

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**

**«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛОДАН ШОРИН»  
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2022 № 1

Согласована  
Заместитель директора  
Булышева Е.В.

Утверждена  
приказом ГОУ РК «РЦО»  
от 31.08.2022 № 01-12/143

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально- гуманитарной направленности  
«Занимательно об истории и современном обществе»**

Возраст обучающихся: 11 - 14 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Ненев Олег Сергеевич,  
учитель истории и обществознания;  
Гончарова Татьяна Илларионовна,  
педагог дополнительного образования

Сыктывкар 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

	страница
Пояснительная записка	3
Календарный учебный график	11
Учебный план и содержание программы на 72 часа	12
Календарно-тематическое планирование (1 группа, 11-12 лет)	16
Учебный план и содержание программы на 108 часов (2 группа, 12-13 лет)	20
Календарно-тематическое планирование (2 группа)	30
Учебный план и содержание программы на 108 часов (3 группа, 13-14 лет)	35
Календарно-тематическое планирование (3 группа)	50
Оценочные и методические материалы	58
Методическое и материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы, в т.ч. список литературы	122

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Занимательно об истории и современном обществе" (далее — Программа) является авторской программой, рассчитана на обучающихся 11-16 лет, поделенных на 3 группы по возрасту (1 группа — 11-12 лет, 2 группа — 12-13 лет, 3 группа — 13-14 лет, поделена на две подгруппы), обладающих стандартным общеобразовательным уровнем освоения истории и обществознания, находящихся на длительном лечении в ГБУЗ РК «Детский санаторий «Кедр». и направлена на выявление, развитие, профессиональную ориентацию одаренных в гуманитарном отношении школьников в рамках дополнительного знакомства с различными разделами истории и обществознания, и представляет из себя интегрированный курс истории и обществознания. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе.

Содержание и материал программы соответствует базовому уровню сложности. Программа обеспечивает преемственность обучения с образовательными программами основного общего образования по истории и обществознанию и позволяет обеспечить усвоение содержания предметов «История» и «Обществознание» определенного уровня и достижение обучающимися результатов изучения, позволяющих успешно продолжить обучение в школе.

Программа содержит исторический материал (возраст детей — 11-16 лет, 1, 2 и 3 группы обучающихся) и обществоведческий материал (возраст детей - 12-16 лет, 2 и 3 группы обучающихся). Обе эти части программы изучаются параллельно. Это подразумевает изучение исторического материала 2 часа в неделю в 1, 2 и 3 группах обучающихся и обществоведческого 1 час в неделю во 2 и 3 группах обучающихся. Упор делается на творческую составляющую, современные образовательные технологии продуктивного урока.

Программа определяет цели изучения курса, содержание тем курса, дает распределение учебных часов по разделам курса, содержит календарно-тематическое планирование, критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся, список литературы для учителя и учащихся, а также планируемые результаты обучения.

Изучение курса «Занимательно об истории и современном обществе» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-14 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, правам и свободам другого человека;
- развитие способности учащихся анализировать информацию о событиях;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.
- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности учащихся, демократических и гуманистических ценностей;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;
- развитие у подростков социальной активности;
- формирование активной гражданской позиции.

Программа детализирует и раскрывает содержание предметных тем, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения курса. Программа дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет набор проверочных, выполняемых учащимися.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач изучения истории и обществознания в основной школе, его места в системе школьного

образования, возрастных потребностей и познавательных особенностей, обучающихся в возрасте 11-14 лет, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени.

В программе реализуются следующие принципиальные установки: компетентностный подход, системный подход, многофакторный и деятельностный подходы, а также государственный подход.

Главная содержательная линия курса – человек в истории. Особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей, их потребностям, интересам. Деятельность людей разворачивается в историческом времени и историческом пространстве, а своим результатом имеет историческое движение.

В программе в целостном и систематизированном виде рассмотрены следующие ключевые аспекты данной деятельности: экономическая история, политическая история, история внешней политики, социокультурная история.

Курс сочетает историю государств и населяющих его народов. Он дает представление об основных этапах исторического развития, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох, раскрываются своеобразие и неповторимость российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Важную роль историческое и обществоведческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности. В их числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории, учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет - ресурсы и другие базы данных, осознанно выбираться знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Важным является также развитие умений и навыков рефлексивной деятельности, необходимо уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Оценивать собственные результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности являются важнейшими характеристиками зрелого человека.

В программе не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине, в ней используется познавательный потенциал принятых в современной исторической науке различных подходов.

Данный курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, эстетические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста.

Обществоведческая часть курса содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе. Необходимых для понимания самих себя, других людей и процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение разделов курса, связанных с современным обществом, призвано содействовать формированию у обучающихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции.

Фундаментом курса являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие и интерпретации базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук.

Особенностью курса является акцентирование внимания на воспитательной и развивающей составляющей курса путем усиления психологического и этического аспекта рассматриваемых проблем человека и общества, проблемного подхода к изучению материала.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей.

Данная дисциплина призвана помочь подросткам ориентироваться в текущих событиях.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для курса «Занимательно об истории и современном обществе» являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике: на использование элементов причинно-следственного анализа; на исследование несложных реальных связей и зависимостей; на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; на объяснение изученных положений на конкретных примерах; на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Содержание обществоведческого материала курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Реализуются межпредметные связи с курсом литературы, географии, математики и другими учебными дисциплинами.

В 3 группе изучение курса ориентировано на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На этом этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. Предполагается обращение к материалу по региональной истории. Программой предусмотрено изучение теоретических вопросов на фактологических примерах Республики Коми, что составляет этнокультурную составляющую (далее - ЭКС). Этнокультурная составляющая способствует развитию

общекультурного кругозора учащихся, формируют уважение к коми национальной культуре и стимулируют интерес к изучению наследия РК.

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив. Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

Познавательный аспект реализации программы: активизация познавательного интереса, развитие логического и творческого мышления. В 3 группе предполагается привлечение разнообразной дополнительной исторической, обществоведческой литературы и разнообразных источников.

Развивающий аспект реализации программы: интеллектуальное развитие обучающихся, которое обеспечивается информационной насыщенностью уроков и применением современных образовательных технологий (исследовательские, проблемные, информационно-коммуникативные, дебаты).

Для выявления результатов обучения в течение учебного года по завершении изучения тем, разделов курса предполагается проведение обобщающих контрольных мероприятий.

Формы и методы организация процесса обучения: устный ответ, тестовые работы, проверочные работы, творческие задания и т.д. Предлагаемые виды работ проводятся с учащимися, изучившими конкретную тему в полном объеме, находящимися на лечении в санатории, с учетом состояния здоровья ученика.

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям обучающихся возраста 11-14 лет. Учитывая особенности обучающихся 1 и 2 групп, наряду с традиционными приёмами изложения материала (сюжетное и образное повествование, образная характеристика, картины, портретное описание) используются «нетрадиционные» приёмы: персонификация, воображаемое путешествие, письмо из древности, инсценирование, драматизация, дидактические игры. Разнообразны приёмы работы с текстом и иллюстрациями: комментированное чтение, пересказ, беседа по тексту, составление рассказа, нравственная оценка исторических героев.

Во 2 и 3 группах применяются групповая работа, подготовка сообщений, докладов, рефератов, проектная деятельность. Особое внимание следует уделить в этом возрасте (12-14 лет) созданию условий для формирования аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее. Разнообразны формы уроков: информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, практикум, пресс-конференция, занятие-презентация, телемост, анализ документов. В основу преподавания предмета положен диалогизм и проблемность изложения нового материала.

Возраст обучающихся: с 11 до 14 лет.

В процессе обучения происходит формирование следующих умений:

- анализ и сопоставление фактов;
- оформление письменных сообщений;
- анализ документов;
- поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке;
- умение использовать свой собственный опыт.

Формы и приемы работы:

- исследовательская работа;

- планирование и разработка учебных действий;
- анализ и синтез собранных данных, сопоставление сообщения, выступление с подготовленным сообщением;
- лекции с обсуждением документов;
- семинары;
- беседы;
- конференции;
- «мозговой штурм»
- творческие работы;
- защита проектов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

К важнейшим личностным результатам изучения Программы относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- *Регулятивные УДД*: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную.
- *Познавательные УДД*: умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- *Коммуникативные УДД*: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;



задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

При изучении курса используются современные эффективные педагогические технологии:

1. Технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.
2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.
3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.
4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
5. Технологии системно-деятельностного подхода в учебном процессе.
6. Технология использования в учебном процессе игровых методов.
7. Здоровьесберегающая технология
8. Исследовательская технология.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Учащиеся, зачисленные на обучение, фактически учатся по данной программе 21 день (3 учебных недели), что определяет специфику обучения в условиях санатория.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся по группам.

1 группа – учащиеся 11-12 лет;

2 группа – учащиеся 12-13 лет;

3 группа состоит из двух подгрупп (1 подгруппа - учащиеся 13 лет, 2 подгруппа – учащиеся 14 лет) (обучение проводится одновременно, обучение проходит в одном классе).

Структура программы – концентрическая. Объем часов на реализацию содержания образования составляет 288 часов группового обучения (отражено в таблице). 1 и 2 группы не разделены на подгруппы, а 3 группа делится на две подгруппы, каждая подгруппа изучает тему занятия согласно календарно-тематическому планированию, обучающиеся этих подгрупп занимаются в одном классе.

Группы	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 группа	2 ч. - исторический материал.	36	72
2 группа	2 ч. - исторический материал. 1 ч. - обществоведческий материал	36	108
3 группа (1 подгруппа, 2 подгруппа)	2 ч. - исторический материал. 1 ч.- обществоведческий материал	36	108
Всего:			288

В программе предусмотрены 3 варианта учебно-тематических планов: 72 часа в год - для обучающихся 1 группы, возраст 11-12 лет (2 занятия в неделю), 108 часов в год - для обучающихся 2 группы, возраст 12-13 лет (3 занятия в неделю), 108 часов в год - для обучающихся 3 группы, возраст 13-14 лет, 1 и 2 подгруппы (3 занятия в неделю).

В результате обучения, обучающиеся будут готовы к продолжению обучения в школе, в которой они получают основное общее образование. Занятия по данной программе создают благоприятные условия для развития познавательной активности обучающегося и его самореализации. Программа способствует социализации и повышению самооценки обучающихся.

В процессе обучения используются современные школьные учебники истории (линейка учебников издательства «Просвещение» для концентрической системы изучения истории) и обществознания (учебники издательства «Русское слово», под редакцией А. И. Кравченко).

Программа учитывает специфику обучения обучающихся, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях РК.

Процесс обучения осуществляется согласно графику заездов детей на год в санатории «Кедр».

В июне проводятся внеклассные занятия, занятия воспитательного характера. Планирование этих мероприятий отражено в календарно-тематическом планировании. В некоторых заездах проводятся внеклассные мероприятия, также отраженные в планировании тем.

В качестве контроля в программе предусматривается выполнение проверочных работ по изученным темам в формах, предусмотренных учебным планом, которые оцениваются по пятибалльной системе. Предлагаемые виды работ проводятся с обучающимися, изучившими конкретную тему в полном объеме, находясь на лечении в ГБУЗ РК «Санаторий «Кедр» с учетом состояния здоровья ученика.

## Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	сентябрь	июнь	36	288 ч. за год (72 ч., 108 ч., 108 ч.)	2 ч. ( 1 группа), 3 часа (2 и 3 группы) в неделю, продолжительность занятия - 35 минут

**Учебный план**  
**и содержание программы**  
**1 группа (обучающиеся 11-12 лет)**  
**2 часа в неделю**

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего занятий	Количество контрольных, проверочных работ
1	Жизнь первобытных людей.	6	1
2	Древний Египет	6	1
3	Западная Азия в древности	6	1
4	Индия и Китай в древности.	6	1
5	Древнейшая Греция.	6	1
6	Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии. Македонские завоевания.	6	1
7	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	6	1
8	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Гражданские войны в Риме.	6	1
9	Могущество Римской империи.	6	1
10	Разгром Рима германцами и падение империи на Западе.	6	1
11	Повторение истории Древнего мира.	6	1
12	Краеведение. Игры, конкурсы. Творческие задания.	6	
	Всего занятий	72	11

**Содержание курса для 1 группы (72 часа)**

**Раздел 1. Жизнь первобытных людей. (6 часов)**

Предмет истории. Знания о прошлом. Историческое летоисчисление. Источники и историки. Историческая карта. История Отечества – часть всемирной истории. Древний мир. Понятие и хронология.

Происхождение человека. Первобытное общество.

Первобытные собиратели и охотники.

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления. Изготовление орудий труда как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. невозможность для людей жить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел.

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека.

Первобытные земледельцы и скотоводы.

Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводства, ремесла – гончарного, ткачества, прядения.

Родовые общины земледельцев и скотоводов.

Начало обработки металлов. Появление неравенства. Счет лет в истории.

Повторение.

## **Раздел 2. Древний Египет. (6 часов)**

Местоположение и природные условия: разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат. Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения: насыпи, каналы, шадуфы.

Возникновение единого государства в Египте. Неограниченная власть фараонов. Войско египетского фараона: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Города: Фивы, Мемфис.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой сфинкс. Храм: его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц.

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа. Подготовка писцов и жрецов. Научные знания: математика, астрономия. Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы.

## **Раздел 3. Западная Азия в древности. (6 часов)**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья.

Города шумеров – Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи.

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Сина, Эа., Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания: математика, астрономия. Литература. Сказания о Гильгамеше.

Города Финикии – Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание корланий. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле. Ассирийские завоевания. Новшества в военном деле. Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни. Библиотека Ашшурбанипала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы. Завоевание Лидии, Мидии. Вавилонии, Египта. Цари Кир, Дарий Первый. Царская дорога.

## **Раздел 4. Индия и Китай в древности. (6 часов)**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма. Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Строительство Великой Китайской стены. Возмущение народа. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

## **Раздел 5. Древнейшая Греция. (6 часов)**

Местоположение и природные условия. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Греческие мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микенское царство. Каменное строительство: Микенская крепость, царские гробницы. Мифы о Троянской войне. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях.

Местоположение и природные условия аттики. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона.

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации.

Олимпийские игры – общегреческие празднества. Виды состязаний.

Греко-персидские войны. Марафонская битва. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Подвиг трехсот спартанцев под руководством царя Леонида.

## **Раздел 6. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии. Македонские завоевания. (6 часов)**

Последствия победы над персами для Афин. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Взгляды греческих ученых на природу человека. Аристотель. Антифонт. Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии.

Афинская демократия в V веке до н.э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Друзья и соратники Перикла: Аспия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобных войн.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу македонскому. Битва при Херонее.

Поход Александра Македонского на восток. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства.

## **Раздел 7. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. (6 часов)**

Местоположение и природные особенности Италии.

Легенда об основании Рима. Почитание богов – Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим – город на семи холмах. Управление древнейшим Римом.

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром.

Управление в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики.

## **Раздел 8. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Гражданские войны в Риме. (6 часов)**

Карфаген – крупнейшее государство в западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье, политика «разделяй и властвуй».

Рабство в Риме.

Разорение земледельцев Италии. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов – восстание Спартака. Причины поражения восставших.

Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Социальная опора власти Цезаря и его политика. Убийство Цезаря.

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Характер власти Октавиана Августа.

#### **Раздел 9. Могущество Римской империи. (6 часов)**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен.

Обожествление императоров. Нерон. Нерон и Сенека.

Возникновение христианства.

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна.

Рим – столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение бань (терм), Колизея, Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима: Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки. Римский скульптурный портрет.

#### **Раздел 10. Разгром Рима германцами и падение империи на Западе. (6 часов)**

Вторжение варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток.

Разделение Римской империи на два государства – Восточную Римскую и западную Римскую империю. Восстания в провинциях Галлии и Северной Африки. Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами.

#### **Раздел 11. Повторение истории Древнего мира.**

Занимательно о Древнем Риме и Древней Греции. Знатоки истории Древнего мира. Места стоянок древних людей в Коми крае. Геральдика и нумизматика, как науки-помощницы истории. Имя и родословная моей семьи. Карта как исторический источник.

#### **Раздел 12. Краеведение. Игры, конкурсы. Творческие задания. (6 часов)**

Из истории санатория «Кедр». Учимся составлять кроссворды. Игры народа коми. Игры на свежем воздухе. Традиционная культура, праздники, обычаи народа коми. Календарная обрядность. Экскурсия в музей. Музееведение. Патриотизм. Мифы народа коми. Игры: «шэг» (коми народная), необычный гимн, ребусы.

## Календарно-тематическое планирование. 1 группа.

Заезд	№ занятия п/п	№ занятия в разделе	Тема занятия	Виды деятельности
1 заезд	<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей (6 ч.)</b>			
	1	1	Путешествие к древнейшему человеку.	Работа с текстом учебника, иллюстрациями.
	2	2	Родовые общины охотников и собирателей. Занятия древнейших людей.	Работа с текстом, составление рассказа об охоте.
	3	3	Как возникло искусство и религиозные представления	Работа над новыми понятиями, беседа по прочитанному.
	4	4	Возникновение производящего хозяйства.	Беседа по прочитанному, работа над новыми понятиями.
	5	5	Как появилось неравенство	Работа над новыми понятиями, беседа по прочитанному.
	6	6	Как люди определяли время Творческая работа: подведение итогов по разделу.	Работа с лентой времени. Тест.
2 заезд	<b>Раздел 2. Древний Египет. (6 ч.)</b>			
	7	1	Возникновение государства на берегах Нила.	Работа с текстом учебника, работа с исторической картой
	8	2	Жизнь земледельцев и ремесленников в Египте	Работа с текстом учебника, работа с исторической картой, выполнение заданий в рабочей тетради
	9	3	Египетские вельможи, их занятия	
	10	4	Завоевательные походы фараонов.	
	11	5	Культура древних египтян – искусство и религия	
	12	6	Школа и научные знания древних египтян. Проверочная работа.	
3 заезд	<b>Раздел 3. Западная Азия в древности (6 ч.)</b>			
	13	1	Законы Междуречья. Вавилонский царь Хаммурапи.	
	14	2	Финикия и ее достижения	Работа с исторической картой, ответы на вопросы.
	15	3	О чем рассказали библейские легенды	Работа с текстом, новыми историческими понятиями, разгадывание кроссвордов.
	16	4	Царство Давида и Соломона	
	17	5	Ассирийская держава - «Логовище львов»	Работа с текстом, картой.
	18	6	Образование Персидской державы «царя царей».	Работа с картой и текстом учебника.



			Тестирование по теме.	
4 заезд	<b>Раздел 4. Индия и Китай в древности. (6 ч.)</b>			
	19	1	Путешествие по Древней Индии.	Работа с текстом, картой, новыми понятиями, беседа по прочитанному.
	20	2	Индийские касты.	
	21	3	Заветы китайского мудреца Конфуция.	Составление характеристики исторического деятеля Конфуция.
	22	4	Цинь Шихуан- Первый властелин единого Китая.	Составление плана-конспекта по теме
	23	5	Культурное наследие Древней Индии и Китая	Работа с текстом, картой, новыми понятиями, беседа по прочитанному.
	24	6	Урок обобщения. «Древний Восток». Контрольная работа.	Словарная работа, проверка знаний в виде тестирования
5 заезд	<b>Раздел 5. «Древнейшая Греция» (6 ч.)</b>			
	25	1	Мифы. Греки и критяне	Работа с текстом, картой, беседа по прочитанному.
	26	2	Микены и Троя. Причины Троянской войны	Работа с текстом, картой, беседа по прочитанному.
	27	3	Поэма Гомера «Илиада»	Работа с текстом поэм, чтение по ролям
	28	4	Поэма Гомера «Одиссея».	Работа с текстом поэм, чтение по ролям
	29	5	Религиозные представления древних греков.	Заполнение таблицы и работа с текстом учебника иллюстрациями.
	30	6	Как земледельцы Аттики теряли землю и свободу. Тестирование.	Комментированное чтение параграфа.
6 заезд	<b>Раздел 6. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии. Македонские завоевания. (6 ч.)</b>			
	31	1	Афинская демократия, ее зарождение. Древняя Спарта.	Работа с текстом, с новыми понятиями, беседа по прочитанному.
	32	2	Поселения греков на берегах Средиземного и Черного морей	Работа с картой и текстом учебника.
	33	3	Начало Олимпийских игр в древности.	Работа с иллюстрациями, составление плана ответа.
	34	4	Средняя Греция. Город богини Афины.	Игра-путешествие по городу богини Афины
	35	5	Развитие афинской культуры в школах, гимназиях и театре	Составление простого плана по вопросу.
	36	6	Завоевательные походы Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Кроссворд как итоговый контроль по теме.	Работа с картой, заполнение таблицы
7 заезд	<b>Раздел 7. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. (6 ч.)</b>			

	37	1	Основание Рима.	Работа с текстом, беседа по прочитанному, работа в рабочей тетради, работа с новыми понятиями, работа с исторической картой.
	38	2	Расширение границ Рима в Италии.	
	39	3	Римская республика.	
	40	4	Пунические войны. Вторая война Рима с Карфагеном	Работа с картой, текстом учебника, иллюстрациями
	41	5	Власть Рима над всем Средиземноморьем	
	42	6	Положение рабов в Древнем Риме. Тестирование.	Составление простого плана, работа с текстом.
8 заезд	<b>Раздел 8. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Гражданские войны в Риме. (6 ч.)</b>			
	43	1	Римский земельный закон братьев Гракхов.	Работа над новыми понятиями, беседа по прочитанному.
	44	2	Спартак - предводитель восстания рабов.	Работа с текстом, иллюстрациями
	45	3	Цезарь. Установление единовластия в Риме.	Составление характеристики исторической личности.
	46	4	Римская империя.	Работа с новыми понятиями, работа с текстом.
	47	5	Римская империя и ее соседи.	Работа с картой, текстом учебника и рабочими тетрадями.
	48	6	Худший из императоров – Нерон. Проверочная работа.	Составление портрета исторического деятеля
9 заезд	<b>Раздел 9. Могущество Римской империи. (6 ч.)</b>			
	49	1	Учение первых христиан.	Работа с текстом учебник, беседа по прочитанному.
	50	2	Сказания первых христиан о жизни Иисуса Христа	Работа с текстом учебник, беседа по прочитанному
	51	3	Римская империя во 2 веке н.э. ее расцвет.	Работа с текстом, беседа по вопросам
	52	4	Город Рим и его жители.	Составление рассказа по плану о Риме.
	53	5	Рим – крупный торговый центр Средиземноморья	
	54	6	Библейские сказания. Римская мифология.	Работа с текстом, беседа по вопросам
10 заезд	<b>Раздел 10. Разгром Рима германцами и падение империи на Западе. (6 ч.)</b>			
	55	1	Император Константин в Риме.	Комментированное чтение учебника.
	56	2	Увлекательная история Древнего Рима. Презентация.	Презентация, доклады.
	57	3	Рим и варвары	Работа с текстом, выполнение заданий в рабочей тетради, ответы на вопросы.
	58	4	Западная Римская империя и ее падение.	Работа с текстом, выполнение заданий в рабочей тетради, ответы на вопросы.

	59	5	Разделение империи на Восточную и Западную.	Исторический диктант, работа с рабочими тетрадями.
	60	6	Истории древнего мира и ее окончание. Контрольная работа.	Разгадывание кроссвордов, работа с понятиями, тест.
<b>11 заезд</b>	<b>Раздел 11 Повторение истории Древнего Мира (6 ч.)</b>			
	61	1	Занимательно о Древнем Риме и Древней Греции	Исторический диктант.
	62	2	Знатоки истории Древнего мира.	Конкурсы, викторины.
	63	3	Места стоянок древних людей в Коми крае.	Карта, атлас.
	64	4	Геральдика и нумизматика, как науки-помощницы истории.	Представление коллекций. Презентация.
	65	5	Имя и родословная моей семьи.	Составление родословного древа.
	66	6	Карта как исторический источник.	Работа с картой.
<b>12 заезд</b>	<b>Раздел 12 Краеведение. Игры, конкурсы. Творческие задания (6 ч.)</b>			
	67	1	«История санатория» путешествие в прошлое.	Игры, конкурсы. Творческие задания.
	68	2	Знаешь ли ты историю своего края. Викторина по краеведению.	Игры, конкурсы. Творческие задания.
	69	3	День России. Внеклассное мероприятие.	Игры, конкурсы. Творческие задания.
	70	4	Игры народа коми.	Игры, конкурсы. Творческие задания.
	71	5	Коми – охотники и их жизнь.	Игры, конкурсы. Творческие задания.
	72	6	История Коми края. Кроссворд.	Игры, конкурсы. Творческие задания.

**Учебный план**  
**и содержание программы**  
**2 группа (обучающиеся 12-13 лет)**  
**3 часа в неделю, из них 2 часа в неделю исторический материал, 1 час в неделю —**  
**обществоведческий материал**

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего занятий	Количество контрольных, проверочных работ
1	Становление средневековой Европы. Общество и человек.	9	1
2	Византийская империя и арабы в VI- XI веках. Общество и человек.	9	1
3	Феодалы, крестьяне и средневековый город. Экономическая сфера общества.	9	1
4	Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.). Основы экономической теории.	9	1
5	Культура Западной Европы в XI-XV вв. Народы Азии, Америки и Африки. Социальная сфера общества.	9	1
6	Русь Древняя. Политика и право.	9	1
7	Политическая раздробленность на Руси. Политическая сфера общества.	9	1
8	Борьба русских земель с иноземными захватчиками. Духовная сфера общества	9	1
9	Русь Московская. Ребенок в обществе.	9	1
10	Иван Грозный. Культура Московской Руси. Ребенок в школе.	9	1
11	Наш регион в древности и средневековье.	9	1
12	Игры, конкурсы. Творческие задания.	9	
	Всего занятий	108	11

## Содержание курса для 2 группы

### Раздел 1. Становление средневековой Европы. Общество и человек. (9 часов)

Понятие и хронология. Условность термина «Средневековье». Место истории средних веков в истории человечества. Хронологические рамки средних веков. Этапы развития эпохи Средневековья. Источники по истории средних веков.

Западное Средневековье: политическое и социальное устройство, система хозяйства, религия, церковь, ментальность и культура. Особенности развития различных регионов Европы в Средние века.

Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Расселение германцев в новых для них землях. Занятия и образ жизни германской общины. Разложение родового строя и усиление расслоения в общине. Выделение знати. Изменения в отношениях германцев. Изменения роли вождя и дружины. Ослабление Римской империи и последующий её раздел под натиском варварских племен. Падение Западной Римской империи. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвиг – вождя франков. Признание римской знатью власти Хлодвиг.

Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Хлодвиг и христианская церковь. Усобицы потомков Хлодвиг и их последствия для Франкского королевства.

Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор. Феодалная раздробленность.

Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. Феодальные усобицы и их последствия. Феодальная лестница.

Франция: потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Германия: усиление власти германского монарха. Священная Римская империя. Италия и Германия. Бретань и Британия.

Культура: ограниченность представлений о мире у средневекового европейца, отсутствие единого летоисчисления, календарей, систем измерения, веса и др.; открытие школ при монастырях, соборах; развитие искусства рукописной книги, книжная миниатюра; Библия – книга книг; хроники и житейская литература, появление светской литературы.

Что такое общество. Понятие «общество». Общество как исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. Общественная жизнь. Роль общества и общественной жизни в становлении человека. Изменение содержания понятия «общество» на протяжении человеческой истории. Соотношение понятий «страна», «государство» и «общество». Разнообразие значений понятия «общество».

Общество - целостный социальный организм. Четыре главные сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная. Содержание каждой из сфер общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни, их постоянное изменение и развитие.

Основные понятия темы: общество; общественная жизнь; страна; государство; сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная.

Происхождение и развитие человека. Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Роль коллективной трудовой деятельности в выделении человека из животного мира, его превращении в существо социальное. Человек - биосоциальное существо.

Совершенствование орудий труда. Появление речи. Развитие мышления человека. Изменение форм объединения древних людей. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству. Появление ремесла как результат разделения труда. Превращение культуры во вторую среду существования человека.

Исторические ступени развития общества. Выделение ступеней развития общества по способу добывания средств существования и форм хозяйствования. Общество охотников и

собирателей. Общество огородничества как переходная форма хозяйствования от добывания готовых природных продуктов к выращиванию продуктов окультуренных. Общество земледельцев и скотоводов. Аграрное общество. Индустриальное общество. Информационное (постиндустриальное) общество. Социальный процесс.

Основные понятия темы: аграрное общество; индустриальное общество; информационное (постиндустриальное) общество; социальный процесс.

## **Раздел 2. Византийская империя и арабы в VI- XI веках. Общество и человек. (9 часов)**

Становление христианского мира.

Образование Восточной Римской империи – Византии, Римской империи. Основание новой столицы – Константинополя. Особенности развития Византийской империи. Византия – единое монархическое государство. Императорская власть. Эпоха Юстиниана I: реформы и укрепление империи. «Золотой век» Византии.

Культура Византии. Христианская церковь. Христианские храмы: устройство и символика. Византия – центр культуры средневековья. Византия и Русь: культурное влияние. Византия и славянский мир. Занятия и образ жизни славян. Образование славянских государств: Болгарии, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.

Арабы в VI - XI веках.

Аравийский полуостров: арабские племена, их образ жизни, основные занятия. Возникновение и распространение ислама. Основные положения ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат и его распад. Культура мусульманского мира. Арабский язык – «латынь востока». Престиж образованности и знания. Научные знания арабов: Аль-Бируни, Ибн Сина. Фирдоуси. Значение культуры халифата.

Современное общество. Современное производство. Научно-техническая революция. Современные средства транспорта и связи. Информационная революция. Глобальная компьютерная сеть - Интернет. Состав современного общества. Мегаполисы - символы нашего времени. Мировое сообщество. Проблемы современного общества.

Основные понятия темы: научно-техническая революция; информационная революция; Интернет; мировое сообщество.

Человечество как сумма поколений. Поколение. Взаимоотношение поколений в разные исторические эпохи. Предки, современники и потомки. Культура. Культурная память поколений. Материальная и духовная культура. Культурное наследие.

Основные понятия темы: поколение; культура; культурное наследие.

Человек, общество, природа. Взаимосвязь и взаимодействие человека, общества и природы. Биосфера. Изменение взаимодействия человека, общества и природы в различные исторические эпохи. Экологический кризис. Планетарный масштаб современного экологического кризиса.

Основные понятия темы: биосфера; экология; экологический кризис; охрана природы.

## **Раздел 3. Феодалы, крестьяне и средневековый город. Экономическая сфера общества. (9 часов)**

Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Замок – жилище феодала и его крепость. Рыцарь – конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести – рыцарская культура.

Средневековая деревня и её обитатели. Земля – феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости землевладельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство – отличие феодальной эпохи.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе.

Причины возникновения городов. Город – поселение ремесленников и торговцев. Возрождение древних городов Италии и на юге Франции. Сеньор и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов – гильдии и товарищества. Торговые пути. Ярмарки. От ростовщичества к банкам.

Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городские восстания. Город – центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия городов. Городское сословие в Европе – носители идей свободы и права.

Экономическая сфера общества.

Что такое экономика. Происхождение понятия «экономика». Сущность экономики. Экономика как главное условие и основной источник обеспечения жизни и деятельности людей. Потребности. Блага. Производство. Ограниченность ресурсов. Невосполнимые ресурсы. Экономика как способ рациональной организации хозяйственной деятельности. Организация производства. Затраты производства. Производитель. Потребитель.

Основные понятия темы: экономика; потребности; блага; производство; затраты производства; производитель; потребитель.

Рынок. Рынок как система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг между продавцами и покупателями. Торговля. Зависимость рыночной цены от количества произведенных товаров и спроса на них. Деньги как всеобщее средство обмена. Роль денег для измерения рыночной стоимости различных товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Банки.

Основные понятия темы: рынок; обмен; рыночная цена; деньги; банк; вклад.

Что такое предпринимательство и бизнес. Предпринимательство. Предприниматель. Бизнес; его разновидности: производственный, финансовый, страховой; крупный, средний, мелкий. Наиболее распространенные формы организации бизнеса: единоличное предприятие; товарищество; акционерное общество. Фирма. Условия успешного бизнеса. Этапы организации бизнеса. Капитал.

#### **Раздел 4. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.**

**Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.). Основы экономической теории. (9 часов)**

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трех сословий, характерных для общества феодального типа. Недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля.

Церковь – крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Инквизиция. Монашеские ордена. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы. Клермонский призыв римского папы Урбана II. Палестина – Святая земля для верующих христиан. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия первого крестового похода для Византии.

Образование государств крестоносцев на Средиземноморском побережье. Соппротивление народов Востока натиску крестоносцев. Салах Ад-дин и третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное сердце со своими вассалами. Четвертый крестовый поход. Разграбление Константинополя.

Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Значение и итоги крестовых походов для Запада и Востока.

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Людовик IX Святой. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королем и папой римским. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция – централизованное государство. Генеральные штаты – французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ.

Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. Парламент – сословное собрание.

Столетняя война. Причины и повод к войне. Готовность к войне, вооруженность армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение у Креси. Битва у Пуатье. Возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII. город Орлеан. Партизанская война. Жанна д'Арк. Коронация короля Карла. Признание подвига народной героини. Завершение Столетней войны.

Крестьянские восстания во Франции и в Англии. «Черная смерть» и Столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания.

Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV века. Завершение объединения Франции. Последствия объединения Франции. Междоусобная война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII. Усиление власти английского короля в конце XV века.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания – процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия. Многовековая Реконкиста Испании. Завоеванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранада халифат. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Аутодафе.

Домашнее хозяйство. Домашнее хозяйство семьи. Семейная экономика. Семейный бюджет. Доходы и расходы. Основные источники семейного бюджета. Обязательные и произвольные расходы. Сбалансированный семейный бюджет. Дефицит бюджета.

Неравенство доходов семей. Прожиточный минимум. Малоимущие семьи и государственная социальная помощь.

Основные понятия темы: домашнее хозяйство; семейный бюджет; доходы; расходы; прожиточный минимум; государственная социальная помощь.

Экономическая деятельность подростков. Труд детей в разные исторические эпохи. Современная «молодежная экономика». Российское законодательство об экономической деятельности несовершеннолетних. Распространение ответственности родителей за действия своих несовершеннолетних детей в экономической сфере. Проблема карманных денег подростков. Личный бюджет подростка.

Основные понятия темы: молодежная экономика; карманные деньги.

Труд с точки зрения закона. Право на труд. Всеобщая декларация прав человека о праве на труд. Положения Конституции Российской Федерации о том, что труд граждан является свободным. Сущность безработицы. Гарантии государства защиты от безработицы.

Регулятор трудовой деятельности — Трудовой кодекс Российской Федерации. Начальный возраст трудоустройства. Особые условия заключения трудового договора с несовершеннолетним. Трудовая книжка. Права и обязанности работника и работодателя. Условия расторжения трудового договора. Продолжительность рабочего времени. Право на отдых. Пенсионный возраст. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.

Основные понятия темы: право на труд; безработица; работодатель; работник; трудовой договор; трудовая книжка; заработная плата; пенсия.

## **Раздел 5. Культура Западной Европы в XI-XV вв. Народы Азии, Америки и Африки. Социальная сфера общества. (9 часов)**

Образование и философия. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Возникновение университетов. Устройство университетов. Схоластика – религиозная философия. Обращение к античному наследию. Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Спор между церковью и философами. Пьер Абеляр. Бернар Клервоский. Фома Аквинский. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение – методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековую эпоху.



Средневековая литература и искусство. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Роман «Тристан и Изольда». Формирование городской культуры. Городская литература. Ваганты. Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Культура раннего Возрождения в Италии. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. Возрождение античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика духовенства. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Франческо Петрарка, Джованни Боккаччо – первые гуманисты. начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии к алхимии к астрономии и химии. медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металлов. Огнестрельное оружие. Переворот в военном деле. Компас и астрология. Христофор Колумб. Начало Великих географических открытий. Начало книгопечатания. Иоганн Гутенберг. Развитие грамотности и образования. Библиотеки.

Народы Азии. Америки и Африки.

Средневековый Китай. Империя Тан – единое государство. император – «Сын неба». Подчинение соседей власти империи. Образование крупных поместий. Усиление позиций феодалов. Развитие феодальных отношений. Борьба за права на землю. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монгольская опасность. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Экономический подъем. Развитие китайской культуры и её влияние на страны тихоокеанского региона.

Индия. Государство и культура. Географическая и этническая разобщенность народов Индии. Установление феодальных отношений. Государственная и местная власть. Раджи. Индуистская религия. Брахманы. Крестьянство. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Ослабление страны. Образование самостоятельных мусульманских государств на территории Индии. Хозяйство и богатства Индии. торговля и связи с другими странами. Культура. Наука. Искусство. Образование.

Государства и народы доколумбовой Америки. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Майя и их мир. Ацтеки и их мир. Устройство общества, города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни, население и занятия. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Африка. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.

Средневековое наследие и его значение для современности.

Социальная сфера общества.

Социальная структура общества. Общество как система. Социальные группы: малые и большие. Социальное неравенство. Богатые. Бедные. Средний класс зажиточных людей. Крайняя бедность - нищета.

Основные понятия темы: социальная группа; малая группа; большая группа; социальное неравенство.

Семья. Семья — малая социальная группа. Функции семьи в обществе. Создание семьи. Семейные отношения. Брак как форма отношений между мужчиной и женщиной, одобряемая обществом. Законодательная охрана брака и семьи. Основные понятия темы: семья; брак.

Правила и нормы поведения в обществе. Социальные нормы. Привычки. Обычаи и традиции. Манеры поведения. Этикет. Обряд. Нравы как особо оберегаемые, высокочтимые обществом массовые образцы действий. Табу. Ценности. Религиозные нормы. Правовые нормы.

Основные понятия темы: социальные нормы; обычаи; традиции; этикет; обряд; нравы; ценности; нравственность.

## **Раздел 6. Русь Древняя. Политика и право. (9 часов)**

### **Введение.**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в истории Северо-Восточной Евразии. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории.

Этногенез, ранняя история, материальная и духовная культура славян. Появление и расселение человека на территории России. Первые культуры и общества. Сарматы. Скифы. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Кочевые и оседлые общества эпохи переселения народов. Гунны и кочевые империи. Финно-угры, тюрки, балты, германцы и славяне в этнокультурном взаимодействии на рубеже первого тысячелетия.

Восточные славяне. Занятия, образ жизни, племенные союзы, их расселение. Родоплеменные отношения.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси в контексте всемирной истории. Особенности древнерусской государственности.

Русь в IX – первой половине XII века. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Основные занятия. Варяги. Новгород и Киев – два центра государственности. Образование древнерусского государства. Первые русские князья. Князь и дружина. Полюдье. Военные походы киевских князей. Деятельность Олега, Игоря, Ольги.

Христианство и язычество. Князь Владимир. Крещение Руси. Расцвет государства при Ярославе Мудром. «Русская Правда» - первый свод законов Киевского государства. Внутренняя политика Ярослава Мудрого. Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. Усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах.

Древняя Русь и её соседи на международных путях между Востоком и Западом.

Культура Древней Руси: единство и региональные особенности. Истоки и особенности, устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество. Скульптура, живопись. Значение культуры. Быт и нравы Древней Руси.

Становление древнерусской народности.

### **Политика и право.**

Государство и граждане. Государство — фундамент политической сферы общества. Функции государства. История возникновения ранних государств. Развитие государств в различные исторические эпохи.

Демократические и недемократические государства. Монархия. Республика. Главные признаки государства: единая территория; суверенитет; аппарат управления; налоги; наличие законов; гражданство или подданство.

Гражданство и граждане. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданстве Российской Федерации». Паспорт. Государственные символы: Государственный герб; Государственный флаг; Государственный гимн. Государственные символы современной России. Государственный язык. Светский характер Российского государства.

Основные понятия темы: государство; демократические государства; недемократические государства; монархия; республика; гражданство; гражданин; паспорт; государственные символы.

Право на службе человека. Право. Различные источники выражения права. Нормативные правовые акты. Юридический закон как нормативный правовой, имеющий особую юридическую силу. Постановления. Договор. Юридическая ответственность. Преступления. Уголовная ответственность за преступления.

Основные понятия темы: право; юридический закон; юридическая ответственность; преступления.

Конституция - Основной закон страны. Конституция как главный закон государства. История возникновения и развития Конституции. Конституция Российской Федерации 1993 года. Конституция

— закон прямого действия. Структура современной Конституции Российской Федерации. Государственное устройство России.

## **Раздел 7. Политическая раздробленность на Руси. Политическая сфера общества. (9 часов).**

Особенности феодальной системы средневековой Руси. Структура русского средневекового общества. Кризис XIII в.

Начало раздробления Древнерусского государства. Причины политической раздробленности. Упадок Киева. Междоусобицы. Последствия раздробленности.

Главные политические центры: Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Киевское княжество, Новгородская боярская республика.

Современная Конституция Российской Федерации. Государственное устройство России. Президент РФ — глава государства. Федеральные собрания (Совет Федерации, Государственная Дума) - Парламент России. Депутаты. Правительство Российской Федерации — высший орган системы исполнительной власти. Принцип разделения властей (законодательной, исполнительной, судебной). Местное самоуправление.

Основные понятия темы: Конституция; президент; депутаты; разделение властей.

Право и правопорядок. Законность. Закон един для всех. Правопорядок. Органы охраны правопорядка, их структура и функции: органы внутренних дел, суды, прокуратура. Адвокат.

Основные понятия темы: законность; правопорядок.

Как защититься от несправедливости. Суд и правосудие. Суды общей юрисдикции (районные, городские или областные, мировые). Арбитражные суды. Конституционный суд. Способы защиты от несправедливости. Запрещение самосуда.

Основное понятие темы: правосудие.

## **Раздел 8. Борьба русских земель с иноземными захватчиками. Духовная сфера общества. (9 часов).**

Монгольское нашествие на Русь. Держава Чингисхана. Завоевания в Азии. Битва на реке Калке. Героическая оборона Рязани, Москвы, Владимира, Киева. Значение борьбы против монголо-татарских завоевателей.

Борьба Руси с западными завоевателями. Ливонский и Тевтонский ордена. Невская битва. Александр Невский. Ледовое побоище. Значение побед русских дружин над немецкими и шведскими завоевателями.

Русь в системе международных связей и отношений в Средние века.

Русские земли и Золотая Орда. Политическая и экономическая зависимость Руси от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества.

Русь и Запад. Русь и Литва. Культура русских земель.

Родной край в древности.

Духовная сфера общества.

Наука и образование. Сущность науки. Зарождение науки. Условное деление наук на естественные, общественные, гуманитарные и технические. Сферы и методы исследования общественных наук. Образование, его значение в жизни людей. Функции образования. Самообразование. Самовоспитание. Право на получение образования как одно из конституционных прав граждан Российской Федерации.

Основные понятия темы: наука; общественные науки; образование; самообразование; знание.

Мораль. Мораль как норма, регулирующая поведение человека в обществе. Соотношение морали и права. Общественное мнение людей. Нравственные ценности. Влияние религии на нравственность человека.

Основные понятия темы: мораль; моральный поступок; аморальный поступок.

Идеалы и ценности. Идеал как образец, высшая цель стремлений. Материалисты и идеалисты. Общечеловеческие ценности. Конфликт ценностей. Три этапа нравственного развития человека: 1) человек не совершает дурных поступков из-за страха наказания; 2) не совершает их, поскольку дорожит мнением членов группы, в которой находится; 3) поведение человека определяется принципами, которыми он руководствуется независимо от мнения группы.

Основные понятия темы: идеал; идеалист; идеализация.

## **Раздел 9. Русь Московская. Ребенок в обществе. (9 часов).**

Северо-восточная Русь: центры консолидации, Объединение земель вокруг Москвы. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Предпосылки и причины объединения русских земель. Москва и Тверь – борьба за политическое первенство. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Политическая централизация и становление самодержавия.

Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. Правление Ивана III. Присоединение Новгорода к Москве, Твери. Василий IV. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Поместная система. Вотчина. Владения церкви. Судебник 1497 года.

Религия и церковь в средневековой Руси.

Церковь и государство. Взаимоотношения церкви и власти. Ереси. Теория «Москва – третий Рим».

Ребёнок в обществе.

Ребенок в семье. Детство: сущность, хронологические рамки, стадии. Отношение к детям в разные исторические эпохи. Воспитание детей у разных народов. Воспитание в разные исторические периоды.

Основное понятие темы: детство.

Взаимоотношения детей и родителей. Роль семьи в формировании личности ребенка. Четыре основных метода воспитания — решения принимаются: 1) исключительно родителями; 2) совместно родителями и детьми; 3) на основе последнего слова подростка; 4) то родителями, то детьми, а иногда совместно. Конфликты между детьми и родителями: причины, пути решения.

Основные понятия темы: дети; родители.

## **Раздел 10. Иван Грозный. Культура Московской Руси. Ребенок в школе. (9 часов)**

Культура и быт. Культурный взлет Руси после Куликовской Битвы. Исторические повести. Памятники куликовского цикла, «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Главные сооружения московского Кремля. Ф.Грек. А.Рублев.

Московское государство в XVI в.: территория, социально-экономическое и политическое развитие, основные процессы в духовной жизни.

Московское государство в конце XV - начале XVI века. Боярское правление. Начало правления Ивана 4. Венчание его на царствование. Реформы Избранной Рады. Начало Земских соборов. Судебник 1550 года. Реформы центрального и местного управления. Военные реформы.

Внешняя политика Ивана Грозного: присоединение Казанского и Астраханского ханств, Ливонская война. Поход Ермака. Причина: её цели и сущность, опричный террор. Позиция церкви. Поход на Новгород. Итоги опричной политики.

Культура и быт в XVI веке. Просвещение. Иван Федоров. Начало книгопечатания. Исторические повести. Русское зодчество. Живопись.

Итоговое повторение.

Ребенок в школе. История школьного обучения. Современная школа. Три ступени школы Российской Федерации: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) образование. Общедоступность и бесплатность получения гражданами России общего среднего образования. Обязательность получения основного общего девятилетнего образования. Роль школы в воспитании детей.

Основные понятия темы: общедоступность и бесплатность получения образования; обязательность получения образования.

Друзья и ровесники. Дружба. Отношения дружбы. Верность. Основные понятия темы: дружба; верность.

## **Раздел 11. Наш регион в древности и средневековье. (9 часов)**

Зачем изучать прошлое Коми края. Как жили древние коми. Общество в сфере экономики. Новгородское княжество и коми зыряне. Основатель коми письменности – Стефан Пермский. Политическая сфера. Повторение. Исторический калейдоскоп: От древней Руси к российскому

государству. Наследие средних веков в истории человечества. Дети – будущее современного общества.

**Раздел 12. Краеведение. Игры, конкурсы. Творческие задания. (9 часов)**

Из истории санатория «Кедр». Учимся составлять кроссворды. Игры народа коми. Игры на свежем воздухе. Традиционная культура, праздники, обычаи народа коми. Календарная обрядность. Экскурсия в музей. Музееведение. Патриотизм. Мифы народа коми. Игры: «шэг» (коми народная), необычный гимн, ребусы.

## Календарно-тематическое планирование, 2 группа

Заезд	№ занятия п/п	№ занятия в разделе	Тема занятия	Виды деятельности
1 заезд	<b>Раздел 1. Становление средневековой Европы. Общество и человек. (9 ч.)</b>			
	1	1	Жизнь древних германцев и Римская империя.	Работа с текстом учебника, беседа по прочитанному, работа с картой, новыми понятиями, иллюстрациями к тексту, схемой феодальная лестница.
	2	2	Франки и христианская церковь в VI-VIII веках.	
	3	3	Понятие об обществе	
	4	4	Обитатели средневековой деревни.	
	5	5	Замок – жилище феодала.	
	6	6	Как произошел и развивался человек.	
	7	7	Империи Карла Великого. Феодальная раздробленность.	
	8	8	Развитие Западной Европы в IX-XI веках.	Работа с текстом, составление плана ответа.
	9	9	Ступени развития общества. Проверочная работа.	Составление схемы. Тест.
2 заезд	<b>Раздел 2. Византийская империя и арабы в VI- XI веках. Общество и человек. (9 ч.)</b>			
	10	1	Расцвет Византии при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	Работа с картой, текстом учебника и схемой города.
	11	2	Византия и ее культурное наследие.	Комментированное чтение учебника, работа с рабочими тетрадями.
	12	3	Современное общество.	Работа с учебником, с новыми понятиями.
	13	4	9 – 10 век – период образования славянских государств.	Работа с текстом, картой, хронологией
	14	5	Новая религия - ислам.	Работа с учебником, историческими документами, ответы на вопросы.
	15	6	Сумма поколений людей - человечество	Практикум, работа в группах.
	16	7	Становление и распад Арабского халифата.	Работа с учебником, историческими документами, ответы на вопросы.
	17	8	Достижения арабской культуры	Заполнение таблицы.
	18	9	Природа человек и общество. Тестирование.	Работа в группах, выполнение творческих заданий, тестирование.
3 заезд	<b>Раздел 3. Феодалы, крестьяне и средневековый город. Экономическая сфера общества. (9 ч.)</b>			
	19	1	Средневековая деревня	Работа с текстом, иллюстрациями, картой, новыми понятиями.
	20	2	Средневековые торговые пути. Ярмарки. От ростовщичества к	

			банкам.	
	21	3	Экономическая сфера.	
	22	4	Жизнь и быт горожан.	
	23	5	Особенности жизни города.	Работа в группах, выполнение творческих заданий
	24	6	Рынок.	Составление схемы.
	25	7	Сословия города в Европе – носители идей свободы и права.	Работа в группах, выполнение творческих заданий
	26	8	Восстания в европейских городах.	Работа с текстом, картой, хронологией
	27	9	Предпринимательство и бизнес. Тестирование.	Работа с учебником, с новыми понятиями.
4 заезд	Раздел 4. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.). Основы экономической теории. (9 ч.).			
	28	1	Папская власть и ее могущество Католическая церковь и еретики.	Работа по схеме источники богатств церкви, текстом учебника.
	29	2	Походы крестоносцев	Работа с картой, с текстом учебника, иллюстрациями
	30	3	Домашнее хозяйство.	Составление примерного бюджета семьи.
	31	4	Объединение Франции.	Составление логической цепочки, работа с текстом учебника, ответы на вопросы.
	32	5	Начало свободы в Англии	Составление развернутого плана.
	33	6	Деятельность в экономической сфере	Работа с дополнительной литературой.
	34	7	Война, длившаяся сто лет.	Работа с текстом учебника, картой.
	35	8	Восстания крестьян во Франции и в Англии.	Работа с текстом учебника, работа с картой.
	36	9	Закон и труд их взаимосвязь Проверочная работа.	Составление плана.
5 заезд	Раздел 5. Культура Западной Европы в XI-XV вв. Народы Азии, Америки и Африки. Социальная сфера общества. (9 ч.)			
	37	1	Культура Западной Европы в XI-XV веках	Работа с презентацией, составление плана по теме.
	38	2	Образование, литература и искусство.	Беседа по вопросам, работа с иллюстрациями, отрывками произведений.
	39	3	Социальная структура общества.	Работа с учебником, составление опорного конспекта.
	40	4	Культура раннего Возрождения в Италии.	Работа в рабочих тетрадях и текстом учебника
	41	5	Средневековые Китай и Индия.	Работа в рабочих тетрадях.
	42	6	Семья.	Комментированное чтение.
	43	7	Доколумбова Америка.	Заполнение таблицы
	44	8	Африка.	Работа с текстом, в рабочих тетрадях.

	45	9	Правила и нормы поведения в обществе. Контрольная работа.	Словарный диктант, разгадывание кроссвордов.
6 заезд	<b>Раздел 6. Русь Древняя. Политика и право. (9 ч.)</b>			
	46	1	Восточные славяне и их соседи	Работа с новыми понятиями, текстом учебника, беседа по вопросам.
	47	2	Формирование Древнерусского государства.	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы.
	48	3	Государство и граждане.	Работа с диаграммами и таблицами.
	49	4	Первые русские князья (Олег, Игорь, Ольга). Походы Святослава.	Работа с хронологией и текстом учебника, работа с документами.
	50	5	Князь Владимир. Крещение Руси.	Составление характеристики исторического деятеля.
	51	6	Право на службе человека.	Работа в группах с текстом учебника.
	52	7	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	Работа с текстом, беседа по вопросам, работа с документом.
	53	8	Культура, быт и нравы Древней Руси.	Работа в рабочей тетради и с текстом учебника.
	54	9	Конституция – основной закон страны. Тестирование.	Комментированное чтение.
7 заезд	<b>Раздел 7. Политическая раздробленность на Руси. Политическая сфера общества. (9 ч.)</b>			
	55	1	Русские земли при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого	Работа с картой, заполнение таблицы.
	56	2	Начало раздробления Древнерусского государства.	Работа с новыми понятиями, текстом учебника.
	57	3	Конституция – основной закон страны.	Комментированное чтение.
	58	4	Главные политические центры Руси.	Работа с картой, заполнение таблицы.
	59	5	Владимиро-Суздальское княжество.	Работа с новыми понятиями, текстом учебника.
	60	6	Право и правопорядок.	Работа с учебником, составление опорного конспекта.
	61	7	Новгородская земля.	Заполнение таблицы, работа с новыми понятиями.
	62	8	Галицко-Волынское княжество.	Заполнение таблицы, работа с новыми понятиями.
	63	9	Как защититься от несправедливости. Проверочная работа.	Работа с учебником, ответы на вопросы. Тест.
8 заезд	<b>Раздел 8. Борьба русских земель с иноземными захватчиками. Духовная сфера общества. (9 ч.)</b>			
	64	1	Угроза с Востока.	Работа с картой, текстом учебника и новыми понятиями
	65	2	Александр Невский. Борьба Руси с западными завоевателями.	Работа с текстом учебника, картой.



	66	3	Образование и наука.	Составление опорного конспекта.
	67	4	Северо – Западная Русь и Орда.	Работа в рабочих тетрадях и с новыми понятиями.
	68	5	Западная Русь и Литва.	Работа в рабочих тетрадях, работа в парах по карточкам.
	69	6	Мораль.	Работа с учебником, решение познавательных задач.
	70	7	Культура русских земель в XII - XIII веках.	Работа с иллюстрациями, картинами и текстом учебника.
	71	8	. Пермь Вычегодская и её соседи. ЭКС	Работа с текстом, беседа по прочитанному.
	72	9	Ценности и идеалы Проверочная работа.	Комментированное чтение. Тестирование.
9 заезд	<b>Раздел 9. Русь Московская. Ребенок в обществе. (9 ч.)</b>			
	73	1	Объединение русских земель. Предпосылки	Работа с текстом учебника, составление логической схемы.
	74	2	Иван Калита. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством.	Работа с текстом, беседа по вопросам.
	75	3	Дети в семье.	Составление опорного конспекта.
	76	4	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	Работа с текстом и схемой Куликовской битвы, беседа по вопросам.
	77	5	Москва в конце XIV -середине XV века.	Работа с хронологией, с исторической картой, текстом учебника.
	78	6	Дети и родители.	Работа с учебником.
	79	7	Иван III. Создание единого русского государства.	Работа с текстом учебника, картой, беседа по вопросам.
	80	8	Окончательное объединение русских земель.	Работа с текстом учебника, картой, беседа по вопросам
	81	9	Школа и ребенок. Тестирование.	Работа с учебником, составление опорного конспекта. Тестирование.
10 заезд	<b>Раздел 10. Иван Грозный. Культура Московской Руси. Ребенок в школе. (9 ч.)</b>			
	82	1	Государство и церковь в конце XV-начале XVI98 века.	
	83	2	Избранная рада и ее реформы.	Работа с текстом учебника, работа в рабочих тетрадях.
	84	3	Дети в школе.	Работа с учебником, составление опорного конспекта.
	85	4	Ивана IV Грозный и его внешняя политика.	Работа с текстом учебника, картой
	86	5	Опричнина.	Работа с новыми понятиями, с текстом, беседа по вопросам.
	87	6	Основы безопасной жизнедеятельности.	Презентация.
	88	7	Литература просвещение, устное народное творчество в XIV -XVI вв.	Работа с текстом учебника и в рабочих тетрадях.

	89	8	Живопись и архитектура в XIV - XVI веках.	Работа с иллюстрациями, картинами, текстом учебника.
	90	9	Ровесники и друзья Защита итогового проекта.	Работа с дополнительной литературой.
<b>11 заезд</b>	<b>Раздел 11. Наш регион в древности и средневековье (9 ч.)</b>			
	91	1	Зачем изучать прошлое Коми края.	Беседа, составление конспекта.
	92	2	Как жили древние коми.	Работа с картой, беседа по вопросам.
	93	3	Общество в сфере экономики.	Работа с учебником, составление кроссворда.
	94	4	Новгородское княжество и коми зыряне.	Работа с картой
	95	5	Основатель коми письменности – Стефан Пермский.	Презентация.
	96	6	Политическая сфера. Повторение.	Работа в группах текстом учебника.
	97	7	Исторический калейдоскоп: От древней Руси к российскому государству.	Понятийный диктант. Составление ребусов.
	98	8	Наследие средних веков в истории человечества.	Исторический диктант.
	99	9	Дети – будущее современного общества.	Работа с учебником. Тест.
<b>12 заезд</b>	<b>Раздел 12. Краеведение. Игры, конкурсы. Творческие задания. (9 ч.)</b>			
	100	1	Детский санаторий «Кедр» Прошлое и настоящее.	Краеведение. Игры, конкурсы. Творческие задания.
	101	2	Что ты знаешь о коми крае Викторина по краеведению	Краеведение. Игры, конкурсы. Творческие задания.
	102	3	Внеклассное мероприятие ко Дню России	Краеведение. Игры, конкурсы. Творческие задания.
	103	4	Быт коми народа. Поездка в краеведческий музей	Краеведение. Игры, конкурсы. Творческие задания.
	104	5	Игры народа коми.(теоретическая часть)	Краеведение. Игры, конкурсы. Творческие задания.
	105	6	Игры народа коми (практическая часть)	Краеведение. Игры, конкурсы. Творческие задания.
	106	7	Быт коми деревни. (Экскурсия в музей)	Краеведение. Игры, конкурсы. Творческие задания.
	107	8	Знаешь ли ты историю Коми края Викторина	Краеведение. Игры, конкурсы. Творческие задания.
	108	9	Славная история Коми народа.(герои и их подвиги)	Краеведение. Игры, конкурсы. Творческие задания.

## Учебный план и содержание программы

**3 группа (1 подгруппа 13 лет)**

**3 часа в неделю, из них 2 часа в неделю исторический материал, 1 час в неделю — обществоведческий материал**

№ п/п	Название темы (раздела) для 1 подгруппы	Название темы (раздела) для 2 подгруппы	Всего занятий	Количество контрольных, проверочных работ
1	Мир в начале нового времени. Подростковый возраст.	Становление индустриального общества. Общество и человек.	9	1
2	Ранние буржуазные революции. Международные отношения. Борьба за первенство в Европе и колониях. Психологический портрет личности.	Строительство новой Европы. Личность и социальная среда.	9	1
3	Эпоха Просвещения. Личность подростка.	Страны Европы на рубеже XIX - XX веков. Социализация и воспитание.	9	1
4	Колониальный период в Латинской Америке. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Подросток в социальной среде.	Две Америки. Экономическая сфера.	9	1
5	Россия на рубеже XVI-XVII веков. Социальный портрет молодежи.	Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма. Международные отношения в конце XIX – начале XX века. Рыночная экономика.	9	1
6	Россия в XVII веке. Подросток и закон.	Россия в первой четверти XIX века. Роль государства в экономике.	9	1
7	Россия при Петре I. Подросток и его права.	Россия во второй четверти XIX века. Бюджет.	9	1
8	Россия в 1725-1762 г.г. Образ жизни подростков.	Россия эпохи Александра II. Социальная сфера общества.	9	1
9	Россия в 1762-1801 г.г. Досуг и отдых	Россия в конце 19 века. Богатые и бедные.	9	1

	подростков.			
10	Культура и быт во второй половине XVIII века. Подросток и его жилая среда.	Культура России второй половины XIX века. Социальное неравенство.	9	1
11	Краеведение. Игры, конкурсы. Творческие задания.	Краеведение. Игры, конкурсы. Творческие задания.	9	
12			9	
	Всего занятий		108	10

## Содержание курса для 3 группы (108 часов)

### 1 подгруппа обучающихся (13 лет).

#### Раздел 1. Мир в начале нового времени. Подростковый возраст. (9 часов)

Понятие и хронология. Раннее новое время. Переход от средневековой системы хозяйства к рынку. Модернизация. Первоначальное накопление капитала. Эпоха великих географических открытий. Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике мореплаватель. Васко де Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествие Христофора Колумба. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Значение Великих географических открытий

Европа: от средневековья к новому времени. Абсолютизм в Европе. Понятие «абсолютизма». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. мировая торговля. Банки, биржи, торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд.

Развитие национальных государств. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды: эпидемии, голод, войны.

Ренессанс. От средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии: Томас Мор. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса. Новые тенденции в изобразительном искусстве: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти.

Развитие новой науки в XVI - XVII века и её влияние на технический прогресс и самопознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. Учение Николая Коперника, Джордано Бруно. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бекон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени.

Реформация и контрреформация в Европе. Реформация – борьба за переустройство церкви и её распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Протестантизм. Томас Мюнцер – вождь народной Реформации.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII – «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I – «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Реформы Ришелье. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.

Личность подростка.

Переходный возраст. Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане. Подростковый возраст – период перехода от детства к подростковой жизни (юности). Физиологические и психологические изменения подросткового возраста.

Особенности подросткового возраста. Характеристика старшего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет). Подростковый возраст – отрезок жизни между детством и зрелостью.

Основные понятия темы: возраст; возрастная периодизация; подростковый возраст; тинейджеры; юность.

Задачи и трудности подросткового возраста. Задачи подросткового возраста. Задачи развития подростка: принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом; формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; принятие мужской или женской роли; достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к трудовой деятельности; подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни; появление желания нести ответственность за себя и общество; обретение системы ценностей и этических принципов.

Проблемы подросткового возраста.

Основные понятия темы: эмоциональная независимость, система ценностей.

Быть взрослым. Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль избранного идеала во взрослении подростков. Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков.

**Раздел 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения. Борьба за первенство в Европе и колониях. Психологический портрет личности. (9 часов)**

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов».

Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI веке. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гезы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика – самая экономически развитая страна в Европе.

Английская буржуазная революция. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII века. Причины революции. Карл I Стюарт. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 года и рождение парламентской монархии.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVII-XVIII веках. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Окончание войны и её итоги.

Война за испанское наследство. Семилетняя война: её участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Физические изменения подростков. Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы физических изменений подростков. Проблемы питания подростков. Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Опасность недовольства собой как фактора, формирующего комплекс неполноценности. Самооценка. Неравномерность развития подростков.

Основные понятия темы: самооценка; комплекс неполноценности.

Психологический портрет личности: темперамент и характер

Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент; характер; способности; интеллект; чувства; эмоции. Типы личности по темпераменту: сангвиник;

холерик; флегматик; меланхолик. Характер человека. Морально-волевые качества личности как стержень характера.

Основные понятия темы: личность; темперамент; характер.

Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства. Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. Чувства человека: собственно чувства; аффекты; эмоции; настроение; стрессовые состояния. Эмоции – низший, чувства – высший тип психических реакций.

Основные понятия темы: способности человека; интеллект; настроение; стресс; эмоции.

### **Раздел 3. Эпоха Просвещения. Личность подростка. (9 часов).**

Время преобразований. Западноевропейская культура XVIII века. Просветители XVIII века – наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения. Художественная культура Европы эпохи просвещения. Особенности развития музыкального искусства XVIII века. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах.

Промышленный переворот в Англии. Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот в Англии: предпосылки и особенности.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных штатов Америки. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Б.Франклин – великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Джордж Вашингтон и Томас. Декларация независимости США. Конституция США 1787 года. Политическая система США.

Великая Французская революция XVIII века.

Франция в середине XVIII века: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. – начало революции.

«Декларация прав человека и гражданина». Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон. Марат. Робеспьер. Противоборство «горы» и «жирондистов» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика 16. Контрреволюционные мятежи.

Якобинская диктатура. Якобинский террор. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 года и установление консульства.

Самооценка подростка. Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания: самоприказ; самовнушение; самоободрение.

Основные понятия темы: самооценка; самовоспитание.

Выдающаяся личность. Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т. Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся личности. Становление выдающейся личности вопреки своей природе. Одаренные дети. Роль силы воли, трудолюбия и мотивации к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности. Социальная среда (семейное воспитание, школьное образование, влияние общества) в развитии умственной одаренности. Роль поощрения одаренности в ее развитии.

Основные понятия темы: выдающаяся личность; одаренность; одаренные дети.

Лидер и его качества. Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту Паркенсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение. Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, – основа искусства общения.

Основные понятия темы: лидер; искусство общения.

### **Раздел 4. Колониальный период в Латинской Америке. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Подросток в социальной среде. (9 часов)**

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция

в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Основные черты традиционного общества. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Маньчжурское завоевание Китая. Япония в эпоху правления династии Токугавы.

Подросток в социальной среде.

Социальная среда подростка. Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Ближайшая и дальняя среда подростков. Промежуточное положение школы между двумя мирами подростков – ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам общения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков. Влияние реакции окружающих людей на поведение подростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих.

Основное понятие темы: социальная среда.

Подросток в группе. Общество – совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта. Одновременное вхождение человека в несколько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы. Групповое давление. Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление. Ориентация на «значимых других». Значение уровня самооценки человека на степень влияния группового давления.

Основные понятия темы: группа; конформизм; «значимые другие».

Межличностные отношения. Межличностные отношения – отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе. Взаимопонимания в межличностных отношениях.

Основные понятия темы: межличностные отношения; взаимопонимание.

## **Раздел 5. Россия на рубеже XVI-XVII веков. Социальный портрет молодежи. (9 часов)**

Смутное время: причины и последствия.

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Борьба за власть. Борис Годунов. Пресечение династии Рюриковичей. Социально-экономическая политика. Голод 1601-1603 г.г. Международная политика.

Смута. Причины смуты и суть смутного времени. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Земский собор 1613 год. Начало династии Романовых.

«Мы» и «они». «Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений: «мы» – те к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю; «они» – кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив. «Мы» и «они» – два разных полюса, две противоположности, существующие в единстве, противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг друга. Опасность превращения в неприязнь, а затем – в конфликт или столкновение, отграничения от других. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные». Различия между «своими» и «чужими».

Основные понятия темы: «мы»; «они»; «свои»; «чужие»; «другие»; «иные».

Мир знакомых и незнакомых людей. Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. Влияние жизни в обществе знакомых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. Отношения с близкими знакомыми и друзьями как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения. «Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих».

Основные понятия темы: знакомые; незнакомые; «я»; «другие»; «чужие»; «чужаки».

Социальный портрет молодежи.

Молодежь – большая социальная группа. Возрастные границы молодежи (от 14 до 30 лет). Важнейшие события, приходящиеся на молодежный возраст: завершение общего образования; выбор профессии и получение профессионального образования; начало трудовой деятельности; вступление в брак; рождение детей. Младшая (до 18 лет), средняя (от 18 до 24 лет) и старшая (от 25 до 30 лет) группы молодежи. Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи.

Основное понятие темы: молодежь.

## **Раздел 6. Россия в XVII веке. Подросток и закон. (9 часов)**

Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской Думы.

Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 года. Окончательное закрепощение крестьян. Народы России в XVII веке. Освоение Сибири.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания: Соляной бунт. Медный бунт. Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653-1667 г.г. Русско-турецкая война 1676-1681 г.г. Крымские походы.

Образование и культура в XVII веке. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы: С.И.Дежнев, М.В.Стадухин, В.Д.Поярков, Е.П.Хабаров. Литература: сатирические повести, автобиографические повести: «Житие» протопопа Аввакума. Зодчество: Б.Огурцов, шатровый стиль; Коломенский дворец. Живопись. Симон Ушаков.

Сословный быт. Обычаи и нравы.

Повторение и обобщение.

Подросток и закон.

Юридические границы подросткового возраста. Наличие прав и обязанностей – юридическая характеристика человека. Деление подростков две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет). Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями. Соотношение прав и обязанностей. Ответственность.

Основные понятия темы: права; обязанности; ответственность.

Подросток как гражданин. Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права граждан. Проведение собраний, митингов и демонстраций как проявление политических прав граждан. Законодательные условия их проведения. Участие граждан в управлении государством.

Обязанности граждан Российской Федерации.

Основные понятия темы: паспорт; гражданство; гражданин; гражданские (личные) права и свободы; политические права граждан; обязанности граждан.

## **Раздел 7. Россия при Петре I. Подросток и его права. (9 часов)**

Экономика, общество и власть России конца XVII – начала XVIII в.

Предпосылки и значение реформ Петра I.

Преобразования Петра I. Личность Петра. Великое посольство 1697-1698 г.г. Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего Сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменения системы городского управления. Церковная реформа. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Налоговая реформа. Подушная подать. Цена и последствия реформ Петра I.

Внешняя политика Петра I. Северная война 1700-1721 г.г. Итоги внешней политики Петра I.

Народные движения. Причины народных восстаний в петровскую эпоху. Значение и последствия народных выступлений.

Изменения в культуре. Распространение просвещения, научных знаний. Создание Академии наук, кунсткамеры военно-морского и артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки. Архитектура: Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.К. Коробов. Изобразительное искусство. Гравюра. Светская живопись. И.Н.Никитин. Изменения в быту. Значение культурного наследия петровской эпохи.



Подросток и его права. Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни. Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Культурные права – права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования учреждениями культуры.

Основное понятие темы: права ребенка.

Опасный путь преступной жизни. Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. Факторы, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия. Организованная преступность. Рост строгости наказания за преступления, совершенные организованной группой. Административные нарушения и меры административной ответственности. Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции.

Основные понятия темы: преступления; уголовная ответственность; административные нарушения.

### **Раздел 8. Россия в 1725-1762 г.г. Образ жизни подростков. (9 часов)**

Дворцовые перевороты. Причины, сущность, последствия дворцовых переворотов. Феномен дворцовых переворотов. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

Внутренняя политика. Изменения системы центрального управления. Верховный тайный совет. Внешняя политика. Основные направления внешней политики. П.А.Румянцев, П.С.Салтыков.

Образ жизни подростка.

Подросток в обществе риска. Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий, ограничение собственной активности, собственной беспомощности и неумение выразить свои чувства и стремления как основа для роста риска у подростков. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого. Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров; алкоголизм и наркомания.

Основные понятия темы: здоровье; алкоголизм; наркомания.

Проблема одиночества. Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким. Причины появления одиночества в юности. Одиночество – сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Положительная сторона одиночества – удовлетворение стремления к уединению. Одиночество и связанная с ним депрессия. Сущность подростковой депрессии. Пути решения проблем подростковой депрессии.

Основные понятия темы: одиночество; подростковая депрессия.

Подростковая культура. Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни. Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых.

Молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура. Основные понятия темы: формальные группы; неформальные группы; подростковая культура.

### **Раздел 9. Россия в 1762-1801 г.г. Досуг и отдых подростков. (9 часов)**

Изменения в экономике, социальном и политическом строе, культуре России в XVIII в. Секуляризация.

Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики. Политика «просвещенного абсолютизма». Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70-80-е годы: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева.

Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы.

Развитие общественной мысли. Борьба самодержавия с вольнодумством.

Народные движения.

Павел I. Внутренняя политика Павла I. Изменения порядка престолонаследия. Политика в отношении крестьян. Репрессивная политика.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство: А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии, Борьба с революционной Францией.

Образ жизни. Структура образа жизни. Отражение образа жизни в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отражение в образе жизни элементов культуры не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп. Образ жизни отражение как характерных, так и отличительных черт поведения. Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни, американский образ жизни).

Основное понятие темы: образ жизни.

Досуг и отдых. Досуг и отдых – составная часть повседневного образа жизни людей. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структура. Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов. Досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг. Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое развитие человека. Роль библиотек и музеев в развитии человеческого общества и культуры, в организации досуга в прошлом и сегодня. История создания библиотек. Библиотеки как научно-информационные и культурно-просветительские учреждения. Библиотеки массовые (публичные) и специализированные (научные и технические). Работа одновременно в массовом и специализированном режимах наиболее крупных библиотек. Личные (домашние) библиотеки. Музеи. История возникновения и развития музеев. Типы современных музеев.

Основные понятия темы: досуг; отдых; свободное время; культурный досуг; библиотека; музей.

Развитие спорта. Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта.

Современный спорт. Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья.

Основные понятия темы: спорт; профессиональный спорт; любительский спорт.

## **Раздел 10. Культура и быт во второй половине XVIII века. Подросток и его жилая среда. (9 часов)**

Развитие образования. Становление отечественной науки: академия наук, М.В.Ломоносов, М.И.Шеин, Г.В.Рихман, В.Н.Татищев. Академические экспедиции: В.Беринг, С.П.Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники: И.Ф. и М.И.Моторины, И.И.Ползунов, К.Д.Фролов, И.П.Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В.К.Тредиаковский. Драматургия. А.П.Сумароков. Русские просветители. Д.И.Фонвизин. Г.Р.Державин. Н.И.Новиков. Русский сентиментализм. Н.М.Карамзин.

Театр. Ф.Г.Волков. Крепостные театры. П.И.Ковалева-Жемчугова, Т.В.Шлыкова-Гранатова.

Музыка: Д.С.Бортнянский, В.А.Пашкевич, Е.И.Фомин. Народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. Историческая живопись. А.П.Лысенко. Портрет. А.П.Антропов. И.П. и Н.И.Аргуновы. Ф.С. Рокотов. В.Л.Боровиковский. Зарождение русской скульптуры. В.И.Шубин. Архитектура. Барокко. В.В.Растрелли. Русский классицизм. В.И.Баженов. М.В.Казаков. И.Е.Старов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Итоговое обобщение «Россия и мир на рубеже XVIII-XIX веков».

Подросток и его жилая среда.

Город и село. Город – особая среда обитания. Возникновение первых городов. Эволюция города. Восточный город. Римский форум. Средневековый город.

Современные города. Города: малые, средние, крупные и города-миллионеры. Характеристика современных российских городов. Город и урбанизация. Качество городской жизни: стоимость питания; жилищные условия; качество жилья; связь; образование; здравоохранение; общественная

безопасность; уровень наружного шума; уличное движение; чистота воздуха и воды. Влияние коренных изменений современного города и села на образ жизни подростков.

Основные понятия темы: город; урбанизация; мегаполис; село; качество жизни; пригородные зоны; город-спутник.

Мой дом, мое жилище. Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная. Дом – человеческая среда обитания, переплетения человеческих отношений и связей. Факторы, определяющие выбор жилья. Эволюция жилища в истории человечества. Современное жилище. Требования к современному жилищу – дом, в котором созданы условия для гармоничного развития человека. Особенности требований к современному жилищу в разных странах и у разных категорий населения. Взаимоотношения с соседями. Уровни взаимоотношений. Влияние района проживания горожанина на качество его жизни.

Основные понятия темы: дом; жилище; среда обитания; соседи.

### **Раздел 11 Народы России в XVII (9 часов)**

Московское княжество и присоединение Коми земель. Освоение Сибири коми-зырянами. Социальная среда и подросток. (повторение). Коми край и развитие культуры в XVII веке. Путешествие по Коми краю в XVII век. Первые Романовы: (Михаил Федорович, Алексей Михайлович). Первый период истории Нового времени (повторение).

Права и обязанности подростка.(повторение). Досуг и отдых подростка (повторение).

### **Раздел 12. Краеведение. Игры, конкурсы. Творческие задания. (9 часов)**

Из истории санатория «Кедр». Учимся составлять кроссворды. Игры народа коми. Игры на свежем воздухе. Традиционная культура, праздники, обычаи народа коми. Календарная обрядность. Экскурсия в музей. Музееведение. Патриотизм. Мифы народа коми. Игры: «шэг» (коми народная), «необычный гимн», ребусы.

## **2 подгруппа обучающихся (2 подгруппа, 14 лет)**

### **Раздел 1. Становление индустриального общества. Общество и человек. (9 часов)**

Страны и нации на пути модернизации. Индустриальное общество. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. Время технического прогресса.

Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм или империализм, его основные черты. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Развитие науки в XIX веке. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Идейные течения в общественном сознании. Консервативный, либеральный, социалистические ответы на социальные вызовы. Становление либеральной демократии. Социалистические учения первой половины XIX века. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э.Бернштейн. I Интернационал.

Общество и человек.

Что такое общество. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации.

Основные понятия темы: общество, страна, политическая сфера, экономическая сфера, духовная сфера, социальная сфера, мировое сообщество, глобализация.

Человек природа общество. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

Основные понятия темы: природа, глобальные проблемы, экологические программы, ВООП, МСОП, «Гринпис»

Типология обществ. Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государств. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенность и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни.

Основные понятия темы: дописьменные общества, письменные общества, общественно-экономическая формация, традиционное общество, индустриальное, постиндустриальное общество.

## **Раздел 2. Строительство новой Европы. Личность и социальная среда. (9 часов)**

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская эпоха. Внутренняя политика консульства и империи. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1830 года.

Англия в первой половине XIX века. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Новая система международных отношений. Воссоединение Италии и Германии.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм II и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К.Кавур. Революционная деятельность Д.Гарибальди и политика Д.Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны.

Социальный прогресс и развитие общества. Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

Основные понятия темы: закон ускорения истории, закон неравномерности развития, прогресс, регресс, неолитическая революция, промышленная революция.

Личность и социальная среда. Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях её становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

Основные понятия темы: личность, человек, индивид.

Потребности человека. Сущность и иерархия потребностей. Первичные вторичные потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

Основные понятия темы: потребность, удовлетворение потребностей, иерархическая теория потребностей.

## **Раздел 3. Страны Европы на рубеже XIX - XX веков. Социализация и воспитание. (9 часов)**

Европа: время реформ и колониальных захватов. Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. От «нового курса» - к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д.Р.Макдональд. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического и политического развития. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движение протеста. Создание колониальной империи.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Внешняя политика Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознание народов. «Весна народов» в империи Габсбургов. Внешняя политика.

Социализация и воспитание. Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различие. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

Основные понятия темы: социализация, культурные нормы, воспитание.

Общение. Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

Основные понятия темы: общение, этикет, манипуляция, речевое, неречевое.

#### **Раздел 4. Две Америки. Экономическая сфера. (9 часов)**

США в XIX веке. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX века. Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Восстание Джорджа Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство тестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт. Доктрина Монро.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С.Боливар.

Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Д.Байрон, В.Гюго, Г.Гейне, Ч.Диккенс, О.Бальзак). Натурализм: Э.Золя, Р.Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков».Ф.Х.Гойя, Э.Делакруа, Реализм в живописи: О.Домье, Г.Курбе, Ж.Ф.Милле. Импрессионизм: К.Моне, К.Писарро, О.Ренуар. Скульптура: О.Роден. Постимпрессионизм: П.Сезанн, П.Гоген, В. ван Гог. Музыка: Ф.Шопен, Д.Верди, Ж.Бизе, К.Дебюсси. Архитектура и градостроительство. Рождение кино.

Экономическая сфера.

Что такое экономика. Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Основные понятия темы: экономика, деньги, ресурсы, производство, распределение, потребление, предприятие, обмен, отрасль.

Товар и деньги. Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

Основные понятия темы: деньги, товар, стоимость денег, инфляция, прибыль.

**Раздел 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма. Международные отношения в конце XIX – начале XX века. Рыночная экономика. (9 часов)**

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты развития. Политическое устройство. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов. Раздел Китая на сферы влияния. Восстание 1899-1900 г.г. Превращение Китая в полуколониию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 г.г. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние».

Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами.

Международные отношения в конце XIX – начале XX века.

Политическая карта мира к началу XX века. Колониальные империи. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны – пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение.

Наука. Культура. Быт.

Повторение.

Спрос и предложение. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

Основные понятия темы: спрос, предложение, маркетинг, закон спроса, закон предложения, цена.

Рынок, цена, конкуренция. Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

Основные понятия темы: обмен, рынок, цена, выравнивание цен, монополия, дефицит, конкуренция.

## **Раздел 6. Россия в первой четверти XIX века. Роль государства в экономике. (9 часов)**

Россия в европейской и мировой политике. Превращение России в великую европейскую державу. Внутренняя политика в 1801-1806 г.г. Переворот 11 марта 1801 года и первые преобразования Александра I. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного образования. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М.Сперанского.

Внешняя политика в 1801-1812 г.г. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813-1815 г.г. Венский конгресс.

Внутренняя политика в 1814-1825 г.г. Причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. Основные итоги внутренней политики Александра I. Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1815 г.г. Аграрный проект А.А.Аракчеева.

Общественное движение. «Союз спасения». «Союз благоденствия». «Южное» и «Северное» общества. Программные документы П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева.

Предпринимательство. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель, наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике.

Основные понятия темы: предпринимательство, предприниматель, менеджер, профессиональный риск, малый бизнес.

Роль государства в экономике. Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия

государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

Основные понятия темы: налогообложение, прямые налоги, косвенные налоги, социальная политика.

## **Раздел 7. Россия во второй четверти XIX века. Бюджет. (9 часов)**

Династический кризис. Смерть Александра I. и династический кризис. Восстание декабристов 14 декабря 1825 года. Значение восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Третье отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева.

Внешняя политика в 1826-1849 г.г.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Движение Шамиля.

Общественное движение 30-50-х г.г. XIX века. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С.Уварова. Либеральное движение. Западники: Т.Н.Грановский,

С.М.Соловьев. Славянофилы: И.С. и К.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские. Революционное движение. А.И.Герцен и Н.П.Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Внешняя политика. Крымская война 1853-1856 г.г. Цели, силы, планы сторон. Основные этапы войны. Парижский мир 1856 года. Итоги войны.

Культура и быт в первой половине XIX века. Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники. Особенности и основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм.

Литература: В.А.Жуковский, К.Ф.Рылеев, А.И.Одоевский. Золотой век русской поэзии: А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Критический реализм: Н.В.Гоголь, И.С.Тургенев, Д.В.Григорьевич. Драматургические произведения А.Н.Островского. Театр: П.С.Мочалов, М.С.Щепкин, А.Е.Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е.Варламов, А.А. Алябьев, М.И.Глинка, А.С.Даргомыжский.

Живопись. К.П.Брюллов, О.А.Кипренский, В.А.Тропинин, А.А.Иванов, П.А.Федотов, А.Г.Венецианов.

Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблеевая застройка городов. А.Д.Захаров. А.Н.Воронихин. К.И.Росси. О.И.Бове. Русско-византийский стиль. К.А.Тон.

Обобщение «Россия на пороге перемен».

Бюджет государства и семьи. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и её решения. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

Основные понятия темы: доходы, расходы, дефицит бюджета, профицит.

Труд. Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

Основные понятия темы: труд, заработная плата, досуг, безработица.

## **Раздел 8. Россия эпохи Александра II. Социальная сфера общества. (9 часов)**

Реформы и общество в России в XIX в.

Отмена крепостного права. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 года. Значение отмены крепостного права.

Эволюция российской власти в XIX в. Либеральные реформы 60-70-х г.г. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военная реформа.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г.

Начало индустриальной модернизации России: основные этапы и особенности. Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельского хозяйства и промышленного производства.

Официальная идеология и общественное движение в XIX в. Традиционные религии. Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х г.г. Разногласия в Либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы М.Н. Каткова. Причины роста революционного движения в пореформенной России. Н.Г.Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации второй половины 60-70-х г.г. XIX века. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ». «Земля и воля». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 60-70-е годы XIX века. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Внутренняя политика Александра II. К.П.Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра II.

Социальная сфера.

Социальная структура. Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. статусные символы и знаки отличия.

Основные понятия темы: социальная структура, социальная группа, статус, имидж, социальная роль, статусные символы.

Социальная стратификация. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Основные понятия темы: социальная стратификация, класс, престиж, образ жизни, доход.

## **Раздел 9. Россия в конце 19 века. Богатые и бедные. (9 часов).**

Экономическое развитие страны в 80-90-х г.г. XIX века. Общая характеристика экономической политики Александра III.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества.

Общественное движение в 80-90-х г.г. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России. Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III.

Богатые. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий образ жизни.

Основные понятия темы: неравенство, богатство, роскошь, «новые русские».

Бедные. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность.

Основные понятия темы: бедность, порог бедности, нищета.



## **Раздел 10. Культура России второй половины XIX века. Социальное неравенство. (9 часов).**

Подъем российской демократической культуры. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Критический реализм в литературе.

Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И.Чайковский. Русская опера. Русский драматический театр. Быт: новые черты в жизни города и деревни.

Родной край во второй половине XIX века.

Итоговое обобщение «Россия на пороге XX века.»

Этнос: нации и народности. Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род, клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и её отличительные черты.

Основные понятия темы: этнос, этнообразующие факторы, племя, народность, нация.

Межнациональные отношения. Отношения между разными национальностями внутри государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

Основные понятия темы: межнациональные отношения, этноцентризм, этнические конфликты.

Конфликты в обществе. Предмет, субъект, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам протекания. Наиболее типичные конфликты в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на детей и родителей. Способы решения конфликтов.

Основные понятия темы: конфликт, компромисс, посредничество, арбитраж, конфронтация.

Семья. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Функции семьи в обществе. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Основные понятия темы: семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная семья, расширенная семья, развод.

## **Раздел 11. Культурное пространство в Российской империи XVIII века (9 часов)**

Коми край и его исследователи. Коми поэт – Иван Куратов. Образование в Коми крае в XVIII веке. Петровские преобразования в Коми крае. Наследие петровского времени и его значение для будущего России. Эпоха Нового времени, второй период(повторение).

Государство и его роль в экономике.(повторение). Социальная сфера общества (повторение). Социальные неравенства (повторение).

## **Раздел 12. Краеведение. Игры, конкурсы. Творческие задания (9 часов)**

Из истории санатория «Кедр». Учимся составлять кроссворды. Игры народа коми (теоретическая часть). Игры народа коми (практическая часть - игры: «шэг» (коми народная), «необычный гимн»). История Коми края. Викторина. Коми деревня. Традиционная культура, праздники, обычаи народа коми. Календарная обрядность. Знаешь ли ты город Сосногорск Экскурсия. Жилище крестьянина – охотника. Коми – Герои Советского Союза . Творчество коми народа. Викторина по краеведению.

### Календарно-тематическое планирование. 3 группа (1, 2 подгруппы)

Заезд	№ занятия п/п	№ занятия в разделе	Раздел, тема занятия для 1 подгруппы	Раздел, тема занятия для 2 подгруппы	Виды деятельности
<b>1 заезд</b>			<b>Раздел 1. Мир в начале нового времени. Подростковый возраст. (9 ч.)</b>	<b>Раздел 1. Становление индустриального общества. Общество и человек. (9 ч.)</b>	
	1	1	Новые технические открытия и выход к Мировому океану.	Технические революции: достижения и проблемы	Работа с текстом учебника, заполнение таблицы.
	2	2	Великие географические открытия.	Новые проблемы и новые ценности в индустриальном обществе.	Работа с текстом учебника, составление плана ответа на вопрос «значение ВГО».
	3	3	Подростковый переходный возраст	Общество	Эссе, дискуссия, работа с терминами
	4	4	Установление абсолютизма в Европе.	Индустриальное общество и человек.	Работа с новыми понятиями, работа с учебником, беседа по вопросам.
	5	5	Как предпринимательство преобразует экономику.	Роль науки в создании научной картины мира	Работа с новыми понятиями, составление простого плана.
	6	6	Трудности подросткового возраста	Природа человек и общество	Работа с новыми понятиями, составление простого плана.
	7	7	Ценности преобразующие индустриальное общество.	Поиски новой картины мира	Работа с новыми понятиями, работа в рабочих тетрадях.
	8	8	Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке	Консерваторы. либералы и социалисты	Работа с новыми понятиями, иллюстрация ми, текстом учебника
	9	9	Быть взрослым. Проверочная работа.	Типология обществ. Проверочная работа.	Работа в рабочей тетради.
<b>2 заезд</b>			<b>Раздел 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения. Борьба за первенство в Европе и колониях. Психологический портрет личности. (9 ч.)</b>	<b>Раздел 2. Строительство новой Европы. Личность и социальная среда. (9 ч.)</b>	
	10	1	Реформация. Борьба католической церкви против Реформации.	Период консульства и образование наполеоновской империи	Работа с текстом учебника, беседа по вопросам.
	11	2	Реформация в Англии.	Падение империи Наполеона. Венский конгресс.	Работа над новыми понятиями, беседа по прочитанному.
	12	3	Подросток и его физические изменения.	Прогресс в социальной сфере и его влияние на развитие общества.	Работа с текстом учебника, беседа по вопросам.

	13	4	Буржуазная революция в Нидерландах.	Сложный путь к величию и процветанию Великобритании	Работа над новыми понятиями, составление хронологической таблицы основных событий.
	14	5	Революция в Англии. Парламент против короля.	Франция Бурбонов и Орлеанов	Работа с текстом, работа над новыми понятиями.
	15	6	Психологический портрет личности: темперамент и характер	Социальная среда и личность	Работа над новыми понятиями, беседа по прочитанному.
	16	7	Англия. Путь к парламентской монархии.	Революция 1848 года во Франции и Вторая империя	Работа над новыми понятиями, с хронологией, текстом учебника.
	17	8	Международные отношения в XVI-XVIII веках.	Объединение Германии.	Работа с картой, текстом учебника
	18	9	Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства. Проверочная работа.	Человек и его потребности Проверочная работа.	Заполнение таблицы
<b>3 заезд</b>			<b>Раздел 3. Эпоха Просвещения. Личность подростка. (9 ч.)</b>	<b>Раздел 3. Страны Европы на рубеже XIX - XX веков. Социализация и воспитание. (9 ч.)</b>	
	19	1	Стремление к царству разума. Век Просвещения	.Франко – Прусская война. Парижская коммуна	Заполнение таблицы «Основные идеи просветителей», «Парижская коммуна»
	20	2	Промышленный переворот в Англии.	Создание Германской империи и ее борьба за «место под солнцем»	Составление в тетради плана ответа на вопрос «промышленный переворот.
	21	3	Подросток и его самооценка	Воспитание и социализация	Работа с текстом учебника, над новыми понятиями, работа в рабочих тетрадях.
	22	4	Образование США.	Конец Викторианской эпохи в Англии.	Работа с картой, заполнение таблицы «Основные события войны за независимость».
	23	5	Великая Французская революция..	Третья республика во Франции.	Работа с текстом учебника, над новыми понятиями, работа в рабочих тетрадях.
	24	6	Выдающаяся личность	Воспитание и социализация	Работа с текстом учебника, над новыми понятиями, работа в рабочих тетрадях.
	25	7	Установление республики во Франции	Реформы в Италии и колониальные захваты	Работа с текстом учебника, заполнение таблицы «Основные

					события В.Ф.Б.Р.
	26	8	18 брюмера. Наполеон Бонапарт.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	Работа над новыми понятиями, завершение заполнения таблицы.
	27	9	Лидер и его качества. Проверочная работа.	Общение. Тестирование. По разделу.	Исторический диктант, работа в рабочих тетрадах, ответы на вопросы.
<b>4 заезд</b>			<b>Раздел 4. Колониальный период в Латинской Америке. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Подросток в социальной среде. (9 ч.)</b>	<b>Раздел 4. Две Америки. Экономическая сфера. (9 ч.)</b>	
	28	1	Складывание латиноамериканского общества	Расширение границ США в 19 веке	Работа над новыми понятиями, работа с картой, беседа по вопросам.
	29	2	Традиционные общества Востока в эпоху раннего нового времени.	Гражданская война в США	Работа с текстом, беседа по прочитанному, работа в рабочих тетрадах.
	30	3	Подросток и социальная среда	Основы экономики.	Работа с текстом, беседа по прочитанному, работа в рабочих тетрадах.
	31	4	Начало европейской колонизации на Востоке.	Империализм и вступление США в мировую войну	Работа над новыми понятиями, работа в рабочих тетрадах.
	32	5	Индия.	Империализм и вступление США в мировую войну	Исторический диктант, работа с понятиями, историческими персоналиями.
	33	6	Группа и подросток в ней.	Деньги и товар	Эссе.
	34	7	Поднебесная империя - Китай	Государства Латинской Америки	Работа с понятиями, историческими персоналиями.
	35	8	Страна восходящего солнца в 16-18 веках.	Латинская Америка в 19 веке: время перемен.	Работа с понятиями, историческими персоналиями.
	36	9	Межличностные отношения. Тестирование.	Деньги и товар. Контрольная работа.	Тестирование
<b>5 заезд</b>			<b>Раздел 5. Россия на рубеже XVI-XVII веков. Социальный портрет молодежи. (9 ч.)</b>	<b>Раздел 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма. Международные отношения в конце XIX – начале XX века. Рыночная экономика. (9 ч.)</b>	
	37	1	Борис Годунов его внутренняя и внешняя политика	Страна восходящего солнца на пути модернизации	Работа с текстом учебника, беседа по

				прочитанному.	
	38	2	Эпоха Смуты	Традиции Китая против модернизации	Работа с текстом учебника, с хронологией, работа в рабочих тетрадях.
	39	3	«Мы» и «они»	Предложение и спрос.	Работа с текстом учебника, с работа в рабочих тетрадях.
	40	4	Воцарение Романовых. Конец Смуты.	Насильственное разрушение традиционного общества в Индии	Работа с картой, заполнение таблицы «События смутного времени».
	41	5	Великая смута и Коми край ЭКС.	Континентальная Африка в эпоху перемен.	Работа с текстом, беседа по вопросам.
	42	6	Мир знакомых и незнакомых людей	Цена и рынок.	Работа с текстом, беседа по вопросам.
	43	7	Изменения в экономике после Смуты.	Европейские государства на рубеже веков. Их международные отношения.	Работа над новыми понятиями, работа с текстом учебника, беседа по вопросам.
	44	8	Сословия российского общества.	Войны или дипломатия?	Работа с текстом, составление схемы «Основные сословия российского общества».
	45	9	Социальный портрет молодежи. Тестирование.	Конкуренция. Тестирование.	Эссе, тест.
6 заезд			<b>Раздел 6. Россия в XVII веке. Подросток и закон. (9 ч.)</b>	<b>Раздел 6. Россия в первой четверти XIX века. Роль государства в экономике. (9 ч.)</b>	
	46	1	Государственное устройство России в XVII веке.	Александр I и его внутренняя политика в 1801-1806 годах	Работа над новыми понятиями, работа в рабочих тетрадях, составление схемы.
	47	2	. Церковный раскол. Власть и Церковь	Александр Благословенный и его внешняя политика в 1801-1812 годах.	Работа с текстом учебника, беседа по вопросам.
	48	3	Подростковый возраст и его юридические границы	Предпринимательство	Эссе
	49	4	Бунташный век.	Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии.	Работа с картой, заполнение таблицы «Народные движения XVII века».
	50	5	Первые Романовы и их внешняя политика.	Экономическое развитие России после Отечественной войны.	Работа с картой, с текстом учебника, беседа по вопросам.
	51	6	Подросток как гражданин	Трудности малого бизнеса в России	Кроссворды.
	52	7	Культура в XVII веке.	Александр I и общественное движение. Союз спасения	Работа с иллюстрациями, текстом учебника, беседа по вопросам.
	53	8	Быт. обычаи и нравы в 17 веке.	. Выступление декабристов.	Работа в рабочих тетрадях.

	54	9	Подросток как гражданин. Проверочная работа.	Как государство регулирует экономику. Проверочная работа.	Эссе, кроссворды
<b>7 заезд</b>			<b>Раздел 7. Россия при Петре I. Подросток и его права. (9 ч.)</b>	<b>Раздел 7. Россия во второй четверти XIX века. Бюджет. (9 ч.)</b>	
	55	1	Роль народа Коми в освоении Сибири ЭКС.	Николай 2 и его внутренняя политика.	Работа с текстом учебника, беседа по вопросам.
	56	2	Россия накануне петровских преобразований.	Экономическое развитие России в 20-50е г.г. 19 века.	Работа с текстом учебника, заполнение таблицы «Преобразовательные планы.
	57	3	Права подростка.	Из чего состоит бюджет государства	
	58	4	Петр I	Николай 2 .Внешняя политика в 1826-1849 г.г.	Работа с текстом учебника, беседа по вопросам.
	59	5	Северная война.	Особенности общественного движения в годы правления Николай 2.	Заполнение таблицы «Основные события Северной войны», работа с картой.
	60	6	На пути к опасной жизни	Семейный бюджет.	Работа с текстом учебника, работа в рабочих тетрадях.
	61	7	Петровские реформы.	Крымская война.	Составление таблицы.
	62	8	Развитие России, народные движения в первой четверти XVIII века. Изменения в культуре и быте.	Образование наука и искусство России в первой половины 19 века.	Работа над новыми понятиями, работа с текстом учебника, в рабочих тетрадях.
	63	9	Почему подростки совершают преступления, Проверочная работа.	Труд. Проверочная работа.	Письменные ответы на вопросы.
<b>8 заезд</b>			<b>Раздел 8. Россия в 1725-1762 г.г. Образ жизни подростков. (9 ч.)</b>	<b>Раздел 8. Россия эпохи Александра II. Социальная сфера общества. (9 ч.)</b>	
	64	1	Дворцовые перевороты.	Александр2 Отмена крепостного права	Работа с текстом учебника, хронологией, историческими персоналиями.
	65	2	Дворцовые перевороты .Внутренняя политика в 1725-1762 годах.	Реформы 1860-70 годов.	Работа с текстом учебника, работа в рабочих тетрадях.
	66	3	Подросток в системе риска	Социальная структура	Работа с текстом учебника, работа в рабочих тетрадях
	67	4	Дворцовые перевороты и внешняя политика России в 1725-1762 годах.	Либералы и консерваторы	Работа с картой, заполнение таблицы.

	68	5	Просвещенный абсолютизм Екатерины2 Внутренняя политика	Народничество	Работа с текстом учебника, хронологией, в рабочих тетрадах.
	69	6	Проблема одиночества	Социальная стратификация	Эссе
	70	7	Е.И.Пугачев предводитель крестьянского движения.	Александр2 Внешняя политика	Работа с картой, текстом учебника, заполнение таблицы.
	71	8	Развитие экономики в России во второй половине XVIII века.	Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	Работа над новыми понятиями, беседа по вопросам.
	72	9	Культура. подростков Обобщающее тестирование по разделу.	Социальная стратификация. Обобщающее тестирование по разделу.	Тестирование
<b>9 заезд</b>			<b>Раздел 9. Россия в 1762-1801 г.г. Досуг и отдых подростков. (9 ч.)</b>	<b>Раздел 9. Россия в конце 19 века. Богатые и бедные. (9 ч.)</b>	
	73	1	Эпоха дворцовых переворотов.	Внутренняя политика Александра 3.	Работа с картой, с текстом учебника, работа в рабочих тетрадах.
	74	2	Дворцовые перевороты.	Экономическое развитие в годы правления Александра 3.	
	75	3	Образ жизни подростков.	Социальное неравенство.	Эссе.
	76	4	Внутренняя политика Екатерины II.	Российское общество при Александре3	Составление развернутого плана.
	77	5	Внешняя политика Екатерины II	Народническое движение в 80-90е годы 19 века.	Таблица, план.
	78	6	Досуг и отдых.	Богатые.	Работа парами.
	79	7	Русско-турецкие войны XVIII века.	Александр3. его внешняя политика	Хронологическая таблица.
	80	8	Правление Павла I.	Александра3. и его внешняя политика	Кроссворд.
	81	9	Спорт в жизни подростка. Проверочная работа по разделу.	Бедные. Проверочная работа по разделу.	Беседа, тестирование.
<b>10 заезд</b>			<b>Раздел 10. Культура и быт во второй половине XVIII века. Подросток и его жилая среда. (9 ч.)</b>	<b>Раздел 10. Культура России второй половины XIX века. Социальное неравенство. (9 ч.)</b>	
	82	1	Образование. и наука	Образование в России во второй половине 19 века.	Работа с текстом учебника, беседа по прочитанному.
	83	2	Культура: литература, театр, музыка.	Науки в России во второй половине 19 века.	Работа с текстом учебника, иллюстрациями, картинками, работа в рабочих тетрадах.
	84	3	Село и город	Международные отношения	
	85	4	Культура: изобразительное искусство. скульптура, архитектура.	Изобразительное искусство и литература.	
	86	5	Обычаи и быт	Культура: архитектура, музыка, театр.	Работа в рабочих тетрадах
	87	6	Мой дом, моё жилище.	Конфликты в обществе.	Эссе.

	88	7	Архитектура .и скульптура	Народное творчество.	Заслушивание сообщений.
	89	8	Достижения культуры Коми края.	Жизнь города и деревни во второй половине 19 века	Выполнение заданий в рабочих тетрадах.
	90	9	Подросток и его жилая среда. Проверочная работа по разделу.	Семья. Проверочная работа по разделу.	Письменная проверочная работа по терминам.
<b>11 заезд</b>			<b>Раздел 11 Народы России в XVII (9 ч.)</b>	<b>Раздел 11. Культурное пространство в Российской империи XVIII века (9 ч.)</b>	
	91	1	Московское княжество и присоединение Коми земель.	Коми край и его исследователи.	Работа с картой. презентация
	92	2	Освоение Сибири коми-зырянами.	Коми поэт – Иван Куратов	Работа с картой, иллюстрациями.
	93	3	Социальная среда и подросток. (повторение)	Государство и его роль в экономике.(повторение)	Тест
	94	4	Коми край и развитие культуры в XVII веке.	Образование в Коми крае в XVIII веке.	Иллюстрации, карта.
	95	5	Путешествие по Коми краю в XVII век.	Петровские преобразования в Коми крае.	Презентация. Карта.
	96	6	Права и обязанности подростка.(повторение).	Социальная сфера общества (повторение).	Викторина. Краеведческая игра.
	97	7	Первые Романовы: (Михаил Федорович, Алексей Михайлович).	Наследие петровского времени и его значение для будущего России.	Викторина. Схема.
	98	8	Первый период истории Нового времени (повторение).	Эпоха Нового времени, второй период(повторение)	Работа с понятиями. Самостоятельная работа по хронологии.
	99	9	Досуг и отдых подростка (повторение).	Социальные неравенства (повторение).	Эссе.
<b>12 заезд</b>			<b>Раздел 12. Краеведение. Игры, конкурсы. Творческие задания. (9 ч.)</b>	<b>Раздел 11. Краеведение. Игры, конкурсы. Творческие задания (9 ч.)</b>	
	100	1	Игры народа коми (теоретическая часть)	Игры народа коми (теоретическая часть)	Игры, конкурсы. Творческие задания. Викторины.
	101	2	Игры народа коми (практическая часть)	Игры народа коми (практическая часть)	Игры, конкурсы. Творческие задания. Викторины.
	102	3	Коми деревня	Коми деревня	Игры, конкурсы. Творческие задания. Викторины.
	103	4	История Коми края. Викторина	История Коми края. Викторина	Игры, конкурсы. Творческие задания. Викторины.
	104	5	Знаешь ли ты город Сосногорск Экскурсия	Знаешь ли ты город Сосногорск Экскурсия	Игры, конкурсы. Творческие задания. Викторины.
	105	6	Жилище крестьянина - охотника	Жилище крестьянина - охотника	Игры, конкурсы. Творческие задания. Викторины.



106	7	Коми – Герои Советского Союза	Коми – Герои Советского Союза	Игры, конкурсы. Творческие задания. Викторины.
107	8	Творчество коми народа	Творчество коми народа	Игры, конкурсы. Творческие задания. Викторины.
108	9	Викторина по краеведению	Викторина по краеведению	Игры, конкурсы. Творческие задания. Викторины.

## Оценочные и методические материалы

### Планируемые результаты изучения курса

В результате изучения исторического материала обучающийся должен:

#### знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

#### уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

Результатами изучения обществоведческого материала курса являются:

Научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

#### Получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

#### Ближайшее социальное окружение

##### Научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

#### Получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

#### Общество — большой «дом» человечества

##### Научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

#### Общество, в котором мы живём

Научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

#### Регулирование поведения людей в обществе

Научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

#### Основы российского законодательства

Научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

## Мир экономики

Научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

## Человек в экономических отношениях

Научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

#### Получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### Мир социальных отношений

#### Научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

#### Получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

### Политическая жизнь общества

#### Научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### Культурно-информационная среда общественной жизни

Научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлекссию своих ценностей.

### Человек в меняющемся обществе

Научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

## Контрольные материалы

### 1 группа

Итоговый тест. Древний Восток.

1 вариант.

1.Сходными природно-климатическими условиями для Египта и Индии являются:

- а. мягкие и плодородные почвы
- б. пустыни
- в. высокие горы
- г. труднопроходимые джунгли
- д. полноводные реки

2.Жители Двуречья строили свои дома из:

- а. обожженных глиняных кирпичей
- б. высокого тростника-папируса
- в. высушенных глиняных кирпичей
- г. ивовых прутьев, обмазанных глиной

3. Вводя в Вавилоне законы, царь Хаммурапи хотел:

- а. защитить своих подданных от обращения в рабство
- б. защитить рабов от чрезмерного произвола хозяина
- в. узаконить разделение на богатых и бедных

4. Великая Китайская стена строилась для того, чтобы:

- а. защитить земли и торговые пути от набегов кочевников
- б. помешать побегам рабов
- в. поддержать порядок в стране

5. Соотнести страну и достижение:

а) Индия	1.шахматы
б) Китай	2.компас
в) Египет	3. пирамиды
г) Западная Азия	4. шелк
	5. свод законов Хаммурапи
	6. цифры
	7. бумага
	8. папирус
	9. ткани из хлопка
	10. алфавит

6. В разные периоды столицами древневосточных стран были:

- а. Вавилон
- б. Мегиддо
- в. Ниневия
- г. Фивы
- д. Сиракузы
- е. Тир
- ж. Мемфис

7. Соотнести исторические факты с именами исторических деятелей:

а) Хеопс	1. создание древнейших законов
б) Цинь Шихуан	2. строительство самой высокой пирамиды
в) Хаммурапи	3. строительство Великой Китайской стены
	4. строительство храма богу Яхве

8.Миф о всемирном потопе возник в:



- а. Египте
  - б. Двуречье
  - в. Индии
  - г. Китае
9. Царь Хаммурапи правил:
- а. с 1982 по 2001 г. до н.э.
  - б. с 1792 по 1750 г. до н.э.
  - в. с 1700 по 1650 г. н.э.
  - г. с 1849 по 1899 г. н.э.
10. Отметь на линии времени дату правления царя Хаммурапи

### Итоговый тест. Древний Восток.

#### 2 вариант.

1. Сходными природно-климатическими условиями для Египта и Двуречья являются:

- а. плодородные почвы
- б. опасность наводнений
- в. высокие горы
- г. разливы рек
- д. жаркий климат

2. В древнем Двуречье научились изготавливать орудия из:

- а. олова
- б. меди
- в. бронзы

3. По законам царя Хаммурапи:

- а. любого человека могли пожизненно обращать в рабство за долги
- б. свободные люди освобождались от уплаты налогов в казну
- в. узаконено разделение жителей Вавилонии на богатых и бедных

4. Около 600 г. до н.э. египетский фараон решив узнать, вся ли Африка омывается морем, дал поручение отправиться в путешествие:

- а. египтянам
- б. финикийцам
- в. вавилонянам
- г. персам

5. Соотнести страну и форму письменности:

а) Финикия	1. иероглифы
б) Китай	2. алфавит
в) Египет	3. клинопись
г) Двуречье	

6. Соотнести страну древнего Востока и реки, протекающие по их территории:

а) Индия	1. Янцзы и Хуанхэ
б) Китай	2. Инд и Ганг
в) Египет	3. Нил
г) Двуречье	4. Тигр и Ганг
	5. Тигр и Евфрат

7. Древними правителями были в разные времена:

- а. Конфуций
- б. Хаммурапи
- в. Тутанхамон
- г. Гильгамеш

- д. Брахма
- е. Цинь Шихуан
- ж. Амон- Ра

8. Каста – это:

- а. религия древних индийцев
- б. группа людей, обладающих правами и обязанностями, передающимися по наследству
- в. первые жители Индии

9. Именно в Индии впервые:

- а. появилась письменность
- б. стали делать ткани из хлопка
- в. изготавливать сахар из тростника
- г. построены пирамиды
- д. появились цифры

10. Первая письменность возникла примерно 5 тысяч лет назад. Сколько лет до нашей эры это было?

Вариант 1	Вариант 2
1 – ад	1 – агд
2 – а	2 – б
3 – в	3 – в
4 – а	4 – б
5 – а 169; б 247; в 38; г 510	5 – а2 б1 в1 г3
6 – а вж	6 – а2 б1 в3 г5
7 – а2; б3; в1	7 – бве
8 – б	8 – б
9 – б	9 – б, д

### Итоговая контрольная работа

#### 1 вариант.

Часть А.

А 1. Первое домашнее животное, прирученное человеком:

- А) корова      Б) лошадь      В) собака

А 2. Что называется религией?

- А) вера человека в сверхъестественные существа      Б) наука о сотворении мира
- В) наука о появлении человека

А3. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?

- А) скотоводство      Б) охота      В) обработка металлов

А 4. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

- А) объединение Южного и Северного царств      Б) союз богов неба и земли      В) царство мертвых и царство живых

А5. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?

- А) из шкур животных      Б) из пальмовых листьев      В) из тростника

А 6. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

- А) амулет      Б) саркофаг      В) мумии

А 7. Как называется река, протекающая по территории Египта?

- А) Нил      Б) Тигр      В) Ефрат

А 8. Что называется полисом?

- А) город-государство в Древней Греции      Б) город в Древней Греции      В) название органа управления городом

А 9. Кто первый совершил плавание вокруг Африки?

- А) египтяне      Б) израильтяне      В) финикийцы

А 10. Где находится Индия?

А) на западе Азии Б) на юге Азии В) на востоке Азии

А 11. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?

А) Тиберий Гракх Б) Катон В) Сципион

А 12. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?

А) в 509 г. до н. э. Б) в 74-71 г. до н. э. В) в 313 г. н. э.

А 13. Кого римляне называли «варварами»?

А) племена, не знающие латинского или греческого языка Б) жестоких императоров  
В) всех, кто проживал вне города Рима

А 14. Кто управлял родовой общиной?

А) цари Б) жрецы В) старейшины

А 15. Где зародилось конфуцианство?

А) Китай Б) Ассирия В) Финикия

А 16. Народ, почитавший одного бога Яхве:

а) египтяне; б) вавилоняне; в) евреи; г) филистимляне.

А 17. Расцвет Израильского царства связан с именем:

а) Саула; б) Давида; в) Соломона; г) Креза.

А 18. Служители богов в Древнем Египте

А) фараоны Б) жрецы В) вельможи

А 19. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

А 20. Как назывался совет знати в Афинах?

А) ареопаг Б) демос В) полис

А 21. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?

А) рабов Б) оливковое масло В) хлеб

А 22. Чем занимались спартанцы?

А) ремеслом Б) военным делом В) земледелием

А 23. Что означает греческое слово демократия?

А) «власть народа» Б) «власть знати» В) «власть тирана»

А 24. Сколько архонтов в ареопаге?

А) 5 Б) 9 В) 2

А 25. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?

А) консулы Б) императоры В) народные трибуны

Часть В.

В 1. Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Палестине, а какие Египту:

- |               |                             |
|---------------|-----------------------------|
| 1. Палестина. | а) храм в Иерусалиме;       |
| 2. Египет.    | б) пирамида фараона Хеопса; |
|               | в) аллея сфинксов;          |
|               | г) царский дворец Соломона. |

1	2
---	---

В 2. Укажите, к истории какой страны относится следующий фрагмент: «Торговцы прибыли в город. На шестой день на берегу моря пришла дочь царя Аргоса Ио. Женщины покупали товары... Торговцы захватили и отплыли в Египет...»:

а) Палестина; б) Лидия; в) Финикия;

В 3. Приведите в соответствие:

а) человеческое стадо	1) древнейшие занятия людей
б) вождь	2) древнейший коллектив людей
в) собирательство и охота	3) глава племени во время войны

а	б	в
---	---	---

В 4. Приведите в соответствие:

а) Зевс	1) владычествует на море
б) Посейдон	2) владычествует на небе
в) Аид	3) владычествует в царстве мёртвых

а	б	в
---	---	---

Часть С.

Индивидуальная работа. Прочитайте отрывок из книги «Борьба за огонь».

«...В непроглядную ночь бежали уламы, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! ... Уламы почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

- Что давал огонь первобытным людям?

- Почему потеря огня считалась несчастьем?

2 вариант.

Часть А.

А 1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?

А) гарпун      Б) лук      В) рубило

А 2. Кто управлял родовой общиной?

А) цари      Б) жрецы      В) старейшины

А 3. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?

А) демократия      Б) диктатура      В) республика

А 4. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

А) амулет      Б) саркофаг      В) мумии

А 5. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?

А) в 509 г. до н. э.      Б) в 74-71 г. до н. э.      В) в 313 г. н. э.

А 6. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?

А) из шкур животных      Б) из пальмовых листьев      В) из тростника

А 7. Как называется река, протекающая по территории Египта?

А) Нил      Б) Тигр      В) Евфрат

А 8. Какое значение имели военные походы фараонов Древнего Египта в другие страны?

А) обогащали фараонов и вельмож      Б) ослабляли свою страну      В) давали возможность воинам проверить свои силы

А 9. Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор:

А)      Междуречье      Б)      Египет      В)      Финикия

А 10.      Что      обозначает      понятие      «колония»?

- А) поселения финикийцев в других странах Б) свободная территория В) город-порт
- А11. Народ, почитавший одного бога Яхве:  
а) египтяне; б) вавилоняне; в) евреи; г) филистимляне.
- А 12. Какими морями омывается территория Греции?  
А) Ионическим и Эгейским морями Б) Красным и Желтым морями В) Балтийским и Северным морями
- А 13. Что называется полисом?  
А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом
- А 14. С правления какого императора Римское государство стали называть империей?  
А) Октавиана Августа Б) Цезаря В) Нерона
- А. 15. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?  
А) Рем Б) Ромул В) Нумитор
- А 16. В годы своего правления Цезарь:  
А) наделил участками земли несколько тысяч солдат-ветеранов; Б) раздал жреческие должности простым гражданам; В) отстроил разрушенные Коринф и Карфаген;  
Г) отменил привилегии сенаторов.
- А 17. Замышляя убийство Цезаря, заговорщики хотели:  
А) установить царскую власть; Б) установить империю; В) восстановить республику;  
Г) утвердить демократию.
- А 18. В честь военных побед полководцев в Риме возводились:  
А) акведуки Б) термы В) колонны Г) триумфальные арки.
- А 19. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?  
А) Тиберий Гракх Б) Катон В) Сципион
- А 20. Кто такие колонны?  
А) рабы Б) воины В) земледельцы
- А 21. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?  
А) демократия Б) диктатура В) республика
- А 22. Расцвет Израильского царства связан с именем:  
а) Саула; б) Давида; в) Соломона; г) Креза.
- А 23. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?  
А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия
- А 24. Страна Двуречье расположена между реками:  
а) Тигр и Евфрат; б) Нил и Тигр; в) Иордан и Евфрат; г) Евфрат и Нил.
- А 25. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?  
А) консулы Б) императоры В) народные трибуны
- Часть В.
- В 1. Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Палестине, а какие Египту:
- |               |                             |
|---------------|-----------------------------|
| 1. Палестина. | а) храм в Иерусалиме;       |
| 2. Египет.    | б) пирамида фараона Хеопса; |
|               | в) аллея сфинксов;          |
|               | г) царский дворец Соломона. |

1	2
---	---

- В 2. Укажите, к истории какой страны относится следующий фрагмент: «Торговцы прибыли в город. На шестой день на берегу моря пришла дочь царя Аргоса Ио. Женщины покупали товары... Торговцы захватили и отплыли в Египет...»:
- а) Палестина; б) Лидия; в) Финикия;

В 3. Приведите в соответствие:

а) человеческое стадо	1) древнейшие занятия людей
б) вождь	2) древнейший коллектив людей
в) собирательство и охота	3) глава племени во время войны

а	б	в
---	---	---

В 4. Приведите в соответствие:

а) Зевс	1) владычествует на море
б) Посейдон	2) владычествует на небе
в) Аид	3) владычествует в царстве мёртвых

а	б	в
---	---	---

Часть С.

Индивидуальная работа. Прочитайте отрывок из книги «Борьба за огонь».

«...В непроглядную ночь бежали уламы, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! ... Уламы почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

- Что давал огонь первобытным людям?

- Почему потеря огня считалась несчастьем?

Вариант 1	Вариант 2
часть А	часть А
1-в	1-а
2- а	2-3
3-а	3-б
4-а	4-в
5-в	5-в
6-в	6-в
7-а	7-а
8-а	8-а
9-в	9-в
10-б	10-а
11-а	11-в
12-б	12-а
13-а	13-а
14-в	14-а
15-а	15-в
16-е	16-а
17-в	17-в
18-б	18- г
19-в	19- а
20-а	20- в
21-б	21 – б

22-б	22 – в
23-а	23 – в
24-б	24 – а
25-в	25 - в
часть В	часть В
1-1аг; 2бв	1 – 1аг; 2бв
2- в	2 – в
3 – а 2; б3; в1	3 – а2 ; б3; в1
4 –а 2; б1; в3	4 - а2; б1; в3

## 2 группа

### Итоговый тест по истории средних веков 1 вариант

- Карл Великий был:
  - королем Англии
  - императором Франкского государства
  - императором Западной Римской империи
  - византийским императором
- Какие территории входили в состав Византии?
  - Балканский полуостров, Малая Азия, Сирия, Палестина, Египет, часть Закавказья
  - Балканский полуостров, Северная Африка, Испания
  - Северная и Южная Америка
- На каком полуострове издавна жили арабы?
  - Апеннинском
  - Балканском
  - Аравийском
- Как называется государство, имеющее: единую власть короля, единые законы, налоги, армию?
  - объединенное
  - централизованное
  - демократическое
- В каком году произошел раскол христианской церкви на католическую и православную?
  - 1054
  - 1154
  - 1254
  - 1354
- Когда крестоносцы взяли Иерусалим?
  - 1147 г.
  - 1099 г.
  - 1242 г.
- Когда началась Столетняя война?
  - в 1337 г.
  - в 1300 г.
  - в 1303 г.
- Кто возглавил восставших крестьян во время «Жакерии»?
  - Гильом Каль
  - Жак-простак
  - Эдуард Исповедник
- Как назывался орган сословного представительства во Франции?
  - Парламент
  - Генеральные штаты
  - Сейм
  - Кортес
- Где изначально образовалось Османское государство?
  - на северо-западе Малой Азии
  - на севере Африки
  - на востоке Балканского полуострова
- Кто создал первую печатную книгу?
  - Фома Аквинский
  - Марко Поло
  - Иоганн Гутенберг
- Расположите события в хронологической последовательности:
  - крестовые походы
  - создание Кириллом и Мефодием славянской письменности
  - столетняя война
  - восстание Уота Тайлера

13. Кого называли «духовенством»?
- а) язычников
  - б) служителей христианской церкви
  - в) племена франков
14. Грамота о прощении грехов, выдававшаяся в средние века католической церковью, называется:
- а) реликвией б) дипломом в) трактатом г) индульгенцией
15. Выберите по вашему мнению лишнее слово.
- а) Епископ б) император в) король г) халиф
16. Выберите термины, соответствующие христианству:
- а) Библия; б) Коран; в) инквизиция; г) шариат; д) католичество;
  - е) сунниты; ж) православные;
17. Установите соответствие:
- А) Бартоломеу Диаш 1) первое кругосветное плавание
  - Б) Васко да Гама 2) открытие Америки
  - В) Христофор Колумб 3) открыл морской путь в Индию
  - Г) Фернандо Магеллан 4) назвал мыс на юге Африки Мысом Доброй Надежды

### Итоговый тест по истории средних веков 2 вариант

1. Назовите хронологический период средневековья в истории человечества:
- а) V в. До н. э. - V в. Н. э. б) II – XVII вв.
  - в) V – XV вв. г) V – XIX вв.
2. Объединение ремесленников в средневековых городах Европы называлось:
- А) гильдией Б) мануфактурой В) орденом Г) цехом
3. Какой город был столицей Византии?
- а) Константинополь б) Рим в) Иерусалим
4. Какова причина появления новых городов?
- а) ремесло отделилось от сельского хозяйства, развитие торговли
  - б) укрепление феодального землевладения
  - в) войны между государствами
5. Когда проходил первый Крестовый поход?
- а) 1095-1098 гг. б) 1094-1097 гг. в) 1096-1099 гг.
6. Какой термин соответствует определению «Централизованное государство, в котором королевская власть опирается на собрание представителей сословий»:
- А) абсолютная монархия
  - Б) сословная монархия
  - В) конституционная монархия
7. Когда началось восстание крестьян под названием Жакерия?
- а) в 1358 г. б) в 1402 г. в) в 1357 г.
8. Когда закончилась Столетняя война?
- а) в 1385 г б) в 1335 г в) в 1453 г.
9. Название сословных представителей в Англии называлось:
- а) генеральные штаты б) парламент в) сейм
10. Когда началось восстание гуситов в Праге?
- а) в 1414 г б) в 1400 г в) в 1419 г
11. Какие народы жили на территории доколумбовой Америки?
- а) инки, майя, англичане б) майя, ольмеки, папуасы
  - в) ацтеки, майя, инки г) американцы



12. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) захват крестоносцами Константинополя б) жакерия
- в) возникновение государства франков г) гуситские войны

13. Кого называли «миряне»?

- а) людей, «живших в миру», т. е. обычной жизнью
- б) служителей церкви
- в) мирных людей

14. События средневековой истории, в числе которых были выступления папы Урбана II, поход бедноты, поход феодалов, поход детей, получили общее название:

- а) жакерия
- б) крестовые походы
- в) гуситские войны

15. Выберите по вашему мнению лишнее слово

- а) дворец б) мечеть в) собор г) церковь

16. Выберите термины, соответствующие исламу:

- а) Библия; б) Коран; в) инквизиция; г) шариат; д) католичество; е) сунниты;
- ж) православные;

17. Установите соответствие:

- |                      |                                                          |
|----------------------|----------------------------------------------------------|
| А) Америго Веспуччи  | 1) первое кругосветное плавание                          |
| Б) Васко да Гама     | 2) открыл морской путь в Индию                           |
| В) Христофор Колумб  | 3) доказал, что Америка – новый, ещё неизвестный материк |
| Г) Фернандо Магеллан | 4) открытие Америки                                      |

#### Ключ к тестам

##### 1 вариант:

- 1 – б; 2 – а; 3 – в; 4 – б; 5 – а; 6 – б; 7 – а; 8 – а; 9 – б; 10 – а; 11 – в; 12 – бавг; 13 – б; 14 – г; 15 – а;  
16 – а,в,д,ж; 17 – а-4, б-3, в-2, г-1

##### 2 вариант

- 1-в; 2-г; 3 – а; 4 – а; 5 –в; 6 – б; 7 – а; 8 – в; 9 –б; 10 – в; 11 – в; 12 – вбга; 13 –а; 14- б; 15 – а; 16 – бвге; 17 –а3; б2; в4; Г1.

#### Итоговый тест по истории России для 2 группы

##### 1 Вариант

А 1. К восточным славянам относятся племена:

- А. хазары, печенеги, половцы
- Б. поляне, древляне, дреговичи
- В. торки, ливы, пруссы
- Г. мурома, ливы, мордва

А2. С именем князя Ярослава Мудрого связано:

- А. покорение Дунайской Болгарии
- Б. крещение Руси
- В. принятие Русской Правды
- Г. объединение Киева и Новгорода

А3. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:

- А. полюдье В. повоз
- Б. обход Г. ополчение

А4. В 945 г. древлянами был убит князь:

- А. Рюрик В. Игорь

- Б. Олег Г. Святослав
- А5. Русь приняла крещение в:
- А. 860 г. В. 988 г.  
Б. 980 г. Г. 996 г.
- А 6. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:
- А. Русская Правда В. Урок Ярославичам  
Б. Судебник Г. Соборное Уложение
- А 7. Первая известная летопись на Руси:
- А. «Слово о полку Игореве»  
Б. «Поучение Владимира Мономаха»  
В. «Повесть временных лет»  
Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- А8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя:
- А. Москва В. Рязань  
Б. Коломна Г. Новгород
- А 9. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:
- А. проведение переписи населения в Новгороде  
Б. поездку к хану Орды за ярлыком  
В. победу над крестоносцами  
Г. разгром шведского отряда
- А10. Ордынские чиновники, которые собирали дань:
- А. бесермены В. баскаки  
Б. беки Г. эмиры
- А11. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:
- А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский
- А12. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословение накануне Куликовской битвы:
- А. Сергей Радонежский В. митрополит Алексий  
Б. митрополит Петр Г. патриарх Никон
- А13. Куликовская битва произошла в:
- А. 1240 г. В. 1480 г.  
Б. 1380 г. Г. 1242 г.
- А14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:
- А. Угра В. Дон  
Б. Непрядва Г. Калка
- А15. Год принятия Судебника Ивана III:
- А. 1380 г. В. 1480 г.  
Б. 1382 г. Г. 1497 г.
- Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.
- А16. Участники Куликовской битвы:
- А. Пересвет Г. Челубей  
Б. Ягайло Д. Тохтамыш  
В. Мамай Е. Ахмат
1. А Б Д 3. Б В Г  
2. Б В Е 4. А В Г
- А17. В результате монгольского нашествия на Русь:
- А. большинство городов было сожжено  
Б. запустели пахотные земли  
В. установлен военно-политический союз с Ордой  
Г. погибли большинство князей и воевод  
Д. большинство земель не пострадало

1. А Б Г 3. В Г Д
2. Б В Д 4. А Г Д

#### Часть В

В1. Установите соответствие между понятием и определением:

1. ярлык А. монгольские сборщики дани
2. полюдье Б. грамота от хана на право княжения
3. баскаки В. господство ордынцев, угнетение
4. иго Г. сбор дани на Руси

В2. Соотнесите события и даты:

1. Невская битва А. 1223 г.
2. Куликовская битва Б. 1240 г.
3. Ледовое побоище В. 1380 г.
4. Битва на р. Калка Г. 1242 г.

#### Ключ к тесту по истории России для 2 группы 1 Вариант

- A1 – Б
- A2 – В
- A3 – А
- A4 – Б
- A5 – Г
- A6 – А
- A7 – В
- A8 – В
- A9 – Г
- A10 – В
- A11 – А
- A12 – А
- A13 – Б
- A14 – А
- A15 – Г
- A16 – 4
- A17 – 1

В1. 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В

В2. 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А

#### Итоговый тест по истории России для 2 группы 2 Вариант

A1. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:

- А. Русская Правда В. Урок Ярославичам
- Б. Судебник Г. Соборное Уложение

A2. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:

- А. полюдье В. повоз
- Б. обход Г. ополчение

A3. Русь приняла крещение в:

- А. 860 г. В. 988 г.
- Б. 980 г. Г. 996 г.

A4. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:

- А. проведение переписи населения в Новгороде

- Б. поездку к хану Орды за ярлыком  
В. победу над крестоносцами  
Г. разгром шведского отряда
- А5. К восточным славянам относятся племена:  
А. хазары, печенеги, половцы  
Б. поляне, древляне, дреговичи  
В. торки, ливы, пруссы  
Г. мурома, ливы, мордва
- А6. Первая известная летопись на Руси:  
А. «Слово о полку Игореве»  
Б. «Поучение Владимира Мономаха»  
В. «Повесть временных лет»  
Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- А7. Куликовская битва произошла в:  
А. 1240 г. В. 1480 г.  
Б. 1380 г. Г. 1242 г.
- А8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя:  
А. Москва В. Рязань  
Б. Коломна Г. Новгород
- А9. С именем князя Ярослава Мудрого связано:  
А. покорение Дунайской Болгарии  
Б. крещение Руси  
В. принятие Русской Правды  
Г. объединение Киева и Новгорода
- А10. В 945 г. древлянами был убит князь:  
А. Рюрик В. Игорь  
Б. Олег Г. Святослав
- А11. Ордынские чиновники, которые собирали дань:  
А. бесермены В. баскаки  
Б. беки Г. эмиры
- А12. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:  
А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский
- А13. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословение накануне Куликовской битвы:  
А. Сергей Радонежский В. митрополит Алексий  
Б. митрополит Петр Г. патриарх Никон
- А14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:  
А. Угра В. Дон  
Б. Непрядва Г. Калка
- А15. Год принятия Судебника Ивана III:  
А. 1380 г. В. 1480 г.  
Б. 1382 г. Г. 1497 г.
- Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.**
- А16. Участники Куликовской битвы:  
А. Пересвет Г. Челубей  
Б. Ягайло Д. Тохтамыш  
В. Мамай Е. Ахмат
1. А Б Д 3. Б В Г  
2. Б В Е 4. А В Г
- А17. В результате монгольского нашествия на Русь:  
А. большинство городов было сожжено

- Б. запустели пахотные земли  
В. установлен военно-политический союз с Ордой  
Г. погибли большинство князей и воевод  
Д. большинство земель не пострадало  
1. А Б Г 3. В Г Д  
2. Б В Д 4. А Г Д

#### Часть В

В1. Соотнесите события и даты:

1. Невская битва А. 1223 г.
2. Куликовская битва Б. 1240 г.
3. Ледовое побоище В. 1380 г.
4. Битва на р. Калка Г. 1242 г.

В2. Установите соответствие между понятием и определением:

1. ярлык А. монгольские сборщики дани
2. полюдье Б. грамота от хана на право княжения
3. баскаки В. господство ордынцев, угнетение
4. иго Г. сбор дани на Руси

#### Ключ к тесту по истории России для 2 группы 2 Вариант

- A1 – А  
A2 – А  
A3 – В  
A4 – Г  
A5 – Б  
A6 – В  
A7 – Б  
A8 – В  
A9 – В  
A10 – Б  
A11 – В  
A12 – А  
A13 – А  
A14 – А  
A15 – Г  
A16 – 4  
A17 – 1

В1. 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А

В2. 1-Б; 2 –Г; 3 – А; 4 — В

#### Тест № 1 по обществоведческому материалу для 2 группы.

##### 1. Что такое общество?

- 1) форма объединения людей
- 2) социальная организация государства
- 3) территория, которая имеет определенные границы
- 4) человечество в целом

**2. Что изучают общественные науки?**

- 1) звезды, моря
- 2) изменения веществ
- 3) животных
- 4) результат деятельности человека

**3. Что такое социальный прогресс?**

- 1) совершенствование орудий труда и техники
- 2) развитие общества
- 3) физическое развитие человека
- 4) непрерывающаяся эстафета устремленных вперед поколений

**4. Что такое солидный возраст?**

- 1) стадия жизни человека с 45 до 65 лет, в которой подводятся итоги жизни и собственных свершений
- 2) стадия жизни человека старше 65 лет, в которой многие люди оставшиеся силы тратят на спокойное проживание
- 3) стадия жизни человека с 25 до 40 - 45 лет, которой характерен успех в выбранной профессии, создание семьи, рождение детей

**5. Какое утверждение является верным?**

- А. Бабушки и дедушки – наши предки, родители и мы сами - потомки.
- Б. Большинство ученых сходны во мнении, что культура имеет два измерения – материальную культуру и нематериальную культуру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**6. Что относится к материальной культуре?**

- 1) мифы
- 2) знания
- 3) паровая машина
- 4) язык

**7. Что такое технический прогресс?**

- 1) совершенствование орудий труда и техники
- 2) развитие общества
- 3) физическое развитие человека
- 4) непрерывающаяся эстафета устремленных вперед поколений

**8. Какое утверждение является верным?**

- А. Человек достигает своего рассвета к 20 – 30 годам.
- Б. Период с 15 до 20 лет соответствует зрелости.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

**9. Что относится к духовной культуре?**

1) храм

2) орудия труда

3) паровая машина

4) язык

**10. К какой из сфер общества относятся:**

1) показ нового фильма в кинотеатре

2) покупка продуктов в магазине

3) сборка новых автомобилей на заводе

4) выборы президента

**11. Понятие «экономика» первоначально означало:**

1) управление сельским хозяйством;

2) искусство ведения домашнего хозяйства;

3) натуральный обмен;

4) денежное обращение.

**12. Что такое банк?**

1) система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг;

2) денежные средства, размещаемые в целях хранения и получения доходов;

3) финансовое учреждение, которое объединяет денежные средства, принимает за определенную плату вклады и предоставляет кредиты;

4) купля-продажа товаров и услуг.

**13. Что не может являться объектом собственности?**

1) предметы домашнего обихода;

2) произведённое оборудование;

3) знания и умения работников;

4) здания и жилища.

**14. Что необходимо для организации производства?**

1) определить, что нужно производить;

2) знать принципы и нормы осуществления экономической политики государства;

3) собственность;

4) денежные средства.

**15. Под рынком понимается:**

1) место продажи товаров;

2) место производства товаров;

3) система экономических отношений по поводу купли-продажи товаров;

4) конкурентная борьба между производителями.

**Ключ к тестам**

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
№1	1,2,4	№4	1	№7	1
№2	4	№5	2	№8	1
№3	2	№6	3	№9	1

№ 10	Ответ т
	1) духов ная
	2) социа

		льная	
		3)	
		эконо миче ская	
		4)	
		полит ическ ая	
№11	2	№14	1
№12	3	№15	3
№13	3		

Тест № 2 по обществоведческому материалу для 2 группы

**1. Что такое технический прогресс?**

- 1) совершенствование орудий труда и техники
- 2) развитие общества
- 3) физическое развитие человека
- 4) непрерывающаяся эстафета устремленных вперед поколений

**2. Что такое социальный прогресс?**

- 1) совершенствование орудий труда и техники
- 2) развитие общества
- 3) физическое развитие человека
- 4) непрерывающаяся эстафета устремленных вперед поколений

**3. Какое утверждение является верным?**

- А. Бабушки и дедушки – наши предки, родители и мы сами - потомки.  
 Б. Большинство ученых сходны во мнении, что культура имеет два измерения – материальную культуру и нематериальную культуру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**4. Что такое солидный возраст?**

- 1) стадия жизни человека с 45 до 65 лет, в которой подводятся итоги жизни и собственных свершений
- 2) стадия жизни человека старше 65 лет, в которой многие люди оставшиеся силы тратят на спокойное проживание
- 3) стадия жизни человека с 25 до 40 - 45 лет, которой характерен успех в выбранной профессии, создание семьи, рождение детей

**5. Что такое общество?**

- 1) форма объединения людей
- 2) социальная организация государства
- 3) территория, которая имеет определенные границы
- 4) человечество в целом

**6. Что относится к материальной культуре?**

- 1) мифы
- 2) знания
- 3) паровая машина
- 4) язык

**7. Какое утверждение является верным?**

- А. Человек достигает своего расцвета к 20 – 30 годам.



Б. Период с 15 до 20 лет соответствует зрелости.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**8. Что изучают общественные науки?**

- 1) звезды, моря
- 2) изменения веществ
- 3) животных
- 4) результат деятельности человека

**9. Что относится к духовной культуре?**

- 1) храм
- 2) орудия труда
- 3) паровая машина
- 4) язык

**10. К какой из сфер общества относятся:**

- 1) показ нового фильма в кинотеатре
- 2) покупка продуктов в магазине
- 3) сборка новых автомобилей на заводе
- 4) выборы президента

**11. Что такое банк?**

- 1) система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг;
- 2) денежные средства, размещаемые в целях хранения и получения доходов;
- 3) финансовое учреждение, которое объединяет денежные средства, принимает за определенную плату вклады и предоставляет кредиты;
- 4) купля-продажа товаров и услуг.

**12. Понятие «экономика» первоначально означало:**

- 1) управление сельским хозяйством;
- 2) искусство ведения домашнего хозяйства;
- 3) натуральный обмен;
- 4) денежное обращение.

**13. Под рынком понимается:**

- 1) место продажи товаров;
- 2) место производства товаров;
- 3) система экономических отношений по поводу купли-продажи товаров;
- 4) конкурентная борьба между производителями.

**14. Что не может являться объектом собственности?**

- 1) предметы домашнего обихода;
- 2) произведённое оборудование;
- 3) знания и умения работников;
- 4) здания и жилища.

**15. Что необходимо для организации производства?**

- 1) определить, что нужно производить;
- 2) знать принципы и нормы осуществления экономической политики государства;
- 3) собственность;
- 4) денежные средства.

#### Ответы

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	1	4	1	7	1
2	2	5	1,2,4	8	4

3	2	6	3	9	1
---	---	---	---	---	---

№ 10	Отве т		
	1) духов ная		
	2) социа льная		
	3) эконо мичес кая		
	4) полит ическ ая		
№11	3	№14	3
№12	2	№15	1
№13	3		

### Тест №3 по обществоведческому материалу для 2 группы

#### 1. Политикой древние греки называли:

- 1) искусство ведения домашнего хозяйства
- 2) ораторское искусство
- 3) искусство управления государством
- 4) политический талант

#### 2. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ:

- 1) Президент РФ 2) Председатель Правительства РФ
- 3) Председатель Совета Федерации РФ
- 4) Председатель Государственной Думы РФ

#### 3. Какой из признаков не характеризует государство?

- 1) политические партии 2) суверенитет 3) правоохранительные органы 4) публичная власть

#### 4. Право возникает одновременно с появлением:

- 1) религии 2) человека современного типа; 3) общественных институтов 4) государства

#### 5. Верны ли следующие суждения?

А. РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории

Б. Признание, соблюдение и защита прав человека и гражданина в РФ— обязанность государства.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

#### 6. Что из указанного связано с понятием « власть»?

- 1) самопознание 2) авторитет 3) малая группа 4) социальная группа

**7. Какой признак отличает республику от других форм правления?**

- 1) передача власти по наследству 2) власть, ограниченная парламентом  
3) выборность власти 4) обожествление власти

**8. Кто является источником власти в демократическом государстве?**

- 1) народ 2) передовой общественный класс 3) представители крупного бизнеса 4)  
интеллектуальная элита общества

**9. Ни один закон РФ не может:**

- 1) противоречить Конституции 2) вступать в законную силу без решения Конституционного  
суда 3) вступать в законную силу без указа Президента Р Ф 4) противоречить постановлениям  
Правительства РФ

**10. Верны ли суждения?**

А. В задачи милиции входит обеспечение личной и имущественной  
безопасности граждан

Б. В России действует криминальная полиция и полиция общественной  
безопасности

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения  
неверны. **11. Самую важную роль в формировании личности ребёнка играют:**  
1) государство 2) школа 3) родители 4) друзья

**12. Более тёплые личные отношения устанавливаются:**

- 1) между мальчиками 2) между девочками  
3) между мальчиками и девочками 4) независимо от пола детей

**13. Самое необходимое качество для друга:**

- 1) общность занятий 2) верность 3) одинаковый возраст 4) сходство в одежде

**14. Отношения между людьми, основанные на взаимной привязанности и общности  
интересов, это:**

- 1) любовь 2) уважение 3) дружба 4) мораль

**15. Какие изменения в положении детей произошли в 20 веке:**

- 1) выросло число многодетных семей  
2) к детям относятся, как к будущим кормильцам  
3) возросло число неполных семей  
4) увеличилась детская смертность

**Ключ к тестам**

1-3

2-1

3-1

4-4

5-3

6-2

7-3

8-1

9-1

10-3

11-3  
12-4  
13-2  
14-3  
15-3

#### **Тест №4 по обществоведческому материалу для 2 группы**

##### **1. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ:**

- 1) Президент РФ; 2) Председатель Правительства РФ
- 3) Председатель Совета Федерации РФ;
- 4) Председатель Государственной Думы РФ

##### **2. Какой из признаков не характеризует государство?**

- 1) политические партии; 2) суверенитет; 3) правоохранительные органы; 4) публичная власть

##### **3. Политикой древние греки называли:**

- 1) искусство ведения домашнего хозяйства;
- 2) ораторское искусство;
- 3) искусство управления государством;
- 4) политический талант

##### **4. Право возникает одновременно с появлением:**

- 1) религии; 2) человека современного типа; 3) общественных институтов; 4) государства

##### **5. Что из указанного связано с понятием « власть »?**

- 1) самопознание; 2) авторитет; 3) малая группа; 4) социальная группа

##### **6. Верны ли следующие суждения?**

- А. РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории
- Б. Признание, соблюдение и защита прав человека и гражданина в РФ— обязанность государства
- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

##### **7. Кто является источником власти в демократическом государстве?**

- 1) народ; 2) передовой общественный класс; 3) представители крупного бизнеса; 4) интеллектуальная элита общества

##### **8. Какой признак отличает республику от других форм правления?**

- 1) передача власти по наследству; 2) власть, ограниченная парламентом;
- 3) выборность власти; 4) обожествление власти

##### **9. Ни один закон РФ не может:**

- 1) противоречить Конституции; 2) вступать в законную силу без решения Конституционного суда; 3) вступать в законную силу без указа Президента РФ; 4) противоречить постановлениям Правительства РФ

##### **10. Самую важную роль в формировании личности ребёнка играют:**

- 1) государство 2) школа 3) родители 4) друзья

##### **11. Верны ли суждения?**

- А. В задачи милиции входит обеспечение личной и имущественной безопасности граждан.

Б. В России действует криминальная полиция и полиция общественной безопасности.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) оба суждения верны; 4) оба суждения неверны

**12. Какие изменения в положении детей произошли в 20 веке:**

- 1) выросло число многодетных семей
- 2) к детям относятся, как к будущим кормильцам
- 3) возросло число неполных семей
- 4) увеличилась детская смертность

**13. Более тёплые личные отношения устанавливаются:**

- 1) между мальчиками 2) между девочками
- 3) между мальчиками и девочками 4) независимо от пола детей

**14. Самое необходимое качество для друга:**

- 1) общность занятий 2) верность 3) одинаковый возраст 4) сходство в одежде

**15. Отношения между людьми, основанные на взаимной привязанности и общности интересов, это:**

- 1) любовь 2) уважение 3) дружба 4) мораль

Ключ к тестам

1-1

2-1

3-3

4-4

5-2

6-3

7-1

8-3

9-1

10-

11-3

12-3

13-4

14-2

15-3

Группа 3. Подгруппа 1.

Итоговая работа по новой истории.

Вариант I.

А 1. Первыми странами, вставшими на путь исследования новых земель, были:

- а) Португалия и Англия; в) Нидерланды и Испания;
- б) Англия и Нидерланды; г) Испания и Португалия.

А 2. Экспедицией под руководством Васко да Гама был открыт морской путь:

- а) в Южную Америку; в) в Африку.
- б) в Индию; Г) в Северную Америку

А3. Общество, основанное на частной собственности и рыночном хозяйстве, называется:

- а) аграрным;                      в) феодальным;  
б) передовым;                    г) капиталистическим.

А 4. Мысль о вращении Земли вокруг Солнца впервые высказал:

- А) Эразм Роттердамский                      В) Христофор Колумб  
Б) Николай Коперник                          Г) Исаак Ньютон

А5. Начало Реформации:

- а) 1524;                                  в) 1517;  
б) 1525;                                  г) 1572.

А 6. Кто изобрел паровую машину:

- А) Джеймс Харгривс                      В) Джеймс Уатт  
Б) Джон Кей                                  Г) Генри Модсли

А 7. Кто был автором Декларации Независимости Америки 4 июля 1776 г.

- а) Томас Джефферсон                      в) Бенджамин Франклин  
б) Джордж Вашингтон                      г) Авраам Линкольн

А8. Официальная религия Индии периода Империи Великих Моголов:

- А) ислам                                  В) иудаизм  
Б) буддизм                                  Г) индуизм

А9. Основатель Империи Великих Могол:

- А) Бабур                                  в) Акбар  
б) Канси                                  Г) Токугава

А10. В каком году началась Великая Французская революция?

- А) В 1778г.;                      в) В 1789г.  
б) В 1788г.                      г) 1799г.

В1. Причины Великих географических открытий

В2. Как повлияла Реформация на духовную, политическую и экономическую жизнь общества?

В3. Чем вызвано «закрытие» Китая и Японии?

В4. Объясните термины:

- абсолютизм
- мануфактура
- колония

В5. По какому принципу образован ряд:

Рафаэль, Леонардо да Винчи, Рембрандт ван Рейн, Альбрехт Дюрер;

С1. Дайте характеристику основным событиям (личности) периода Нового времени.

## Вариант II

А1. В честь Магеллана был назван открытый им:

- а) океан;                                  в) северо-восточный берег Америки;  
б) материк;                                  г) пролив между Южной Америкой и островом

А2. Определите, в каком году было предпринято первое путешествие, возглавленное Христофором Колумбом:

- а) 1498;                                  в) 1492;  
б) 1486;                                  г) 1493.

А3. Принцип «один монарх, один закон, одна религия» характерен для:

- А) республики                                  В) абсолютизма  
Б) демократии                                  Г) раздробленности

А 4. Гуманизмом называют:

- А) науку о возникновении и развитии человеческого общества  
Б) учение, признающее человека высшей ценностью мира  
В) борьбу против продажи индульгенций  
Г) христианскую религию

А5. Инициатором начала Реформации выступил:

- а) Томас Мюнцер                                  в) Иоганн Тецель

- б) Мартин Лютер г) Жан Кальвин  
А 6. Кто изобрел механическую прядильную машину:  
А) Джеймс Харгривс В) Джеймс Уатт  
Б) Джон Кей Г) Генри Модсли  
А 7. Кто был автором Конституции США  
а) Томас Джефферсон в) Бенджамин Франклин  
б) Джордж Вашингтон г) Дж. Мэдисон  
А 8. Официальная религия Индии периода Империи Великих Моголов:  
А) ислам В) иудаизм  
Б) буддизм Г) индуизм  
А 9. Религия, согласно которой предметы наделялись душой (ками):  
А) Даосизм В) Конфуцианство  
Б) Синтоизм Г) Буддизм  
А 10. В каком году завершилась Великая Французская революция?  
А) В 1778г.; в) В 1789г.  
б) В 1788г. г) 1799г.  
В 1. Значение эпохи Великих географических открытий  
В 2. Как повлияли идеи просветителей на развитие общества?  
В 3. Чем вызвано завоевание Индии Англией?  
В 4. Объясните термины:  
• метрополия  
• реформация  
• конституционная монархия  
В 5. По какому принципу образован ряд:  
Уильям Шекспир, Мигель Сервантес, Франсуа Рабле;  
С 1. Дайте характеристику основным событиям (личности) периода Нового времени.

Контрольная работа по историческому материалу. Группа 3. Подгруппа 1  
Вариант 1

1. Первую кругосветную экспедицию возглавил...  
А) Васко Да Гама    Б) Колумб    В) Фернан Магеллан    Г) Кортес
2. Леонардо Да Винчи, Тициан, Рафаэль были...  
А) музыкантами    Б) художниками    В) скульпторами    Г) монахами
3. Первым президентом США был избран...

- А) Вашингтон Б) Линкольн В) Никсон Г) Джефферсон
- 4.Первый царь, избранный на царство был
- А) Федор Иванович Б) Борис Годунов В) Василий Шуйский Г) Лжедмитрий I
- 5)Второе Ополчение возглавляли
- А) Минин и Пожарский Б) Шеин и Шуйский В) Лжедмитрий I и Лжедмитрий II  
Г) Заруцкий и Ляпунов
6. Укажите годы крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева
- А)1606-1607 Б)1670-1671 В)1707-1708 Г)1773-1775
- 7)Место, куда свозились товары со всей России, называлось...
- А) ярмарка Б) мануфактура В) посад Г) стан
- 8.Высшее правительственное учреждение, созданное указом Петра I в 1711г. называлось...
- А) Верховный Тайный Совет Б) Сенат В) Синод г) Государственный Совет
- 9.Установите соответствие между именами современников:
- 1) Екатерина I 2)Павел I 3)царевна Софья 4) Михаил Романов
- А) В. Голицын б). Меншиков в) патриарх Филарет г) А.В. Суворов
- 10.Расположи события в хронологическом порядке:
- А) Азовские походы б)» Великое посольство» в) регентство Софьи г) Северная война
- 11.Крестьянская война под руководством Е.Пугачева проходила в царствование ...
- А) Екатерины II б) Екатерины I в) Павла I г) Петра III
- 12.Понятия «кондиции», «бироновщина», «кабинет министров» характеризует правление...
- А) Петра I Б) Елизаветы Петровны В) Анны Иоанновны г) Екатерины I
- 13.Кому принадлежала во второй половине XVIII века верховная исполнительная и законодательная власть...
- А) императору б) Сенату в) Земскому Собору г) Верховному Тайному Совету
- 14.Согласно, принятому в 1722 г. Табелю о рангах продвижение по службе зависело от...
- А) знатности рода б) личных заслуг в) богатства г) выслуги лет
- 15.Между какими странами был подписан Ништадтский мир 1721г.
- А) Россией и Швецией б) Россией и Польшей в) Россией и Данией г) Россией и Англией
- 16.Что собой представляла, основанная Петром I Кунсткамера:
- А) ботанический сад б) картинную галерею в) одну из коллегий г) музей
17. Россия завоевала выход в Балтийское море в итоге...
- А) битв на Неве и Чудском озере б) Северной войны в) Ливонской войны г) Грюнвальдской битвы
- 18.Первым царем династии Романовых был...
- А) Алексей Михайлович б) Пётр Алексеевич в) Михаил Фёдорович г) Иван Алексеевич
- 19.Из названных лиц современниками были...
- А) А.В. Суворов и Д.М. Пожарский б) Екатерина II и Елизавета Петровна  
В) Анна Иоанновна и Алексей Михайлович г) Патриарх Никон и А. Д. Меншиков
- 20.Константинопольский мир, подписанный в 1700г. был заключен с ...
- А) Турцией б) Польшей в) Швецией г) Пруссией
21. Патриарх, чьи реформы привели к расколу в Русской Церкви был...
- А) Макарий б) Никон в) Иакинф г)Илиадор
- 22.Покровский Собор на Красной площади в Москве был построен по проекту...
- А) А. Фиораванти б) В. Баженова в) Бармы и Постника г) В. Растрелли
- 23.После свержения В. Шуйского к власти пришел (пришла):
- А) Семибоярщина б) Борис Годунов в) Лжедмитрий I г) Михаил Романов
- 24.Первым российским императором был ...
- А) Иван IV б) Михаил Романов в) Петр I Г) Петр III

Контрольная работа по историческому материалу. Группа 3. Подгруппа 1.

Вариант 2

1.Первая экспедиция Колумба состоялась в...



- А) 1497г б) 1492г. в) 1502 г) 1380
- 2.В. Шекспир Н. Макиавелли были
- А) А) писателями Б) художниками В) скульпторами Г) монахами
3. Французский генерал, ставший в последствии императором Франции был...
- А) Ж.П. Марат б) Лафайет в) Жорж Дантон г) Наполеон Бонапарт
- 4.Последним царем династии Рюриковичей был...
- А) Иван IV б) Федор Иванович в) Дмитрий Иванович г) Борис Годунов
- 5.Первое Ополчение возглавляли ...
- А) Минин и Пожарский Б) Шеин и Шуйский В) Лжедмитрий I и Лжедмитрий II  
Г) Ляпунов и Заруцкий
- 6.Укажите годы крестьянской войны под предводительством С. Разина
- А)1606-1607 Б) 1707-1708 В) 1670-1671 Г)1773-1775
- 7.»Соборное Уложение» это...
- А) свод законов б) представительный орган при царе в) порядок продвижения по службе г) храм
- 8.Торгово-ремесленное население России называлось...
- А) А) ярмарка Б) мануфактура В) посад Г) стан
- 9.Установите соответствие между именами современников:
- 1) царевна Софья 2)Павел I 3) Елизавета Петровна 4) Михаил Романов
- А) патриарх Филарет б) Разумовский в) В. Голицын г) А.В. Суворов
10. Расположи события в хронологическом порядке:
- А) начало северной войны б) азовские походы в) великое посольство г) Полтавская битва
- 11.Крестьянская война под руководством С. Разина проходила в царствование ...
- А) Петра I Б) Петра III В) Алексея Михайловича г) Михаила Фёдоровича
- 12.Понятия «просвещенный абсолютизм», «золотой век русского дворянства», характеризует правление...
- А) Екатерины II Б) Елизаветы Петровны В) Петра I г) Екатерины I
- 13.Высшее правительственное учреждение, созданное указом Петра I в 1711г, называлось...
- А) император б) Сенат в) Земский Собор г) Верховный Тайный Совет
- 14.Как назывался основной налог с податных сословий, введенный Петром I ...
- А) выкупные платежи б) оброк в) пожилое г) подушная подать
- 15.Собрание 8 января 1654г принявшее решение о переходе Украины в подданство России ...
- А) Земский Собор б) Переяславская Рада в) Соборное Уложение г) Сенат
16. В 1717г. Петр решил заменить приказы на....
- А) коллегии б) министерства в) избы г) Сенаты
- 17.Реформы Петр начал проводить после ...
- А) азовских походов б) стрелецкого бунта в) великого посольства г) смерти Софьи
- 18.Кто из самозванцев был на русском престоле..
- А) Лжедмитрий II б) Илейка Муромец в) царевич Петр Федорович г) Лжедмитрий I
19. Кто из названных лиц были современниками...
- А) А.В. Суворов и Д.М. Пожарский б) Екатерина II и Екатерина I  
В) Анна Иоанновна и Э. Бирон г) Патриарх Никон и А. Д. Меншиков
- 20.Андрусовское перемирие на 13,5 лет было подписано в 1667г с...
- А) Швецией б) Польшей в) Турцией г) Англией
- 21.Предводителя раскольников (старообрядцев), не принявших Реформу Церкви звали...
- А) Аввакум б) Макарий в) Пимен г) Никон
- 22.Памятник К. Минину и Д. Пожарскому на Красной площади был поставлен за то, что они..
- А) участвовали в северной войне б) возглавили ополчение в) подавили бунт г) провели реформы
23. После смерти Б. Годунова к власти пришел (пришла):
- А) Семибоярщина б) В. Шуйский в) Лжедмитрий I г) Михаил Романов
- 24.Первой из женщин в России XVIII века правила...
- А) Елизавета Петровна б) Екатерина II в) Анна Иоанновна г) Екатерина I

Ключи к итоговой работе по историческому материалу для 3 группы, 1 подгруппы.

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	24
в	б	а	б	а	г	а	б	бга в	ваб г	б	в	а	б	а	г	б	в	б	а	б	в	в	в

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	24
б	а	г	б	г	в	а	в	вгб а	бва г	в	а	б	г	б	а	в	г	в	б	а	б	в	г

Группа 3. Подгруппа 1.

Тест №1 по обществоведческому материалу.

1. Подростковый возраст охватывает период жизни:  
а) с 7 до 15 лет; б) с 10 до 14 лет; в) с 11 до 15 лет
2. Альтруизм подразумевает:  
а) любовь к себе б) веру в судьбу в) бескорыстную заботу о благе других людей
3. Физические изменения в подростковом возрасте в большинстве случаев происходят:  
а) равномерно; б) неравномерно в) замедленно
4. Психологический портрет личности включает в себя следующие характеристики:  
а) эмоции б) вес в) способности
5. Дайте определение:  
Характер –
6. Характеристикой холерика не является:  
а) невыдержанность б) энергичность в) подвижность г) мнительность
7. Дать определение: Отношение к окружающему миру, конкретным событиям или людям – это....
8. Абсолютный музыкальный слух относится:  
а) к общим способностям б) к специальным способностям в) к интеллекту
9. К чему может привести завышенная самооценка ?
10. Определите характеристику лидера:  
а) является человеком большой физической силы  
б) способен вести за собой людей к какой-либо цели
11. Средства массовой информации являются:  
а) ближайшей социальной средой подростка  
б) дальней социальной средой подростка  
в) не входят в социальную среду подростка
12. Известные мыслители древности Сократ и Гесиод:  
а) видели в молодежи опору и надежду общества  
б) считали молодежь наиболее послушной частью общества  
в) критиковали молодежь за плохое воспитание
13. Баскетбольный кружок является:  
а) малой социальной группой  
б) большой социальной группой  
в) политической группой
14. Понятие «конформизм» означает:  
а) отстаивание своей собственной точки зрения  
б) изменение своего мнения или поведения под влиянием другого человека или группы  
в) противопоставление своего мнения или поведения группе

15. Обязательным условием существования любой малой группы является:

- а) принадлежность к одному поколению
- б) одинаковый тип темперамента
- в) взаимопонимание

Ключ к тестам

- 1-в
- 2-в
- 3-б
- 4-а в
- 5-совокупность психических особенностей человека
- 6-г
- 7-чувства
- 8-б
- 9-неуверенность, тревожность, безинициативность
- 10-б
- 11-б
- 12-б
- 13-б
- 14-в
- 15-в

**Тест №2 по обществоведческому материалу для 3 группы, 1 подгруппы.**

1. В современном обществе продолжительность подросткового периода:

- а) уменьшается; б) увеличивается; в) остается неизменной по сравнению с предыдущими эпохами

2. Дать определение:

Динамизм -

3. Комплекс неполноценности подразумевает:

- а) Любовь к себе; б) Недостатки других в) навязчивая идея собственной неспособности к чему-либо

4. Психологический портрет личности включает в себя следующие характеристики:

- а) рост б) характер в) интеллект

5. Дать определение Темперамент –

6. Характерной чертой флегматика является:

- а) агрессивность б) сверхобщительность в) терпеливость г) конфликтность

7. Дать определение: Особая форма отражения психикой окружающего мира, проявляющаяся главным образом в переживаниях –

8. К чувствам не относятся:

- а) аффекты б) способности в) эмоции г) настроения д) стрессы

9. К чему может привести завышенная самооценка ?

10. Определите характеристику лидера:

- а) обладает определенным набором качеств, одинаковым для всех эпох и культур
- б) обладает наибольшим авторитетом в своей группе

11. Обязательным условием существования любой малой группы является:

- а) принадлежность к одному поколению
- б) одинаковый тип темперамента
- в) взаимопонимание

12. Понятие «конформизм» означает:

- а) отстаивание своей собственной точки зрения

- б) изменение своего мнения или поведения под влиянием другого человека или группы
  - в) противопоставление своего мнения или поведения группе
13. Средства массовой информации являются:
- а) ближайшей социальной средой подростка
  - б) дальней социальной средой подростка
  - в) не входят в социальную среду подростка
14. Баскетбольный кружок является:
- а) малой социальной группой
  - б) большой социальной группой
  - в) политической группой
15. Известные мыслители древности Сократ и Гесиод:
- а) видели в молодежи опору и надежду общества
  - б) считали молодежь наиболее послушной частью общества
  - в) критиковали молодежь за плохое воспитание

#### Ключ к тестам

- 1-б
- 2-движение, развитие
- 3-в
- 4-б в
- 5-индивидуально-психические свойства человека
- 6-в
- 7-эмоции
- 8-б
- 9-конфликты, обидчивость, подозрительность, агрессивность
- 10-б
- 11-в
- 12-в
- 13-б
- 14-б
- 15-б

#### **Тест по обществоведческому материалу для 3 группы, 1 подгруппы**

##### **1 вариант**

#### **1) Мнению ребенка придается юридический статус с:**

- а) 10 лет
- б) 12 лет
- в) 14 лет
- г) 16 лет

**2) Лицо, совершившее кражу, подлежит уголовной ответственности с:**

- а) 16 лет
- б) 14 лет
- в) 18 лет
- г) 15 лет

**3) Участвовать в общественных молодежных организациях можно с:**

- а) 10 лет
- б) 12 лет
- в) 16 лет
- г) 14 лет

**4) Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив соответственно знак плюс или минус:**

- а) За вымогательство уголовная ответственность наступает с 14 лет
- б) Президентом РФ можно стать лишь с 30 лет
- в) Главным признаком преступления является вина человека
- г) Гражданин должен встать на воинский учет в год достижения им 18 лет
- д) Гражданин обязан состоять на воинском учете в военкомате по месту жительства
- е) Подготовка граждан к военной службе подразделяется на обязательную и добровольную

**5) Соотнеси правоохранительные органы и их задачи:**

- 1) Суд
- 2) Полиция
- 3) Прокуратура
- 4) Адвокатура
- 5) Нотариат
- а) Представление интересов обвиняемого
- б) Осуществление надзора за исполнением законов
- в) Удостоверение всевозможных сделок (договоров), оформление наследственных прав
- г) Разрешение конкретных правовых споров на основе закона
- д) Охрана общественного порядка; борьба с преступностью

**6) Понятие «урбанизация» не включает в себя:**

- а) повышение роли городов в жизни общества;
- б) увеличение доли городского населения;
- в) сохранение облика городов в неизменном виде;
- г) распространение городского образа жизни на все слои общества.

**7) В современном обществе:**

- а) происходит переход от пассивного досуга к активному;
- б) пассивный досуг вытесняет активный;
- в) преобладает активный досуг.

**8) Определите способы преодоления подростковой депрессии:**

- а) занятия спортом
- б) полная сосредоточенность на своих проблемах;
- в) трудовая деятельность;
- г) оптимистические книги, фильмы, музыка;
- д) отказ от общения с друзьями.

**9) Признаком неформальной молодежной организации является:**

- а) наличие официального руководства;
- б) наличие устава;
- в) создание организации по распоряжению властей;
- г) отсутствие официальной регистрации.

**10) Театральная студия при Дворце молодежного творчества является:**

- а) формальной организацией;
- б) неформальным объединением;
- в) большой социальной группой.

**11) К неформальным молодежным объединениям можно отнести:**

- а) учащихся гимназического класса;
- б) кружок альпинизма при институте;
- в) движение панков;
- г) футбольных фанатов;
- д) ансамбль песни и пляски;
- е) рокеров.

**12) В современной России в городах проживает более:**

- а) 30% населения;
- б) 50% населения;
- в) 70% населения.

**13) Городская жизнь:**

- а) способствует сплочиванию людей;
- б) способствует большей разобщенности населения;
- в) сокращает дистанцию между людьми и позволяет открыто проявлять эмоции.

**14) Социальное пространство подразделяется на следующие виды территорий (определите неверную категорию):**

- а) общественная;
- б) соседская;
- в) домашняя;
- г) личная.

**15) Общественная территория:**

- а) является доступной для небольшой части населения;
- б) не подлежит никакому контролю;
- в) требует соблюдения общепринятых правил поведения

## 2 вариант

### 1) В современном обществе:

- а) происходит переход от пассивного досуга к активному;
- б) пассивный досуг вытесняет активный;
- в) преобладает активный досуг.

### 2) Понятие «урбанизация» не включает в себя:

- а) повышение роли городов в жизни общества;
- б) увеличение доли городского населения;
- в) сохранение облика городов в неизменном виде;
- г) распространение городского образа жизни на все слои общества.

### 3) Определите способы преодоления подростковой депрессии:

- а) занятия спортом
- б) полная сосредоточенность на своих проблемах;
- в) трудовая деятельность;
- г) оптимистические книги, фильмы, музыка;
- д) отказ от общения с друзьями.

### 4) В современной России в городах проживает более:

- а) 30% населения;
- б) 50% населения;
- в) 70% населения.

### 5) Общественная территория:

- а) является доступной для небольшой части населения;
- б) не подлежит никакому контролю;
- в) требует соблюдения общепринятых правил поведения

### 6) Участвовать в общественных молодежных организациях можно с:

- а) 10 лет
- б) 12 лет
- в) 16 лет
- г) 14 лет

### 7) Лицо, совершившее кражу, подлежит уголовной ответственности с:

- а) 16 лет
- б) 14 лет
- в) 18 лет
- г) 15 лет

### 8) К неформальным молодежным объединениям можно отнести:

- а) учащихся гимназического класса;
- б) кружок альпинизма при институте;
- в) движение панков;
- г) футбольных фанатов;

- д) ансамбль песни и пляски;
- е) рокеров.

**9) Социальное пространство подразделяется на следующие виды территорий (определите неверную категорию):**

- а) общественная;
- б) соседская;
- в) домашняя;
- г) личная.

**10) Признаком неформальной молодежной организации является:**

- а) наличие официального руководства;
- б) наличие устава;
- в) создание организации по распоряжению властей;
- г) отсутствие официальной регистрации.

**11) Мнению ребенка придается юридический статус с:**

- а) 10 лет
- б) 12 лет
- в) 14 лет
- г) 16 лет

**12) Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив соответственно знак плюс или минус:**

- а) За вымогательство уголовная ответственность наступает с 14 лет
- б) Президентом РФ можно стать лишь с 30 лет
- в) Главным признаком преступления является вина человека
- г) Гражданин должен встать на воинский учет в год достижения им 18 лет
- д) Гражданин обязан состоять на воинском учете в военкомате по месту жительства
- е) Подготовка граждан к военной службе подразделяется на обязательную и добровольную

**13) Театральная студия при Дворце молодежного творчества является:**

- а) формальной организацией;
- б) неформальным объединением;
- в) большой социальной группой

**14) Соотнеси правоохранительные органы и их задачи:**

- 1) Суд
- 2) Полиция
- 3) Прокуратура
- 4) Адвокатура
- 5) Нотариат
- а) Представление интересов обвиняемого
- б) Осуществление надзора за исполнением законов
- в) Удостоверение всевозможных сделок (договоров), оформление наследственных прав
- г) Разрешение конкретных правовых споров на основе закона
- д) Охрана общественного порядка; борьба с преступностью

**15) Городская жизнь:**

- а) способствует сплочиванию людей;



- б) способствует большей разобщенности населения;  
в) сокращает дистанцию между людьми и позволяет открыто проявлять эмоции.

### Ключ к тестам

#### 1 вариант

1. А
2. Б
3. Г
4. А +
- Б -
- В +
- Г -
- Д +
- Е +

1 Суд – Г

2 Полиция – Д

3 Прокуратура – Б

4 Адвокатура – А

5 Нотариат – В

6-в,г

7-б

8-а,в,г

9-г

10-в

11-в,г,е

12 в

13- б

14-г

15-в

#### 2 вариант

1. Б
2. В
3. А,в, г
4. В
5. В
6. Г
7. Б

- 8. В, г, е
- 9. Г
- 10. Г
- 11. А
- 12. А, в, д, е
- 13. В
- 14. 1-г
  - 2-Д
  - 3-Б
  - 4-А
  - 5-В
- 15. Б

3 группа, 2 подгруппа

Итоговая проверочная работа по курсу «История нового времени 1800-1913 гг.»

Вариант 1

1. Какая из названных стран была первой страной, завершившей промышленный переворот?  
1) Англия 2) Франция 3) Германия 4) Италия
2. Формы промышленных монополий  
1) Картель 2) трест 3) фаланстер 4) синдикат  
Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.
3. Модернизация — это переход  
1) от мануфактуры к фабрике  
2) от традиционного общества к индустриальному  
3) от Античности к Средневековью  
4) от ручного труда к машинному
4. Кто из названных лиц развивал идеи социализма в XIX в.?  
1) Ж.Ж. Руссо 2) Б. Констан 3) К. Меттерних 4) Р. Оуэн
5. Общественно-политическое учение XIX в., признававшее основными ценностями стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию  
1) Либерализм 2) консерватизм 3) социализм 4) анархизм
6. Итогом модернизации является:  
А) переход к традиционному обществу Б) выравнивание уровня развития стран В) обновление всех сторон жизни Г) создание огромных колониальных империй
7. В результате промышленного переворота  
А) возрастает роль буржуазии Б) увеличивается численность крестьянства В) разрываются экономические связи Г) в лидеры выходят страны Восточной Азии
8. Дж. Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цеппелин являлись  
А) художниками Б) изобретателями В) писателями С) политиками
9. Стремление к национальной независимости и созданию самостоятельного государства было одной из причин революции 1848-1849 гг.  
1) во Франции  
2) в Венгрии  
3) в Чехии

4) в Италии

Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.

10. Какие из названных дат отражают историю гражданской войны в США?

1) 1861-1865 гг.

2) 1846-1848 гг.

3) 1864-1866 гг.

4) 1870-1871 гг.

11. Особенности экономического развития Франции в последней трети XIX в.

1) активный вывоз капитала в форме государственных займов

2) образование первых монополий

3) отставание сельского хозяйства

4) самые высокие в Европе темпы промышленного развития

Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.

12. В Антанту входили:

А) Англия, Франция, Россия Б) Япония, Германия, Италия В) Германия, Франция, Россия Г) Германия, Италия, Австро-Венгрия

13. В парламенте Великобритании последней трети XIX в. были представлены партии

1) либералов и консерваторов

2) лейбористов и консерваторов

3) лейбористов и либералов

4) либералов, лейбористов и консерваторов

14. Что из названного было преобладающей формой монополии в США?

1) картель

2) трест

3) концерн

4) синдикат

15. Результат Гражданской войны в США

А) развитие фермерского хозяйства Б) сохранение рабства на юге В) полное уничтожение расовой дискриминации Г) ликвидация крупной земельной собственности на юге

16. Расположите в правильной последовательности причины, вызывающие экономические кризисы. Ответ укажите в виде последовательности букв.

А) спад производства Б) рост производства товаров В) стремление к получению прибыли Г) нарушение пропорционального развития

17. Какие социальные слои населения формируются в эпоху индустриализации индустриализации

А) пролетариат Б) крестьянство В) колонизаторы Г) аристократы Д) средний класс

18. Новая черта в развитии капиталистического производства второй половины XIX в.? А) появление фабрик Б) создание монополий В) возрождение ремесленных цехов Г) появление электронных систем управления

19. Установите соответствие

Понятие	Определение
А) чартизм	1) движение за отмену рабства
Б) каудильизм	2) движение за избирательную реформу
В) аболиционизм	3) антивоенное движение
	4) Диктаторская власть устанавливаемая небольшой группой господствующих слоев населения

20. О каком событии идет речь? Король с десяти часов следил за математически точным, неумолимым продвижением своих армий. Войска шли и шли по намеченным путям, завершая окружение, шаг за шагом смыкая вокруг Седана стену из людей и пушек.

Итоговая проверочная работа по курсу «История Нового времени. 1800 -1913 гг.»

Вариант 2

1. Общественно-политическое учение XIX в., признававшие основными ценностями права и свободы личности, личную инициативу и индивидуализм
    - 1) Либерализм 2) консерватизм 3) социализм 4) анархизм
  2. Первый кризис перепроизводства произошел
    - 1) в Англии 2) во Франции 3) в Германии 4) в США
  3. Форма монополии, участники которой договариваются о ценах и рынках сбыта
    - 1) Картель 2) картель 3) концерн 4) синдикат
  4. Переход от традиционного общества к индустриальному это:
    - 1) промышленный переворот
    - 2) индустриализация
    - 3) модернизация
    - 4) концентрация
  5. Стремление к государственному объединению было одной из причин революции 1848-1849 гг.
    - 1) во Франции 2) в Венгрии 3) в Австрии 4) в Германии
  6. В результате промышленного производства
    - А) возникают мануфактуры Б) замедляются темпы развития общества В) создается система мировых хозяйственных связей Г) главная отрасль - сельское хозяйство
  7. Результатом модернизации политической сферы является:
    - 1) Укрепление сословного строя 2) запрещение политических партий
    - 3) объединение трех ветвей власти в в одних руках 4) утверждение принципов правового государства и гражданского общества
  8. Движение за всеобщее избирательное право в Англии в 30-40-е гг. XIX в.
    - 1) Чартизм 2) анархизм 3) бланкизм 4) джингоизм
  9. Развитию металлургии в XIX в. способствовало создание:
    - 1) Паровой машины 2) Лампы накаливания 3) Станка Жаккара 4) Мартеновской печи
- Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.
10. Что из названного является результатом Гражданской войны в США 1861-1865
    - 1) отмена рабства
    - 2) создание Конфедерации южных штатов
    - 3) раскол страны на рабовладельческий Юг и капиталистический Север
    - 4) отмена рабства только в северных штатах
  11. Что из названного является особенностью экономического развития Германии в последней трети XIX в.?
    - 1) слабое участие государства в развитии промышленности
    - 2) милитаризация промышленности
    - 3) преобладающее развитие легкой промышленности
    - 4) замедление темпов экономического роста по сравнению с серединой XIX в.
  12. Особенности экономического развития Англии в последней трети XIX в.
    - 1) приверженность принципам свободной (беспошлинной) торговли
    - 2) образование первых монополий
    - 3) вывоз капитала для строительства промышленных предприятий в колониях
    - 4) ускорение темпов экономического роста
- Найдите, и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.
13. Появление монополий на рубеже XIX в. - XX в. было вызвано:

- 1) Увеличением государственного вмешательства в экономику
  - 2) Большими затратами при внедрении новых технологий
  - 3) Стремлением сохранить высокий уровень конкуренции
  - 4) Сокращением природных ресурсов
14. Форд, Эдисон, Маркони являлись:
- А) художниками Б) изобретателями В) писателями Г) политиками
15. Новая черта в политическом развитии стран Западной Европы во второй половине XIX в.?
- 1) многопартийная система
  - 2) двухпартийная система
  - 3) однопартийная система
  - 4) парламентская республика

Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.

16. Общая причина революций 1848-1849 гг. в Европе 1) иностранный гнет 2) межнациональные разногласия 3) политическая раздробленность страны 4) ухудшение экономического положения населения
17. Результат Гражданской войны в США А) ликвидация рабства на юге Б) развитие плантационного хозяйства в) установление экономического господства юга Г) представление индейцам и рабам избирательных прав
18. В Тройственный союз входили 1) Англия, Россия, Франция 2) Япония, Германия, Франция 3) Германия, Франция, Италия 4) Германия, Италия, Австро-Венгрия
19. Установите соответствие

А) милитаризм	1) использование должностными лицами своего положения с целью обогащения
Б) авторитаризм	2) политический режим, основанный на беспрекословном подчинении власти
В) радикализм	3) взгляды и действия, направленные на коренное изменение существующего порядка с помощью решительных мер
	4) увеличение военной мощи государства, подчинение всех сторон жизненным целям

20. Как называется международный конгресс, о котором идет речь в отрывке из документа.

Когда «корсиканское чудовище» оказалось, наконец, в надежном заточении, был немедленно созван...большой конгресс крупных и мелких деспотов, для того чтобы разделить награбленное добро и денежные премии и выяснить, в какой мере может быть восстановлено дореволюционное положение вещей. Народы покупались и продавались, разделялись и соединялись, исходя из того, что больше отвечало интересам и намерениям их правителей»

Ключи к тестам

Вариант 1	Вариант 2
1-1	1-1
2-3	2-1
3-2	3-1
4-4	4-2
5-2	5-4
6-в	6-в
7-а	7-4
8-б	8-1
9-1	9-2
10-1	10-1

11-3	11-2
12-а	12-4
13-1	13-3
14-2	14-6
15-г	15-2
16-вбга	16-4
17-5	17-а
18-б	18-4
19-а2; 64; в1.	19-а4; 62; в3
20-франко-прусская война.	20- Венский конгресс

Итоговая контрольная работа по историческому материалу для 3 группы, 2 подгруппы

Вариант 1.

Часть А

A1. Выделите годы правления императора Александра I.

а) 1801-1825 б) 1825-1855 в) 1881-1894

A2. Как называется государственный орган при Александре I, в который входили следующие деятели: А.Чарторыйский, Н.Н. Новосельцев, В.П.Кочубей?

а) Сенат б) Негласный комитет в) Государственная дума

A3. В каком году был введен «Указ о вольных хлебопашцах»?

а) 1703г б) 1803 г в) 1806г

A4. Название тайного общества декабристов, возникшего в 1816 году?

а) Союз Благоденствия б) Южное общество в) Союз Спасения

A5. Какое наказание понесли организаторы декабристского вооруженного восстания на Сенатской площади?

а) казнь через повешенье б) казнь четвертованием в) обезглавливание

A6. Автор «Теория официальной народности»?

а) М.М. Сперанский б) С.С.Уваров в) П.Пестель

A7. Главнокомандующий русской армии в период Отечественной войны 1812г.?

а) Багратион П.И. б) Кутузов М.И. в) Барклай-де-Толли М.Б.

A8. Отметьте генеральное сражение в период Отечественной войны 1812г?

а) Смоленское б) Тарутинский марш-маневр в) Бородинское

A9. Государственный деятель, возглавивший Третье отделение жандармов Его Императорского Величия Тайной Канцелярии при Николае I?

а) Бенкендорф А.Х б) С.С.Уваров в) Киселев П.Д.

A10. Укажите дату начала «хождения в народ» революционных народников:

а) 1861 г.; б) 1874 г.; в) 1879 г.

A11. Кто автор программного документа «Русская Правда» декабристов?

а) П.Пестель б) Н.Муравьев в) С.Трубецкой

A12. Подписанием какого мирного договора завершилась Крымская война?

а) Сан-Стефанского б) Парижского в) Ништадского

A13. Между какими города была проложена первая железная дорога?

а) С-Петербург – Москва б) С-Петербург - Царское Село в) Москва – Смоленск

A14. Отметьте ученого-химика, создателя устойчивого химического красителя для текстильной промышленности?

А) Н.Н. Зинин б) А.Д Захаров в) Д.И. Менделеев

A15. К основным факторам, способствовавшим формированию взглядов декабристов не относится:

- а) Отечественная война 1812 г. и патриотический подъём в стране;
- б) вольнолюбивые идеи А.Н. Радищева, А.С. Пушкина;
- в) стремление прославить

A16. Выделите годы правления императора Николая I

- а) 1801-1825                      б ) 1825-1855                      в ) 1855-1881

#### Часть В

В1 Расположите события в хронологическом порядке:

- а ) принятие новых судебных уставов
- б ) освоение нефтяных промыслов в Баку
- в ) продажа Аляски властям США
- г ) открытие первых телефонных линий
- д ) взятие российскими войсками крепости Плевны
- е ) убийство Александра II террористами

B2 Среди перечисленных лиц укажите современников императора Александра II

- а ) Н.Н. Новосильцев; б ) М.Д. Скобелев ; в ) Д.И. Менделеев ; г ) М.И. Кутузов ; д ) М. А. Бакунин ; е ) К.П. Победоносцев ; ж ) Людовик XV

B3 Установите соответствие между датами, событиями и персоналиями

дата	событие	персоналии
1865	А) Основание в Москве общества «Народная расправа»	1. П.П. Шувалов
1869	Б ) Взятие перевала Шипка в ходе русско-турецкой войны	2.И. В. Гурко
1881	В) Взятие Ташкента и ряда крупных городов в Средней Азии российскими войсками	3. С.Г. Нечаев
1877	Г ) Создание монархической организации «Священная дружина»	4. М. Г. Черняев

B4 Дайте определение следующим терминам

Апелляция, аренда, радикальный, черта оседлости

#### Часть С

C1. Соотнеси имена исторических деятелей и страны. Ответ запиши в строчку без пробела, где буква будет соответствовать порядковому номеру страны.

1. Великобритания	а) Дж. Гарибальди
2. Италия	б) королева Виктория
3. Франция	в) А. Линкольн
4. США	г) А. Сен-Симон
5. Россия	д) О. Бисмарк
6. Османская империя	е) Николай I
7. Германия	ж) султан Абдул-Меджид

C2. Расскажите о любом изобретателе, ученом, писателе, художнике, музыканте и т.п. XIX в.

#### Вариант 2.

##### Часть А

A1. Выделите годы правления императора Александра III?

- а) 1881-1894                      б) 1855-1881                      в) 1825-1855

A2. Государственный деятель, разработавший финансовую реформу при Николае I

- а) С.С. Уваров                      б) Е.Ф. Канкрин                      в) М.М. Сперанский

А3. Выделите годы Крымской войны?

- а) 1856-1858 гг      б) 1853-1854гг      в) 1853-1856гг

А4. О ком идет речь: «Мыслитель, автор Философских писем, участник Отечественной войны 1812г, участник общественного движения 30-50 гг 19 века»

- а) Чаадаев П.Я.      б) И.С.Аксаков      в) А.И. Желябов

А5.Отметьте ученого-хирурга, проводившего операции в годы Крымской войны прямо на поле боя?

- а) А.М Бутлеров      б) Н.И.Пирогов      в) Н.Н.Зинин

А6. Адмирал, участвовавший при обороне Севастополя в годы Крымской войны?

- а) П.С.Нахимов      б) Ф.Ф.Ушаков      в) С.О Макаров

А7. Кто автор программного документа «Русская Правда» декабристов?

- а) Н.Муравьев      б) П.Пестель      в) К.Рылеев

А8. Автор «Теория официальной народности»?

- а) М.М. Сперанский      б) С.С.Уваров      в) П.Пестель

А9.Начало промышленного переворота в России в 1830 – 40-х гг. означало:

- а) изготовление машин при помощи машин;  
б) переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике;  
в) изменение положения государственных крестьян

А10. В число руководителей организации «Народная воля» в 1879 – 1884 гг. входили:

- а) П.И.Пестель, Н.М.Муравьев;  
б) Н.И.Новиков, А.Н.Радищев;  
в) А.И.Желябов, С.Л.Перовская.

А11. Как называется государственный орган при Александре I, в который входили следующие деятели: А.Чарторыйский, Н.Н.Новосельцев, В.П.Кочубей?

- а) Сенат      б) Негласный комитет      в) Государственная дума

А12. В каком году был подписан Манифест об отмене крепостного права?

- а) 1861 г.      б) 1851 г.      в) 1863 г.

А13. При Николае I Свод закон Российской империи был составлен

- а) М.М.Сперанским      б) А.А.Аракчеевым      в) А.Х Бенкендрфом

А14. Автор и создатель неевклидовой геометрии?

- а) А.М.Бутлеров      б) Н.И.Лобачевский      в) Н.И. Пирогов

А15. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 года, назывался:

- а) наделом      б) отрубом      в) хутором

А16. Как называется указ, изданный Александром I в 1803 году?

- а) отмена крепостного права      б) «о вольных хлебопашцах»      в) секуляризация земли

### Часть В

В1 Расположите события в хронологическом порядке:

- а ) создание первой в мире дуговой лампочки Яблочковым  
б ) адрес на имя императора от тверского дворянства  
в ) начало «железнодорожной горячки»  
г )покушение Каракозова на Александра II  
д ) самороспуск тайной организации «Земля и воля»  
е ) убийство Александра II террористами

В2 Среди перечисленных лиц укажите современников императора Александра II

- а ) П. С. Нахимов ; б ) М.Д. Скобелев ; в ) М.И. Кутузов ; г ) П. И. Пестель;  
д ) М. А. Бакунин ; е ) Людовик XV; ж ) Д И. Менделеев ;

В3 Установите соответствие между датами, событиями и персоналиями

дата	событие	персоналии
1879	А)Создание первого в мире самолета	1. император Александра II
1857	Б) Создание революционной организации «Черный передел»	2. А.Ф. Можайский



1892	В) Решение об отмене военных поселений	З.С.Ю.Витте
1881	Г) Вступление на должность министра финансов России, начало ключевых реформ	4. Г. В. Плеханов

В4 Дайте определение следующим терминам

Акциз, террор, рескрипт, нигилизм.

#### Часть С

1. Соотнеси имена исторических деятелей и страны. Ответ запиши в строчку без пробела, где буква будет соответствовать порядковому номеру страны.

1. Италия	а) О. Бисмарк
2. Австро-Венгрия	б) Камилло Кавур
3. Франция	в) Франц Иосиф I
4. США	г) А. Сен-Симон
5. Россия	д) Джон Браун
6. Венесуэла	е) Николай I
7. Германия	ж) Симон Боливар

2. Расскажите о любом изобретателе, ученом, писателе, художнике, музыканте и т.п. XIX в.

#### Ключи к тестам

	1 вариант	2 вариант	баллы
A1	а	а	1
A2	б	б	1
A3	б	в	1
A4	в	а	1
A5	а	б	1
A6	б	а	1
A7	б	б	1
A8	в	б	1
A9	а	б	1
A10	б	в	1
A11	а	б	1
A12	б	а	1
A13	б	а	1
A14	А	б	1
A15	в	а	1
A16	б	б	1
B1	бавдег 1806, 1864, 1867, 1877, 1881, 1899	бгваед 1862, 1866, 1868, 1876, 1881, 1886	2
B2	бвде	абдж	2
B3	1869-а-3	1892-г-3	2

	1877-б-2 1865-в-4 1881-г-1	1879-б-4 1881-а-2 1857-в-1	
B4			2
C1	1б 2а 3г 4в 5е 6ж 7д	1б 2в 3г 4д 5е 6ж 7а	3
C2			3

Тест по обществоведческому материалу для 3 группы, 2 подгруппы

Вариант 1

**А 1. Человек как один из людей:**

1. Индивид      2. Индивидуальность      3. Гражданин      4. Личность

**А 2. Фаза становления личности, когда человек становится частью общества:**

1. Адаптация      2. Индивидуализация      3. Интеграция      4. дезинтеграция

**А 3. Верны ли суждения о социализации?**

А. К агентам первичной социализации относят формальное окружение человека.

Б. Процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни.

1. Верно только А      2. Верно только Б      3. Верны оба суждения      4. Оба суждения неверны

**А 4. К числу наиболее древних социальных норм относятся:**

1. Указ      2. Право      3. Закон      4. Обычай

**А 5. Проявление преемственности в развитии общества служит примером:**

1. Резкого скачка в развитии общества      2. Эволюции      3. Революции  
4. Глобальной проблемы развития общества

**А 6. Верны ли суждения о глобализации?**

А. Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества.

Б. Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира.

1. Верно только А      2. Верно только Б      3. Верны оба суждения      4. Оба суждения неверны

**А 7. Индустриальное общество характеризует:**

1. Развитие крупного машиностроения      2. Накопление знаний  
3. Преобладание сферы услуг над производством товаров      4. Натуральное хозяйство

**А 8. Верны ли суждения об обществе?**

А. Общество – часть мира, отличающаяся от природы.

Б. Общество имеет сложную структуру.

1. Верно только А      2. Верно только Б      3. Верны оба суждения      4. Оба суждения неверны

**А 9. Верны ли суждения об информационной революции?**

А. Информационная революция в XX веке завершилась.

Б. Примером информационной революции можно считать увеличение числа пользователей Интернетом.

1. Верно только А      2. Верно только Б      3. Верны оба суждения      4. Оба суждения неверны

**А 10. Верны ли суждения об экологических проблемах?**

А. Экологические проблемы всегда связаны с политическими реформами.

Б. Развитие техники и технологии не может влиять на экологическую ситуацию в стране.

1. Верно только А      2. Верно только Б      3. Верны оба суждения      4. Оба суждения неверны

**А 11. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «экономическая сфера». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

1. Производство    2. Торговля    3. Религия    4. Обмен    5. Потребление

**А 12. Какие из приведенных ниже примеров соответствуют постиндустриальному обществу?**

1. Преобладание сельскохозяйственного производства.
2. Преобладание сферы услуг над производством товаров.
3. Высокая роль творческого потенциала людей.
4. Рост численности городского населения.
5. Промышленный переворот.
6. Главный фактор производства – информационные технологии.

**А 13. Установите соответствие между элементами левого и правого столбика (составьте пары)**

- |                     |                                                                                           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Индивид          | А. человек, как носитель определенных свойств, качеств, которые общество признает важными |
| 2. Индивидуальность | Б. отдельный представитель человечества                                                   |
| 3. Личность         | В. признаки, свойственные конкретному человеку                                            |

Вариант 2

**А 1. Характеристика человека в обществе:**

1. Индивид    2. Индивидуальность    3. Гражданин    4. Личность

**А2 . Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения в группе:**

1. Адаптация    2. Индивидуализация    3. Интеграция    4. Дезинтеграция

**А 3. Верны ли суждения о мировоззрении?**

А. Разнообразие мировоззрений обогащает общество.

Б. Мировоззрение – это одновременно продукт и выражение духовной личности.

1. Верно только А    2. Верно только Б    3. Верны оба суждения    4. Оба суждения неверны

**А 4. Что из перечисленного характеризует традиционное общество?**

- |                                     |                                                  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1. Взгляды философов                | 2. Накопленные обществом знания                  |
| 3. Составленные государством законы | 4. Проживание основной массы населения в деревне |

**А 5. Традиция праздновать новый год как социальная нормы имеет форму:**

1. Дозволения    2. Предписания    3. Запрета    4. Закона

**А 6. Верны ли суждения о реформе?**

А. реформа – это попытка законсервировать сложившийся в обществе порядок вещей.

Б. Чаще всего реформы проводят верхи общества.

1. Верно только А    2. Верно только Б    3. Верны оба суждения    4. Оба суждения неверны

**А 7. В политическую сферу жизни общества входит:**

1. Производство    2. Религия    3. Нация    4. Власть

**А 8. Верны ли суждения о социализации?**

А. Семья составляет формальное окружение человека.

Б. К агентам социализации относят только самое ближайшее окружение человека.

1. Верно только А    2. Верно только Б    3. Верны оба суждения    4. Оба суждения неверны

**А 9. Верны ли суждения об обществе?**

А. Объединение людей в общество не зависит от чьего-то желания.

Б. Общество состоит из больших и малых групп.

1. Верно только А    2. Верно только Б    3. Верны оба суждения    4. Оба суждения неверны

**А 10. Верны ли суждения о глобальных проблемах?**

А. Решение глобальных проблем требует объединения усилий всего человечества.

Б. Глобальной проблемой человечества является разница в уровне жизни между странами «богатого Севера» и «бедного Юга»

1. Верно только А      2. Верно только Б      3. Верны оба суждения      4. Оба суждения неверны

**А 11. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «духовная сфера».**

Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Искусство    2. Архитектура    3. Религия    4. Нравственность    5. Закон    6. Наука

**А 12. Какие из перечисленных признаков характерны для традиционного общества**

1. Господство общинных принципов
2. Важная роль религии и армии
3. Государственный контроль над технологическими изменениями
4. Урбанизация
5. Научно-техническая революция
6. Натуральное хозяйство

**А 13. Установите соответствие между элементами левого и правого столбика (составьте пары)**

1. Эволюция    А. радикальное, коренное, глубокое качественное изменение, скачок в развитии природы, общества или познания
- 2 Революции    Б. преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни (экономики), порядков
3. Реформа    В. процессы изменения (преимущественно необратимые) в природе и обществе

Ключ

Вариант 1

Вариант 2

А 1-1

А 1-2

А 2- 3

А 2-1

А 3-3

А 3- 3

А 4-4

А 4-4

А 5-2

А 5- 1

А 6- 1

А 6-2

А 7-3

А 7- 4

А 8-3

А 8- 4

А 9-2

А 9- 3

А 10-4

А 10- 3

А 11-3

А 11- 5

А 1 2- 2,3,6

А12- 1,2,6

А13- 1Б, 2В, 3А

А 13- 1В, 2А, 3Б

### **Тест по обществоведческому материалу №2 для 3 группы, 2 подгруппы**

Вариант 1

1. Что означает слово «экономика» в переводе с греческого:

- а) рациональное распределение ресурсов;      б) искусство ведения домашнего хозяйства;  
в) организация хозяйства.

2. Экономика представляет собой процесс взаимодействия человека:

- а) с природой и техникой;    б) с техникой и людьми;    в) со всей окружающей средой.

3. Что изучает «экономическая наука»:

- а) поведение человека в быту; б) методы рационального ведения хозяйства; в) природные явления.
4. Что из нижеперечисленного является главной производительной силой:  
а) природа; б) люди; в) орудия труда.
5. Основной вопрос, который решает экономика:  
а) что производить; б) как производить; в) для кого производить; г) все перечисленное.
6. Что такое факторы производства:  
а) все ресурсы с точки зрения их роли в процессе производства;  
б) то, от чего зависит непосредственно производство и его результаты;  
в) все указанное выше.
7. Что из перечисленного ниже может быть отнесено к предметам потребления:  
а) продовольствие; б) фрезерный станок; в) сахар для дальнейшей переработки.
8. Что такое производительность труда:  
а) затраты физических или умственных усилий в единицу времени;  
б) количество продукции, произведенной в единицу времени;  
в) соотношение результатов производственной деятельности и затраченных на их достижение ресурсов.
9. Какие формы собственности признаются и защищаются Конституцией РФ:  
а) частная; в) муниципальная; б) государственная; г) все перечисленные
10. Государственный бюджет - это...  
а) обобщающий показатель экономического развития страны;  
б) сумма материальных благ, произведенных в стране за год;  
в) сводный план (перечень) доходов и расходов государства на год.
11. Социальная структура общества - это...  
а) строение общества в целом  
б) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп  
в) социальные связи; социальные институты, обеспечивающие социальные связи  
г) все перечисленное выше
12. Что из перечисленного относится к понятию «социальная группа»:  
а) класс б) социальный слой в) семья г) трудовой коллектив д) все перечисленное
13. Социальная стратификация - это...  
а) теория перемещения людей из одного социального слоя в другой  
б) система признаков, определяющих социальную структуру  
в) представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям
14. Что из перечисленного не относится к основным признакам нации:  
а) национальный язык б) национальность в) общее гражданство г) общие права и обязанности людей по отношению друг к другу

15. Что из перечисленного характеризует прирожденный статус человека:

- а) национальность, квалификация; б) социальное происхождение, национальность в) образование, квалификация

## Вариант 2

1. Основная цель рыночной экономики состоит в следующем:

- а) защита окружающей среды; б) укрепление государства; в) удовлетворение потребностей людей.

2. Рынок-это...

- а) деятельность по продаже и покупке товаров; б) принцип организации экономической жизни;  
в) механизм, соединяющий производителя с потребителями; г) все перечисленное.

3. От чего зависит стоимость денег:

- а) от затрат на их изготовление; б) от возможности обменять их на какой-либо товар;  
в) от стоимости материала, из которого они изготовлены.

4. Что такое эмиссия денег:

- а) изъятие из оборота; б) помещение в банк; в) выпуск в обращение.

5. Падение покупательной способности денег - это... а) эмиссия;

- б) инфляция; в) дефляция.

6. Что такое факторы производства:

- а) все ресурсы с точки зрения их роли в процессе производства;  
б) то, от чего зависит непосредственно производство и его результаты;  
в) все указанное выше.

7. Что из перечисленного ниже может быть отнесено к предметам потребления:

- а) продовольствие; б) фрезерный станок; в) сахар для дальнейшей переработки.

8. Основными показателями уровня жизни является все перечисленное, кроме:

- а) уровня средней продолжительности жизни; б) уровня образования населения; в) уровня инфляции.

9. Главным признаком рыночной экономики является:

- а) использование новых технологий; б) забота о государстве; в) свободное ценообразование.

10. Необходимым условием функционирования рынка является все перечисленное, кроме:

- а) свободы принятия решений производителями; б) конкуренции производителей;  
в) государственного регулирования цен.

11. Государственный бюджет - это...

- а) обобщающий показатель экономического развития страны;  
б) сумма материальных благ, произведенных в стране за год;  
в) сводный план (перечень) доходов и расходов государства на год.

12. Социальная структура общества- это...

- а) строение общества в целом
- б) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп
- в) социальные связи; социальные институты, обеспечивающие социальные связи
- г) все перечисленное выше

13. Что из перечисленного относится к понятию «социальная группа»:

- а) класс    б) социальный слой    в) семья    г) трудовой коллектив    д) все перечисленное

14. Социальная стратификация- это...

- а) теория перемещения людей из одного социального слоя в другой
- б) система признаков, определяющих социальную структуру
- в) представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям

15. Что из перечисленного не относится к основным признакам нации:

- а) национальный язык    б) национальность    в) общее гражданство    г) общие права и обязанности людей по отношению друг к другу

Ответы. 1 вариант

1- б

2-в

3-б

4-б

5-г

6-в

7-а

8-в

9-г

10-в

11-г

12-д

13-а

14-г

15-б

2 вариант

1- в

2-г

3-а

4-в

5-б

6-в

7-а

8-в

9-в

10-в

11-в

12-г

13-д

14-a

15-г



## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

### Критерии оценок за письменные ответы:

#### **Отметка «5».**

- изложение полученных знаний в системе и соответствии с требованиями учебной программы;
- применяет знания для обоснования причин и следствия исторических событий;
- выполняет схемы, рисунки, таблицы;
- учитывается оригинальность ответа, умение применять нестандартный метод решения проблемы.

#### **Отметка «4».**

- знания излагаются в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются единичные несущественные ошибки;
- неполные определения, понятия, небольшие неточности в выводах и обобщениях, незначительные нарушения в изложении материала;
- самостоятельное выполнение заданий с незначительными элементами творческого характера.

#### **Отметка «3».**

- изложение материала неполное, однако подтверждает его понимание;
- допускаются существенные ошибки и попытки самостоятельного их исправления;
- затруднение при выделении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов;
- требования к овладению знаниями на минимальном уровне: знать термины, давать определения, приводить примеры, знать основные исторические проблемы;

#### **Отметка «2».**

- изложение учебного материала неполное, бессистемное;
- существенные ошибки;
- неумение применять знания в практической деятельности;
- бессистемное выделение случайных признаков изученного;
- учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

### Критерии оценок за устные ответы:

**Отметка «5»** ставится в том случае, если обучающийся дает правильный, полный, глубокий ответ на поставленные вопросы. Умеет сравнивать исторические явления Отечественной истории с историческими явлениями всемирной истории и делать выводы. Излагает несколько мнений и свое личное по оценке исторического явления или исторической личности. Хорошо знает историческую карту и хронологию. Хорошо владеет исторической терминологией.

**Отметка «4».** Дает правильный ответ, но допускает неточности. Умеет сравнивать исторические явления Отечественной истории с историческими явлениями Всемирной истории и делать выводы. Излагает одно мнение при оценке исторического явления или историчности. Допускает неточности при работе по исторической карте или по хронологии; имеет развитую речь, но исторической терминологией владеет слабо.

**Отметка «3».** Допускает 1–2 ошибки. Слабо делает выводы при сравнении исторических явлений Отечественной и Всемирной истории. Имеет одно мнение при оценке исторических явлений и личностей. Слабо знает историческую карту и хронологию. Речь не развита, не владеет исторической хронологией.

**Отметка «2».** Обнаруживает поверхностные и слабые знания, допускает грубые ошибки. Поверхностные знания по исторической карте и хронологии. Речь не развита, терминологией не владеет.

#### Критерии оценок за исторические сочинения, эссе

Отметка	Содержание ответа
«5»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>2. Фактические ошибки отсутствуют.</li> <li>3. Содержание излагается последовательно.</li> <li>4. Работа отличается богатством исторической терминологии и точностью их употребления.</li> <li>5. В целом в работе допускается один несущественный недочёт в содержании.</li> </ol>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Содержание работы в основном соответствует теме.</li> <li>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</li> <li>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>4.Работа отличается использованием исторической терминологии.</li> <li>5.В целом в работе допускается не более двух недочетов в содержании.</li> </ol>
«3»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.В работе допущены существенные отклонения от темы.</li> <li>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются неточности.</li> <li>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения событий и процессов.</li> <li>4.Беден исторический словарь и однообразны употребляемые конструкции, встречается неправильное использование терминов.</li> <li>5.В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании.</li> </ol>
«2»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Работа не соответствует теме.</li> <li>2.Допущено много фактических неточностей.</li> <li>3.Нарушена в сочинении последовательность изложения мыслей.</li> <li>4.Крайне беден словарь.</li> </ol>

#### Критерии оценок за практические работы (оценка практических умений работы с источниками, исторической картой, диаграммами, таблицами):

**Отметка «5».** Правильно определена цель работы, самостоятельно и последовательно проведены подбор источников, карт, диаграмм. Научно, грамотно, логично сформулированы выводы.

**Отметка «4».** Правильно определена цель работы, самостоятельно и последовательно проведены подбор источников, карт, диаграмм. В целом грамотно и логично сформулированы основные выводы с несущественными недочётами, либо выводы неполные.

**Отметка «3».** Правильно определена цель работы, самостоятельно и последовательно проведены подбор источников, карт, диаграмм. Допущены неточности и ошибки в формировании выводов.

**Отметка «2».** Не усвоена цель работы, работа с картой, диаграммой, таблицей, источниками привела к существенным ошибкам, выводы неправильные либо отсутствуют.

Критерии оценок тестовых работ:

**Отметка 5** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий и при этом допустил не более 10% неверных ответов.

**Отметка 4** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий и при этом допустил не более 20% неверных ответов.

**Отметка 3** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий и при этом допустил не более 50% неверных ответов.

**Отметка 2** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу и при этом допустил более 50% неверных ответов.

Критерии оценок выполненных учащимися учебных презентаций:

Критерии		Баллы
<b>Информативность презентации</b>		
<b>1. Содержание подбора информации по теме</b>	- высокое качество содержания материала;	1-3 б.
	- самостоятельность выбора и обработки информации;	1-3 б.
	- соответствие материала теме проекта.	1-3 б.
<b>Оформление презентации проекта</b>		
<b>1. Стиль</b>	- разработан собственный графический интерфейс (3 балла); - произведено изменение готового шаблона (2 балла); - выбран шаблон без изменения (1 балл);	1-3 б.
	- соблюдается единый стиль оформления.	0-2 б.
<b>2. Фон</b>	- выбран удачный фон, не отвлекающий от содержания.	0-1 б.
<b>3. Использование цвета</b>	- текст хорошо читается за счет контраста с фоном.	0-1 б.
<b>4. Анимационные эффекты</b>	- использована анимация для представления информации в Power Point, но анимационные эффекты не отвлекают внимание от основного содержания.	0-1 б.

Максимальное количество баллов – 17 баллов

**Отметка 5** ставится в том случае, если учащийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме и набрал 16-17 баллов.

**Отметка 4** ставится в том случае, если учащийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме и набрал 14-15 баллов.

**Отметка 3** ставится в том случае, если учащийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме и набрал 12-13 баллов.

**Отметка 2** ставится в том случае, если учащийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме и набрал 11 и менее баллов.

Критерии оценок ученических рефератов:

Критерии		Баллы
<b>1. Наличие и ясность формулировки познавательного вопроса</b>	Отсутствует	0 б.
	Выражен неясно	1 б.
	Имеется	2 б.
<b>2. Количество используемых источников (наличие ссылок), наличие ссылок на Интернет-ресурсы</b>	Отсутствует	0 б.
	Указано наличие 1-2 источников	1 б.
	Указано 3 и более источников	2 б.
<b>3. Наличие анализа использованных источников</b>	Отсутствует	0 б.
	Частичный (неполный) анализ	1 б.
	Имеется	2 б.
<b>4. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач работы</b>	Не соответствует	0 б.
	Частично соответствует	1 б.
	Полностью соответствует	2 б.
<b>5. Соблюдение требований к оформлению ученического реферата (структура, список литературы)</b>	Требования не соблюдены	0 б.
	Основные требования соблюдены	1 б.
	Все требования соблюдены	2 б.
<b>6. Стиль и грамотность изложения</b>	Изложение с значительным количеством ошибок	0 б.

	В целом грамотное изложение	1 б.
	Ошибки отсутствуют	2 б.

Максимальное количество баллов – 12 баллов

**Отметка 5** ставится в том случае, если учащийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме и набрал 12 баллов.

**Отметка 4** ставится в том случае, если учащийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме и набрал 10-11 баллов.

**Отметка 3** ставится в том случае, если учащийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме и набрал 8-9 баллов.

**Отметка 2** ставится в том случае, если учащийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме и набрал 7 и менее баллов.

## Методические материалы

### №1. Организация исследовательской деятельности по истории

#### Основная часть

#### I. Этапы работы над исследованием

##### 1. Мотивация

Работа начинается с выявления учащихся, имеющих склонность и желание заниматься исследовательской деятельностью. Нужно привлекать тех учащихся, которые

- имеют желание и способности к исследовательской работе,
- целенаправленно готовятся к сдаче экзаменов по истории и обществознанию для поступления
- проявляют интерес к истории и систематически занимаются в кружке.

Никакого принуждения при этом быть не может. Большую роль в определении таких учащихся играют классные руководители и родители, которые лучше, чем кто-либо, знают возможности и стремления учащихся и могут помочь им советом и делом. Обычно перед летними каникулами заинтересованные школьники приходят к учителю и с каждым лично определяются конкретные темы, исходя из интересов учащихся.

Для успешности реализации исследовательских работ важно на это мотивировать как учащихся, так и учителей. На основе анкетирования были выявлены следующие мотивы учащихся заняться исследовательской работой: интерес к предмету; желание углубить свои знания, расширить кругозор; связь с будущей профессией; удовлетворение процессом работы; желание самоутвердиться; получить награду на конкурсе; поступить в ВУЗ; и другие.

Согласие педагога осуществлять руководство исследовательскими проектами мотивируется следующим: желанием повысить свою профессиональную компетентность; углубить знания учащихся в своем предмете, сформировать позитивное отношение к нему; научить школьников способам учебной деятельности как основе их успешности в дальнейшей учебе; получить более высокую квалификационную категорию.

##### 2. Обучение приемам исследования

Исследовательские работы – довольно сложный вид деятельности, как для школьников, так и для тех, кто руководит ими.

В объединение входят учащиеся, изъявившие желание заниматься исследовательской деятельностью и увлекающиеся историей, группы формируются из 5–8 классов. На занятиях раскрывается алгоритм проведения исследования, дается отличие учебного исследования и творческой работы от реферата. Учащиеся знакомятся с этапами проведения исследования, видами источников и формами работы с ними, а также методами исследования, видами оформления результатов и их защитой. Члены объединения учатся составлять библиографию, план исследования, собирать и обобщать материал, проводить социологический опрос, анкетирование, писать тезисы, выступать с докладом, готовить и представлять публике презентацию по выбранной теме. Каждое занятие в учебном объединении состоит из трех частей: теория, практическая работа, индивидуальная консультация. Домашняя работа предполагает применение знаний, полученных на занятиях при выполнении конкретной исследовательской работы.

##### 3. Выбор темы исследования

Работа над исследовательским проектом начинается с выбора темы, хотя ее формулировка рождается не сразу. От чего зависит выбор темы? Практика показывает, что это связано с тем, что наиболее интересно ученику, или с тем, что у него есть подходящий материал для исследования. Иногда тема выбирается по совету учителей или родителей. Выбор темы

исследования – непростой момент. Иногда ученики предлагают темы, которые им явно не по силам. Зачастую темы носят реферативный характер. А бывает, что тема интересная, но нет достаточного материала для исследования. И здесь ученику нужна консультация педагога.

Анализ тем исследовательских работ, выполненных учащимися показывает, что круг их интересов весьма широк: «белые пятна» отечественной и мировой истории разных периодов, краеведение, культура и др. Немало работ связано с историей семьи - перспективным и актуальным направлением современных исследований. Поэтому с учащимися для исследовательской работы нужно выбирать темы, которые

- актуальны, т.е. являются требованием времени (посвящены юбилейным событиям, например в 2015г. – темы, посвященные 70-летию Победы в Великой Отечественной войне - «Опаленные войной»)
- будут интересны самим учащимся и аудитории (например, «Признаны врагами народа» (репрессии в Красноармейском районе в 30-е годы XXв.)
- связаны с историей родного края: республики, района, села, школы
- связаны с историей семьи, рода, так как такая тема всегда актуальна и интересна автору (например, «История моей семьи», XX век в истории моей семьи»)
- не слишком глобальные, а небольшие, но актуальные и интересные темы (например, «Мой прадедушка – участник Великой Отечественной войны»).

Точное название темы нужно формулировать не сразу, а пытаться разобраться, к какому периоду истории, к какой тематике интересы ученика наиболее близки. Иногда работы могут быть на стыке наук, если ученики планируют поступление на юридические, исторические, социальные и другие факультеты. Таким образом, исследовательская работа была написана с учетом как исторических, так и правовых особенностей изучаемой темы.

#### **4. Планирование и организация работы над исследованием**

Определившись с тематикой в самом общем виде, руководитель работы предлагает ученику примерный список источников и исторической литературы, рекомендует изучить материалы, имеющиеся в библиотеках школы, района, в том числе материалы СМИ, научную литературу, Интернет-ресурсы.

Во время первых консультаций с учеником нужно познакомиться с традиционной структурой исследовательской работы:

1) введения, в котором формулируются актуальность выбранной темы, цель и задачи, методы, объект и предмет исследования;

2) заключения, в котором делаются основные выводы. При этом результаты исследования должны соответствовать цели и задачам, поставленным во введении, основной части, где описано само исследование по основным вопросам с краткими выводами в конце каждого пункта.

Успех исследования учащихся во многом зависит от ее четкой организации. Под руководством учителя составляется план-график выполнения учебного исследования: определяются временные рамки, объем работы и этапы ее выполнения. В течение 1-2 недель встречи с руководителем проводятся регулярно. Ученик делает краткие записи, анализируя источники, выявляя различные точки зрения по изучаемой теме. Также важную роль мы уделяем изучению общественного мнения путем проведения социологического опроса среди жителей села, анкетирования учащихся школы, интервьюирования известных людей района.

После изучения разных источников, проведения социологических опросов тема и вопросы исследования формулируются уже более определенно, и тема, естественно, сужается, а проблемные вопросы конкретизируются. Так появляется план работы, а ученик начинает писать текст. Всегда нужно рекомендовать сначала написать основную часть, так как в процессе

оформления текста могут несколько измениться цели и задачи. Затем пишется заключение как итог и выводы проделанной работы, и, наконец, введение. Окончательное название темы формулируется уже в самом конце работы. И в этом часто помогает руководитель, так как самим учащимся бывает тяжело конкретизировать тему.

Таким образом, в ходе исследовательской работы многое представляет для учащихся значительные трудности:

- выявление темы и проблемы исследования;
- постановка цели и задач, определение методов, объекта и предмета исследования;
- правильный выбор методики исследования, изучение общественного мнения и источников;
- отбор и структурирование материала;
- соответствие собранного материала теме и целям исследования.

Поэтому педагогическое руководство учебными исследованиями осуществляется на всех этапах выполнения работы, но наиболее значительно оно на этапе формулирования темы, целей, исходных положений, а также при анализе выполнения работы (предварительном, уточняющем и, наконец, окончательном).

## **№2. Структура (примерный план описания жизни и деятельности исторических лиц)**

Годы жизни или правления.

Краткая биография.

Основные действия, взгляды, решаемые проблемы.

Предшественники и последователи, положения, которые показывают сходство и различие взглядов нескольких исторических лиц.

Историческое значение данной личности.

Весь доклад строится на историческом фоне той эпохи, периода, в котором жила и действовала данная историческая личность.

### **Схема примерного построения альтернативного вопроса**

Он (она)

Открыл ...

Считал ...

Разработал ...

Продолжил ...

Опроверг ...

Доказал ...

Высказал предположение ...

Опирался на ...

Являлся сторонником ...

Пример. Он являлся сторонником абсолютизма или придерживался либеральных взглядов?

## **№3. Примерный список исторических лиц:**

Ольга	894-969 гг.
-------	-------------



Ярослав Мудрый	988-1054 гг.
Юрий Долгорукий	1090-1157 гг.
Александр Невский	1220-1263 гг.
Иван Калита	Умер в 1340 г.
Дмитрий Донской	1350-1389 гг.
Иван Болотников	Умер в 1608 г.
Алексей Михайлович Тишайший	1629-1676 гг.
Аввакум	1620-1682 гг.
Петр Великий	1672-1725 гг.
Екатерина II	1729-1796 гг.
Федор Ушаков	1744-1817 гг.
Денис Давыдов	1784-1839 гг.
Никита Муравьев	1796-1843 гг.
Александр III	1845-1894 гг.
Константин Победоносцев	1827-1907 гг.
Сергей Юльевич Витте	1849-1915 гг.
Александр Федорович Керенский	1884-1970 гг.
Петр Николаевич Врангель	1878-1928 гг.
Николай Николаевич Юденич	1862-1933 гг.

Учитель по своему усмотрению составляет такой список в зависимости от пройденного материала.

Учитель должен сам проработать составленный им список и написать для себя краткую характеристику каждого исторического лица по примерному плану: взгляды, идеи, решаемые проблемы, этапы деятельности, историческое значение данной личности.

# **Методическое и учебно-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы, в т. ч. список литературы**

## **1. Исторический материал**

### **УМК**

#### **1 группа**

Артасов И. А., Мельникова О. Н. Всероссийский проверочные работы. История. Рабочая тетрадь. 5 класс. М., Просвещение

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. /Под ред. Искендерова А.А..«История Древнего мира». 5 класс, М., Просвещение

Годер Г. И. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х ч. М., Просвещение

Ляпустин Б. С. История Древнего мира. Атлас. 5 класс. М., Просвещение

#### **2 группа**

Агибалова Е. В. и др. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М., Просвещение

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2-х частях. М., Просвещение

Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс, М., Просвещение

Ведюшкин В. А., Гусарова Т. П. История Средних веков. Атлас. 6 класс. М., Просвещение

Крючкова Е. А. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс. М., Просвещение

Мерзликин А. Ю., Старкова И. Г. / Под ред. Данилова А. А.История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс.М., Просвещение

Орлова Т.С., Безносов А.Э. История. Тетрадь для подготовки к ВПР. 6 класс. М., Просвещение

#### **3 группа 1 подгруппа**

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 7 класс. В 2-х частях. М., Просвещение

Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. М., Просвещение

Данилов А. А., Косулина Л. Г., Лукутин А. В. и др. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс. М., Просвещение

Курукин И. В. / Под ред. Данилова А. А. История России. Атлас. 7 класс. М., Просвещение

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М., Просвещение

#### **3 группа 2 подгруппа**

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. В 2-х частях. М., Просвещение

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 9 класс. В 2-х частях. М., Просвещение

Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др.История России. Рабочая тетрадь. 8 класс. М., Просвещение

Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. М., Просвещение

Курукин И. В. / Под ред. Данилова А. А. История России. Атлас. 8 класс. М., Просвещение

Тороп В. В. История России. Атлас. 9 класс, М., Просвещение  
Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. М., Просвещение

### **Список литературы для учащихся**

Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События, Даты. СПб. 2010.  
Вавилонская башня и другие библейские предания / под ред. К.Чуковского. М., 1992  
Верн Ж. История великих путешествий: Открытие Земли. Л., 1958.  
Воронкова Л.Ф. Герои Древней Греции: след огненной жизни.  
Город в средневековой цивилизации Западной Европы . /Под ред. А.А.Сванидзе  
Дмитриева Н.А. Краткая история искусств.  
Древний мир: кн. для чтения по истории/ под ре. В.П.Будановой. М., 2006.  
Древний Восток. Книга для чтения.  
Древний Рим. Книга для чтения.  
Детская энциклопедия.  
История Византийской империи XI-XV вв./ Ф.И.Успенский. М.. 1997.  
история России с древнейших времен до конца XVII. / Под ред. Е.В.Миловой. М.. 2008.  
История России XX-начала XXI века. М.. 2010.  
Книга для чтения по истории Древнего мира./ Под ред. В.И.Уколова. Л.П.Маринович. М.. 2004  
Книга для чтения по истории Средних веков/ под ред. В.П.Будановой. М.. 1999.  
Кулагина Г.А.Сто игр по истории. М., Просвещение, 1983  
Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции. М., 2008  
Латинская Америка в XX веке. М.. 2002.  
Любимов Л.Д. Искусство Западной Европы: книга для чтения. М.:Просвещение. 1996  
Мировые войны XX века. В 4 кн.М.: Наука, 2002.  
Немировский А.И. Книга для чтения по истории Древнего мира/. М., 1991  
Новейшая история стран Европы и Америки. XX век В 3 ч./под ред. А.М.Родригесе и Пономарева. М., 2001  
Средневековая Европа глазами современников и историков: Книга для чтения в пяти частях. М.. 1994.  
Эйдельман Н.Я. Грань веков. М., 2010.  
Эйдельман Н.Я. Твой девятнадцатый век. М.. 2010.  
Энциклопедия для детей «Аванта+». Тома «Всемирная история», «Искусство», «Религии мира».  
Энциклопедический словарь юного историка.  
Юдовская А.Я. Книга для чтения по Новой истории 1500-1800: пособие для 7 кл. М., Просвещение. 2009.  
Юдовская А.Я. Книга для чтения по Новой истории 1800-1913: пособие для 8 кл. М., Просвещение. 2009.  
Язьков Е.Ф. История стран Европы и Америки в Новейшее время. 1918-1945/ Язьков Е.Ф.

### **Список литературы для учителя**

Аврех А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России. М., 1991  
Анисимов Е.В., Каменский А.Б. Россия в 18-первой половине 19 века. М., 1994  
Боханов А.Н. Император Александр 3 М., 1998  
Боханов А.Н. Николай 2. М., 1997  
В борьбе за власть: страницы политической истории России 18 в. М., 1088  
Введение христианства на Руси. М.. 1987  
Великая Отечественная война. 1941-1945. Военно-исторические очерки. В 4 кн. М., 1998-1999

Гванелин Р.Н. Российское самодержавие в 1905 году: реформа и революция. СПб., 1991. Гимпельсон Е.Г. Формирование советской политической системы: 1911-1923 гг. М., 1995.

Горинов М.В. НЭП: поиски путей развития. М., 1990.

Горский А.А. Древнерусская дружина. М., 1989.

Данилов А.А. История инакомыслия в России: советский период. М., 1997.

Деникин А.И. Очерки русской смуты. М., 1991.

Иоффе Г.З. Революция и судьба Романовых. М., 1992.

История России в лицах: 5-20 вв. М., 1992.

Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России. М., 1958.

Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. М., 1960.

Каменский А.Б. Российская империя в 18 веке: традиции и модернизация. М., 1999.

Каргалов В.В. Монголо-татарское нашествие на Русь: 13 в. М., 1966.

Лебина Н.Б. Повседневная жизнь советского народа: нормы и аномалии: 1920-1930-е годы. СПб., 1999.

Ляшенко Л.М. Революционные народники. М., 1989.

Миронов Б.Н. Социальная история России. В 2-х томах. СПб., 1999.

Национальная политика России: история и современность. М., 1997.

НЭП: взгляд со стороны. М., 1991.

Очерки русской культуры 19 в.: Общественно-культурная среда. М., 1998.

Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1990.

Павлюченков С.А. Военный коммунизм в России: власть и массы. М., 1997.

Пихоя Р.Я. Советский Союз: история власти: 1945-1991. М., 1998.

Политические партии России первой трети 20 века: Энциклопедия. М., 1996.

Политические партии России: история и современность. М., 2000.

Российские консерваторы. М., 1997.

Российские самодержцы (1802-1917). М., 1997.

Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества 12-13 вв. М., 1982.

Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. М., 1997.

Самсонов А.М. Вторая мировая война. М., 1989.

Седов В.В. Восточные славяне в 6-13 вв. М., 1982.

Симонов Н.С. Военно-промышленный комплекс СССР в 1920-1950-е годы: темпы экономического роста, структура, организация производства и управление. М., 1996.

Становление российского парламентаризма начала 20 века. М., 1996.

Уткин А.И. Россия и запад: история цивилизаций. М., 2000.

Хлевнюк О. 1937-1: Сталин, НКВД и советское общество. М., 1992.

Черепнин Л.В. Земские соборы Российского государства в 16-17 вв. М., 1978.

Чулков Г.И. Императоры: Психологические портреты. М., 1991.

Яковлев Н.Н. Последняя война старой России: кн. для учителя. М., 1994.

### Электронные образовательные ресурсы

- <http://rushistory.stsland.ru/> – история России с древнейших времен до наших дней-6-9 класс
- <http://www.museum.ru/> – музеи России-5-9 класс
- <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)-9 класс
- <http://www.rustest.ru/> – Федеральный центр тестирования-5-9 класс
- <http://grandwar.kulichki.net/> – Дедовские войны – Рассказы о военных конфликтах Российской империи-7-9 класс
- <http://www.hist.ru/> – История – Исторический альманах «Лабиринт Времен»-9 класс
- <http://www.historia.ru/> – Мир Истории – Российский электронный журнал-5 класс

- <http://www.shm.ru> / – Сайт Государственного Исторического Музея-8 класс.
- <http://lants.tellur.ru/history/6-9klasshistory> / – Отечественная история для 6-9 класса

## 2. Обществоведческий материал

### УМК

Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 6 класс. М., Просвещение

Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 7 класс. М., Просвещение

Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 8 класс. М., Просвещение

Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. и др. Обществознание. 9 класс. М., Просвещение

Иванова Л.Ф., Хотеев Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. М., Просвещение

Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. М., Просвещение

Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс. М., Просвещение

### Список литературы для учащихся

Всеобщая декларация прав человека.

Кишенкова О.В. Основы гражданских знаний. 9 кл.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 1998.

Клименкова А.В., Румынина В.В. Обществознание для старшеклассников и поступающих в вузы: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2001.

Конституция РФ

Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 9 кл. М.: «Русское слово», 2010.

Липсиц И. Экономика без тайн. – М., 1994.

Матвеев А.И., Иванова Л.Ф., Боголюбов Л.Н. Введение в обществознание: учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательных учреждений/ под редакцией Л.Н.Боголюбова. М.: - просвещение, 1997.

Обществознание в таблицах и схемах. Ростов-на-Дону, 2011.

Прав человека в свободной стране: учебное пособие по правоведению для 8-9 классов средней общеобразовательной школы. – СПб.: Специальная литература, 1998.

Прикладная экономика. – М., 1992.

Райзберг Б.А. Основы экономики и предпринимательства. – М., 1993.

Семейный кодекс. – М.: Элит, 2003.

Словарь по этике. – М. 1989.

Человек, природа, общество: пособие по обществознанию для учащихся гимназий, лицеев, классов с углубленным изучением социально-гуманитарных дисциплин основной школы / под ред. Л.Н.Боголюбова и Л.Ф.Ивановой. – М.: Новая школа, 1997.

Шайхэр В.Ю. Антология мудрости. – М.: Вече, 2005

Шилобод М.И., Кривошеев В.Ф. Политика и право. М.: Дрофа, 1997.

Шкатулла В.И., Надвикова В.В., Сытинская М.В. Основы права: учебник для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия»; ПрофОбрИздат, 2002.

Школьный словарь по обществознанию 10-11 класс. М.: «Просвещение». 2007.

### Список литературы для учителя

Азаров А.Я., Болотина Т.В. Права человека: пособие для учителя. – М.: Издательство ИПК и ПРНО МО, 1994.

- Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: учебное пособие для студентов педагогических высших учебных заведений. В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 кл./ под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2001.
- Гаджиев К.С. Политическая наука. М., 1994.
- Гусейнов А.А. Великие моралисты – М.: 1995.
- Давид Р. Основные правовые системы современности. М., 1996.
- Давидович В. Социальная справедливость: идеал и принцип деятельности. – М., 1989.
- Давлетшина Ю.А., Кимлика Б.В. Демократия: государство и общество. – М., 1955
- Дмитриев Ю.А. Гражданин и власть. – М., 1994.
- Ильин И.А. Путь к очевидности. – М.: 1993.
- Исаве И.А. История государства и права в России. М., 2004.
- Лазебникова А.Ю. Массовая культура. М., 2005.
- Липсиц И.В. Экономика без тайн. М., 1998.
- Локк Д. Два трактата о правлении. М., 2004.
- Макиавелли Н. Государь. М., 2009.
- Машина М.В. Экономическая азбука. – М.: 1995.
- Минаева Н.В. Экономика и предпринимательство. – М., 1994.
- Монтескье Ш. О духе законов СПб., 1998.
- Нерсисянц В.С. Общая теория права. М., 2004.
- Никитин А.Ф. Основы обществознания. 8-9 кл.: учебно-методическое пособие (дидактические материалы). – М.: Дрофа, 2000.
- Осадчая Г. Социальная политика государства//Обществознание в школе. – М., 1998. - №1
- Пелипенко А.А., Яковенко И.Г. Культура как система. М., 1998.
- Платон Государство М., 1998.
- Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: книга для учителя. В 2 т. – М.: Издательство «Реал-А», 2000.
- Пчелов Е.В. Государственные символы России: Герб, Флаг, Гимн. М.. 2002.
- Радугин А.А. Введение в религиоведение. М., 1997.
- Райнерт Э.С. Как богатые страны стали богатыми, и почему бедные страны остаются бедными. М., 2011.
- Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10-11 классы. М., 2011.
- Руссо Ж.Ж. Об общественном договоре. М., 1998.
- Сухарев Дериваз К., Пискунова Т.Н. Международное гуманитарное право: учебно-методические материалы к курсам права и обществознания для 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ФНИИМПФЗ, 2000.
- Шрейдер Ю.А. Лекции по этике. – М.: 1994.
- Юдин Ю.А. Политические партии и право в современном мире. М.. 1998.

#### Электронные образовательные ресурсы

- <http://school-collection.edu.ru/collection> /- единая коллекция ЦОР
- <http://www.fipi.ru> / – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)
- <http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека