

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Республиканский центр образования»

Структурное подразделение  
«Центр дистанционного обучения»

Принята  
Педагогическим советом ЦДО  
от 29.08.2023 г. протокол № 1

Утверждена  
приказом ЦДО ГОУ РК «РЦО»  
от 31.08.2023 г. № 01-12/161

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Индивидуальный проект**

(наименование учебного предмета)

**среднее общее**

(уровень образования)

**2 года**

(срок реализации программы)

г. Сыктывкар, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» (далее Программа) разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (в редакции от 12.08.2022г. № 732), зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный № 24480 от 7 июня 2012 года;
- с учётом Федеральной основной образовательной программе среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 и размещенной на сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru).

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы и одним из эффективных факторов создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие самостоятельной активности в обучении. Методика проектной деятельности позволяет использование передовых видов обучения, формирующих творческие способности: проблемного, развивающего, эвристического, личностно-ориентированного, межпредметного.

Особенностью проектов на ступени среднего образования (10 - 11 классы) является их исследовательский, прикладной характер, а так же реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Рабочая Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся, направленную на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, художественно-творческой, иной) в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом. Результат завершённого учебного проекта должен быть представлен в виде публичной защиты в дистанционной форме.

**Цель Программы** - дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания курса «Индивидуальный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

### **Задачи Программы:**

#### Образовательные:

1. Обучить алгоритму работы над проектом, структуре проекта;
2. Обучить работе с различными источниками информации;
3. Обучить проектно-исследовательскому методу учебной деятельности;
4. Обучить оценкам проекта;
5. Обучить проведению рефлексии своей деятельности.

#### Развивающие:

1. Обеспечить всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;

2. Обеспечить формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;
3. Обеспечить выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах;
4. Развить универсальное умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

**Воспитательные:**

1. Способствовать повышению личной уверенности обучающихся, их самореализации и рефлексии;
2. Дать возможность обучающимся проявить свои индивидуальные возможности.

Форма организации образовательного процесса: дистанционная.

Формы обучения: индивидуальная.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: беседа, наблюдение, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультации.

Согласно учебному плану ЦДО, курс «Индивидуальный проект» изучается в течение 2-х лет (10-11 кл.) из расчета 1 час в неделю в каждом классе.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
10	1	34
11	1	34
<b>Итого часов (за весь курс):</b>		68

**Планируемые результаты освоения курса «Индивидуальный проект»**

**Предметные результаты:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Личностные:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.;

-действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

### **Метапредметные.**

#### **Регулятивные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

#### **Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

#### **Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем (тьютором) – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Курс «Индивидуальный проект» состоит из отдельных модулей.

Содержание курса «Индивидуальный проект»

**10 класс (34 ч)**

**Введение.** Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. (1ч)

**Модуль 1.** Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. (3 ч)

**Модуль 2.** Определение темы проекта. Выбор темы проекта по какому-либо учебному предмету, с учетом собственных интересов. (2 ч)

**Модуль 3.** Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. (5 ч)

**Модуль 4.** Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. (7 ч)

**Модуль 5.** Подготовительная работа над темой проекта. (6 ч)

**Модуль 6.** Практическая работа над проектом. (10 ч)

## **11 класс (34 ч)**

**Модуль 1.** Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Осуществление самостоятельной работы над индивидуальным проектом под руководством учителя. (10 ч)

**Модуль 2.** Введение, основная часть исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. (7 ч)

**Модуль 3.** Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, публичные защиты, творческие отчеты). (5 ч)

**Модуль 4.** Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. (9 ч)

**Модуль 5.** Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Защита учебного проекта. (3 ч)

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ модуля	Название раздела, темы	Количество часов	Планируемые результаты
<b>10 класс</b>			
	<b>Введение.</b> Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	1	Иметь представление об истории возникновения проектов.

<b>Модуль 1</b>	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и междисциплинарного проекта. Учебный проект.	3	Иметь представление о том, что такое учебный проект, правила написания проекта, особенности проектных работ, чем отличаются монопроект от междисциплинарного проекта.
<b>Модуль 2</b>	Определение темы проекта. Выбор темы проекта по какому-либо учебному предмету, с учетом собственных интересов.	2	Распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели; уметь планировать шаги к достижению целей. Развивать ответственность за собственный выбор и отвечать за последствия собственных поступков.
<b>Модуль 3</b>	Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта.	5	Обозначить проблему, сформировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности.
<b>Модуль 4</b>	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	7	Самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации, интернет – ресурсы. Уметь устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
<b>Модуль 5</b>	Подготовительная работа над темой проекта. Реферат по проблеме исследования. Защита реферата	6	Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.
<b>Модуль 6</b>	Практическая работа над проектом	10	Применять теоретические знания на практике. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью, использовать ресурсные возможности для достижения целей. Уметь оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

			Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. Оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности
<b>11 класс</b>			
<b>Модуль 1</b>	Структура этапа исследовательской работы, критерии оценивания. Самостоятельная работа над индивидуальным проектом под руководством учителя.	11	Уметь раскрывать содержание работы и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий. Планировать и управлять своей деятельностью.
<b>Модуль 2</b>	Введение, основная часть исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы.	7	Получить представление о способах сбора первичной информации, анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач.
<b>Модуль 3</b>	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентации, публичная защита, творческий отчет).	5	Уметь собирать и обрабатывать нужную информацию по выбранной теме, с учетом личного мнения или выдвинутой гипотезы, уметь составлять список использованных источников информации.
<b>Модуль 4</b>	Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада.	9	Уметь создавать описание проекта в WORD по плану и слайд- презентации проекта а POWER POINT или видео-презентации; Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
<b>Модуль 5</b>	Представление работы, защита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Защита учебного проекта.	3	Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.