

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Республиканский центр образования»

Структурное подразделение
«Центр дистанционного обучения»

Принята
Педагогическим советом ЦДО
от 29.08.2023 г. протокол № 1

Утверждена
приказом ГОУ РК «РЦО»
от 31.08.2023 г. № 0112/161

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

_____ **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ). ПРАКТИКУМ»** _____

(наименование учебного предмета)

_____ **начальное общее** _____

(уровень образования)

_____ **3 года** _____

(срок реализации программы)

Составители: учителя иностранного языка Осипова Н. И.

г. Сыктывкар 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа «Иностранный язык (немецкий). Практикум» для учащихся 24 классов составлена в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 № 286 (в ред. от 08.11.2022);

Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 № 372;

Одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и размещенной на сайте fgosreestr.ru.

Данная рабочая программа является частью основной образовательной начального общего образования ЦДО ГОУ РК «РЦО» и обеспечивает реализацию Учебного плана общеобразовательной программы начального общего образования (базового уровня) в части, формируемой участниками образовательных отношений, с опорой на электронные образовательные ресурсы по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий). Практикум», расположенные на образовательной среде ГОУ РК «РЦО» по адресу: <http://mood.rcoedu.ru/>

Цели программы:

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости

за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебнопознавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Задачи:

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- 4) Развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Особенности программы

Программа «Немецкий язык. Практикум» как часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами (ИУП), формируемыми в целях удовлетворения особых образовательных потребностей и интересов обучающихся ЦДО, которые относятся к категории детиинвалиды и которым показано индивидуальное обучение. ИУП формируются на основе заявлений родителей (законных представителей) по выбору учебных предметов и курсов на учебный год.

Обучение обучающихся по программе осуществляется в ЦДО с применением дистанционных образовательных технологий индивидуально и не предполагает отчисление учащихся из общеобразовательных организаций по основному месту обучения, в которых они получают общее образование.

Многолетний опыт работы с учащимися данной категории с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), необходимость учета конкретных ограничений обучающегося в отношении его возможностей восприятия, темпа работы, допустимой нагрузки, уровня предметной подготовленности определяет особенности данной программы и необходимость оптимизации форм представления учебного материала, разработки и создания учебнообразовательной среды, интенсифицирующей процесс обучения.

Программа «Немецкий язык. Практикум» предполагает развитие кругозора и мышления у

учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня. В рабочей программе предполагается уделять большое внимание развитию и формированию практических способов деятельности, в т. ч. проектирования.

Богатое содержание курса немецкого языка предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, в т. ч. практической, которая способствует повышению учебной мотивации, познавательных интересов учащихся, развитию и формированию ключевых компетенций. Используя информационные компьютерные технологии, учащиеся учатся аргументировать, рассуждать по изучаемым темам, учатся разрабатывать творческие и исследовательские проекты. В практической части представлены различные виды упражнений, заданий, помогающие выработать устойчивые навыки употребления основных грамматических структур, без которых невозможно понимание и грамотное оформление речи, расширить знания об основных способах словообразования и научить работе с лексикой, совершенствовать умения в написании писем и эссе, формировать культуру англоязычных стран. Познавательный интерес учащихся к изучению немецкого языка поддерживается внесением элементов творчества на занятиях, в т. ч. при разработке учебных презентационных работ.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностноориентированный и деятельностный подходы к обучению немецкому языку позволяют учитывать изменения в развитии учащихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения немецкому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения.

Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием. Включенные в учебнометодические комплекты задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения немецкому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых тем.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий). Практикум» разработана с учетом категорий детейинвалидов, находящихся на обучении в ЦДО, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а также особенностей процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

На обучении в ЦДО находятся следующие категории детейинвалидов:

слабослышащие;

слепые и слабовидящие;

детиинвалиды с нарушением опорнодвигательного аппарата;

детиинвалиды с соматическими заболеваниями (при условии сохранности

интеллектуальной сферы).

В процессе обучения детейинвалидов педагогами используются специальные приёмы, формы и методы работы, которые обеспечивают усвоение рабочей программы учебного предмета в полном объёме.

1. Для слабослышащих обучающихся:

наличие визуального контакта, позволяющего детяминвалидам держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом;

продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры;

регулирование уровня шума в помещении;

наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;

увеличение времени на выполнение самостоятельных работ.

2. Для слепых и слабовидящих обучающихся:

использование приемов алгоритмизации деятельности обучающихся;

использование приемов сочетания зрительной и слуховой информации;

использование приемов сочетания письменной и устной работы;

использование приемов снятия зрительной и тактильной утомляемости;

использование приемов, позволяющих выделить существенные признаки изучаемых предметов и процессов;

замена демонстрационных показов самостоятельными работами;

использование приемов конкретизации речи педагога;

соблюдение регламента зрительных (для слепых учащихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок;

использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения;

рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слепых учащихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и/или осязания);

увеличение времени на выполнение самостоятельных работ (в 2 раза) и адаптация (в соответствии с особыми образовательными потребностями детейинвалидов) текстового и иллюстративного материала;

доступность образовательной среды посредством использования учебников, дидактического материала и средств наглядности с увеличенным шрифтом;

использование персональных компьютеров или ноутбуков, оснащенных необходимым для данной категории учащихся специальным программным обеспечением;

использование специальных тифлотехнических устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь и в рельефноточечный шрифт.

3. Для детейинвалидов с нарушениями опорнодвигательного аппарата:

использование наглядных (наблюдение, иллюстрация, демонстрация), практических (упражнение, лабораторная работа, практическая работа), словесных (рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой) и двигательнокинестетических методов;

тщательный отбор материала (небольшой по объему, содержащий ограниченное количество новых сведений, достоверные и научно проверенные факты);

использование оптимального количества заданий с учетом возможностей и потребностей детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата;

постановка четких целей выполняемого задания;

анализ результатов каждого задания, осмысление причин ошибок и путей их устранения;

использование персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш), различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты), выносные кнопки, компьютерная программа «виртуальная клавиатура»;

увеличение времени на выполнение самостоятельных работ.

При работе с детьмиинвалидами с соматическими заболеваниями используются традиционные приёмы, методы и формы обучения.

Место учебного предмета в учебном плане ЦДО

Образовательная деятельность в ЦДО осуществляется по учебному плану, разработанному на учебный год, и организуется в соответствии с календарным учебным графиком. Количество

часов, определенных учебным планом на каждый учебный предмет, предполагает освоение образовательной программы ФГОС НОО.

Данная рабочая программа предусматривает 102 часа. Из них в 24 классах 102 часов (1 час в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

Для каждого года обучения предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса для реализации индивидуального учебного плана.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык. Практикум» обеспечивает реализацию модуля «Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на реализацию РПВ» и достижение целей планируемых результатов рабочей программы воспитания.

Содержание учебного материала по классам 2 класс

Тема блока	Содержание тематического модуля	Коммуникативные умения и языковые навыки
1	Знакомство. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы. Спросить, кто откуда. Спросить о возрасте. Как сказать, кто какой. (16 часов)	Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов (диалога этикетного характера, диалог-побуждения, диалог-расспроса) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета. Монологическая речь Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы, иллюстрации. Аудирование Понимание на слух речи учителя. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.
2	Мир вокруг меня. Мои друзья. Знакомство с персонажами немецких сказок. Рассказываем о литературных персонажах. (3 часа)	Смысловое чтение Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.
3	Мир моего «я». Семейные фотографии. Рассказ о семье. Профессии. Что вы охотно делаете? О чём говорят дети на уроке немецкого языка. (9 часов)	Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.
4	Родная страна и страны изучаемого языка. Я хочу, я могу. Сказка «Золотой гусь». (6 часов)	

3 класс

Тема	Содержание	Коммуникативные умения и языковые навыки
------	------------	--

блока	тематического модуля	
1	Мир моего «я». Что мы делали летом? Характеризуем немецких персонажей. (3 часа)	Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждение, диалог-расспрос) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.
2	Мир вокруг меня. Первый школьный день. Начало учебного года. Дни недели. Что мы делаем на выходных. Погода осенью Прогулка в зоопарке. Осенью в деревне. Любимые животные. (13 часов)	Монологическая речь Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план или иллюстрацию. Аудирование Понимание на слух речи учителя и вербальная / невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.
3	Мир моих увлечений. Погода зимой. Загадки о животных. Детские забавы. Рождество. (5 часов)	Смысловое чтение Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки. Письмо Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Восстановление предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Создание подписей к картинкам, фотографиям. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с пожеланиями. Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей. Чтение слов в

		<p>соответствии с правилами чтения (чтение основных звукобуквенных сочетаний в односложных, двусложных и многосложных словах).</p> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций:</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с <i>kein</i>). Побудительные предложения (кроме вежливой формы с <i>Sie</i>). Предложения с местоимением <i>es</i> и конструкцией <i>es gibt</i> . Спряжение глаголов <i>sein</i>, <i>haben</i> в <i>Präteritum</i>. Спряжение слабых и сильных глаголов в <i>Präsens</i> (в том числе во 2 л. мн. числа). Употребление слабых и сильных глаголов в <i>Perfekt</i>: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы). Модальные глаголы <i>mögen</i> (в форме <i>möchte</i>), <i>müssen</i> (в <i>Präsens</i>). Множественное число имён существительных. Нулевой артикль с существительными. Склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах. Притяжательные местоимения (<i>sein</i>, <i>ihr</i>, <i>unser</i>, <i>euer</i>, <i>Ihr</i>). Количественные числительные (1330). Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений (<i>in</i>, <i>an</i>, употребляемые с дательным падежом).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения. Знание персонажей детских книг.</p>
--	--	--

4 класс

Тема блока	Содержание тематического модуля	Коммуникативные умения и языковые навыки
1	<p>Мир моего «я».</p> <p>Рассказ о начале учебного года, о себе и своей семье. Начало учебного года в Германии.</p> <p>(2 часа)</p>	<p>Диалогическая речь</p> <p>Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение к действию, диалограсспрос, в том числе по телефону) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.</p>
2	<p>Мир вокруг меня.</p> <p>Что дети делают летом? Погода. День рождения. Животные. Летний</p>	<p>Монологическая речь</p> <p>Создание устных монологических связных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы, план и иллюстрации. Пересказ основного содержания</p>

	<p>пейзаж. Класс. Что мы делаем в школе? Расписание уроков. Любимые предметы. Осень. Подготовка к Рождеству и Новому году.</p> <p>Мой дом. Мебель. Комната. Где ты живёшь?</p> <p>(17 часов)</p>	<p>прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.</p> <p>Аудирование Понимание на слух речи учителя и вербальная/ невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p> <p>Смысловое чтение Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Письмо Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражениями пожелания. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей. Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения (правила чтения наиболее распространённых звукобуквенных сочетаний).</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков, запятой при перечислении).</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием аффиксации.</p>
--	--	---

		<p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций: Простые предложения с однородными членами (союз <i>oder</i>). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn</i>. Модальный глагол <i>wollen</i> (в <i>Präsens</i>). Степени сравнения прилагательных. Местоимения: личные в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах); указательные <i>dieser, diese, dieses</i>. Количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные. Предлоги <i>für, mit, um</i> (в некоторых речевых образцах). Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных</p>
--	--	---

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданскопатриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовнонравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинноследственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебнопознавательной).

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания – не менее 3 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей;

называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

спряжение глаголов sein, haben в Präsens;

спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2го лица мн. числа;

модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных;

существительные в именительном и винительном падежах;

имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

6 личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);

количественные числительные (1–12);

вопросительные слова (wer, was, woher, wie);

союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другое) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами *zehn, zig*), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);

предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;

спряжение глаголов *sein, haben* в *Präteritum*;

спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2м лице мн. числа);

употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);

множественное число имён существительных;

нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

притяжательные местоимения (*sein, ihr, unser, euer, Ihr*);

количественные числительные (13–30);

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in, an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения:

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение, диалограсспрос, диалогразговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов

для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другое) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:
правильно писать изученные слова;
правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами *er – Arbeiter, in – Lehrerin*, порядковые числительные с суффиксами *te, ste*) и словосложения (*Geburststag*) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз *oder*);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*;

модальный глагол *wollen* (в *Präsens*);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения *dieser, dieses, diese*;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

предлоги *für, mit, um* (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения:

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

Система оценки достижения планируемых результатов РПУП «Немецкий язык. Практикум» включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- 1) стартовую диагностику, которую учитель проводит в виде устного опроса в начале обучения учащегося по выбранному предмету с целью оценки готовности к изучению учебного предмета «Немецкий язык. Практикум»
- 2) текущую (в том числе тематическую) оценку, для которой учитель использует устные и письменные опросы, практические работы, самооценку, рефлекссию, листы продвижения и иные формы и методы проверки с целью оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.
- 3) промежуточную аттестацию (со второго класса) в форме контрольной работы, которая нацелена на выявление достижений предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, индивидуальной динамики освоения программы учебного предмета «Немецкий язык. Практикум».

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел программы	№ урока в разделе /№ урока	Темы уроков	Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на реализацию РПВ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.Знакомство (16 часов)	1(1)	Как поздороваться и представиться?	формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка, уважение к другим народам мира и принятие их, умение слышать, слушать и понимать партнёра,	ИОС. Урок 1.
	2 (2)	Давай знакомиться!		ИОС. Урок 2.
	3 (3)	Как тебя зовут? Введение и закрепление лексических единиц.		ИОС. Урок 3.
	4(4)	Как при знакомстве представить других?		ИОС. Урок 4.
	5(5)	Как на вопрос сомнение дать отрицательный ответ?	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	ИОС. Урок 5.
	6(6)	Как выяснить, кто это?		ИОС. Урок 6.
	7 (7)	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.		ИОС. Урок 7.
	8 (8)	Спросим, кто откуда?	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями), использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Мероприятия: Декада для младших школьников «Умка»	ИОС. Урок 8.
	9 (9)	Как спросить о возрасте?		ИОС. Урок 9.
	10 (10)	Что мы уже можем сообщить о себе?		ИОС. Урок 10.
	11 (11)	Расскажи о себе.		ИОС. Урок 11.
	12 (12)	Кто придёт на праздник алфавита?		ИОС. Урок 12.
	13 (13)	Наши гости.		ИОС. Урок 13.
	14 (14)	Как сказать, кто какой?		ИОС. Урок 14.
	15 (15)	Готовимся к празднику алфавита.		ИОС. Урок 15.
	16 (16)	Праздник алфавита.		ИОС. Урок 16.

2. Мир вокруг меня.(3 часа)	1(17)	Знакомство с персонажами немецких сказок.	формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в зарубежных странах;	ИОС. Урок 17.
	2 (18)	Новые литературные персонажи.		ИОС. Урок 18.
	3 (19)	Расскажи о персонаже.		ИОС. Урок 19.
3.Мир моего «я». (9 часов)	1 (20)	Семейные фотографии из Германии.	создание условий для формирования семейных ценностей, воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. – умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	ИОС. Урок 20.
	2 (21)	А чьё это семейное фото? Обучение монологу.		ИОС. Урок 21.
	3 (22)	Письмо от Свена. Притяжательные местоимения — грамматический практикум.		ИОС. Урок 22.
	4 (23)	О чём рассказывают семейные фотографии Свена? Обучение чтению.		ИОС. Урок 23.
	5 (24)	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы? Работа над монологом.		ИОС. Урок 24.
	6 (25)	А что делают Сабина и Свен не очень охотно? Работа над диалогом.		ИОС. Урок 25.
	7 (26)	Аня и Саша играют в репортёра. Употребление глаголов в Präsens.		ИОС. Урок 26.
	8 (27)	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?		ИОС. Урок 27.
	9 (28)	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. Обучение чтению.		ИОС. Урок 28.
4. Родная страна и страны изучаемого языка. (4 часа)	1 (29)	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; Мероприятия: Международная олимпиада для младших школьников «Лисёнок»	ИОС. Урок 29.
	2 (30)	Как хотел Касперле развеселить принцессу?		ИОС. Урок 30.
	3 (31)	Кто пришел однажды к королю?		ИОС. Урок 31.
	4 (32)	Контрольная работа в рамках промежуточной годовой аттестации.		ИОС. Урок 32.
Резерв	2 часа			
	Итого	34 часа		

Раздел программы	№ урока в разделе /№ урока	Темы уроков	Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на реализацию РПВ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Мир моего «я». (3 часа)	1(1)	Привет, друзья!	развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;	ИОС. Урок 1.
	2 (2)	Лето.		ИОС. Урок 2.
	3 (3)	Что мы делаем летом?		ИОС. Урок 3.
Снова в школу. (7 часов)	1(4)	Наши друзья снова в школе.	воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования; формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; Мероприятия: Декада для младших школьников «Умка»	ИОС. Урок 4.
	2 (5)	Начало учебного года.		ИОС. Урок 5.
	3 (6)	Первый школьный день.		ИОС. Урок 6.
	4 (7)	Какой сегодня день недели?		ИОС. Урок 7.
	5 (8)	Что мы делаем на выходных?		ИОС. Урок 8.
	6 (9)	Школа зверей.		ИОС. Урок 9.
	7 (10)	Вы охотно ходите в школу?		ИОС. Урок 10.
2. Мир вокруг меня. (6 часов)	1 (11)	Погода осенью.	осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;	ИОС. Урок 11.
	2 (12)	Прогулка в зоопарк.		ИОС. Урок 12.
	3 (13)	Осенью в деревне.		ИОС. Урок 13.
	4 (14)	Что едят лесные животные?		ИОС. Урок 14.
	5 (15)	Любимые животные.		ИОС. Урок 15.
	6 (16)	Что нам приносит осень?		ИОС. Урок 16.
3. Мир моих увлечений. (5 часов)	1 (17)	Погода зимой.	формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; показать зависимость жизни и	ИОС. Урок 17.
	2 (18)	Загадки о животных.		ИОС. Урок 18.

	3(19)	Зимний парк.	здоровья человека от природы.	ИОС. Урок 19.
	4 (20)	Почему дети радуются зиме?		ИОС. Урок 20.
	5 (21)	Рождество — прекрасный праздник.		ИОС. Урок 21.
4. Родная страна и страны изучаемого языка. (11 часов)	1 (22)	Что нам нравится в школе?	развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации	ИОС. Урок 22.
	2 (23)	Что делают сегодня наши немецкие друзья?		ИОС. Урок 23.
	3 (24)	Маскарад.		ИОС. Урок 24.
	4 (25)	Урок немецкого языка.		ИОС. Урок 25.
	5 (26)	Школа.		ИОС. Урок 26.
	6 (27)	Погода весной.	приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);	ИОС. Урок 27.
	7 (28)	Международный женский день.		ИОС. Урок 28.
	8 (29)	Пасха.		ИОС. Урок 29.
	9 (30)	Скоро весенние каникулы.		ИОС. Урок 30.
	10 (31)	Контрольная работа в рамках промежуточной годовой аттестации.	осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;	ИОС. Урок 31.
	11 (32)	Скоро день рождения.		ИОС. Урок 32.
Резерв	2 часа		давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; Мероприятия: Международная олимпиада для младших школьников «Лисёнок»	
Итого: 34 урока.				

Раздел программы	№ урока в разделе /№ урока	Темы уроков	Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на реализацию РПВ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Мир моего «я». (2 часа)	1(1)	Вводный урок. Мы уже много знаем и умеем.	развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;	ИОС. Урок 1
	2 (2)	Начало учебного года.		ИОС. Урок 2.
2. Мир вокруг меня. (17 часов)	1(3)	Что делают летом немецкие дети?	давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения.	ИОС. Урок 3.
	2 (4)	У животных тоже каникулы.		ИОС. Урок 4.
	3 (5)	Погода летом.		ИОС. Урок 5.
	4 (6)	День рождения.		ИОС. Урок 6.
	5 (7)	Как ты провёл лето?		ИОС. Урок 7.
	6 (8)	Класс. Введение лексики.	воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования; Мероприятия: Декада для младших школьников «Умка»	ИОС. Урок 8.
	7 (9)	Что мы делаем в школе?		ИОС. Урок 9.
	8 (10)	Расписание уроков.		ИОС. Урок 10.
	9 (11)	Любимые предметы.		ИОС. Урок 11.
	10 (12)	Осень.		ИОС. Урок 12.
	11 (13)	Подготовка к Рождеству.		ИОС. Урок 13.
	12 (14)	Подготовка к Новому году.		ИОС. Урок 14.
	13 (15)	Что нового в школе?		ИОС. Урок 15.
	14 (16)	Это мой дом.	Уметь описывать свою комнату, обстановку.	ИОС. Урок 16.
	15 (17)	Где живут Свен и Кевин?		ИОС. Урок 17.
	16 (18)	Мебель.		ИОС. Урок 18.

	17 (19)	Моя комната.		ИОС. Урок 19.
3. Мир моих увлечений. (13 часов)	1 (20)	Что ты делаешь на выходных?	осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения;	ИОС. Урок 20.
	2 (21)	Домашние животные.		ИОС. Урок 21.
	3 (22)	Мы идём в зоопарк.		ИОС. Урок 22.
	4 (23)	В зоомагазине.		ИОС. Урок 23.
	5 (24)	Пикси рисует зверей.		ИОС. Урок 24.
	6 (25)	Что мы делаем в свободное время?		ИОС. Урок 25.
	7 (26)	Погода весной.	осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды.	ИОС. Урок 26.
	8 (27)	Весна.		ИОС. Урок 27.
	9 (28)	Праздники весны.		ИОС. Урок 28.
	10 (29)	Повторение.		ИОС. Урок 29.
	11 (30)	Контрольная работа в рамках промежуточной годовой аттестации.		ИОС. Урок 30.
	12 (31)	Карнавал.		приятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека. Мероприятия: Международная олимпиада для младших школьников «Лисёнок»
	13 (32)	Внешность.	ИОС. Урок 32.	
Резерв	2 часа			
Итого: 34 урока.				