

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

**"РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛОДАН ШОРИН» КОМИ РЕСПУБЛИКАСА
КАНМУ ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ"**

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
"Республиканский центр образования"**

ГОУ РК "РЦО"

РАССМОТРЕНО
на педсовете ГОУ РК «РЦО»
протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГОУ РК «РЦО»
от 31.08.2023 №01-12/172

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 классов**

Сыктывкар, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования составлена для обучающихся, содержащихся в исправительных учреждениях, расположенных на территории Республики Коми, в число которых включены исправительные колонии и следственные изоляторы Управления федеральной службы исполнения наказаний по Республике Коми (далее – ИУ УФСИН).

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» (далее РПУП) разработана: в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный № 24480 от 7 июня 2012 года; с учётом примерной Основной образовательной программы среднего общего образования.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены какодно из условий реализации основной образовательной программы и одним из эффективных факторов создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие самостоятельной активности в обучении. Методика проектной деятельности позволяет использование передовых видов обучения, формирующих творческие способности: проблемного, развивающего, эвристического, личностно-ориентированного, межпредметного.

Особенностью проектов на уровне среднего общего образования является их исследовательский, прикладной характер, а также реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся, направленную на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством учителя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, художественно-творческой, иной) в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом. Результат завершённого учебного проекта обучающимся представляется в виде письменной (устной) работы (на усмотрение учителя).

Реализация рабочей программы учебного предмета «Индивидуальный проект» осуществляется среди обучающихся, содержащихся в ИУ, что объективно обязывает учителей осуществлять образовательную деятельность с учетом специфики функционирования исправительных учреждений. Одна из основных особенностей ведения образовательной деятельности в условиях исправительных учреждений состоит в том, что её ученики фактически существуют в двух реальностях – с одной стороны, лица, нарушившие закон и содержащиеся в ИУ, с другой – это ученики, которые обязаны, прежде всего, соблюдать режимные требования и утвержденный распорядок дня ИУ. Этим во многом определяются формы работы и учебные педагогические технологии. Низкий стартовый познавательный уровень, несоответствие биологического возраста классу обучения (категория обучающихся составляет от 13 до 30 лет), недостаточная материально-техническая база исправительных учреждений, отсутствие сети «Интернет» в учебных классах и трудности проноса электронных носителей на режимную территорию ИУ, трудовая занятость обучающихся на предприятиях собственного производства исправительных учреждений являются объективными препятствиями для использования традиционных форм работы, общепринятых для образовательных учреждений.

Ограниченное количество учебных помещений в исправительных учреждениях и необходимость соблюдения режимных требований, исключают возможность проведения лабораторных и практических работ на учебных занятиях по предмету.

С учетом имеющихся особенностей, в соответствии с требованиями действующего законодательства обучение осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах в соответствии с учебными планами и календарно-тематическим планированием.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Цель Программы - дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания курса «Индивидуальный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и социализации.

Задачи Программы:

Образовательные, направленные на обучение:

- алгоритма работы над проектом, структуре проекта;
- работы с различными источниками информации;
- проектно-исследовательскому методу учебной деятельности;
- оценкам проекта;
- проведению рефлексии своей

деятельности.

Развивающие, направленные на:

- всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;
- формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;
- выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах;
- универсальное умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

Воспитательные, направленные на:

- повышение личной уверенности обучающихся, их самореализации и рефлексии;
- предоставление возможностей обучающимся проявить свои индивидуальные возможности.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: беседа, наблюдение, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультации.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» обеспечивает реализацию модуля «Школьный урок» и достижение целей планируемых результатов рабочей программы воспитания.

В рабочей программе учебного предмета «Индивидуальный проект» представлены тематическое планирование по всем формам обучения: очной, очно-заочной и заочной формам. Поурочное планирование по очной, очно-заочной и заочной формам обучения отражено в календарно-тематическом планировании учителей-предметников.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования в очной форме отводится 34 часа (1 час в неделю) в 10 классе; в очно-заочной форме всего отводится в 10 классе 34 часа, из которых 17 часов - в очной форме (аудиторно) и 17 часов – в заочной (самостоятельное изучение); в заочной форме всего отводится 34 часа, из которых 9 часов - в очной форме (аудиторно) и 25 часов – в заочной (самостоятельное изучение) соответственно.

Недельная нагрузка учебного предмета «Индивидуальный проект» по классам представлена следующим количеством часов:

форма обучения	Количество часов в неделю (очно/заочно)
	10 класс
очная форма	1
очно-заочная форма	0,5/0,5
заочная форма	0,25/0,75

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «Индивидуальный проект» состоит из отдельных модулей.

Модуль 1

Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и междисциплинарного проекта. Учебный проект.

Модуль 2

Определение темы проекта. Выбор темы проекта по какому-либо учебному предмету, с учетом собственных интересов.

Модуль 3

Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. Графические материалы проекта: виды, технологии, требования к оформлению. Тезисы

Модуль 4

Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта.

Модуль 5

Подготовительная работа над темой проекта. Практическая работа над проектом. Реферат по проблеме исследования. Представление работы, защита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

Модуль 6

Публичное выступление на трибуне и личность. Главные успехи публичного выступления. Защита проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Индивидуальный проект» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- иметь представление о том, что такое учебный проект, правила написания проекта, особенности проектных работ, чем отличаются монопроект от межпредметного проекта;
- распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели; уметь планировать шаги к достижению целей. Развивать ответственность за собственный выбор и отвечать за последствия собственных поступков;
- распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели; уметь планировать шаги к достижению целей. Развивать ответственность за собственный выбор и отвечать за последствия собственных поступков;
- самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации, интернет – ресурсы. Уметь устранять ошибки, допущенные при поиске информации;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- применять теоретические знания на практике. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью, использовать ресурсные возможности для достижения целей. Уметь оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. Оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
Модуль 1		
1.1	ВОсобенности проектной деятельности.Основные требования к исследованию. Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта	2

	и межпредметного проекта. Учебный проект.	
Модуль 2		
2.1	Определение темы проекта. Выбор темы проекта по какому-либо учебному предмету, с учетом собственных интересов.	2
Модуль 3		
3.1	Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. Графические материалы проекта: виды, технологии, требования к оформлению. Тезисы	3
Модуль 4		
4.1	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.	3
4.2	Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта.	4
Модуль 5		
5.1	Подготовительная работа над темой проекта. Практическая работа над проектом. Реферат по проблеме исследования.	4
5.2	Представление работы, защита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	5
Модуль 6		
6.1	Публичное выступление на трибуне и личность. Главные успехи публичного выступления.	5
6.2	Защита проекта	6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего очно/заочно
Модуль 1		
1.1	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и междисциплинарного проекта. Учебный проект.	1/1
Модуль 2		
2.1	Определение темы проекта. Выбор темы проекта по какому-либо учебному предмету, с учетом собственных интересов.	1/1
Модуль 3		
3.1	Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. Графические материалы проекта: виды, технологии, требования к оформлению. Тезисы	2/1
Модуль 4		
4.1	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.	1/2
4.2	Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта.	2/2
Модуль 5		
5.1	Подготовительная работа над темой проекта. Практическая работа над проектом. Реферат по проблеме исследования.	2/2
5.2	Представление работы, защита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	3/2
Модуль 6		
6.1	Публичное выступление на трибуне и личность. Главные успехи публичного выступления.	2/3
6.2	Защита проекта	3/3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17/17

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего очно/заочно
Модуль 1		
1.1	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект.	1/1
Модуль 2		
2.1	Определение темы проекта. Выбор темы проекта по какому-либо учебному предмету, с учетом собственных интересов.	1/1
Модуль 3		
3.1	Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. Графические материалы проекта: виды, технологии, требования к оформлению. Тезисы	1/2
Модуль 4		
4.1	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.	1/2
4.2	Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта.	1/3
Модуль 5		
5.1	Подготовительная работа над темой проекта. Практическая работа над проектом. Реферат по проблеме исследования.	1/3
5.2	Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	1/4
Модуль 6		
6.1	Публичное выступление на трибуне и личность. Главные успехи публичного выступления.	1/4
6.2	Защита проекта	1/5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		9/25