

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Республиканский центр образования»

Структурное подразделение  
«Центр дистанционного обучения»

Принята  
Педагогическим советом ЦДО  
от 29.08.2023 г. протокол № 1

Утверждена  
приказом ГОУ РК «РЦО»  
от 31.08.2023 г. № 01-12/161

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПРАКТИКУМ»

(наименование учебного предмета)

**начальное общее**

(уровень образования)

**4 года**

(срок реализации программы)

Составители: учитель начальных классов Черных Н.И.

г. Сыктывкар

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Окружающий мир. Практикум» для обучающихся 14 классов составлена в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373 (в ред. от 11.12.2020);

Соответствует Федеральной образовательной программе начального общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372.

Данная рабочая программа является частью основной образовательной программы начального общего образования ЦДО ГОУ РК «РЦО» и обеспечивает реализацию Учебного плана общеобразовательной программы начального общего образования (базового уровня) в части, формируемой участниками образовательных отношений, с опорой на электронные образовательные ресурсы по учебному предмету «Окружающий мир. Практикум», расположенные на образовательной среде ГОУ РК «РЦО» по адресу: <http://mood.rcoedu.ru/>

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста.

#### **Цель программы:**

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания);

освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственноэтических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисковоисследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовнонравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к её природе и культуре, истории и современной жизни;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе

развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

### **Особенности программы**

Программа «Окружающий мир. Практикум» как часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами (ИУП), формируемыми в целях удовлетворения особых образовательных потребностей и интересов обучающихся ЦДО, которые относятся к категории детиинвалиды и которым показано индивидуальное обучение. ИУП формируются на основе заявлений родителей (законных представителей) по выбору учебных предметов и курсов на учебный год.

Обучение обучающихся по программе осуществляется в ЦДО с применением дистанционных образовательных технологий индивидуально и не предполагает отчисление учащихся из общеобразовательных организаций по основному месту обучения, в которых они получают общее образование.

Многолетний опыт работы с учащимися данной категории с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), необходимость учета конкретных ограничений обучающегося в отношении его возможностей восприятия, темпа работы, допустимой нагрузки, уровня предметной подготовленности определяет особенности данной программы и необходимость оптимизации форм представления учебного материала, разработки и создания учебнообразовательной среды, интенсифицирующей процесс обучения.

Данная программа расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. Темы, рассматриваемые в программе, не выходят за рамки обязательного содержания учебной образовательной программы, однако они расширяют базовый курс по окружающему миру в рамках ФГОС. Поэтому данная программа будет способствовать совершенствованию и развитию знаний, умений и навыков, предусмотренных программой по окружающему миру.

Рабочая программа ориентирована на умение ребёнка осуществлять поисковую, исследовательскую деятельность. Навыки исследовательского поиска становятся востребованными в самых разных профессиональных сферах (экономике, политике, искусстве, спорте, туризме и др.). Условием успешной самореализации человека выступают его способности ориентироваться в незнакомой ситуации, оценивать обстановку, искать и принимать нестандартные решения, анализировать полученные результаты, а также ставить перед собой новые цели. Формирование опыта исследовательской деятельности не имеет возрастных ограничений. Познание окружающего мира начинается с самых ранних лет, и, согласно данным психологической науки, уровень любознательности, стремления к постижению неизведанного у детей младшего школьного возраста крайне велик.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на занятиях знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми, умений сотрудничать с учителями, совместно с ними планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир. Практикум» разработана с учетом категорий детейинвалидов, находящихся на обучении в ЦДО, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а также особенностей процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

### **На обучении в ЦДО находятся следующие категории детейинвалидов:**

- слабослышащие;
- слепые и слабовидящие;

детиинвалиды с нарушением опорнодвигательного аппарата;  
детиинвалиды с соматическими заболеваниями (при условии сохранности интеллектуальной сферы).

В процессе обучения детейинвалидов педагогами используются специальные приёмы, формы и методы работы, которые обеспечивают усвоение рабочей программы учебного предмета в полном объёме.

### **1. Для слабослышащих учащихся:**

наличие визуального контакта, позволяющего детяминвалидам держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом;

продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры;

регулирование уровня шума в помещении;

наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;

увеличение времени на выполнение самостоятельных работ.

### **2. Для слепых и слабовидящих учащихся:**

использование приемов алгоритмизации деятельности учащихся;

использование приемов сочетания зрительной и слуховой информации;

использование приемов сочетания письменной и устной работы;

использование приемов снятия зрительной и тактильной утомляемости;

использование приемов, позволяющих выделить существенные признаки изучаемых предметов и процессов;

замена демонстрационных показов самостоятельными работами;

использование приемов конкретизации речи педагога;

соблюдение регламента зрительных (для слепых учащихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок;

использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения;

рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слепых учащихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и/или осязания);

увеличение времени на выполнение самостоятельных работ (в 2 раза) и адаптация (в соответствии с особыми образовательными потребностями детейинвалидов) текстового и иллюстративного материала;

доступность образовательной среды посредством использования учебников, дидактического материала и средств наглядности с увеличенным шрифтом;

использование персональных компьютеров или ноутбуков, оснащенных необходимым для данной категории учащихся специальным программным обеспечением;

использование специальных тифлотехнических устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь и в рельефноточечный шрифт.

### **3. Для детейинвалидов с нарушениями опорнодвигательного аппарата:**

использование наглядных (наблюдение, иллюстрация, демонстрация), практических (упражнение, лабораторная работа, практическая работа), словесных (рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой) и двигательнокинестетических методов;

тщательный отбор материала (небольшой по объему, содержащий ограниченное количество новых сведений, достоверные и научно проверенные факты);

использование оптимального количества заданий с учетом возможностей и потребностей детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата;

постановка четких целей выполняемого задания;

анализ результатов каждого задания, осмысление причин ошибок и путей их устранения;

использование персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш), различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты), выносные кнопки, компьютерная программа «виртуальная клавиатура»;

увеличение времени на выполнение самостоятельных работ.

При работе с детьми-инвалидами с соматическими заболеваниями используются традиционные приёмы, методы и формы обучения.

### **Место учебного предмета в учебном плане ЦДО**

Образовательная деятельность в ЦДО осуществляется по учебному плану, разработанному на учебный год, и организуется в соответствии с календарным учебным графиком. Количество часов, определенных учебным планом на каждый учебный предмет, предполагает освоение образовательной программы ФГОС НОО.

Данная рабочая программа предусматривает 135 часов. Из них в 1 классе 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 24 классах 102 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Для каждого года обучения предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса для реализации индивидуального учебного плана.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир. Практикум» обеспечивает реализацию модуля «Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на реализацию РПВ» и достижение целей планируемых результатов рабочей программы воспитания.

## **Содержание учебного предмета**

### **1 класс**

#### **1 раздел. Человек и общество.**

Школа. Школьные традиции и праздники. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия наша Родина. Москва столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### **2 раздел. Человек и природа.**

Природа среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).

Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### **3 раздел. Правила безопасной жизнедеятельности.**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### **Работа с информацией:**

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

в процессе учебного диалога слушать учителя; отвечать и дополнять ответы на вопросы, уважительно относиться к мнению учителя и взрослых;

воспроизводить названия своего населённого пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

выполнять правила безопасного поведения на дорогах и улицах, давать самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электроприборами и газовыми приборами.

### **2 класс**

#### **1 раздел. Человек и общество.**

Наша Родина Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва столица России. Святыни Москвы святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

## **2 раздел. Человек и природа.**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

## **3 раздел. Правила безопасной жизнедеятельности.**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационнокоммуникационной сети «Интернет» в условиях контролируемого доступа в информационнотелекоммуникационную сеть «Интернет».

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);  
определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);  
различать символы Российской Федерации;  
различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);  
группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);  
различать прошлое, настоящее, будущее.

#### **Работа с информацией:**

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;  
читать информацию, представленную в схеме, таблице;  
используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;  
соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);  
понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);  
понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес природное сообщество» и другие);

создавать высказывания рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать свою оценку, адекватно принимать советы и замечания учителя.

### **3 класс**

#### **1 раздел. Человек и природа.**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (23 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения пища и укрытие для животных; животные распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (23 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### **2 раздел. Правила безопасной жизнедеятельности.**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.



Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационнотелекоммуникационную сеть «Интернет».

### **3 раздел. Человек и общество.**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры символы стран, в которых они находятся.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов личных наблюдений делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

#### **Работа с информацией:**

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационнокоммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, их предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы; приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

### **4 класс**

#### **1 раздел. Правила безопасной жизнедеятельности.**

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

#### **2 раздел. Человек и природа.**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### **3 раздел. Человек и общество.**

Конституция – Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного

единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. Лента времени и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовнонравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историкокультурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;  
конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;  
моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);  
соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;  
классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;  
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

#### **Работа с информацией:**

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;  
использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);  
делать сообщения на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, схемы.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;  
характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;  
создавать текст рассуждения: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;  
описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;  
составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);  
составлять небольшие тексты по теме «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;  
создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;  
предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;  
адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;  
находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения предмета «Окружающий мир. Практикум» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **Личностные**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир. Практикум» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

##### **Гражданскопатриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

##### **Духовнонравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственноэтических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

##### **Эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

##### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

##### **Трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

##### **Экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения,

бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;  
осознание ценности познания, для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**Метапредметные:**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

1) Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

2) Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия и др.);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования)

3) Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема)

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии с учителем; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

1) Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Предметные результаты освоения программы по годам обучения:**

#### **1 класс:**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте ученика; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами ЦДО.

## **2 класс**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;

### **3 класс**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративноприкладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

### **4 класс**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;



описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

### **Система контроля**

Система оценки достижения планируемых результатов РПУП «Окружающий мир. Практикум» включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

1) стартовую диагностику, которую учитель проводит в виде устного опроса в начале обучения учащегося по выбранному предмету с целью оценки готовности к изучению учебного предмета «Окружающий мир. Практикум».

2) текущую (в том числе тематическую) оценку, для которой учитель использует устные и письменные опросы, практические работы, самооценку, рефлексию, листы продвижения и иные формы и методы проверки с целью оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

3) промежуточную аттестацию в форме контрольной работы, которая нацелена на выявление достижений предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, индивидуальной динамики освоения программы учебного предмета «Окружающий мир. Практикум».

### **Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **1 класс**

<b>Раздел программы</b>	<b>№ урока в разделе/№ урока</b>	<b>Темы уроков</b>	<b>Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>
-------------------------	----------------------------------	--------------------	--	--

			реализацию РПВ	
1. Человек и общество. (5 часов)	1/1	Вводный урок. Родина что это такое? Государственные символы России.	Воспитание нравственных и гражданских качеств; формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему; воспитание интереса к учению, процессу познания; установление доверительных отношений между учителем и учеником; демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения с учетом индивидуальных особенностей учащегося; побуждение обучающихся соблюдать на дистанционном уроке нормы поведения.	Урок1 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	2/2	Кто дружит с Россией?		Урок 2 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	3/3	Что мы знаем о Москве?		Урок 3 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	4/4	Что у нас над головой и под ногами?		Урок 4 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	5/5	Откуда берутся родственники? «Моя семья».		Урок 5 <a href="#">ИОС РЦО</a>
2. Человек и природа. (20 часов)	1/6	Что это за дерево? Строение растений.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; формирование умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение; объяснение мира с точки зрения биологии: перечисление отличительных свойств живого и различие (по таблице) основных групп; оценивание поведения человека с точки зрения здорового образа жизни; использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания; формирование основных мировоззренческих понятий (отношение к домашним животным, растительному миру, и т.д.); включение в	Урок 6 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	2/7	На деревьях разные листья?		Урок 7 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	3/8	Сколько ног у насекомых?		Урок 8 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	4/9	Кто покрыт чешуёй?		Урок 9 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	5/10	Кто имеет перья?		Урок 10 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	6/11	Кто кормит детёныша молоком?		Урок 11 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	7/12	Что окружает нас дома?		Урок 12 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	8/13	Как выглядит планета Земля?		Урок 13 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	9/14	Откуда в кране вода?		Урок 14 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	10/15	Откуда светят лампочки?		Урок 15 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	11/16	Как живётся растениям?		Урок 16 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	12/17	Как живётся животным?		Урок 17 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	13/18	Откуда течёт река?		Урок 18 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	14/19	Откуда берутся снег и лёд?		Урок 19 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	15/20	Как зимуют птицы?		Урок 20 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	16/21	Откуда берётся и куда исчезает мусор?		Урок 21 <a href="#">ИОС РЦО</a>

	17/22	Когда будет лето? Когда придет суббота?	дистанционный урок игровых моментов, использование электронных ресурсов, которые помогают поддержать мотивацию ребенка к получению знаний; применение на уроке интерактивных форм работы, таких как интеллектуальные игры, дискуссии, создание проектов; Участие в декаде «Умка» (олимпиада по окружающему миру); участие в конкурсах по окружающему миру на Российском портале «Совушка».	Урок 22 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	18/23	Где живут белые медведи?		Урок 23 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	19/24	Где живут слоны?		Урок 24 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	20/25	Почему люди любят кошек и собак? Проектная работа «Домашний питомец».		Урок 25 <a href="#">ИОС РЦО</a>
3. Правила безопасной жизнедеятельности. (6 часов)	1/26	Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек?	Формирование навыков здорового, безопасного ОЖ, соблюдения ПДД; обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений, рефлексия; приведение доказательств о необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе; применение на уроке интерактивных форм работы, таких как интеллектуальные игры, дискуссии, создание проектов.	Урок 26 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	2/27	Почему нужно много есть овощей и фруктов?		Урок 27 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	3/28	Почему чистят зубы и моют руки?		Урок 28 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	4/29	Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?		Урок 29 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	5/30	Коллективные насекомые. Пчёлы и муравьи.		Урок 30 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	6/31	Почему идет дождь и дует ветер? Почему радуга разноцветная?		Урок 31 <a href="#">ИОС РЦО</a>
Резерв	2 часа			Урок 32 <a href="#">ИОС РЦО</a> Урок 33 <a href="#">ИОС РЦО</a>
Итого	33 часа			

## 2 класс

Раздел программы	№ урока в разделе/№ урока	Темы уроков	Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на реализацию РПВ	Электронные образовательные ресурсы
1. Человек и общество. (5 часов)	1/1	Вводный урок. Мы жители планеты Земля.	Воспитание уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; проявлять чувство гордости за свою малую родину;	Урок 1 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	2/2	«Москва. Санкт Петербург». Гербы городов.		Урок 2 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	3/3	«Мой родной край». Значения изображений на гербах РФ и РК.		Урок 3 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	4/4	Удивительные места Республики Коми.		Урок 4 <a href="#">ИОС РЦО</a>

		Государственные символы РФ и РК.	формирование представления о важности каждого члена семьи, привитие духовнонравственных качеств (доброты, отзывчивости, уважения, терпения и т.п.).	
	5/5	Проектная работа «Моя дружная семья».		Урок 5 <a href="#">ИОС РЦО</a>
2. Человек и природа. (17 часов)	1/6	Что сделано руками человека.	Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности;	Урок 6 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	2/7	Экологические связи живой и неживой природы.	содействие формированию личности ученика,	Урок 7 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	3/8	Осенние наблюдения в природе.	поддерживать потребности и мотивы узнавать «новое»;	Урок 8 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	4/9	Мир вокруг звёзд.	развитие коммуникативных способностей (вступать в дискуссию, диалог, выражать и отстаивать свое мнение), 0	Урок 9 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	5/10	Вода и воздух. Практическая работа.	воспитание бережного отношения к природе;	Урок10 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	6/11	Вот какие растения.	формирование познавательной активность обучающихся;	Урок 11 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	7/12	Это всё животные!	раскрытие модели позитивного поведения человека, ценящего роль села как хранителя непосредственной связи человека с природой,	Урок 12 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	8/13	Растения рядом (о дикорастущих и культурных растениях).	землёйкормилицей;	Урок 13 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	9/14	В мире животных (о диких и домашних животных).	применение на уроке интерактивных форм работы, таких как интеллектуальные игры, дискуссии, создание проектов;	Урок 14 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	10/15	Комнатные растения. Уход за ними.	включение в дистанционный урок игровых моментов, использование электронных ресурсов;	Урок 15 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	11/16	Породы кошек и собак.	воспитание культуры общения на уроке с учителем;	Урок 16 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	12/17	Родной край и его экология (об охране природы). Проектная работа.	формирование умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение.	Урок 17 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	13/18	Экономика, что это такое?		Урок 18 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	14/19	Из чего что сделано. Как строят дома.		Урок 19 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	15/20	О разных видах транспорта.		Урок 20 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	16/21	Здания культуры и образования.		Урок 21 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	17/22	Проектная работа «Важная профессия».		Урок 22 <a href="#">ИОС РЦО</a>
Правила безопасной жизнедеятельности. (10 часов)	1/23	Зима в разгаре.	Воспитание чувства бережного отношения к своему здоровью, соблюдение правил охраны и укрепления здоровья;	Урок 23 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	2/24	Из чего же сделан человек? (о строении человека).	формирование навыков соблюдения ПДД;	Урок 24 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	3/25	Соблюдай режим!	развитие коммуникативных способностей, выработка наиболее целесообразных правил поведения в различных жизненных ситуациях, позволяющих сохранить жизнь и здоровье;	Урок 25 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	4/26	Берегись автомобиля!	воспитание уважения к мнению других, умения слушать, высказывать свою точку зрения;	Урок 26 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	5/27	Дома тоже бывает опасно. Незнакомцы.	формирование творческих способностей обучающихся в процессе создания моделей взаимосвязей в природе.	Урок 27 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	6/28	Опасности на воде и в лесу.		Урок 28 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	7/29	Мы и зрители, и пассажиры.		Урок 29 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	8/30	Контрольная работа в рамках промежуточной годовой аттестации.		Урок 30 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	9/31	Для чего нужен компас. Что на карте изображают коричневым цветом?		Урок 31 <a href="#">ИОС РЦО</a>

	10/32	Весенняя пора. Водоёмы.		Урок 32 <a href="#">ИОС РЦО</a>
Резерв	2 часа			Урок 33 <a href="#">ИОС РЦО</a> Урок 34 <a href="#">ИОС РЦО</a>
Итого	34 часа			

### 3 класс

Раздел программы	№ урока в разделе/№ урока	Темы уроков	Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на реализацию РПВ	Электронные образовательные ресурсы
1. Человек и природа. (16 часов)	1/1	Вводный урок. Чему научились во 2м классе?	Воспитание интереса к учению, процессу познания;	Урок 1 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	2/2	Разнообразие природы и её значение.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;	Урок 2 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	3/3	Разумное существо и его общество.	определение мотивов учебной деятельности;	Урок 3 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	4/4	О больших и маленьких ранах земли.	обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений, рефлексия;	Урок 4 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	5/5	Тела, вещества, частицы и их разнообразие.	развитие познавательного интереса к природе, научить видеть необычное в привычном;	Урок 5 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	6/6	Воздушная оболочка Земли. Охрана воздуха.	вызывать чувство удивления, восхищения;	Урок 6 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	7/7	Интересное о воде.	развитие навыков установления и выявления причинноследственных связей в окружающем мире;	Урок 7 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	8/8	Практикум «Три агрегатных состояния воды». Круговорот воды в природе.	формирование умения прогнозировать события;	Урок 8 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	9/9	Верхний природный слой Земли.	формирование внутренней позиции,	Урок 9 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	10/10	Тайная жизнь растений.	формирование адекватного оценивания своих знаний;	Урок 10 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	11/11	Путешествие в удивительный мир животных.	воспитание бережного отношения к природе;	Урок 11 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	12/12	Съедобные и несъедобные. Практикум по разделу «Удивительное рядом».	развитие коммуникативных умений (принимать мнения других).	Урок 12 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	13/13	Как устроен человек. Надёжная защита организма. Опора тела и движение.	воспитание любви к окружающему миру и потребности в сохранении природных богатств.	Урок 13 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	14/14	Органы чувств. О правилах гигиены.	воспитание бережного отношения к природе.	Урок 14 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	15/15	Правильная еда. Создание проекта «Любимый рецепт».		Урок 15 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	16/16	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Что такое пульс.		Урок 16 <a href="#">ИОС РЦО</a>
3. Правила безопасной жизнедеятельности. (5 часов)	1/17	Умей предупреждать болезни. О ЗОЖ.	Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы, норм здоровьесберегающего поведения в природной среде;	Урок 17 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	2/18	Мои действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	воспитание культуры поведения в городе, желание сохранять чистоту и красоту;	Урок 18 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	3/19	Осторожно, дети! Правила ПДД, основные знаки.	формирование потребности к	Урок 19 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	4/20	Опасности природного характера: грозы, ядовитые растения, змеи, злые собаки.		Урок 20 <a href="#">ИОС РЦО</a>

	5/21	Нам нужен чистый город.	использованию информационных ресурсов, стремление к самообразованию. Мероприятия: Участие в декаде «Умка»; участие в конкурсах Российского и Международного уровней.	Урок 21 <a href="#">ИОС РЦО</a>
2 Человек и общество. (11 часов)	1/22	Потребности людей. Товары и услуги.	Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; воспитание любви к познанию прошлого своей страны; формирование элементарных правил нравственного поведения социальной среде; формирование способности к решению моральных норм; проявление навыков адаптации в динамично изменяющемся мире; проявление самостоятельности и ответственности за свои поступки; воспитание познания своего внутреннего мира, стремления понимать себя; побуждение обучающихся соблюдать на дистанционном уроке нормы поведения; установление доверительных отношений между учителем и учеником.	Урок 22 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	2/23	Отрасль растениеводства.		Урок 23 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	3/24	Отрасль животноводства.		Урок 24 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	4/25	Отрасли экономики страны.		Урок 25 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	5/26	Бюджет. Об экологических мерах в регионе.		Урок 26 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	6/27	Золотое кольцо слава и гордость нашей страны. Гербы городов.		Урок 27 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	7/28	Соседи России. Страны севера Европы.		Урок 28 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	8/29	Центральная Европа.		Урок 29 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	9/30	Контрольная работа в рамках промежуточной годовой аттестации.		Урок 30 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	10/31	Франция и Великобритания.		Урок 31 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	11/32	Южная часть Европы.		Урок 32 <a href="#">ИОС РЦО</a>
Резерв	2 часа			Урок 33 <a href="#">ИОС РЦО</a> Урок 34 <a href="#">ИОС РЦО</a>
Итого	34 часа			

#### 4 класс

Раздел программы	№ урока в разделе/№ урока	Темы уроков	Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на реализацию РПВ	Электронные образовательные ресурсы
1. Правила безопасной жизнедеятельности. (1 час)	1/1	Вводный урок. Правила безопасного поведения в качестве пешехода, пассажира, велосипедиста. Безопасность в сети «Интернет».	воспитание культуры поведения в городе в качестве пешехода, пассажира, водителя; формирование потребности к использованию информационных ресурсов, стремление к самообразованию; соблюдение правил безопасности в сети «Интернет»; побуждение обучающихся соблюдать на дистанционном уроке нормы поведения. воспитывать элементарные	Урок 1 <a href="#">ИОС РЦО</a>

			навыки самооценки результатов своей учебной деятельности.	
2. Человек и природа. (19 часов)	1/2	Мир глазами астронома и планеты солнечной системы.	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности обучающихся);</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</p> <p>воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу;</p> <p>формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и Республики Коми;</p> <p>объяснение мира с точки зрения предмета:</p> <p>объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и Коми края;</p> <p>овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;</p> <p>рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания, объяснение их значений;</p> <p>выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее опасных для человека.</p> <p>соблюдение правил техники безопасности при выполнении практических работ.</p>	Урок 2 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	2/3	Звездное небо великая книга природы.		Урок 3 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	3/4	Мир глазами географа и пояса Земли.		Урок 4 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	4/5	Мир глазами историка и путешествие вглубь времён.		Урок 5 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	5/6	Прошлое и настоящее глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.		Урок 6 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	6/7	Равнины и горы России.		Урок 7 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	7/8	Водоёмы России.		Урок 8 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	8/9	Зона Арктических пустынь.		Урок 9 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	9/10	Тундра.		Урок 10 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	10/11	Леса России.		Урок 11 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	11/12	Зона степей.		Урок 12 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	12/13	Пустыни и субтропики.		Урок 13 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	13/14	Чёрное море и экологическое равновесие.		Урок 14 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	14/15	Месторасположение. Работа с географическими картами. Рельеф нашего края.		Урок 15 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	15/16	Водоёмы края.		Урок 16 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	16/17	Полезные ископаемые Республики Коми.		Урок 17 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	17/18	Земля кормилица, её леса, луга и пресные воды.		Урок 18 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	18/19	Растениеводство и её защитники.		Урок 19 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	19/20	Животные Коми края.		Урок 20 <a href="#">ИОС РЦО</a>
3. Человек и общество. (12 часов)	1/21	Начало истории мир далёкий и близкий.	<p>Воспитание уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре нашей страны, её современной жизни;</p> <p>воспитание гордости за свою Родину;</p> <p>воспитание уважения к историческому наследию, умения считаться с мнением других;</p> <p>проявление нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного</p>	Урок 21 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	2/22	Время рыцарей, новое и новейшее время.		Урок 22 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	3/23	Древние славяне и древняя Русь.		Урок 23 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	4/24	Главные города Древней Руси.		Урок 24 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	5/25	Нашествие монгольских воинов на русскую землю.		Урок 25 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	6/26	Патриоты России.		Урок 26 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	7/27	Великие: Пётр и Екатерина.		Урок 27



			отношения к собственным поступкам;	<a href="#">ИОС РЦО</a>
	8/28	Отечественная война 1812 года и свобода крестьян.	освоение основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как граждан России;	Урок 28 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	9/29	О Войне и о Победе. России славный триколор.	воспитание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов и культур;	Урок 29 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	10/30	Контрольная работа в рамках промежуточной годовой аттестации.	осознание себя членом общества и государства;	Урок 30 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	11/31	Россия в XX веке. История русских государственных символов.	формирование уважительного отношения к Коми краю, к его природе и культуре, истории и современной жизни;	Урок 31 <a href="#">ИОС РЦО</a>
	12/32	Путешествуем по России. Основной закон России. Гимн России. Символы России их праздники.	воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости восстанавливать. воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями Республики Коми.	Урок 32 <a href="#">ИОС РЦО</a>
Резерв	2 часа			Урок 33 <a href="#">ИОС РЦО</a> Урок 34 <a href="#">ИОС РЦО</a>
Итого	34 часа			