

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Республиканский центр образования»

Структурное подразделение
«Центр дистанционного обучения»

Принята
Педагогическим советом ЦДО
от 29.08.2023 г. протокол № 1

Утверждена
приказом ГОУ РК «РЦО»
от 31.08.2023 г. № 01-12/161

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«**РУССКИЙ ЯЗЫК. ПРАКТИКУМ**»

(наименование учебного предмета)

начальное общее

(уровень образования)

4 года

(срок реализации программы)

Составители: учителя начальных классов Чудиновских В.А., Черных Н.И.

г. Сыктывкар

Пояснительная записка

Рабочая программа «Русский язык. Практикум» для обучающихся 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373 (в ред. от 11.12.2020);

Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372.

Данная рабочая программа является частью основной образовательной программы начального общего образования ЦДО ГОУ РК «РЦО» и обеспечивает реализацию Учебного плана общеобразовательной программы начального общего образования (базового уровня) в части, формируемой участниками образовательных отношений, с опорой на электронные образовательные ресурсы по учебному предмету «Русский язык. Практикум», расположенные на образовательной среде ГОУ РК «РЦО» по адресу: <http://mood.rcoedu.ru/>

Цели программы:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Особенности программы

Программа «Русский язык. Практикум» как часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами (ИУП), формируемыми в целях удовлетворения особых образовательных потребностей и интересов обучающихся ЦДО, которые относятся к категории дети-инвалиды и которым показано индивидуальное обучение. ИУП формируются на основе заявлений родителей (законных представителей) по выбору учебных предметов и курсов на учебный год.

Обучение обучающихся по программе осуществляется в ЦДО с применением дистанционных образовательных технологий индивидуально и не предполагает отчисление учащихся из общеобразовательных организаций по основному месту обучения, в которых они получают общее образование.

Многолетний опыт работы с обучающимися данной категории с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), необходимость учета конкретных ограничений обучающегося в отношении его возможностей восприятия, темпа работы, допустимой нагрузки, уровня предметной подготовленности определяет особенности данной программы и необходимость оптимизации форм представления учебного материала, разработки и создания учебно-образовательной среды, интенсифицирующей процесс обучения.

Программа «Русский язык. Практикум» ориентирована на формирование у обучающихся начальной школы прочных навыков грамотного письма, развития устной и письменной речи, развитие памяти, логического мышления, познавательных интересов обучающихся, на основе активных (в основном игровых) методов и средств обучения.

Программа «Русский язык. Практикум» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа позволяет на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения. Программа позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

Темы, рассматриваемые в программе, не выходят за рамки обязательного содержания учебной образовательной программы, однако они расширяют базовый курс. Поэтому данная программа будет способствовать совершенствованию и развитию знаний, умений и навыков, предусмотренных программой по русскому языку.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. Практикум» разработана с учетом категорий детей-инвалидов, находящихся на обучении в ЦДО, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а также особенностей процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

На обучении в ЦДО находятся следующие категории детей-инвалидов:

слабослышащие;

слепые и слабовидящие;

дети-инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата;

дети-инвалиды с соматическими заболеваниями (при условии сохранности интеллектуальной сферы).

В процессе обучения детей-инвалидов педагогами используются специальные приёмы, формы и методы работы, которые обеспечивают усвоение рабочей программы учебного предмета в полном объёме.

1. Для слабослышащих обучающихся:

наличие визуального контакта, позволяющего детям-инвалидам держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом;

продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры;

регулирование уровня шума в помещении;

наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на файлах или электронных носителях;

увеличение времени на выполнение самостоятельных работ.

2. Для слепых и слабовидящих обучающихся:

использование приемов алгоритмизации деятельности обучающихся;

использование приемов сочетания зрительной и слуховой информации;

использование приемов сочетания письменной и устной работы;

использование приемов снятия зрительной и тактильной утомляемости;

использование приемов, позволяющих выделить существенные признаки изучаемых предметов и процессов;

замена демонстрационных показов самостоятельными работами;

использование приемов конкретизации речи педагога;

соблюдение регламента зрительных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок;

использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения;

рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слепых обучающихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и/или осязания);

увеличение времени на выполнение самостоятельных работ (в 2 раза) и адаптация (в соответствии с особыми образовательными потребностями детей-инвалидов) текстового и иллюстративного материала;

доступность образовательной среды посредством использования учебников, дидактического материала и средств наглядности с увеличенным шрифтом;

использование персональных компьютеров или ноутбуков, оснащенных необходимым для данной категории обучающихся специальным программным обеспечением;

использование специальных тифлотехнических устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь и в рельефно-точечный шрифт.

3. Для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

использование наглядных (наблюдение, иллюстрация, демонстрация), практических (упражнение, лабораторная работа, практическая работа), словесных (рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой) и двигательнo-кинестетических методов;

тщательный отбор материала (небольшой по объему, содержащий ограниченное количество новых сведений, достоверные и научно проверенные факты);

использование оптимального количества заданий с учетом возможностей и потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

постановка четких целей выполняемого задания;

анализ результатов каждого задания, осмысление причин ошибок и путей их устранения;

использование персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш), различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты), выносные кнопки, компьютерная программа «виртуальная клавиатура»;

увеличение времени на выполнение самостоятельных работ.

При работе с детьми-инвалидами с соматическими заболеваниями используются традиционные приёмы, методы и формы обучения.

Место учебного предмета в учебном плане ЦДО

Образовательная деятельность в ЦДО осуществляется по учебному плану, разработанному на учебный год, и организуется в соответствии с календарным учебным графиком. Количество часов, определенных учебным планом на каждый учебный предмет, предполагает освоение образовательной программы ФГОС НОО.

Данная рабочая программа предусматривает 135 часов. Из них в 1 классе 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах 102 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Для каждого года обучения предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса для реализации индивидуального учебного плана.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. Практикум» обеспечивает реализацию модуля «Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на реализацию РПВ» и достижение целей планируемых результатов рабочей программы воспитания.

Содержание обучения в 1 классе

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» отводится 2 часа в неделю 1 час учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 1 час учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению)

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов

в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Изучение русского языка в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю; место ударения в слове, анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при печатании под диктовку слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки.

Содержание обучения во 2 классе.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я

(повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и другое.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;
сочетания чт, щн, нч;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Изучение русского языка во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при печатании под диктовку.

Содержание обучения в 3 классе.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Текст. Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных
(на уровне наблюдения);
безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
непроверяемые гласные и согласные;
раздельное написание частицы не с глаголами.

Изучение русского языка в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные тексты (описание, рассуждение, повествование);

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при печатании под диктовку.

Содержание обучения в 4 классе.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Глаголы-исключения. Правописание – тся и –ться в возвратных глаголах (без называния терминов).

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Изучение русского языка в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи

на основе предложенного алгоритма;

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы.

идеи.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты. В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут **сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
вычленять звуки из слова;
различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
различать ударные и безударные гласные звуки;
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
различать понятия «звук» и «буква»;
определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, цу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
понимать прослушанный текст;
читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
составлять предложение из набора форм слов;
устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;
характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
находить однокоренные слова;
выделять в слове корень (простые случаи);
выделять в слове окончание;
выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов

и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

находить и исправлять ошибки на изученные правила;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно (1-2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными Ъ, Ь, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
находить и исправлять ошибки на изученные правила;
формулировать устно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; соотносить состав слова с представленной схемой;
устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
различать предложение, словосочетание и слово;
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
различать распространённые и нераспространённые предложения;
распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
производить синтаксический разбор простого предложения;
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье

типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Система оценки достижения планируемых результатов РПУП «Русский язык. Практикум» включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- 1) стартовую диагностику, которую учитель проводит в виде устного опроса в начале обучения учащегося по выбранному предмету с целью оценки готовности к изучению учебного предмета «Русский язык. Практикум»;
- 2) текущую (в том числе тематическую) оценку, для которой учитель использует устные и письменные опросы, практические работы, самооценку, рефлекссию, листы продвижения и иные формы и методы проверки с целью оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета;
- 3) промежуточную аттестацию (со второго класса) в форме контрольной работы, которая нацелена на выявление достижений предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, индивидуальной динамики освоения программы учебного предмета «Русский язык. Практикум».

Тематическое планирование «Русский язык. Практикум» 1 класс

| Раздел | № урока в разделе/ № урока | Тема урока | Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на реализацию РПВ | Электронные образовательные ресурсы |
|---------------------------------|-------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| Фонетика Графика (21 час) | 1/1 | Вводный урок. Давайте знакомиться. Мир общения. | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать; - воспитывать уважение к мнению учителя, взаимопомощь, умение принимать и осваивать роль ученика; уважать мнение собеседника; - воспитывать любознательность при получении знаний; - формировать интерес к изучению родного языка; - воспитывать чувство взаимоуважения, взаимовыручки и коллективизма; аккуратность, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность. | ИОС , тема 1 |
| | 2/2 | Весёлое путешествие от «А» до «Я». Печатание букв А, а, О, о, У, у, И, и. | | ИОС , тема 2 |
| | 3/3 | Весёлое путешествие от «А» до «Я». Печатание букв Н, н, С, с, К, к. | | ИОС , тема 3 |
| | 4/4 | Весёлое путешествие от «А» до «Я». Печатание букв Н, н, С, с, К, к. | | ИОС , тема 4 |
| | 5/5 | Весёлое путешествие от «А» до «Я». Печатание букв Т, т, Л, л, Р, р. | | ИОС , тема 5 |
| | 6/6 | Весёлое путешествие от «А» до «Я». Печатание букв ы, э. Печатание букв Э, Т, т, Л, л, Р, р. | | ИОС , тема 6 |
| | 7/7 | Весёлое путешествие от «А» до «Я». Печатание букв В, в, М, м. | | ИОС , тема 7 |
| | 8/8 | Весёлое путешествие от «А» до «Я». Печатание букв П, п, З, з. | | ИОС , тема 8 |

| | | | | |
|--|--------|--|---|-------------------------------|
| | 9/9 | Весёлое путешествие от «А» до «Я». Упражнение в печатании слов с изученными буквами. | | ИОС , тема 9 |
| | 10/10 | Весёлое путешествие от «А» до «Я». Печатание букв Б, б, Д, д. | | ИОС , тема 10 |
| | 11/11 | Весёлое путешествие от «А» до «Я». Печатание букв Я, я, Е, е. | | ИОС , тема 11 |
| | 12/12 | Весёлое путешествие от «А» до «Я». Печатание букв Ё, ё, Ю, ю. | | ИОС , тема 12 |
| | 13/13 | Весёлое путешествие от «А» до «Я». Упражнение в печатании слов с изученными буквами. Разгадывание загадок, ребусов. | | ИОС , тема 13 |
| | 14/14 | Весёлое путешествие от «А» до «Я». Печатание букв Г, г, Й, й. | | ИОС , тема 14 |
| | 15 /15 | Весёлое путешествие от «А» до «Я». Печатание букв Ч, ч, Щ, щ. | | ИОС , тема 15 |
| | 16/16 | Весёлое путешествие от «А» до «Я». Печатание букв Ж, ж, Ц, ц, Ц, ц. Толкование пословиц и поговорок. | | ИОС , тема 16 |
| | 17/17 | Весёлое путешествие от «А» до «Я». Печатание букв и слов. Толкование пословиц и поговорок. | | ИОС , тема 17 |
| | 18/18 | Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами. Разгадывание загадок, ребусов. Печатание букв «Ь» и «Ъ». | | ИОС , тема 18 |
| | 19/19 | Весёлое путешествие от «А» до «Я». Печатание букв Ф, ф, Х, х. Упражнение в подборе синонимов и антонимов. | | ИОС , тема 19 |
| | 20/20 | Упражнение в печатании слов и предложений с изученными буквами. Учимся печатать под диктовку. | | ИОС , тема 20 |
| | 21/21 | Упражнение в печатании слов и предложений с изученными буквами. | | ИОС , тема 21 |
| Орфография и Пунктуация (8 часов) | 1/22 | Учимся различать в слове гласные звуки по их признакам. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | - Воспитывать интерес к чтению; | ИОС , тема 22 |
| | 2/23 | Учимся различать гласные звуки и буквы. Слова с буквой «э». Упражнение в составлении развёрнутого ответа на вопрос. | - прививать навыки культурного общения; | ИОС , тема 23 |
| | 3/24 | Волшебный клубок орфограмм. Работаем по алгоритму. Учимся определять ударный и безударный гласный в слове. Упражнение в подборе проверочных слов. | - воспитывать уважение к мнению других, умение слушать учителя; | ИОС , тема 24 |
| | 4/25 | Волшебный клубок орфограмм. Упражнение в печатании слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Учимся различать проверочные и проверяемые слова. | - включать в дистанционный урок игровые моменты, - использовать электронные ресурсы. | ИОС , тема 25 |
| | 5/26 | Волшебный клубок орфограмм. Урок – тренинг «Правописание безударных гласных». Игра «Где прячется ошибка?» | - устанавливать доверительные отношения между учителем и учеником. (применяется поощрение, поддержка, похвала, просьба); | ИОС , тема 26 |
| | 6/27 | Волшебный клубок орфограмм. Упражнение в обозначении мягкости согласных звуков буками и, е, ё, ю. Печатание слов с мягким знаком. | - побуждать учащегося соблюдать на дистанционном уроке нормы поведения. Мероприятия: - Участие в Декаде ЦДО «Умка»; - Участие в конкурсах по | ИОС , тема 27 |

| | | | | |
|------------------------------|---------|--|---|-------------------------------|
| | 7/28 | Волшебный клубок орфограмм. Опасные согласные. Упражнение в печатании слов с парными согласными звуками на конце и в середине слова. | русскому языку на Российских порталах: «Лисёнок», «Кириллица», «Умный Мамонтёнок»; - «Русский с А.С. Пушкиным». | ИОС , тема 28 |
| | 8/29 | Волшебный клубок орфограмм. Упражнение в правописании слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | | ИОС , тема 29 |
| Слово и предложение (2 часа) | 1/30 | Слово и предложение. Упражнение в составлении предложений. Знаки препинания в конце предложений. | | ИОС , тема 30 |
| | 2/31 | Учимся подписывать рисунки Составляем предложения из слов. | | ИОС , тема 31 |
| | 32 | Резервный урок | | ИОС , тема 32 |
| | 33 | Резервный урок | | ИОС , тема 33 |
| Итого: | 33 часа | | | |

Тематическое планирование «Русский язык. Практикум» 2 класс

| Раздел | № урока в разделе/ № урока | Тема урока | Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на реализацию РПВ | Электронные образовательные ресурсы |
|-----------------------|-------------------------------|--|---|-------------------------------------|
| Синтаксис (6 часов) | 1/1 | Вводный урок. Язык как основное средство общения. Предложение – это законченная мысль. | - Воспитание языковой культуры. - Формулирование вывода о многообразии языкового пространства. - Понимание языка, как средства общения людей. | ИОС , тема 1 |
| | 2/2 | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. | | ИОС , тема 2 |
| | 3/3 | Учимся различать предложения по цели высказывания. Повествовательное, вопросительное и побудительное предложение. | | ИОС , тема 3 |
| | 4/4 | Виды предложения по интонации: восклицательные и невосклицательные. | | ИОС , тема 4 |
| | 5/5 | Учимся определять главные и второстепенные члены предложения. | | ИОС , тема 5 |
| | 6/6 | Упражнение в составлении предложений из набора слов (работа с деформированным предложением). Обобщение знаний о предложении. | | ИОС , тема 6 |
| Лексика (2 часа) | 1/7 | Что рассказало слово. Упражнение в определении и написании имён собственных и нарицательных. | - Формирование умений и навыков способом словообразования, с целью обогащения лексического запаса учащегося, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. - Побуждение учащегося к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка. | ИОС , тема 7 |
| | 2/8 | Упражнение в подборе синонимов и антонимов. Слова с несколькими значениями. | | ИОС , тема 8 |
| Состав слова (3 часа) | 1/9 | Упражнение в распознавании корня слова в слове, подборе однокоренных слов. | - Умение проявлять этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и | ИОС , тема 9 |
| | 2/10 | Упражнение в подборе однокоренных | | ИОС , тема 10 |

| | | | | |
|-----------------------------------|------|--|---|-------------------------------|
| | | слов. | сопереживание чувствам других людей; | |
| | 3/11 | Как собрать и разобрать слово. Упражнение в распознавании корня, приставки, суффикса и окончания слова. | - Воспитывать потребность совершенствовать устную и письменную речь; развивать бережное отношение к своему здоровью через проведение физминуток, гимнастики для глаз. | ИОС , тема 11 |
| | 4/12 | Упражнение в определении в слове слогов, в выделении голосом ударного слога. | - Уметь осознавать роль родного языка в жизни и общении людей. | ИОС , тема 12 |
| Фонетика и графика (6 часов) | 5/13 | Упражнение в переносе слов. Правила переноса. | - Формирование навыка звуко-произношения, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; | ИОС , тема 13 |
| | 1/14 | Упражнение в распознавании ударных и безударных гласных звуков. | - Формирование умения классифицировать звуки, развивать «орфографическую зоркость». | ИОС , тема 14 |
| | 2/15 | Упражнение в подборе проверочных слова. Способы проверки написания гласной в безударном слоге. | - Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. | ИОС , тема 15 |
| | 3/16 | Упражнение в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. | | ИОС , тема 16 |
| | 4/17 | Упражнение в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. | | ИОС , тема 17 |
| | 5/18 | Упражнение в правописании слов с безударными гласными, проверяемых ударением и непроверяемых ударением, т.е. словарных слов. | | ИОС , тема 18 |
| Орфография и Пунктуация (5 часов) | 6/19 | Урок –тренинг «Правописание безударных гласных». | | ИОС , тема 19 |
| | 1/20 | Произношение и написание слов с двойными согласными. | - Включение в дистанционный урок игровых моментов, использование электронных ресурсов; | ИОС , тема 20 |
| | 2/21 | Упражнение в обозначении мягкости согласного мягким знаком. Согласные звонкие и глухие. | - Воспитывать познавательный интерес, желание учиться и делать открытия. | ИОС , тема 21 |
| | 3/22 | Упражнение в произношении и написании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ. Наши старые знакомые жи-ши, ча-ща, чу-щу. | - Отрабатывать способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности. | ИОС , тема 22 |
| | 4/23 | Упражнение в написании слов с парными согласными звуками на конце и в середине слова. | - Воспитывать любовь русскому языку, чувство товарищества, взаимопомощи, толерантности. | ИОС , тема 23 |
| Морфология (10 часов) | 5/24 | Урок-тренинг. Упражнение в написании слов с парными согласными звуками на конце и в середине слова. | | ИОС , тема 24 |
| | 1/25 | Упражнение в распознавании частей речи. Роль имён существительных в речи. Упражнение в написании имён собственных. | - Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации обучающимися своей деятельности. | ИОС , тема 25 |
| | 2/26 | Упражнение в определении рода имён существительных, изменении имён существительных по числам. | - Формирование представлений младшего школьника о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. | ИОС , тема 26 |
| | 3/27 | Упражнение в распознавании глаголов, изменении глаголов по числам и временам. | - Обогащение словарного запаса ученика новыми частями речи. | ИОС , тема 27 |
| | 4/28 | Упражнение в написании глаголов с частицей НЕ. Упражнение в подборе глаголов близких и противоположных по значению. | | ИОС , тема 28 |
| | 5/29 | Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи. Дружба существительных с прилагательными. | Мероприятия: - Участие в Декаде ЦДО «Умка»; | ИОС , тема 29 |
| | 6/30 | Контрольная работа в рамках промежуточной годовой аттестации. | - Участие в конкурсах по русскому языку на Российских порталах: «Лисёнок», «Умный | ИОС , тема 30 |
| | 7/31 | Упражнение в изменении прилагательных по числам. Составление текста-описания. | «Кириллица», «Мамонтёнок»; | ИОС , тема 31 |
| | 8/32 | Упражнение в раздельном написании | - «Русский с А.С. Пушкиным». Воспитание | ИОС , тема 32 |

| | | | | |
|--------|---------|-------------------------|-------------------|-------------------------------|
| | | предлогов в предложении | культуры общения. | |
| | 9/33 | Резервный урок | | ИОС , тема 33 |
| | 10/34 | Резервный урок | | ИОС , тема 34 |
| Итого: | 34 часа | Контрольная работа - 1 | | |

Тематическое планирование «Русский язык. Практикум» 3 класс

| Раздел | № урока в разделе/ № урока | Тема урока | Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на реализацию РПВ | Электронные образовательные ресурсы |
|------------------------|-------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| Синтаксис (7 часов) | 1/1 | Вводный урок. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. | - Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. - Побуждение учащегося к высказыванию через развитие коммуникативных навыков | ИОС , тема 1 |
| | 1/2 | Как мы строим предложения? Культура устной и письменной речи. | (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). | ИОС , тема 2 |
| | 1/3 | Слово, предложение и текст в речевом общении. Упражнение в распознавании предложений по цели высказывания и по интонации. | | ИОС , тема 3 |
| | 2/4 | Главные и второстепенные члены предложения. | - Установление доверительных отношений между учителем и учеником (применяется поощрение, поддержка, похвала, просьба); | ИОС , тема 4 |
| | 3/5 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | - побуждение обучающихся соблюдать на дистанционном уроке нормы поведения. | ИОС , тема 5 |
| | 4/6 | Учимся распознавать распространённые и нераспространённые предложения. | - соблюдение учебной дисциплины, своевременного выхода на урок, обсуждение норм и правил поведения на дистанционном уроке, | ИОС , тема 6 |
| | 5/7 | Что ты знаешь о предложении? Предложения с однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов. | - соблюдение правил безопасности; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений (обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений, рефлексия). | ИОС , тема 7 |
| Лексика (2 часа) | 1/8 | Лексическое значение слова. Упражнение в подборе синонимов, антонимов, омонимов. | - Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). | ИОС , тема 8 |
| | 2/9 | Переносное значение слова. Устаревшие слова. | - Побуждение учащегося соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). | ИОС , тема 9 |
| Состав слова | 1/10 | Корень как обязательная часть | - Формирование умений и | ИОС , тема 10 |

| | | | | |
|---|------|--|--|-------------------------------|
| (Зчаса) | | слова. Однокоренные (родственные) слова | навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса учащегося, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. | |
| | 2/11 | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Упражнение в образовании слов с помощью приставки и суффикса. | - Побуждение учащегося к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка. | ИОС , тема 11 |
| | 3/13 | Слово и слог. Звуки и буквы. Ударение в словах. | | ИОС , тема 12 |
| Орфография и пунктуация (8 часов) | | | | ИОС , тема 13 |
| | 2/14 | Упражнение в правописании безударных гласных, проверяемых ударением и непроверяемых. | - Включение в дистанционный урок игровых моментов, использование электронных ресурсов; | ИОС , тема 14 |
| | 3/15 | Волшебный клубок орфограмм. Орфограммы парных по глухости и звонкости. | - воспитывать познавательный интерес, желание учиться и делать открытия. | ИОС , тема 15 |
| | 4/16 | Решаем орфографические задачи. Упражнение в правописании парных согласных. | - Отрабатывать способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности. | ИОС , тема 16 |
| | 5/17 | Волшебный клубок орфограмм. Упражнение в правописании непроизносимых согласных. | - Воспитывать любовь русскому языку, чувство товарищества, взаимопомощи, толерантности; | ИОС , тема 17 |
| | 6/18 | Волшебный клубок орфограмм. Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными. | - воспитывать умения слушать и слышать других. | ИОС , тема 18 |
| | 7/19 | Решаем орфографические задачи. Упражнение в правописании слов с разделительным Ъ и Ь. | | ИОС , тема 19 |
| Морфология Имя существительное (5 часов) | 8/20 | Открываем секреты письма. Непроверяемые гласные и согласные. | | ИОС , тема 20 |
| | 1/21 | Слова-предметы. Учимся различать имена собственные и нарицательные. Одушевленные и неодушевленные. | - Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащегося своей деятельности. | ИОС , тема 21 |
| | 2/22 | Упражнение в распознавании числа имён существительных. | - Формирование представлений младшего школьника о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. | ИОС , тема 22 |
| | 3/23 | Упражнение в распознавании рода имён существительных. Когда пишется мягкий знак после шипящих? | - Обогащение словарного запаса ученика новыми частями речи. | ИОС , тема 23 |
| | 4/24 | Что такое склонение имён существительных? Учимся различать падежи имён существительных. | - Воспитание культуры общения. | ИОС , тема 24 |
| Имя прилагательное (3 часа) | 5/25 | Распознаём падежи имён существительных. | | ИОС , тема 25 |
| | 1/26 | Дружба существительных и прилагательных. Связь прилагательных и существительных. | - Воспитывать потребность совершенствовать устную и письменную речь; | ИОС , тема 26 |
| | 2/27 | Распознаём род и число имён прилагательных. | - развивать бережное отношение к своему здоровью через проведение физминуток, гимнастики для глаз. | ИОС , тема 27 |
| Местоимение (1 час) | 3/28 | Учимся распознавать падежи имён прилагательных. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. | - Уметь осознавать роль родного языка в жизни и общении людей. | ИОС , тема 28 |
| | 1/29 | Упражнение в распознавании личных местоимений. Учимся определять лицо, число и род личных местоимений. | - Проявлять творческое отношение к процессу обучения. | ИОС , тема 29 |

| | | | | |
|--------------------|---------|--|--|-------------------------------|
| | | | | |
| Глагол (3 часа) | 1/30 | Контрольная работа в рамках промежуточной годовой аттестации. | <ul style="list-style-type: none"> - Побуждение учащегося соблюдать на дистанционном уроке нормы поведения. - Привлечение внимания учащегося к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. (Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений, рефлексия). - Включение в дистанционный урок игровых моментов, использование электронных ресурсов, которые помогают поддержать мотивацию ребенка-инвалида к получению знаний. <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в Декаде ЦДО «Умка»; - Участие в конкурсах по русскому языку на Российских порталах: «Лисёнок», «Кириллица», «Умный Мамонтёнок»; - «Русский с А.С. Пушкиным». | ИОС , тема 30 |
| | 2/31 | Глагол. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. | | ИОС , тема 31 |
| | 3/32 | Упражнение в распознавании времени, числа и рода глагола. Правописание частицы НЕ с глаголами. | | ИОС , тема 32 |
| | 4/33 | Резервный урок | | ИОС , тема 33 |
| | 1/34 | Резервный урок | | ИОС , тема 34 |
| | | | | |
| Итого: | 34 часа | Контрольная работа - 1 | | |

Тематическое планирование «Русский язык. Практикум» 4 класс

| Раздел | № урока в разделе/ № урока | Тема урока | Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на реализацию РПВ | Электронные образовательные ресурсы |
|----------------------|-------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| Синтаксис 6 часов | 1/1 | Вводный урок. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). - Побуждение учащегося соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). | ИОС , тема 1 |
| | 2/2 | Текст как речевое произведение. Типы текстов. | | ИОС , тема 2 |
| | 3/3 | Пополним знания о членах предложения. Члены предложения бывают однородными. Похвальное слово знакам препинания. | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. - Формирование представлений о назначении | ИОС , тема 3 |
| | 4/4 | Предложения бывают сложными. Учимся формулировать простые и сложные предложения. | | ИОС , тема 4 |
| | 5/5 | Учимся отличать сложное предложения от простого предложения с однородными членами. | | ИОС , тема 5 |

| | | | | |
|---|------|---|---|-------------------------------|
| | 6/6 | Учимся рассуждать. Упражнение в расстановке знаков препинания в предложении. | знаков препинания, их роли в процессе общения. - Формирование пунктуационной грамотности. | ИОС , тема 6 |
| Лексика (4 часа) | 1/7 | Правильно и точно. Упражнение в подборе синонимов, антонимов, омонимов. Фразеологизмы. | - Формирование умений и навыков способами словообразования, с целью обогащения лексического запаса учащегося, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. - Побуждение учащегося к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка. | ИОС , тема 7 |
| | 2/8 | Собираем слова. Значимые части слова. | | ИОС , тема 8 |
| | 3/9 | Волшебный клубок орфограмм. Упражнение в правописании гласных и согласных в значимых частях слова. | | ИОС , тема 9 |
| | 4/10 | Волшебный клубок орфограмм. Упражнение в правописании слов с буквами Ъ и Ь. | | ИОС , тема 10 |
| Морфологи я Имя существительное (7 часов) | 1/11 | Самостоятельные и служебные части речи. Называем грамматические признаки частей речи. Слова-предметы. | - Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащегося своей деятельности. - Формирование представлений младшего школьника о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. - Обогащение словарного запаса ученика новыми частями речи. - Воспитание культуры общения. | ИОС , тема 11 |
| | 2/12 | Упражнение в склонении имён существительных. Начальная форма имени существительного. | | ИОС , тема 12 |
| | 3/13 | Распознаём три склонения имён существительных. | | ИОС , тема 13 |
| | 4/14 | Узнаем о несклоняемых именах существительных. | | ИОС , тема 14 |
| | 5/15 | Наблюдаем над падежными окончаниями имён существительных 1, 2, и 3-го склонения. | | ИОС , тема 15 |
| | 6/16 | Волшебный клубок орфограмм. Узнаем о способах проверки безударных окончаний имён существительных. | | ИОС , тема 16 |
| | 7/17 | Волшебный клубок орфограмм. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения. | | ИОС , тема 17 |
| Имя прилагательное (5 часов) | 1/18 | Дружба существительных и прилагательных. Связь прилагательных и существительных. Распознаём род и число имён прилагательных. | - Побуждение учащегося соблюдать на дистанционном уроке нормы поведения. - Привлечение внимания учащегося к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. (Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений, рефлексия). - Воспитывать потребность совершенствовать устную и письменную речь; развивать бережное отношение к своему здоровью через проведение физминуток, гимнастики для глаз. - Уметь осознавать роль родного языка в жизни и общении людей. - Проявлять творческое отношение к процессу обучения. | ИОС , тема 18 |
| | 2/19 | Упражнение в изменении по падежам имён прилагательных. | | ИОС , тема 19 |
| | 3/20 | Волшебный клубок орфограмм. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного числа. | | ИОС , тема 20 |
| | 4/21 | Волшебный клубок орфограмм. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных множественного числа. | | ИОС , тема 21 |
| | 5/22 | Волшебный клубок орфограмм. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Обобщение. | | ИОС , тема 22 |
| Местоимени е | 1/23 | Учимся изменять местоимения по падежным вопросам. Упражнение | | ИОС , тема 23 |

| | | | | |
|---------------------|---------|--|--|-------------------------------|
| (2 часа) | | в правописании местоимений. | | |
| | 2/24 | Упражнение в правописании личных местоимений. Используем местоимения в тексте. | | ИОС , тема 24 |
| Глагол (8 часов) | 1/25 | Что известно о неопределённой форме глагола? | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащегося своей деятельности. - Формирование представлений младшего школьника о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. - Обогащение словарного запаса ученика новыми частями речи. - Включение в дистанционный урок игровых моментов, использование электронных ресурсов, которые помогают поддерживать мотивацию ребенка-инвалида к получению знаний. Мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> - Участие в Декаде ЦДО «Умка»; - Участие в конкурсах по русскому языку на Российских порталах: «Лисёнок», «Кириллица», «Умный Мамонтёнок»; - «Русский с А.С. Пушкиным». | ИОС , тема 25 |
| | 2/26 | Размышляем о прошедшем времени. Из прошлого – в настоящее. Из настоящего - в будущее. | | ИОС , тема 26 |
| | 3/27 | Упражнение в правописании глаголов 2 лица настоящего и будущего времени в единственном числе. | | ИОС , тема 27 |
| | 4/28 | Склонений – три. А спряжений? Зачем и как узнавать спряжение глагола? | | ИОС , тема 28 |
| | 5/29 | Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола? Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов. | | ИОС , тема 29 |
| | 6/30 | Контрольная работа в рамках промежуточной годовой аттестации | | ИОС , тема 30 |
| | 7/31 | Дополняем памятку характеристики глагола. Узнаем о возвратных глаголах. Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в возвратных глаголах. | | ИОС , тема 31 |
| | 8/32 | Применяем знания, совершенствуем умения. Глаголы-исключения. | | ИОС , тема 32 |
| | 1/33 | Резервный урок | | ИОС , тема 33 |
| | 2/34 | Резервный урок | | ИОС , тема 34 |
| Итого: | 34 часа | Контрольная работа - 1 | | |