уровень) для 59 классов и с учетом Концепции преподавания учебного курса «Русский язык» в образовательных организациях РФ, реализующих ООП, утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2016 г. № 637р.

Данная рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования ЦДО ГОУ РК «РЦО» и обеспечивает реализацию Учебного плана общеобразовательной программы основного общего образования (базового уровня) в части, формируемой участниками образовательных отношений, с опорой на электронные образовательные ресурсы по учебному предмету «Русский язык. Практикум», расположенные на образовательной среде ГОУ РК «РЦО» по адресу: <http://mood.rcoedu.ru/>

Цели и задачи:

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления

к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии

и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Особенности программы

Программа «Русский язык. Практикум» как часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами (ИУП), формируемыми в целях удовлетворения особых образовательных потребностей и интересов обучающихся ЦДО, которые относятся к категории дети-инвалиды и которым показано индивидуальное обучение. ИУП формируются на основе заявлений родителей (законных представителей) по выбору учебных предметов и курсов на учебный год.

Обучение обучающихся по программе осуществляется в ЦДО с применением дистанционных образовательных технологий индивидуально и не предполагает отчисление учащихся из общеобразовательных организаций по основному месту обучения, в которых они получают общее образование.

Многолетний опыт работы с учащимися данной категории с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), необходимость учета конкретных ограничений обучающегося в отношении его возможностей восприятия, темпа работы, допустимой нагрузки, уровня предметной подготовленности определяет особенности данной программы и необходимость оптимизации форм представления учебного материала, разработки и создания учебно-образовательной среды, интенсифицирующей процесс обучения.

Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления у обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. Данная программа позволяет получить углубленные знания по таким блокам как «Фонетика. Графика. Орфоэпия», «Морфемика», «Орфография», «Словообразование», «Морфология», «Пунктуация», «Синтаксис», «Культура речи», «Лексика», «Фразеология». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с выразительными возможностями русской речи, с экспрессивной, изобразительной функцией многих её элементов. Постепенно обучающиеся овладевают языковым анализом художественного текста, выясняя его фонетико-интонационные особенности, приёмы звуковой инструментовки, анализируя экспрессивные средства словообразования, лексические образные средства, грамматические (морфологические, синтаксические) средства усиления изобразительности текста, а также особенности его графического (орфографического, пунктуационного) оформления. Завершающим этапом такого анализа становится выразительное чтение, в процессе которого школьник демонстрирует, как он понял произведение, может ли голосом передать эмоциональный настрой произведения, его интонационные особенности.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. Практикум» разработана с учетом категорий детей-инвалидов, находящихся на обучении в ЦДО, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а также особенностей процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

На обучении в ЦДО находятся следующие категории детей-инвалидов:

слабослышащие;

слепые и слабовидящие;

дети-инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата;

дети-инвалиды с соматическими заболеваниями (при условии сохранности интеллектуальной сферы).

В процессе обучения детей-инвалидов педагогами используются специальные приёмы, формы и методы работы, которые обеспечивают усвоение рабочей программы учебного предмета в полном объёме.

1. Для слабослышащих обучающихся:

наличие визуального контакта, позволяющего детям-инвалидам держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом;

продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры;

регулирование уровня шума в помещении;

наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;

увеличение времени на выполнение самостоятельных работ.

2. Для слепых и слабовидящих обучающихся:

использование приемов алгоритмизации деятельности обучающихся;

использование приемов сочетания зрительной и слуховой информации;

использование приемов сочетания письменной и устной работы;

использование приемов снятия зрительной и тактильной утомляемости;

использование приемов, позволяющих выделить существенные признаки изучаемых предметов и процессов;

замена демонстрационных показов самостоятельными работами;

использование приемов конкретизации речи педагога;

соблюдение регламента зрительных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок;

использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения;

рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слепых обучающихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и/или осязания);

увеличение времени на выполнение самостоятельных работ (в 2 раза) и адаптация (в соответствии с особыми образовательными потребностями детей-инвалидов) текстового и иллюстративного материала;

доступность образовательной среды посредством использования учебников, дидактического материала и средств наглядности с увеличенным шрифтом;

использование персональных компьютеров или ноутбуков, оснащенных необходимым для данной категории учащихся специальным программным обеспечением;

использование специальных тифлотехнических устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь и в рельефно-точечный шрифт.

3. Для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

использование наглядных (наблюдение, иллюстрация, демонстрация), практических (упражнение, лабораторная работа, практическая работа), словесных (рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой) и двигательнo-кинестетических методов;

тщательный отбор материала (небольшой по объему, содержащий ограниченное количество новых сведений, достоверные и научно проверенные факты);

использование оптимального количества заданий с учетом возможностей и потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

постановка четких целей выполняемого задания;

анализ результатов каждого задания, осмысление причин ошибок и путей их устранения;

использование персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш), различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты), выносные кнопки, компьютерная программа «виртуальная клавиатура»;

увеличение времени на выполнение самостоятельных работ.

При работе с детьми-инвалидами с соматическими заболеваниями используются традиционные приёмы, методы и формы обучения.

Место учебного предмета в учебном плане ЦДО

Образовательная деятельность в ЦДО осуществляется по учебному плану, разработанному на учебный год, и организуется в соответствии с календарным учебным графиком. Количество часов, определенных учебным планом на каждый учебный предмет, предполагает освоение образовательной программы ФГОС СОО.

Данная рабочая программа предусматривает 170 часов. Из них в 5 классе 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), в 6 классе 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), в 7 классе 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели) в 8 классе 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели) в 9 классе 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Для каждого года обучения предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса для реализации индивидуального учебного плана.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. Практикум» обеспечивает реализацию модуля «Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на реализацию РПВ» и достижение целей планируемых результатов рабочей программы воспитания.

Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел 1. Язык и речь

Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Речь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Речевая ситуация – условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет.

Раздел 2. Система языка

2.1. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова. Прописные и строчные буквы.

2.2. Орфография.

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных Ъ и Ь.

2.3. Лексикология.

Лексикология как раздел лингвистики. Способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

2.4. Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Правописание Ё – О после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на З (С).

Правописание Ы – И после приставок. Правописание Ы – И после Ц.

Правописание корней ЛОЖ//ЛАГ; РОС//РАСТ//РАЩ.

Раздел 3. Морфология. Культура речи. Орфография

3.1. Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание **Ь** на конце существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **ОЕ (Ё)** после шипящих и **Ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **ЧИК — ЩИК; ЕК — ИК(ЧИК)**.

Слитное и раздельное написание **НЕ** с именами существительными.

3.2. Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание **О – Е** после шипящих и **Ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **НЕ** с прилагательными.

3.3. Глагол (5 ч)

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Неопределённая форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Использование **Ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **–ТСЯ** и **–ТЬСЯ** в глаголах.

Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **–Л** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **НЕ** с глаголами.

Раздел 4. Синтаксис и пунктуация

4.1. Словосочетание

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.

4.2. Простое двусоставное предложение

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения. Сказуемое и морфологические средства его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

4.3. Простое осложнённое предложение

Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **И**, союзами **А**, **НО**, **ОДНАКО**, **ЗАТО**, **ДА** (в значении **И**), **ДА** (в значении **НО**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращениями, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **И**, союзами **А**, **НО**, **ОДНАКО**, **ЗАТО**, **ДА** (в значении **И**), **ДА** (в значении **НО**).

4.4. Сложное предложение

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **И**, **НО**, **ОДНАКО**, **ЗАТО**, **ДА**.

4.5. Прямая речь и диалог

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

6 класс

Раздел 1. Язык и речь

Слово – основная единица языка. Диагностическое тестирование.

Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе.

Орфография и пунктуация. Употребление прописных букв. Буквы Ъ и Ь. Орфограммы корня. Правописание приставок. Правописание окончаний слов. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

Система языка (26 ч)

Раздел 3. Морфемика и словообразование

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания гласных в приставках **ПРЕ** и **ПРИ**.

Раздел 4. Морфология. Культура речи. Орфография

4.1. Имя существительное .

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания **ПОЛ** и **ПОЛУ** со словами.

4.2. Имя прилагательное.

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание **Н** и **НН** в именах прилагательных. Правописание суффиксов **К** и **СК** имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

4.3. Имя числительное.

Общее грамматическое значение числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные,

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания числительных: написание **Ъ** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

4.4. Местоимение.

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **НЕ** и **НИ**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

4.5. Глагол.

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное, повелительное наклонение глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов.

Использование **Ъ** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении

глагола.

7 класс

Раздел 1. Общие сведения о языке.

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Раздел 2. Повторение

Основные способы образования слов. Правила орфографии, изученные в 56 классах.

Система языка

Раздел 3. Морфология. Культура речи

3.1. Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Употребление причастий с суффиксом **СЯ**. Согласование причастий в словосочетаниях типа **ПРИЧ. + СУЩ.**

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **Н** и **НН** в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание **НЕ** с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

3.2. Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **НЕ** с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

3.3. Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание: слитное и раздельное написание **НЕ** с наречиями; **Н** и **НН** в наречиях на **О (Е)**; правописание суффиксов **А** и **О** наречий с приставками **ИЗ, ДО, С, В, НА, ЗА**; употребление **Ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **О** и **Е** после шипящих.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

3.4. Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **ИЗ — С, В — НА**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **ПО, БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРОЕКИ, НАПЕРЕРЕЗ**.

Правописание производных предлогов.

3.5. Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом **И**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

3.6. Частица.

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **НЕ** и **НИ**. Использование частиц **НЕ** и **НИ** в письменной речи. Различение приставки **НЕ** и частицы **НЕ**. Слитное и раздельное написание **НЕ** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **БЫ, ЛИ, ЖЕ** с другими словами. Дефисное написание частиц **ТО, ТАКИ, КА**.

3.7. Междометия и звукоподражательные слова.

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Раздел 4. Омонимия слов разных частей речи.

Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 класс

Раздел 1. Общие сведения о языке.

Русский язык в семье славянских языков.

Раздел 2. Повторение.

Орфография и морфология. Практикум

Система языка.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

3.1.Словосочетание.

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

3.2. Предложение и его признаки. Виды предложений

Признаки предложения, отличие его от других единиц синтаксиса.

Виды предложений по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов. Практикум.

3.3. Двусоставное предложение. Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** — **меньшинство**, количественными сочетаниями.

3.4.Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

3.5. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

3.6. Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **НЕ ТОЛЬКО...НО И, КАК...ТАК И**.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**И... И, ИЛИ... ИЛИ, ЛИБО... ЛИБО, НИ... НИ, ТО... ТО**).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **И**.

3.7. Предложения с обособленными членами. Уточняющие члены предложения

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительными оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

3.8. Предложения с обращениями и вводными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями.

3.9. Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

9 класс

Раздел 1. Общие сведения о языке.

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Раздел 2. Повторение.

Речь. Стили речи.

Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Лексика. Морфемика. Словообразование.

Морфология и синтаксис.

Орфография и пунктуация.

Система языка

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

3.1. Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

3.2. Сложносочинённое предложение .

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков

препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

3.3. Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

3.4. Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.

Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

3.5. Сложное предложение с разными видами связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Практикум по синтаксису и пунктуации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык. Практикум»

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также

с учётом Примерной программы воспитания.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое

питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

закономерностях развития языка;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе

лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и

координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы по курсу «Русский язык. Практикум»:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы;

язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды;

ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста;

основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

5 КЛАСС

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по учебному предмету «Русский язык. Практикум»:

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь

пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных *ъ* и *ь*).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на **з (с); ы** — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — **о** после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи. Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о — е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **чик — щик, ек — ик (чик)**; корней с чередованием **а // о**: **лаг — лож; раст — ращ — рос; гар — гор, зар — зор; клан — клон, скак — скоч**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о — е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2го лица единственного числа; **тся и ться** в глаголах; суффиксов **ова — ева, ыва — ива**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **л** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в

форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

6 КЛАСС

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по учебному предмету «Русский язык. Практикум»:

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; гласных в приставках **пре** и **при**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол** и **полу** со словами. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **к** и **ск** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению. Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных. Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения. Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по учебному предмету «Русский язык. Практикум»:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов.

Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия.

Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно употреблять причастия с суффиксом **ся**. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом **вш** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **нн** страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и

деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи.

Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **о** и **е**; написания суффиксов **а** и **о** наречий с приставками **из**, **до**, **с**, **в**, **на**, **за**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **о** и **е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не** и **ни** наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** — **с**, **в** — **на** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи.

Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по учебному предмету «Русский язык. Практикум»:

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис и пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросноответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.

Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство — меньшинство**, количественными сочетаниями.

Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни**,

то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

9 КЛАСС

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по учебному предмету «Русский язык. Практикум»:

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис и пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Система оценки достижения планируемых результатов РПУП «Русский язык. Практикум» включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

1) стартовую диагностику, которую учитель проводит в виде устного опроса в начале обучения учащегося по выбранному предмету с целью оценки готовности к изучению учебного предмета «Русский язык. Практикум»

2) текущую (в том числе тематическую) оценку, для которой учитель использует устные и письменные опросы, практические работы, самооценку, рефлексию, листы продвижения

и иные формы и методы проверки с целью оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

3) промежуточную аттестацию в форме контрольной работы, которая нацелена на выявление достижений предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, индивидуальной динамики освоения программы учебного предмета «Русский язык. Практикум».

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

Раздел программы	№ урока в разделе/№ урока	Темы уроков	Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на реализацию РПВ	Электронные ресурсы
Раздел 1. Язык и речь (1 ч)				
1. 1. Язык и речь (1 час)	1/1	Зачем человеку нужен язык. Что такое речь.	развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации.	ИОС, урок 1
Раздел 2. Система языка (9 ч)				
2.1. Фонетика. Графика. Орфоэпия (1 ч)	1/2	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы. Практикум	формировать отношение к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе;	ИОС, урок 2
2.2. Орфография (1 ч)	1/3	Виды орфограмм. Орфограммы в корне слов. Правописание слов с разделительным Ъ и Ь знаком. Практикум	вызвать интерес к урокам русского языка;	ИОС, урок 3
2.3. Лексикология (2 ч)	1/4	Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Слова однозначные и многозначные. Этимология слов «гимн, герб, флаг, конституция». Практикум.	воспитывать коммуникативные отношения; воспитывать навыки самостоятельной деятельности.	ИОС, урок 4
	2/5	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Практикум		ИОС, урок 5
2.4. Морфемика. Орфография (5 ч)	1/6	Виды морфем. Морфемный анализ слов. Практикум.	формировать понимание о богатстве и красоте русского языка;	ИОС, урок 6
	2/7	Чередование звуков. Беглые гласные. Правописание корней с чередованием а // о: лаг — лож; раст — рац — рос. Практикум.	воспитывать стремление быть грамотным человеком.	ИОС, урок 7
	3/8	Буквы О – Ё после шипящих в корне слова. Практикум.		ИОС, урок 8
	4/9	Правописание приставок на –З и С . Практикум.		ИОС, урок 9
	5/10	Правописание Ы – И после приставок.		ИОС, урок

		Буквы Ы И после Ц . Практикум.		10
Раздел 3. Морфология. Культура речи. Орфография. (14 ч)				
3.1. Имя существительное (6 ч)	1/11	Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Практикум.	проведение декады гуманитарного цикла;	ИОС, урок 11
	2/12	Род, число, падеж имён существительных. Существительные общего рода. Практикум.	привлечение внимания ученика к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;	ИОС, урок 12
	3/13	Склонение имён существительных. Ъ на конце существительных после шипящих. Несклоняемые имена существительные. Практикум.	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –	ИОС, урок 13
	4/14	Правописание падежных окончаний имён существительных. О – Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. Практикум.	иницирование ее обсуждения, высказывания учащимся своего мнения по ее поводу,	ИОС, урок 14
	5/15	Правописание суффиксов чик — щик; ек — ик (чик) имён существительных. Практикум.	выработки своего к ней отношения;	ИОС, урок 15
	6/16	НЕ с существительными. Морфологический разбор имени существительного. Практикум.	увеличение словарного запаса;	ИОС, урок 16
3.2. Имя прилагательное. (3 ч)	1/17	Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные полные и краткие. Практикум.	расширение круга используемых грамматических средств;	ИОС, урок 17
	2/18	Гласные в падежных окончаниях имён прилагательных. Буквы О Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных. Практикум.	развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	ИОС, урок 18
	3/19	НЕ с прилагательными. Морфологический разбор имен прилагательных. Практикум.	использование языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.	ИОС, урок 19
3.4. Глагол (4 ч)	1/20	Что обозначает глагол. НЕ с глаголами. Практикум.		ИОС, урок 20
	2/21	Инфинитив и его свойства. Правописание –тся и –ться в глаголах. Вид глагола. Практикум.		ИОС, урок 21
	3/22	Время, число, лицо глагола. Образование временных форм глагола. Практикум.		ИОС, урок 22
	4/23	Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов. Морфологический разбор глагола. Практикум.		ИОС, урок 23
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация (9 ч)				
4.1. Словосочетание (1 ч)	1/24	Что изучают синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Практикум	усвоение знаний о синтаксисе русского языка как развивающейся системе;	ИОС, урок 25
4.2. Простое двусоставное предложение (4 ч)	1/25	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Практикум	освоение базовых синтаксических понятий и их	ИОС, урок 26
	2/26	Главные члены предложения. Тире между		ИОС, урок

		подлежащим и сказуемым. Практикум.	использование в процессе коммуникации, что определяет достижения обучающихся во всех областях жизни, способствует их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.	26
	3/27	Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Практикум		ИОС, урок 27
	4/28	Предложения с однородными членами, пунктуация в них. Практикум.		ИОС, урок 28
4.3. Простое осложнённое предложение (2 ч)	1/29	Контрольная работа в рамках промежуточной годовой аттестации.		ИОС, урок 29
	2/30	Обращение. Знаки препинания при обращении. Практикум.		ИОС, урок 30
4.4. Сложное предложение (1 ч)	1/31	Сложное предложение. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Пунктуация в сложных предложениях. Практикум.		ИОС, урок 31
4.5. Прямая речь и диалог. (1 ч)	1/32	Прямая речь и диалог. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Практикум.		ИОС, урок 32
Резерв (2 ч)	2 часа			
Итого: 34 часа				

6 класс

Раздел программы	№ урока в разделе/№ урока	Темы уроков	Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на реализацию РПВ	Электронные ресурсы
Раздел 1. Язык и речь (2 ч)				
1.1. Язык и речь (2 ч)	1/1	Слово основная единица языка. Практикум	осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.	ИОС, урок 1
	1/2	Что мы знаем о речи, её типах. Практикум		ИОС, урок 2
Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе (4 ч)				
2.1. Морфология и орфография (4 ч)	1/3	Орфография и пунктуация. Правописание корней. Буквы Ъ и Ь . Практикум.	формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.	ИОС, урок 3
	2/4	Правописание приставок. Практикум.		ИОС, урок 4
	3/5	Правописание окончаний слов. Практикум.		ИОС, урок 5
	4/6	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными. Практикум.		ИОС, урок 6
Система языка (26 ч)				
Раздел 3. Морфемика и словообразование (3 ч)				
3.1. Словообразование. Культура речи. Орфография (3 ч)	1/7	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Виды морфем. Основные способы образования слов. Практикум	формирование понимания определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; осознание использования речевых	ИОС, урок 7
	2/8	Правописание сложных и сложносокращённых слов. Практикум		ИОС, урок 8
	3/9	Правописание приставок ПРЕ и ПРИ . Практикум		ИОС, урок 9

			<p>средств для планирования и регуляции собственной речи, для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;</p> <p>формирование стремления расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие.</p>	
Раздел 4. Морфология. Культура речи. Орфография (23 ч)				
4.1. Имя существительное (4 ч)	1/10	Части речи и члены предложения. Что мы знаем об имени существительном. Практикум.	декада гуманитарного цикла;	ИОС, урок 10
	2/11	Словообразование имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Практикум.	привлечение внимания ученика к ценностному аспекту изучаемых на	ИОС, урок 11
	3/12	Слитное и дефисное написание ПОЛ и ПОЛУ со словами. Практикум	уроках явлений, организация работы с	ИОС, урок 12
	4/13	Употребление имён существительных в речи. Морфологический разбор существительного. Практикум	получаемой на уроке социально значимой информацией –	ИОС, урок 13
4.2. Имя прилагательное (4 ч)	1/14	Что мы знаем об имени прилагательном. Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Практикум	иницирование ее обсуждения, высказывания учащимся своего мнения по ее	ИОС, урок 14
	2/15	Разряды имён прилагательных по значению. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Практикум	поводу, выработки своего к ней отношения;	ИОС, урок 15
	3/16	Правописание ННН в прилагательных, образованных от существительных. Практикум.	увеличение словарного запаса;	ИОС, урок 16
	4/17	Употребление имён прилагательных в речи. Морфологический разбор прилагательного. Практикум	расширение круга используемых грамматических	ИОС, урок 17
4.3. Имя числительное (5 ч)	1/18	Что обозначает имя числительное. Разряды числительных по строению по происхождению. Практикум.	средств;	ИОС, урок 18
	2/19	Количественные числительные, их разряды. Склонение и правописание числительных, обозначающих целые числа. Практикум.	развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	ИОС, урок 19
	3/20	Склонение и правописание дробных и собирательных числительных. Практикум	использование языка	ИОС, урок 29
	4/21	Изменение порядковых числительных. Практикум.	как средства получения знаний по другим	ИОС, урок 21
	5/22	Употребление числительных в речи. Морфологический разбор числительного.	учебным предметам и продолжения образования.	ИОС, урок 22
4.4. Местоимение (7 ч)	1/23	Какие слова называются местоимениями. Разряды местоимений. Практикум.		ИОС, урок 23
	2/24	Личные местоимения. Возвратное местоимение СЕБЯ . Особенности их склонения. Практикум.	привлечение внимания ученика к ценностному аспекту изучаемых на	ИОС, урок 24

	3/25	Вопросительноотносительные и определительные местоимения. Практикум.	уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	ИОС, урок 25
	4/26	Неопределённые и отрицательные местоимения, их правописание. Практикум.		ИОС, урок 26
	5/27	Притяжательные и указательные местоимения. Практикум.		ИОС, урок 27
	6/28	Употребление местоимений в речи. Морфологический разбор местоимения. Практикум		ИОС, урок 28
	7/29	Контрольная работа в рамках промежуточной годовой аттестации.		ИОС, урок 29
4.5. Глагол (3 ч)	1/30	Что мы знаем о глаголе. Словообразование глаголов. Практикум		ИОС, урок 30
	2/31	Наклонение глаголов. Практикум		ИОС, урок 31
	3/32	Употребление глаголов в речи. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Практикум		ИОС, урок 32
Резерв (2 ч)	2 часа			
Итого: 34 часа				

7 класс

Раздел программы	№ урока в разделе/ № урока	Темы уроков	Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на реализацию РПВ	Электронные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке (1 ч)				
1.1. Общие сведения о языке (1 час)	1/1	Изменяется ли язык с течением времени.	усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствование речевого развития обучающихся.	ИОС, урок 1
Раздел 2. Повторение (2 ч)				
2.1. Повторение изученного в 5-6 классах (2 ч)	1/2	Словообразование самостоятельных частей речи. Практикум	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	ИОС, урок 2
	2/3	Орфограммы в словах. Практикум		ИОС, урок 3
Система языка (30 ч)				
Раздел 3. Морфология. Культура речи (29 ч)				
3.1. Причастие (8 ч)	1/4	Что такое причастие. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Практикум	декада гуманитарного цикла;	ИОС, урок 4
	2/5	Причастный оборот, пунктуация при нём. Практикум		ИОС, урок 5
	3/6	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия.	осознание роли русского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;	ИОС, урок 6
	4/7	Образование причастий настоящего времени и их правописание. Практикум		ИОС, урок 7
	5/8	Образование причастий прошедшего времени и их правописание. Практикум		ИОС, урок 8
	6/9	Буквы ННН в причастиях. Причастия и отглагольные прилагательные. Практикум	осознание значения	ИОС, урок 9

	7/10	Правописание НЕ с причастиями. Практикум	русского языка в жизни человека и общества;	ИОС, урок 10
	8/11	Употребление причастий в речи. Повторение по теме «Причастие»		ИОС, урок 11
3.2. Деепричастие (5 ч)	1/12	Что такое деепричастие. Признаки глагола и наречия в деепричастии.	развитие речевой культуры, бережного и сознательного	ИОС, урок 12
	2/13	Деепричастный оборот, пунктуация при нём. Практикум	отношения к языку, сохранения чистоты	ИОС, урок 13
	3/14	Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. Практикум	русского языка как явления культуры;	ИОС, урок 14
	4/15	Правописание НЕ с деепричастиями.	удовлетворение коммуникативных	ИОС, урок 15
	5/16	Употребление деепричастий в речи. Повторение по теме «Деепричастие»	потребностей в учебных, бытовых, социальнокультурных	ИОС, урок 16
3.3. Наречие (4 ч)	1/17	Что такое наречие	ситуациях общения;	ИОС, урок 17
	2/18	Разряды наречий по значению	увеличение	ИОС, урок 18
	3/19	Степени сравнения наречий. Практикум	словарного запаса;	ИОС, урок 19
	4/20	Правописание наречий. Практикум	расширение круга используемых	ИОС, урок 20
3.4. Предлог (3 ч)	1/21	Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Практикум	грамматических средств;	ИОС, урок 21
	2/22	Правописание предлогов. Практикум	развитие способности к самооценке на	ИОС, урок 22
	3/23	Употребление предлогов в речи. Повторение по теме «Предлог»	основе наблюдения за собственной речью;	ИОС, урок 23
3.5. Союз (4 ч)	1/24	Союз как часть речи. Разряды союзов. Практикум	использование языка	ИОС, урок 24
	2/25	Правописание союзов. Практикум	как средства получения знаний по другим	ИОС, урок 25
	3/26	Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Практикум по пунктуации. Повторение по теме «Союз»	учебным предметам и продолжения образования.	ИОС, урок 26
	4/27	Контрольная работа в рамках промежуточной годовой аттестации.		ИОС, урок 27
3.6. Частица (3 ч)	1/28	Частица как часть речи. Разряды частиц. Практикум		ИОС, урок 28
	2/29	Правописание частиц. Практикум.		ИОС, урок 29
	3/30	Употребление частиц в речи. Повторение по теме «Частица»		ИОС, урок 30
3.7. Междометие и звукоподражательные слова (1 ч)	1/31	Междометия как особый разряд слов, их функции. Звукоподражательные слова. Практикум		ИОС, урок 31
Раздел 4. Омонимия слов разных частей речи (1 ч)				
4.1. Омонимия слов разных частей речи (1 ч)	1/32	Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи. Практикум	расширение круга используемых грамматических средств	ИОС, урок 32
Резерв (2 ч)	2 часа			
Итого:	34 часа			

Раздел программы	№ урока в разделе/ № урока	Темы уроков	Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на реализацию РПВ	Электронные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке (1 ч)				
1.1. Русский язык в кругу других славянских языков (1 ч)	1/1	Русский язык в семье славянских языков	формирование представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа	ИОС, урок 1
Раздел 2. Повторение (1 ч)				
2.1. Повторение изученного в 57 классах (1 ч)	1/2	Орфография и морфология. Практикум	формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе	ИОС, урок 2
Система языка				
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация (30 ч)				
3.1. Словосочетание (3 ч)	1/3	В чем отличие словосочетания от других единиц синтаксиса?	Овладение русским языком, формирование умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира	ИОС, урок 3
	2/4	Как связаны слова в словосочетании: согласование, управление, примыкание		ИОС, урок 4
	3/5	Синтаксический анализ словосочетаний. Практикум		ИОС, урок 5
3.2. Предложение и его признаки. Виды предложений (1 ч)	1/6	Основные признаки предложения. Виды предложений . Синтаксический анализ предложения.	декада гуманитарного цикла;	ИОС, урок 6
3.3. Двусоставное предложение. Главные члены предложения (6 ч)	1/7	Из чего состоит предложение: главные и второстепенные члены	увеличение словарного запаса;	ИОС, урок 7
	2/8	Особенности подлежащего	расширение круга используемых грамматических средств;	ИОС, урок 8
	3/9	Каким бывает сказуемое		ИОС, урок 9
	4/10	Когда ставится тире между подлежащим и сказуемым		ИОС, урок 10
	5/11	Правила согласования главных членов предложения	развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	ИОС, урок 11
	6/12	Повторение по теме «Главные члены предложения». Практикум		ИОС, урок 12
3.4. Второстепенные члены предложения	1/13	Роль второстепенных членов предложения. Определение. Приложение	использование языка как средства получения	ИОС, урок 13
	2/14	Как найти в предложении дополнение?		ИОС, урок 14

(4 ч)	3/15	Отличительные черты обстоятельства	знаний по другим учебным предметам и продолжения образования	ИОС, урок 15
	4/16	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения». Практикум		ИОС, урок 16
3.5. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений (6 ч)	1/17	На какие виды делятся односоставные предложения?	привлечение внимания учащегося к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности	ИОС, урок 17
	2/18	Как распознать определённоличные предложения?		ИОС, урок 18
	3/19	Чем отличаются неопределённоличные предложения от обобщённоличных?		ИОС, урок 19
	4/20	Тайны безличных предложений		ИОС, урок 20
	5/21	Особенности назывных предложений. Чего не хватает неполному предложению?		ИОС, урок 21
	6/22	Повторение по теме: «Односоставные предложения». Практикум		ИОС, урок 22
3.6. Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами (4 ч)	1/23	Какие члены предложения называются однородными, как они соединяются?	осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национальнокультурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения	ИОС, урок 23
	2/24	Как отличить однородные и неоднородные определения?		ИОС, урок 24
	3/25	Секреты пунктуации в предложениях с обобщающими словами при однородных членах		ИОС, урок 25
	4/26	Повторение по теме «Предложения с однородными членами». Практикум		ИОС, урок 26
3.7. Предложения с обособленными членами. Уточняющие члены предложения (4 ч)	1/27	Что такое обособление? При каких условиях обособляются определения и приложения?		ИОС, урок 27
	2/28	Контрольная работа в рамках годовой промежуточной аттестации.		ИОС, урок 28
	3/29	При каких условиях обособляются обстоятельства?		ИОС, урок 29
	4/30	Что необходимо знать об уточняющих членах предложения?		ИОС, урок 30
3.8. Предложения с обращениями и вводными конструкциями (1 ч)	1/31	Обращения, вводные конструкции, пунктуация при них. Практикум		ИОС, урок 31
3.9. Прямая и косвенная речь (1 ч)	1/32	Правила оформления прямой и косвенной речи. Особенности цитирования		ИОС, урок 32
Резерв (2 ч)	2 часа			
Итого:	34 часа			

9 класс

Раздел программы	№ урока в разделе/ № урока	Темы уроков	Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на реализацию РПВ	Электронные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке (1 ч)				
1.1. Роль русского языка в Российской Федерации (1 ч)	1/1	Русский язык — национальный язык русского народа	воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной,	ИОС, урок 1

			нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения	
Раздел 2. Повторение (6 ч)				
2.1. Повторение изученного в 58 классах (6 ч)	1/2	Речь. Стили речи. Практикум	формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе	ИОС, урок 2
	2/3	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Практикум		ИОС, урок 3
	3/4	Лексика. Морфемика. Словообразование. Практикум		ИОС, урок 4
	4/5	Морфология и синтаксис. Практикум		ИОС, урок 5
	5/6	Орфография и пунктуация. Практикум		ИОС, урок 6
	6/7	Обобщение по теме «Повторение изученного в 58 классах»		ИОС, урок 7
Система языка				
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация (25 ч)				
3.1. Сложное предложение (1 ч)	1/8	Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений и средства связи в них. Практикум	декада гуманитарного цикла; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения.	ИОС, урок 8
3.2.Сложносочиненное предложение (4 ч)	1/9	Понятие о сложносочинённом предложении, средства связи, смысловые отношения между его частями		ИОС, урок 9
	2/10	Виды сложносочинённых предложений. Сочинительные союзы. Практикум по пунктуации		ИОС, урок 10
	3/11	Практикум по пунктуации в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом		ИОС, урок 11
	4/12	Повторение по теме «Сложносочинённое предложение»		ИОС, урок 12
3.3.Сложноподчинённое предложение (13 ч)	1/13	Понятие о сложноподчинённом предложении, строение, средства связи между его частями. Практикум		ИОС, урок 13
	2/14	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов. Практикум		ИОС, урок 14
	3/15	Виды сложноподчинённых предложений, способы различения придаточных частей. Практикум		ИОС, урок 15
	4/16	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, их синтаксические синонимы. Практикум		ИОС, урок 16
	5/17	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. Практикум		ИОС, урок 17
	6/18	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени. Практикум		ИОС, урок 18
	7/19	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения. Практикум.		ИОС, урок 19
	8/20	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. Практикум		ИОС, урок 20
	9/21	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели и условия. Практикум	ИОС, урок 21	

	10/22	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия. Практикум		ИОС, урок 22
	11/23	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными. Практикум		ИОС, урок 23
	12/24	Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными, знаки препинания в нём. Практикум		ИОС, урок 24
	13/25	Повторение по теме «Союзное сложное предложение»		ИОС, урок 25
3.4. Бессоюзное сложное предложение (6 ч)	1/26	Понятие о бессоюзном сложном предложении, роль интонации в нём. Практикум		ИОС, урок 26
	2/27	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Практикум по пунктуации		ИОС, урок 27
	3/28	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Практикум по пунктуации		ИОС, урок 28
	4/29	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени или условия, следствия и сравнения. Практикум по пунктуации		ИОС, урок 29
	5/30	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»		ИОС, урок 30
	6/31	Контрольная работа в рамках годовой промежуточной аттестации		ИОС, урок 31
3.5. Сложное предложение с разными видами связи (2 ч)	1/32	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Практикум		ИОС, урок 32
	2/32	Практикум по синтаксису и пунктуации		
Резерв (2 ч)	2 часа			
ИТОГО:		34 часа		