

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**

**«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛОДАН ШӨРИН»  
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2022 № 1

Согласована  
Заместитель директора  
Булышева Е.В.

Утверждена  
приказом ГОУ РК «РЦО»  
от 31.08.2022 № 01-12/143

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Удивительный русский»**

Возраст обучающихся – 7-10 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель  
Кушманова Жанна Дмитриевна,  
учитель начальных классов  
Немчинова С.А. –  
педагог дополнительного  
образования,  
Сибатова А.Ф. –  
педагог дополнительного  
образования

Сыктывкар 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1 Пояснительная записка	3
2 Календарный учебный график	7
3 Учебный план и содержание программы на 144 часа– вариант 1 (7-9 лет)	8
4 Календарно-тематическое планирование 1 группа (7-9 лет)	16
5 Учебный план и содержание программы на 144 часа – вариант 2 (9-10 лет)	23
6 Календарно-тематическое планирование 2 группа (9 -10 лет)	27
7 Учебный план и содержание программы на 144 часа – вариант 3 (10-11 лет)	31
8 Календарно-тематическое планирование 3 группа (10-11 лет)	38
9 Методическое и материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы, в т.ч. список литературы	42
10 Оценочные и методические материалы	43

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный русский» (далее – программа)- разноуровневая программа социально-гуманитарной направленности, рассчитана на учащихся 7-11 лет, обладающих стандартным общеобразовательным уровнем освоения русского языка, находящихся на длительном лечении в ГБУЗ РК «Детский санаторий «Кедр».

Содержание и материал программы соответствует базовому уровню сложности. Программа обеспечивает преемственность обучения с образовательными программами основного общего образования по русскому языку и позволяет обеспечить усвоение содержания предмета «Русский язык» определенного уровня и достижение учащимися результатов изучения, позволяющих успешно продолжить обучение в школе.

Актуальность программы.

Программа определяет важную роль в реализации основных целевых установок на уровне начального общего образования, содержание тем курса этой программы, дает распределение учебных часов по разделам курса, содержит тематический план, календарно-тематическое планирование для группового и индивидуального обучения и планируемые результаты обучения русскому языку. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Актуальность изучения рабочей программы заключается в том, что первые шаги на пути познания родного языка всегда самые сложные. От того, как будут сформированы азы орфографической грамотности на начальном этапе обучения, во многом зависит дальнейшее успешное обучение любой школьной дисциплине. В процессе изучения у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Программа является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Изучение русского языка направлено на достижение **следующей цели:** развитие личности ребенка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета «русский язык».

**Определяет ряд практических задач,** решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-

орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Результаты обучения.**

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Основные содержательные линии курса русского языка**

Систематический курс **русского языка** представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы

позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

## **Формы контроля**

**Текущий контроль** организуется на занятиях в форме проверки практических заданий учащихся в устной и письменной форме.

Подведение итогов обучения осуществляется по окончании пребывания учащихся в санатории (21 день). В программе предусматривается выполнение проверочных работ по изученным темам в формах, предусмотренных учебным планом, которые оцениваются по пятибалльной системе. Они позволяют выявить уровень понимания материала и закрепления навыков по каждой теме для каждого учащегося. Это стимулирует детей к самостоятельности и активной работе на каждом занятии.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Учащиеся, зачисленные на обучение, фактически учатся по данной программе 21 день (3 учебных недели), что определяет специфику обучения в условиях санатория.

**Форма обучения – очная. Занятия проводятся по группам:**

1 группа состоит из двух подгрупп (1 подгруппа - учащиеся 7-8 лет, 2 подгруппа – учащиеся 8-9 лет) (обучение проводится одновременно в одном классе).

2 группа – учащиеся 9-10 лет;

3 группа – учащиеся 10-11 лет.

В программе предусмотрены 3 варианта учебно-тематических планов для 3-х групп: 144 часа в год - для учащихся 7-9 лет (1 вариант) и 9-10 лет (2 вариант), 144 часа для учащихся 10-11 лет (3 вариант)

В результате обучения, учащиеся будут готовы к продолжению обучения в школе, в которой они получают начальное общее образование. Занятия по данной программе создают благоприятные условия для развития познавательной активности учащегося и его самореализации. Программа способствует социализации и повышению самооценки учащихся.

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	сентябрь	июнь	36	1 группа 144 ч. 2 группа 144 ч. 3 группа 144 ч. Всего 432 ч.	4 ч. в неделю, продолжительность занятия - 35 минут

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**1 ГРУППА**  
**Подгруппа 7-8 лет**

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<b>Добукварный период</b>	17	9	8
2	<b>Букварный период</b>	56	28	28
3.	<b>Послебукварный период. Русский язык.</b>			
3.1	Текст, предложение, диалог.	4	2	2
3.2	Слова, слова, слова...	3	1	2
3.3	Слово и слог. Ударение	5	3	2
3.4	Звуки и буквы	35	17	18
3.5	Заглавная буква в словах	4	2	2
4.	<b>Занимательный русский язык</b>	20	10	10
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**Подгруппа 8-9 лет**

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Наша речь. Повторение.</b>	2	1	1	
2	<b>Текст</b>	3	2	1	
3.	<b>Предложение</b>	9	4	5	
4.	<b>Слова, слова, слова.</b>	15	7	8	
5.	<b>Звуки и буквы</b>				
5.1	Русский алфавит, или Азбука	6	3	3	
5.2	Гласные звуки	6	3	3	
5.3	<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</b>	13	6	7	
5.4	<b>Согласные звуки</b>	6	3	3	



5.5	<b>Правописание сочетаний с шипящими звуками</b>	9	5	4	Проверочная работа № 1 Тест.
5.6	<b>Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова и перед согласным</b>	12	6	6	Проверочная работа № 2 Тест.
5.7	<b>Разделительный мягкий знак</b>	6	3	3	
6.	<b>Части речи</b>	2	1	1	Проверочная работа № 3 Тест
6.1	<b>Имя существительное</b>	16	8	8	Проверочная работа №4 Тест
6.2	<b>Глагол</b>	7	3	4	
6.3	<b>Имя прилагательное</b>	11	5	6	Проверочная работа № 5 Тест
6.4	<b>Местоимение</b>	4	2	2	
6.5	<b>Предлоги</b>	5	3	2	Проверочная работа № 6 Тест
7.	<b>Занимательный русский язык</b>	12	6	6	
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>71</b>	<b>73</b>	

## **Содержание**

### **Подгруппа 7 - 8 лет**

**Добукварный период** является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом. У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание **букварного периода** охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Первоклассники осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения

#### **Текст, предложение, диалог**

Группа слов, выражающая законченную мысль.

Группа слов, не составляющая предложение.

Связь слов в предложении по смыслу и по форме.

Знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речевого слуха.

Монологические высказывания по результатам наблюдения за фактами языка по теме «Предложение»

#### **Слова, слова, слова...**

Роль слов в речи

Слова – названия предметов, явлений, признаков предметов, действий предметов.

#### **Слово и слог. Ударение**

Ударные и безударные гласные звуки (слоги) в слове.

Место ударного гласного звука (слога) в слове.

Подвижность ударного гласного звука (слога) в слове.

Ударение и смысл слова.

#### **Звуки и буквы**

Слово звучащее и слово написанное.

Сравнение и различение слова звучащего и слова написанного.

Звуки и буквы, их обозначающие.

Смыслоразличительная роль звуков (букв) в слове.

Особенности гласных звуков.

Произнесение гласных звуков.

Буквы основных гласных звуков: а, о, у, ы, э, и.

Особенности произношения согласных звуков.

Звонкие согласные звуки. Глухие согласные звуки.

Буквы, обозначающие согласные звуки

Особенности согласного звука [j'] Обогащение словарного состава речи учащихся.

Образные слова и выражения

Согласные парные по твёрдости-мягкости (без терминологии).  
Только твёрдые согласные звуки: [ж], [ш], [ц].  
Только мягкие согласные звуки: [ч'], [ш'], [й'].  
Произнесение в слове согласных перед звуком [и].  
Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (**ь**) и букв е, ё, ю, я. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка  
Согласные звуки, парные и непарные по звонкости и глухости (без терминологии).  
Особенности их произношения.  
Непарные согласные звуки.  
Произношение и обозначение на письме парных и непарных согласных звуков.  
Развитие речевого слуха детей.  
Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  
Работа с предложением.  
Четкое и правильное произношение звуков и сочетаний звуков в слове  
Гласные буквы: **а**, о, у. **ы. и.** э. е. ё. ю, **я**.  
Обозначение буквами е, ё, ю. я двух звуков. Развитие речевого слуха.  
Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.

### **Заглавная буква в словах**

Имена собственные: имена, отчества, фамилии людей, клички животных.  
Имена собственные: названия городов, сёл, деревень, озёр, морей.

### **Занимательный русский язык**

Зачем нужна речь? К тайнам волшебных слов. К словам разнообразным, одинаковым, но разным, слова-друзья. Слова-спорщики. Писать ли, как слышится, или что таое орфография? Как возникла письменность? Рисование и составление рассказа на тему: «Я люблю...»

## Планируемые предметные результаты

### Подгруппа 7 - 8 лет

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные; согласные -звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

## **Содержание**

### **Подгруппа 8 - 9 лет**

#### **Наша речь**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

#### **Текст**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

#### **Предложение**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения, подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

#### **Слова, слова, слова...**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

## **Звуки и буквы**

### **Русский алфавит**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

### **Гласные звуки (6 ч)**

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в словах. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове.

### **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне**

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

### **Согласные звуки**

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук -й- и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными.

### **Правописание сочетаний с шипящими звуками**

Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

### **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным**

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

### **Разделительный мягкий знак**

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

### **Части речи**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных

только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

### **Глагол**

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

### **Предлоги**

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Занимательный русский язык**

Путешествие в мир гласных и согласных звуков. Чудеса в стране слов. К словам разнообразным, одиноким, но разным

### **Подгруппа 8 - 9 лет**

**В результате работы по темам «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети научатся:**

- сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
- различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
- правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
- составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
- списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- писать под диктовку;
- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

**В результате работы по теме «Слова, слова, слова...» дети научатся:**

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

**В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:**

- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданными первым и последним звуками;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
- понимать и объяснять смыслообразительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогаобразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;



-выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;  
-обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;  
**В результате работы по теме «правописание буквосочетаний с шипящими звуками» дети научатся:**

- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.
- безошибочно писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн**;
- различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

**В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:**

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;
- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста ( **орёл – Орёл, пушок – Пушок** и т.д.);
- писать имена собственные по правилам;
- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;
- определять признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- изменять имя прилагательное по числам;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?;
- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- изменять глаголы по числам;

### Подгруппы 7-8 лет и 8-9 лет

Смена	№ занятия п/п	№ занятия в разделе	Тема занятия	№ занятия в разделе	Тема занятия
<b>1 смена</b>					
<b>Раздел «Добукварный период» (17 ч)</b>					<b>Раздел «Наша речь» (2ч)</b>
	1	1	Первая учебная тетрадь	1	Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как государственного языка Р. Ф.
	2	2	Волшебные линии.	2	Виды речевой деятельности человек. Речь диалогическая и монологическая.
					<b>Раздел «Текст» (3ч)</b>
	3	3	Занимательные овалы и полуовалы.	1	Признаки текста
	4	4	Длинная наклонная линия с закруглением внизу(влево).	2	Заглавие. Тема и главная мысль текста.
	5	5	Короткая наклонная линия с закруглением вниз(вправо).	3	Части текста.
					<b>Раздел «Предложение» (9 ч)</b>
	6	6	Короткая наклонная линия с закруглением вверху (влево)	1	Единица языка и речи-предложение.
	7	7	Длинная наклонная линия с закруглением внизу (вправо)	2	Роль предложения в общении.
	8	8	Занимательные овалы большие и маленькие.	3	Помощники для чтения и письма- знаки препинания.
	9	9	Короткая наклонная линия с закруглением внизу вправо, вверху влево.	4	Как составить предложение?
	10	10	Короткая и длинная наклонная линии.	5	Основа предложения-главные члены.
	11	11	Наклонные линии с петлёй вверху, внизу.	6	Дружба главных членов предложения с второстепенными.
	12	12	Знакомые овалы и полуовалы и их чередование.	7	Главные члены –подлежащее и сказуемое.
<b>2 смена</b>					
	13	13	Буква А-алфавиту голова	8	Разнообразные предложения-распространённые, нераспространённые.
	14	14	Посмотри на колесо и увидишь букву О.	9	Взаимосвязь слов в предложении.

			<b>Раздел «Слова, слова, слова» (15 ч.)</b>	
15	15	На калитку посмотри: чем она не буква И?	1	В стране слов. Слово о словах.
16	16	Без Ы не выучите ВЫ.	2	Сколько слов вы знаете?
17	17	Буква У- два длинных ушка.	3	Рассказ беседа о словарном богатстве русского языка. Игра соревнование «Кто больше знает слов на букву...»
<b>Раздел «Букварный период» (56 ч)</b>				
18	1	Буква <b>н</b> найду, где гамак весит в саду.	4	Крылатые слова и выражения. Как нужно говорить?
19	2	<b>Н</b> -натяннутая сетка.	5	Знакомство с однозначными и многозначными словами.
20	3	Что за буква светиться старым ясным месяцем?	6	Прямое и переносное значение многозначных слов.
21	4	Что за буква светиться старым ясным месяцем?	7	Познакомимся со словами близкими по значению (синонимы)
22	5	Ай да клоун! Знаешь, кто он? Этот клоун- буква <b>К</b> .	8	Противоположные слова-антонимы.
23	6	Ай да клоун! Знаешь, кто он? Этот клоун- буква <b>К</b> .	9	Из чего состоят слова?
24	7	Буква <b>Т</b> тебя укроет от дождя, от снега, зноя.	10	Обобщение по теме «Слова».
<b>3 смена</b>				
25	8	Молоток стучит Тук - Тук! Букве <b>т</b> я старый друг	11	Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.
26	9	Игры в буквы и слова.	12	Слова родственники. Найди в словаре «родственников».
27	10	Алфавит продолжит наш буква <b>Л</b> - лесной шалаш.	13	Сказка «Деревья из слов». Игра «Третий лишний».
28	11	Игра «Отгадайте слово».	14	Игра-беседа «Слог за слогом».
29	12	Буква <b>Р</b> –на мачте парус.	15	Как переносить слова? Правила переноса.
			<b>Раздел «Русский алфавит или азбука» (6 ч.)</b>	
30	13	Превращение слов – волшебные цепочки.	1	Первый русский алфавит
31	14	На что похожа буква <b>В</b> ? На трубку телефона.	2	Волшебная страна «Фонетика». Сказка о звуках и буквах. Можно ли писать без букв?
32	15	Урок-игра« Где живет <b>В</b> »	3	Звуковая система русского языка.
33	16	Игры с буквами и словами.	4	Алфавит. Значение алфавита.

	34	17	Е- на грядке пригодилась-вместо грабель потрудилась!	5	Красная строка.
	35	18	Слоговой аукцион.	6	Игра-задача. «Замените одну букву».
	<b>Раздел «Гласные звуки» (6 ч.)</b>				
	36	19	Буква <b>п</b> –ворота в поле.	1	Какие они гласные буквы и звуки?
<b>4 смена</b>					
	37	20	Дома букву <b>П</b> найдём, заглянув в дверной проём.	2	Чем отличаются гласные и согласные?
	38	21	Вот качели-буква <b>М</b> . Здесь качаться можно всем!	3	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.
	39	22	Сказка о букве М	4	Источники пополнения словарного запаса (словари)
	40	23	Игры с буквами и словами.	5	Волшебник «Ударение»
	41	24	На букву <b>З</b> -ты посмотри она совсем как цифра 3.	6	Обсуждение смыслоразличительной функции ударения.
	<b>Раздел «Правописание слов с безударным звуком в корне» (13 ч.)</b>				
	42	25	Завитушки буквы З	1	Ударение над гласной может сделать букву ясной.
	43	26	Буква <b>б</b> проснётся рано.	2	Ударный и безударный звук в корне слова и его обозначение на письме.
	44	27	Буква Б с большим брюшком. В кепке с длинным козырьком.	3	Особенности проверяемых и проверочных слов.
	45	28	Игры с буквами и словами.	4	Написание букв обозначающей безударный гласный звук в корне.
	46	29	Вот стоит, дымок пускающая, буква <b>Д</b> –туба печная.	5	Написание букв обозначающей безударный гласный звук в корне.
	47	30	Этот домик буква-д.	6	Написание букв обозначающей безударный гласный звук в корне.
	48	31	Буква <b>Я</b> -самая хвастливая.	7	Способы проверки безударного гласного в корне слова.
<b>5 смена</b>					
	49	32	<b>Я</b> -буква, слог и слово!	8	Слова с безударными гласными не проверяемые ударением.
	50	33	Буква <b>г</b> - крючок обыкновенный.	9	Непроверяемые безударные гласные.

	51	34	Г-подобна кочерге.	10	Орфографический словарь твой помощник.
	52	35	ч-мы пишем, как 4	11	Представление об орфограмме.
	53	36	Ч-заглавная буква в слове Чтение.	12	Тест «Безударные гласные»
	54	37	На что похожа буква ш?	13	Игра «Досадное недоразумение»
				<b>Раздел «Согласные звуки» (6 ч.)</b>	
	55	38	Табуретка хороша! Перевернул и буква Ш.	1	Раздел «Согласные звуки» (6 ч.)
	56	39	Буква р перевернулась-мягким знаком обернулась.	2	Согласный «йот»
	57	40	Издаёт жужжащий звук: ж-ж-ж	3	В стране «Двойняшек» (парные согласные на конце слова)
	58	41	Эта буква хороша и похожа на Жука.	4	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
	59	42	Е и Ё родные сёстры, различить сестёр не просто. Но у буквы ё две точки.	5	Мягкий знак. Значение и особенности мягкого знака.
	60	43	Урок-игра «Попробуй отгадать»	6	Задача-игра «Помогите братцу найти своё место!»
<b>6 смена</b>					
				<b>Раздел «Правописание сочетаний с шипящими звуками» (9 ч.)</b>	
	61	44	Букву Й-зовут «И кратким».	1	Сказка «Капризные шипящие» (правописание О, Е, Ё после шипящих)
	62	45	Игры с буквами и словами.	2	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чк, чт.
	63	46	Х-заглавная игрушка, деревянная вертушка.	3	Рифмованные упражнения с сочетаниями чн, чк, чт.
	64	47	Хлеб –всему голова	4	Сказка «Как посорились шипящие с некоторыми гласными буквами»
	65	48	Я узнаю юлу свою, когда смотрю на букву Ю.	5	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
	66	49	Буква ц внизу крючок, точно с краником бочок.	6	Волшебный клубок орфограмм. Шипящие согласные звуки.
	67	50	Буква Ц- смотрите сами, как скамейка	7	Наблюдение над словами с буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу.

			верх ногами.		
	68	51	Буква <b>э</b> на с похожа только нету языка!	8	Рифмованные упражнения.
	69	52	Это <b>Э</b> -с открытым ртом и большим языком.	9	Тест «Сочетания с шипящими звуками».
				<b>Раздел «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласной» (12 ч.)</b>	
	70	53	Буква <b>щ</b> -поможет нам чистить зубы по утрам.	1	Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме.
	71	54	<b>Щ</b> -похожа на расчёску. Три зубца всего? Ну что же!	2	Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме.
	72	55	Буква <b>Ф</b> -как ключ от сказки.	3	Произношение парного по глухости звонкости согласного звука на конце слова и в корне слова перед согласной.
7 смена					
	73	56	Буквы помощники- <b>ь, ъ</b> .	4	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.
	<b>Раздел «Послебукварный период. Русский язык. Текст, предложение, диалог» (4ч.)</b>				
	74	1	Наш помощник язык.	5	Написание слов с парным согласным в корне слова.
	75	2	Что такое текст?	6	Лингвистические задания с парными согласными в корне слова.
	76	3	Ещё немного о предложении.	7	Лингвистические задания написания парных согласных на конце слова.
	77	4	Интересный «Диалог».	8	Непроизносимые согласные.
	<b>Раздел «Слова, слова, слова» (3 ч.)</b>				
	78	1	Что такое слово?	9	Правописание гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.
	79	2	Слова-названия предметов, явлений, признаков предметов, действий предметов.	10	Гласные и согласные в корне слова.
	80	3	Вежливые слова. Однозначные слова. Многозначные слова.	11	Дидактическая игра «Непроизносимые согласные»
	<b>Раздел «Слова и слог. Ударение» (5 ч.)</b>				
	81	1	В слове столько	12	Рифмованные упражнения.

			гласных сколько и слогов.		
				<b>Раздел «Разделительный мягкий знак» (6 ч.)</b>	
	82	2	Как разделить слово.	1	Мягкий знак-показатель мягкости согласных.
	83	3	Правила переноса слов.	2	Разделительный мягкий знак.
	84	4	Волшебник «Ударение».	3	Сказка «Всегда твёрдая буква Ш и Мягкий знак».
<b>8 смена</b>					
	85	5	Игра «Слог за слогом».	4	Мягкий знак и правила переноса.
	<b>Раздел «Звуки и буквы» (35 ч.)</b>				
	86	1	Звуки и буквы.	5	Секреты речи (названия древних месяцев)
	87	2	Звуки и буквы не одно и то же.	6	Лингвистические задания
	<b>Раздел «Части речи» (2 ч.)</b>				
	88	3	Познакомьтесь алфавит	1	Сказка «Как морфология порядок навела»
	89	4	Жили были гласные.	2	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают с частями речи.
	<b>Раздел «Имя существительное» (16 ч.)</b>				
	90	5	Особые функции в слове букв е, ё, ю, я.	1	Имя существительное часть страны «Речь»
	91	6	Сказка о недовольной букве Э.	2	Приключения в стране «Имя существительное»
	92	7	О безударных гласных.	3	Значение и употребление имя существительного в речи.
	93	8	Особенности проверяемых и проверочных слов.	4	Тест. Вспомним части речи.
	94	9	Загадки непроверяемых безударных гласных.	5	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
	95	10	Сказки и рассказы «О непроверяемых безударных гласных».	6	Различие одушевлённых имён существительных от неодушевлённых.
	96	11	Лингвистическое задание «Выберите нужное слово».	7	Собственные имена существительные.
<b>9 смена</b>					
	97	12	Такие разные согласные.	8	Нарицательные имена существительные.
	98	13	Сказка об удвоенных	9	Заглавная буква в фамилиях, именах,

		согласных.		отчествах.
99	14	Слова с буквой <b>и</b> и <b>й</b> .	10	Заглавная буква в именах собственных.
100	15	Слова со звуком <b>й</b> .	11	Заглавная буква в кличках животных.
101	16	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	12	Заглавная буква в географических названиях.
102	17	Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости.	13	Изменение имён существительных по числам.
103	18	Какие буквы смягчают согласные звуки?	14	Игра «Дельные пословицы». Распознай имя существительное в единственном и множественном числе.
104	19	Обозначение мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я</b> .	15	Сказка «Друзья спешат на помощь»
105	20	Мягкий знак-показатель мягкости согласного звука.	16	Тест. Отгадаем имя существительное.
			<b>Раздел «Глагол» (7 ч.)</b>	
106	21	Обозначение мягкости согласного звука.	1	Глагол-часть страны «Речь».
107	22	«Спор согласных» - грамматическая сказка.	2	Сказка «Глагол и его друзья»
108	23	Рифмованные упражнения.	3	Сложные случаи употребления глаголов (одеть, надеть)
<b>10 смена</b>				
109	24	Звонкие и глухие согласные.	4	Сказка «Сила любви – Не с глаголами»
110	25	Как ведут себя звонкие и глухие согласные на конце слова?	5	Сказка «Неразлучные друзья» (приставки с глаголами)
111	26	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	6	Роль глагола в тексте-повествовании.
112	27	Особенности проверяемых и проверочных слов.	7	Обобщение знаний о глаголе. Рифмованные упражнения.
			<b>Раздел «Имя прилагательное» (11 ч.)</b>	
113	28	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости	1	Имя прилагательное-часть страны «Речь».



			звонкости согласный звук.		
	114	29	Зачем шипят шипящие?	2	Доброе утро, имя прилагательное.
	115	30	Капризные шипящие.	3	Сказка «Скромные просители».
	116	31	Буква <b>О</b> и буква <b>Ё</b> место требуют своё.	4	Сказка «Скромные просители».
	117	32	Весёлые стихи о сочетаниях <b>чк, чн, чт.</b>	5	Признаки прилагательных.
	118	33	Рифмованные упражнения в сочетаниях <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</b>	6	Близкие и противоположные имена прилагательные.
	119	34	Дружба гласных с шипящими согласными	7	Лингвистические задания.
	120	35	В гостях у Скороговорок.	8	Изменение имён прилагательных по числам.
<b>11 смена</b>					
	<b>Раздел «Заглавная буква в словах» (4 ч)</b>				.
	121	1	Что мы пишем с большой буквы?	9	Единственное и множественное число имён прилагательных.
	122	2	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.	10	Роль имён прилагательных в тексте-описание.
	123	3	Заглавная буква в кличках животных.	11	Тест. Имя прилагательное.
				<b>Раздел «Местоимение» (4 ч.)</b>	
	124	4	Заглавная буква в названиях городов, рек и т.д.	1	Первый заместитель существительного.
	<b>Раздел «Занимательный русский» (20 ч.)</b>				
	125	1	Зачем нужна речь?	2	Грамматическая сказка «Злая колдунья» (о местоимении)
	126	2	Поговорим о предложении.	3	Значение и употребление в речи личных местоимений.
	127	3	Русская азбука.	4	Роль местоимения в тексте-рассуждение.
				<b>Раздел «Предлоги» (5 ч.)</b>	
	128	4	Зачем нужны знаки препинания?	1	Сказка «Ссора предлогов со всеми словами».
	129	5	Как возникла наша письменность?	2	Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами.
	130	6	Как сохраняется и передаётся устная и	3	Функции предлогов в речи.

			письменная речь?		
	131	7	Одно слово-несколько предметов	4	Правописание предлогов с именами существительными.
	132	8	Секрет алфавита «Буква-два звука!».	5	Лингвистические задания
<b>12 смена</b>					
				<b>Раздел «Занимательный русский язык» (12 ч.)</b>	
	133	9	Почему мы так говорим?	1	Путешествие в мир гласных звуков.
	134	10	Волшебное слово предлог.	2	Путешествие в мир согласных звуков.
	135	11	Привет, пословица!	3	Источник фразеологизмов.
	136	12	«С красной строки».	4	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.
	137	13	Как различить слова разных частей речи?	5	Слова-друзья. Слова-спорщики.
	138	14	Конкурс «Скороговорки».	6	Слова-родственники.
	139	15	В гостях у «Слова».	7	Многозначность слова.
	140	16	Что такое монограмма?	8	Игра «Третий лишний». Найди корень.
	141	17	«Фразеологический зверинец»	9	Источник фразеологизмов.
	142	18	Рисование и составления рассказа «Я люблю...»	10	Происхождение имён и фамилий.
	143	19	«Отгадай загадки, напиши отгадки».	11	Конкурс рассказов «Мои летние каникулы»
	144	20	Игра «Словесная перестрелка»	12	Игра «Словесная перестрелка».

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
2 ГРУППА**

## 9 - 10 лет

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Язык и речь</b>	2	1	1	
2	<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	10	5	5	Проверочная работа № 1 Тест
3	<b>Слово в языке и речи</b>	12	6	6	Проверочная работа № 2 Тест
4	<b>Состав слова</b>	12	6	6	Проверочная работа № 3 Тест
5	<b>Части слова</b>	24	12	12	Проверочная работа № 4 Тест Проверочная работа № 5 Тест
6	<b>Части речи</b>				
6.1	<b>Имя существительное</b>	24	12	12	Проверочная работа № 6 Тест Проверочная работа № 7 Тест
6.2	<b>Имя прилагательное</b>	12	6	6	Проверочная работа № 8 Тест
6.3	<b>Местоимение</b>	4	2	2	
6.4	<b>Глагол</b>	20	10	10	Проверочная работа № 9 Тест
7	<b>Занимательный русский язык</b>	24	12	12	Проверочная работа № 10 Тест
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

## Содержание программы 9-10 лет

## **Язык и речь**

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Формирование представлений о красоте и выразительности русского языка.

### **Текст. Предложение. Словосочетание**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений. Знаки препинания в предложениях диалогической речи.

### **Слово в языке и речи**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

## **Состав слова**

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).

### **Части слова**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

## **Части речи**

### **Имя существительное**

Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в

единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые

### **Местоимение**

#### **Глагол**

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

### **Занимательный русский язык**

## **Планируемые предметные результаты**

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык»

является сформированность следующих умений:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
  - осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
  - самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
  - *производить* звуко-буквенный анализ доступных слов;
  - *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
  - *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;
  - *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;
  - *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
  - *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, *правильно произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
  - *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;
  - *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);
  - *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;
  - *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
  - *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), *делить* текст на части с опорой на абзацы, *озаглавливать* части текста, *составлять* простой план, *пересказывать* текст по плану;
  - *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, *составлять* план, *пересказывать* по плану);
  - *письменно пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).
- Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

**9 - 10 лет**

Смена	№ занятия п/п	№ занятия в разделе	Тема занятия
<b>1 смена</b>			
	<b>Раздел «Язык и речь» (2 ч.)</b>		
	1	1	Речь-отражение культуры человека.
	2	2	Можем ли мы общаться без языка?
	<b>Раздел «Текст. Предложение. Словосочетание» (10 часов)</b>		
	3	1	Давайте поговорим.
	4	2	Все ли тексты одинаковы.
	5	3	Отличие предложения и диалога.
	6	4	Как мы может использовать интонацию и тон голоса при речи.
	7	5	Для чего нам нужны знаки препинания при письме.
	8	6	В мире главных и второстепенных членов предложения
	9	7	Распространённые и нераспространённые предложения.
	10	8	Путешествие в мир предложений
	11	9	Отличие простых и сложных предложений.
	12	10	<b>Обобщение по теме: «Связь слов в словосочетании» Проверочная работа № 1. Тест</b>
<b>2 смена</b>			
	<b>Раздел «Слово в языке и речи» (12 ч.)</b>		
	13	1	Всегда ли одинаково значение слов.
	14	2	Заглянем в страну слов.
	15	3	Мир одинаковых и разных слова
	16	4	Использование омонимов в речи
	17	5	Крылатые выражения
	18	6	Поговорим о частях речи
	19	7	Самые важные: имя существительное и местоимение.
	20	8	Великолепные: имя прилагательное, глагол
	21	9	Нужно ли нам имя числительное как часть речи
	22	10	К тайнам звуков и букв
	23	11	Чудеса в стране слов
	24	12	<b>Обобщение по теме: «Слово в языке и речи» Проверочная работа № 2. Тест</b>
<b>3 смена</b>			
	<b>Раздел «Состав слова» (12 ч.)</b>		
	25	1	Слова родственники
	26	2	Отличие согласных звуков и букв в корне при произношении и письме
	27	3	Знать окончания очень важно
	28	4	Находим окончания
	29	5	Это я умею. Обобщение знаний о корне и окончании.
	30	6	Слова с приставками (общее понятие)
	31	7	Можем ли мы использовать нашу без приставок.
	32	8	В гости к суффиксам (общее понятие).
	33	9	Суффикс – значимая часть слова. Почему?
	34	10	Как называется часть слова без окончания?
	35	11	Умею ли я делать разбор слов по составу.

	36	12	Обобщение по теме: «Однокоренные слова» <b>Проверочная работа № 3. Тест</b>
<b>4 смена</b>			
	<b>Раздел «Части слова» (24 ч.)</b>		
	37	1	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне
	38	2	Пиши правильно слова с безударными гласными в корне
	39	3	Что делать если в слове два безударных гласных в корне
	40	4	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными
	41	5	Путешествие в мир слов с парными согласными в корне
	42	6	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне
	43	7	Согласные тоже имеют пару.
	44	8	Беглые звуки.
	45	9	Находим убежавшую букву в корне слова.
	46	10	Мир слов с удвоенными согласными.
	47	11	Веселый русский язык
	48	12	Закрепление. Упражнение в правописании суффиксов <b>Проверочная работа № 4. Тест</b>
<b>5 смена</b>			
	49	13	Суффиксы –ик\–ек . Я могу и потеряться.
	50	14	Причина их приставания.
	51	15	Упражнение в правописании значимых частей слова
	52	16	Приставки и предлоги. Что то пишу раздельно, что –то слитно
	53	17	Давайте, поиграем.
	54	18	Дружим с твердым знаком.
	55	19	А ты знаешь, как писать слова с разделительным твёрдым знаком.
	56	20	Написание слов с разделительным твёрдым знаком
	57	21	Спор разделительных мягкого и твёрдого знаков
	58	22	Различие предлогов и приставок
	59	23	Пишу приставки слитно, а предлоги раздельно
	60	24	Обобщение знаний о частях слова <b>Проверочная работа № 5. Тест</b>
<b>6 смена</b>			
	<b>Части речи</b>		
	<b>Раздел «Имя существительное» (24 ч.)</b>		
	61	1	Части речи так важны.
	62	2	Имя существительное как часть речи
	63	3	Сказочный мир имен существительных
	64	4	Живые неживые предметы в удивительном русском
	65	5	Заглавная буква в именах собственных
	66	6	Чудесные превращения имен существительных
	67	7	Игра «Изменений имени существительных по числам»
	68	8	Удивительный город названием « Род имен существительных»
	69	9	Определение рода имен существительных в косвенных падежах
	70	10	Можем ли определить род этих слов?
	71	11	Хитрость мягкого знака.
	72	12	Обобщение по теме: написании имен существительных,



			оканчивающихся на шипящий звук» <b>Проверочная работа № 6. Тест</b>
<b>7 смена</b>			
	73	13	Узнаем тайны падежей русского языка
	74	14	Смогу ли я воспользоваться тайнами падежей?
	75	15	Важный именительный падеж имен существительных
	76	16	В гостях у родительного падежа имен существительных
	77	17	Добрый дательный падеж имен существительных
	78	18	Все видящий винительный падеж имен существительных
	79	19	Давайте потренируемся!
	80	20	Творческий творительный падеж имен существительных
	81	21	Заботливый предложный падеж имен существительных
	82	22	Обобщение знаний о падежах имен существительных
	83	23	Знаю, умею и могу.
	84	24	Обобщение знаний об имени существительном. <b>Проверочная работа № 7. Тест</b>
<b>8 смена</b>			
	<b>Раздел «Имя прилагательное» (12 ч.)</b>		
	85	1	В окружении имен прилагательных.
	86	2	Имена прилагательные + имена существительные
	87	3	Как и где пользоваться именами прилагательными
	88	4	Художественное и научное описание (общее знакомство)
	89	5	Это надо знать
	90	6	Число бодрых имен прилагательных
	91	7	Прилагательные в объявлениях
	92	8	Связь имен прилагательных и имен существительных
	93	9	Определяем падеж имен прилагательных
	94	10	Имена прилагательные в сказках.
	95	11	Найди имена прилагательные
	96	12	Закрепление знаний об имени прилагательном <b>Проверочная работа № 8. Тест</b>
<b>9 смена</b>			
	<b>Раздел «Местоимение» (4 ч.)</b>		
	97	1	Я, ты, он, она- вместе дружная семья
	98	2	Уживаются ли вместе местоимения он, она, оно, они.
	99	3	Дружба местоимения и имени существительных
	100	4	Местоимения творят волшебство
	<b>Раздел «Глагол» (20 ч.)</b>		
	101	1	Встреча с глаголом
	102	2	Что умеют глаголы
	103	3	Деловые глаголы
	104	4	Глаголы с вопросами что делать? Что сделать?
	105	5	Распознаю глаголы в неопределенной форме
	106	6	Царство глагол
	107	7	Путешествие в царство глаголов
	108	8	Гармония имен существительных, прилагательных и глаголов. <b>Проверочная работа № 9. Тест</b>
<b>10 смена</b>			

	109	9	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа
	110	10	Глагол живет по времени
	111	11	В прошедшем, настоящем и будущем
	112	12	Путешествуем с глаголами по временам
	113	13	Шел, иду, пойду
	114	14	Чудеса происходят в прошедшем времени глагола
	115	15	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени.
	116	16	Задумчивая частица не с глаголами
	117	17	Раздельно или слитно? Вот в чем вопрос.
	118	18	Ох, уж эти глаголы.
	119	19	Увлёкся я удивительным русским языком
	120	20	Веселый русский <b>Проверочная работа № 10. Тест</b>
<b>11 смена</b>			
			<b>Раздел «Занимательный русский язык» (24 ч.)</b>
	121	1	Использование в речи вежливых слов
	122	2	Чудесные превращения слов.
	123	3	В гости к алфавиту
	124	4	Занимательное словообразование
	125	5	Встреча с зарубежными друзьями.
	126	6	Слова-помощники
	127	7	В гостях у частей речи.
	128	8	Его величество Ударение
	129	9	Поговорим о падежах
	130	10	Выразительные средства языка
	131	11	Литературная гостиная
	132	12	Итоговое занятие КВН «В мире слов».
<b>12 смена</b>			
	133	13	К словам на крыльях
	134	14	Большой мир загадок
	135	15	Экскурсия в прошлое
	136	16	Полет в будущее
	137	17	Я в будущем
	138	18	Большие-маленькие, узкие -широкие
	139	19	Необычный урок
	140	20	Новое представление
	141	21	Узелки на память
	142	22	Веселые звуки
	143	23	Волшебная цепочка
	144	24	Про все на свете

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**3 ГРУППА**  
**10 - 11 лет**

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контро ля
		Всего	Теория	Практи ка	
1.	Закрепление и углубление изученного в 3 классе	4	2	2	
2.	<b>Предложение</b>	8	4	4	Проверочная работа № 1 Тест
3.	<b>Слово в языке и речи</b>	12	6	6	Проверочная работа № 2 Тест
4.	<b>Имя существительное</b>	24	12	12	Проверочная работа № 3 Тест Проверочная работа № 4 Тест
5.	<b>Имя прилагательное</b>	24	12	12	Проверочная работа № 5 Тест Проверочная работа № 6 Тест
6.	<b>Личные местоимения</b>	12	6	6	Проверочная работа № 7 Тест
7.	<b>Глагол</b>	30	15	15	Проверочная работа № 8 Тест Проверочная работа № 9 Тест
8.	<b>Повторение</b>	18	6	6	Проверочная работа № 10 Тест
9.	<b>Занимательный русский язык</b>	12	6	6	
10	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	72	72	

## Содержание программы

### **Повторение**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

### **Предложение**

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### **Слово в языке и речи.**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей слов на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Имя существительное**

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имен существительных.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

### **Личные местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

### **Повторение**

#### **Занимательный русский язык**

Копилка занимательных заданий Где приставка, где предлог? Хитрые превращения Слово одно, а значений – несколько.( О многозначных словах). К несметным сокровищам страны Слов Как определить род у «пришельцев»? Приставки-труженицы А есть ли здесь смысл? Скрытые ловушки. Зачем нужны словари? Кто самый главный в предложении? Конкурс сочинений «Возьмёмся за руки, друзья!»

## **Планируемые предметные результаты**

### **Учащиеся получают возможность для формирования следующих общих предметных результатов:**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

### **ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

#### **Учащиеся научатся:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;

- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

#### ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

##### **Учащиеся научатся:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

##### **Учащиеся научатся:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

#### МОРФОЛОГИЯ

##### **Учащиеся научатся:**

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);



- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

#### СИНТАКСИС

##### **Учащиеся научатся:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и*, *а*, *но*.

##### **к концу 4 класса учащиеся должны знать:**

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

**учащиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**Календарно-тематическое планирование**  
**3 ГРУППА**  
**10 - 11 лет**

Смена	№ занятия п/п	№ занятия в разделе	тема
<b>1 смена</b>			
	<b>Раздел «Повторение» (4 ч.)</b>		
	1	1	Роль языка в жизни общества. Что такое текст? Составление текста по рисунку с включение в него диалога.
	2	2	Угадай тип текста.
	3	3	Поговорим о повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях.
	4	4	Слова могут объединяться в словосочетания.
	<b>Раздел «Предложение» (8 ч.)</b>		
	5	1	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.
	6	2	Роль интонации перечисления в однородных предложениях.
	7	3	Связь однородных членов предложения с помощью союзов.
	8	4	Запятая между однородными членами.
	9	5	Обобщение знаний об однородных членах предложения.
	10	6	Виды предложений.
	11	7	Знаки препинания в сложном предложении.
	12	8	Вспомним пройденное. Проверочная работа №1.
<b>2 смена</b>			
	<b>Раздел «Слово в языке и речи» (12 ч.)</b>		
	13	1	Лексическое значение слова.
	14	2	Слово одно, а значений много. Устаревшие слова.
	15	3	Слова тезки(омонимы). Одно и тоже, но по-разному (синонимы).
	16	4	«Строение слова». Слова родственники. Основное значение слова заключено в корне.
	17	5	Значимые части слова- приставка и суффикс.
	18	6	Грамматические сказки о приставке и суффиксе.
	19	7	Беседа о мягком знаке-букве помощнице. Беседа о твердом знаке букве –подсказчице.
	20	8	Где прячутся ошибки? (гласные и согласные в корне слова).
	21	9	Жители страны «Речь» -имя существительное, имя прилагательное, местоимение.
	22	10	Жители страны «Речь» -глагол, числительное.
	23	11	Часть страны «Речь» -наречие.
	24	12	Уточнение представления о жителях страны «Речь».
<b>3 смена</b>			
	<b>Раздел «Имя существительное» (24 ч.)</b>		
	25	1	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?
	26	2	Сказка о падежах. Этимология названия падежей.
	27	3	Упражнение в склонении имен существительных и

			в распознании падежей.
	28	4	Неизменяемые существительные.
	29	5	О именах существительных единственного числа 1 склонения.
	30	6	Окончание имен существительных ед. ч. 1 склонения.
	31	7	О именах существительных 2го склонения ед. ч.
	32	8	Окончание имен существительных 2 склонения ед. ч.
	33	9	О именах существительных 3го склонения ед. ч.
	34	10	Окончание имен существительных 3го склонения.
	35	11	Безударные окончания имен существительных ед. ч.
	36	12	Что узнали, чему научились? Тест №3.
<b>4 смена</b>			
	37	13	Окончания имен существительных ед. ч. Родительного падежа.
	38	14	Окончание одушевленных имен существительных в Именительном, Родительном, Винительном падежах.
	39	15	Окончание имен существительных ед. ч. в Дательном падеже.
	40	16	Окончание имен существительных ед. ч. в Винительном падеже.
	41	17	Окончание имен существительных ед. ч. в Творительном падеже.
	42	18	Окончание имен существительных ед. ч. в Предложном падеже.
	43	19	Безударные окончания имен существительных во всех падежах.
	44	20	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.
	45	21	Окончание имен существительных мн. ч. в именительном и родительном падежах.
	46	22	Одушевленные имена существительные множественного числа в винительном и родительном падежах.
	47	23	Окончание имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.
	48	24	Практическая работа. Тест №4.
<b>5 смена</b>			
	<b>Раздел «Имя прилагательное» (24 ч.)</b>		
	49	1	С прилагательным речь, как яркая цветная картина.
	50	2	Словообразование прилагательных.
	51	3	Морфологические признаки прилагательных.
	52	4	Склонение имен прилагательных в единственном числе.
	53	5	Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях.
	54	6	Склонение имен прилагательных. Начальная форма имен прилагательных.

	55	7	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.
	56	8	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.
	57	9	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.
	58	10	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.
	59	11	Родительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.
	60	12	60.12. Практическая работа. Тест №5.
<b>6 смена</b>			
	61	13	Родительный и винительный падежи имён прилагательных Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.
	62	14	Женский род имен прилагательных.
	63	15	Прилагательные женского рода в именительном и винительном падежах.
	64	16	Прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.
	65	17	Склонение имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.
	66	18	Правописание падежных окончаний в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.
	67	19	Правописание множественного числа имен прилагательных.
	68	20	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.
	69	21	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.
	70	22	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.
	71	23	Практическая работа. Тест №6.
	72	24	Игра «Кто быстрее достигнет вершины».
<b>7 смена</b>			
	<b>Раздел «Личные местоимения» (12 ч.)</b>		
	73	1	Первый заместитель существительного.
	74	2	Грамматические особенности личных местоимений 1,2,3го лица.
	75	3	Раздельное написание с предлогами личных местоимений 1,2,3 лица.
	76	4	Раздельное написание с предлогами личных местоимений 1,2,3 лица
	77	5	Изменение личных местоимений по падежам.
	78	6	Изменение личных местоимений по падежам
	79	7	Правописание личных местоимений 1,2 лица ед. ч
	80	8	Правописание личных местоимений 1,2 лица мн. ч.
	81	9	Изменение по падежам личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа.
	82	10	Правописание личных местоимений 3го лица

			единственного и множественного числа.
	83	11	Морфологический разбор местоимений.
	84	12	Практическая работа. Тест №7.
<b>8 смена</b>			
	<b>Раздел «Глагол» (30 ч.)</b>		
	85	1	Глагол-часть страны «Речь»
	86	2	Грамматические признаки глаголов.
	87	3	Времена глагола.
	88	4	Что значит неопределенная форма глагола?
	89	5	Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме.
	90	6	Упражнение в образовании форм глагола.
	91	7	Неопределенная форма глагола. Составление текста из деформированных предложений.
	92	8	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лица и числам.
	93	9	Формы лица и числа глаголов.
	94	10	2ое лицо глаголов настоящего и будущего времени.
	95	11	Сказка «Сила любви не с глаголами».
	96	12	Практическая работа. Тест №8.
<b>9 смена</b>			
	97	13	О спряжении глагола. Настоящее и будущее время.
	98	14	Распознавание лица и числа глаголов, 2 лицо глаголов.
	99	15	Употребление мягкого знака в глаголах 2го лица ед. ч.
	100	16	I и II спряжение глаголов.
	101	17	Окончание глаголов I и II спряжения.
	102	18	Образование формы глаголов будущего времени.
	103	19	Спряжение глаголов в будущем времени.
	104	20	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.
	105	21	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящем и будущем времени.
	106	22	Распознавание глагола по неопределенной форме.
	107	23	Возвратные глаголы.
	108	24	Практическая работа. Тест №9.
<b>10 смена</b>			
	109	25	Откуда появились глаголы исключения?
	110	26	Правописание глаголов исключений.
	111	27	Правописание глаголов в прошедшем времени.
	112	28	Правописание суффикса глаголов в прошедшем времени.
	113	29	Морфологический разбор глагола.
	114	30	Обобщение знаний о глаголе, как части речи.
	<b>Раздел «Повторение» (18 ч.)</b>		
	115	1	Наша речь и наш язык.
	116	2	Развиваем речь «Текст».
	117	3	Ссора предлогов со всеми словами.
	118	4	Служебное положение частиц.
	119	5	Игра «Словесная перестрелка»
	120	6	Практическая работа. Тест №10.

<b>11 смена</b>			
	121	7	Русский язык один из богатейших языков мира.
	122	8	Из чего состоит слово?
	123	9	Образование новых слов.
	124	10	Что ты знаешь о предложении?
	125	11	Что такое словосочетание?
	126	12	Вспомним орфограммы в значимых частях слова.
	127	13	Лексическое значение слова.
	128	14	Почему подлежащее и сказуемое главные в предложении?
	129	15	Как морфология порядок навела.
	130	16	Немного истории о существительном и прилагательном.
	131	17	Немного истории о местоимении и глаголе.
	132	18	Игра «По галактике Частей речи»
<b>12 смена</b>			
	<b>Раздел «Занимательный русский язык» (12 ч).</b>		
	133	1	Копилка занимательных заданий
	134	2	Где приставка? Где предлог?
	135	3	Хитрые превращения.
	136	4	Веселый русский язык.
	137	5	Слово одно, а значений много.
	138	6	К несметным сокровищам страны Слов.
	139	7	Как определить род у «пришельцев»?
	140	8	Приставки-труженицы.
	141	9	Кто самый главный в предложении?
	142	10	Секретные ловушки.
	143	11	Зачем нужны словари?
	144	12	Игра «Грамотей»

**МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В Т.Ч.  
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Книгопечатная продукция**

**Учебники:**

*Канакина, В. П.* Русский язык. 1 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2012.

*Канакина, В. П.* Русский язык. 2 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2012.

*Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2013.

*Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2013.

**Печатные пособия**

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по русскому языку (в том числе в цифровой форме). Словари по русскому языку. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по русскому языку (в том числе в цифровой форме).

**Оборудование класса**

Классная доска.

Парты ученические

Стулья ученические



## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Проверочные работы

**Ключ.** Каждая проверочная работа содержит 5 вопросов. Правильный ответ – 1 балл.  
Оценки: «5» - 5 баллов, «4» - 4 балла, «3» - 3 балла, «2» - 1-2 балла.

#### 1 ГРУППА

Подгруппа 7-8 лет (2 класс)

### Проверочная работа № 1 Тест.

**1. Поставь в словах ударение:**

ПЕСНЯ, МАЛИНА, УЧЕНИК, КОСТЬ, ЗМЕЯ

**2. Какое из данных слов не является однокоренным к слову: дождь?**

а) дождик б) дождливый в) дожди г) дождевик

**3. Какое из данных слов является антонимом к слову: тяжёлый?**

а) большой б) высокий в) длинный г) лёгкий

**4. Определи слово по его лексическому значению:**

*хищный зверь с мехом рыжего цвета, часто встречается в сказках.*

а) белка б) куница в) лиса г) енот

**5. Обозначь цветными точками гласные (красным) и согласные звуки (синим или зеленым карандашом) в словах:**

РЯБИНА, КОШКА, ТАРЕЛКА, ЮЛА, ОСЕНЬ, ВЬЮГА

### Проверочная работа № 2 Тест.

**1. Какое из данных слов является синонимом к слову: смелый?**

а) храбрый  
б) ловкий  
в) трусливый  
г) добрый

**2. Раздели слова на слоги:**

ЛУНА, АПРЕЛЬ, СИЛЬНЫЙ, МАРТ, ЛОПАТА, ЛЕЙКА

**3. Напиши названия растений в алфавитном порядке:**

ЕЛЬ, КЕДР, БЕРЕЗА, ПИХТА, ОСИНА, ТОПОЛЬ, ЯСЕНЬ, СОСНА

---

**4. В данных словах подчеркнутые буквы замени буквами, стоящими в скобках.**

**Запиши полученные слова:**

СЫР (Ж) \_\_\_\_\_

ИДУ (Щ) \_\_\_\_\_

ПИДЯТ (Щ) \_\_\_\_\_

ЛЮКИ (Щ) \_\_\_\_\_

ПИДА (Щ) \_\_\_\_\_

**5. Определите, сколько букв и сколько звуков в каждом слове:**

ЯБЛОКО \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

ПАЛЬТО \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

ОКЕАН \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

ВЬЮГА \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

ПОДЪЕЗД \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

## Проверочная работа № 3 Тест

**1. Выписать только имена существительные (слова, отвечающие на вопрос кто? или что?)**

Песня, пицат, день, душистый, далёкий, смотрит, линейка, садовник, речка, пушистый, зима, травяной, мальчик.

**2. Какое из данных слов является многозначным?**

а) река б) ключ в) море г) озеро

**3. Раздели текст на предложения, озаглавь и запиши.**

Зимой холодно вокруг лежит снег и лёд тут гора дети катаются с горы на санках тебе нравится зима

**4. Списать текст без ошибок.**

Была зема. Саша щукин надел польто, шапку и выбижал в парк. в парке бальной прут. Он замёрз. лёт на пруду скользкий. саша упал и больно ушиб ногу. Серёжа рыбкин помог другу.

**5. Какое из данных слов не является родственным?**

а) сыр б) сырость в) сырок г) сырник

## Проверочная работа № 4 Тест

**1. Изменить число имён существительных.**

Образец: Лебеди – лебедь.

Земля – ... , книга – ... , лодка – ... , птица – ... , хлеба – ... , плоды – ... , столбы – ... , снега

**2. Записать слова в два столбика:**

Кто ? Что?

Кошка, одежда, корова, товарищ, тетрадь, лётчик, ворона, картофель, платок.

**3. Списать и дополнить предложения, вставив подходящие по смыслу имена существительные.**

Пришла ... . Белым снегом покрылись ... и ... . На снегу видны ... зверей и птиц.

Белка надела тёплую ... . Лиса приготовила ... . Только ходит по лесу голодный ... .

Слова для справок: зима, нору, шубку, следы, поля, холмы, волк.

**4. В группе слов подчеркни имена существительные во множественном числе:**

Сосулька, учителя, сады, кроты, якорь, дети, ученики, друзья, медведи, белка, заморозки.

**5. Выбери одушевлённые имена существительные**

а) жираф б) машина в) воробей г) стол

## Проверочная работа № 5 Тест

**1. Выбери правильный ответ.**

*Что обозначают глаголы?*

а) предмет; б) признак предмета; в) действие предмета.

## 2. Подчеркни глаголы.

Говорят, тишина, снег, падал, день, принес, росла, пела, барабанил, падающий, ковры, избушка, посыпались, переливались, камешки.

## 3. Подбери к именам существительным однокоренные глаголы запиши их.

хитрость — *хитрит*                      крик - \_\_\_\_\_  
стрельба - \_\_\_\_\_ молчание - \_\_\_\_\_  
письмо - \_\_\_\_\_ свист - \_\_\_\_\_

## 4. Выбери строки, где все глаголы употреблены в форме множественного числа.

- А) стирают, вылезут, уснули, поют
- Б) сидят, ходит, заговорят, переезжают
- В) побил, переехал, улетели, пришли

## 5. Выпиши имена прилагательные:

зелень, зелёный, зеленеет, зелёнка, черный, чернила, чернеть, вода, водитель, водяной, водный.

## Проверочная работа № 6 Тест

### 1. Обведи слова, которые пишутся раздельно.

(из)учать	(из)бежать
(из)дома	(из)ба
(по)дороге	(по)летел
(по)слать	(по)математике

### 2. Обведи предлог, который надо вставить в данное словосочетание.

Работал (на, в) заводе	доплыл (до, на) берега
Стёр (с, на) доски	летят (над, по) городом

### 3. Найди в тексте имена существительные и имена прилагательные, которые с ними связаны, выпиши по образцу.

Образец: книга (какая?) интересная

Зимой завалил деревню пушистый снег. Тонкая берёзка украсилась инеем. Яркое солнышко играет лучами. Длинные сосульки украсили крыши. Каждая избушка похожа на сказочный дворец.

### 4. Укажи строчку, в которой записаны только местоимения

- а) у, он, за, день, я
- б) около, вы, один, час
- в) вместе, она, над, в
- г) они, ты, мы, оно

### 5. Зачеркни "лишнее слово" в каждой группе.

- А) тёплая, утренний, лесная, красивая;
- Б) весенние, шумные, яркие, красное;
- В) боль, больной, полезный, счастливый.

### Проверочная работа № 1 Тест

**1. Какое предложение является вопросительным?**

- а) Вдруг поднялся сильный ветер
- б) Неужели уже полдень
- в) Какая интересная история

**2. Выбери предложение, в котором все слова состоят из двух слогов.**

- а) Около старой липы вырос дубок.
- б) Антон читал рассказы о войне.
- в) Сета каждый вечер ходит плавать

**3. Отметь простое распространённое предложение.**

- а) Птицы собираются в стаи.
- б) Начинается дождик.
- в) Готовим ужин.

**4. Найди сложное предложение.**

- а) С дуба падали крупные и тяжёлые жёлуди.
- б) На день рождения маме подарили хорошенького пушистого щеночка.
- в) Игорь поднимал стулья, а Таня подметала полы.

**5. Какая пара слов не является словосочетанием к данному предложению?**

Под листком лопуха сидел воробушек.

- а) сидел воробушек
- б) сидел под листиком
- в) под листиком лопуха

### Проверочная работа № 2 Тест

**1. Какая пара слов не является словосочетанием к данному предложению?**

Под листком лопуха сидел воробушек.

- а) сидел воробушек
- б) сидел под листиком
- в) под листиком лопуха

**2. Найди фразеологизм:**

- а). чай в чашке
- б). письмо в конверте
- в). капля в море
- г). руки в кармане

**3. Какая часть речи не является членом предложения?**

- А. местоимение
- Б. имя числительное
- В. имя прилагательное
- Г. предлог

**4. Выбери слово, в котором есть буква «п» :**

- А. укро...
- Б. голу...ка
- В. коро...ка
- Г. сугро...

**5. В каком слове нужно писать ь?**

- А. оч(ь)ки
- В. мрач(ь)ный

Б. реч(ь)ной      Г. руч(ь)и

### Проверочная работа № 3 Тест

**1. Какие слова являются однокоренными?**

- а) родина, родственник, родник, порода
- б) больной, больница, большой, болит
- в) светит, светлячок, светлица, свистит

**2. Выбери слова, у которых есть приставки.**

- 1) написал    3) принц    5) дорога    7) орех
- 2) налим    4) приплыл    6) догорал    8) оберегает.

**3. В каком ряду все слова образованы с помощью суффикса:**

- 1. домик, грядка, вазочка
- 2. вход, запуски, сговор
- 3. подоконник, отлёт, повар
- 4. стол, дерево, книга

**4. В каком слове пишется разделительный ь ?**

- А. пальто      В. просьба
- Б. платье      Г. пальма

**5. Сколько предложений в данном тексте?**

Скоро прилетят клесты это очень нарядные и необычные птицы особенно интересен крестообразный клюв клеста благодаря ему птица легко вылущивает семена из шишек делает она это мастерски.

### Проверочная работа № 4 Тест

**1. Укажи слово, где букв меньше, чем звуков:**

- А) конь      б) енот      в) сноп      г) лейка

**2. Где правильно подобрано проверочное слово?**

- А) глаз - глазки    б) юбка – юбки    в) город – города    г) листопад – листочки

**3. Укажи ряд, в котором все слова с приставкой.**

- 1) (до)рога, (до)стола, (до)города, (до)говор
- 2) (на)рубил, (на)града, (на)лестнице, (на)льду
- 3) (за)морозки, (за)катилось, (за)писал, (за)думчивый

**4. Какое слово всегда пишется с заглавной буквы :**

- А) фамилия      б) улица      в) лиса      г) москва

**5. Укажи слово , в котором надо писать звонкую согласную:**

- А) шля...ка      б) зу...чик      в) салю...      г) кры...ка

### Проверочная работа № 5 Тест

**1. Укажи слово, в корне которого надо проверить гласную:**

- А) грядки      б) дожди      в) летний      г) приехал

**2. Укажи слово, в котором допущена ошибка:**

- А) стакан                      б) посуда                      в) земляника                      г) ветер

**3. Укажи в стихотворном отрывке однокоренные слова.**

У малышки муравья  
Муравьиная семья:  
Сто четырнадцать братишек  
Рыжеватых муравьишек.

**4. Укажи слово, на конце которого надо проверить согласную:**

- А) снег                      б) клён                      в) лещ                      г) слух

**5. Какие слова не являются однокоренными?**

- 1) умник – умный
- 2) гореть – гора
- 3) рисовать – рисунок
- 4) летать – лето.

## **Проверочная работа № 6 Тест**

**1. Какое из слов является именем существительным**

- А) облако    Б) мастерить    В) веселый    Г) около

**2. Какое из слов является именем существительным мужского рода**

- А) свет    Б) светлеть    В) светлый    Г) утро

**3. Выберите строку, в которой все существительные одушевлённые:**

- А) пароход, лошадь, кино, кнопка;  
Б) лес, окно, табун, стекло;  
В) ребёнок, лисица, студент, Снегурочка.  
Г) кровать, машина, стол, кастрюля

**4. В каком предложении приведены существительные только среднего рода?**

- А) карай, колос, праздник, бабочка  
Б) тарелка, лампа, бабушка, стрекоза  
В) гнездо, яблоко, крыло, облако  
Г) конструктор, дедушка, улица, учитель

**5. В какой строке перечислены только нарицательные имена существительные?**

- А) Москва, капуста, заря  
Б) суббота, килограмм, коллектив  
В) Кремль, Россия, Красная площадь

## **Проверочная работа № 7 Тест**

**1. Укажи строку, в которой записаны существительные в форме множественного числа**

- А) цветы, машины, календарь, акация  
Б) корабль, троллейбус, ребенок, дядя  
В) утята, ветки, ромашки, нос  
Г) метели, тополя, собаки, дети

**2. Укажи существительное в предложном падеже:**

- А) живёт под землёй
- Б) мечтал о поездке
- В) любовь к животным
- Г) взял карандаш

**3. В каком предложении выделенное существительное употреблено в творительном падеже**

- А) Лесник расчищал в лесу дорогу.
- Б) К обеду ребята наловили много рыбы.
- В) Бабушка сварила вкусную уху.
- Г) Птица кружит над моей головой.

**4. Найди существительное: нарицательное, неодушевленное, мужского рода**

- А) в поле    Б) у медведя    В) в столе    Г) у Максима

**5. Выберите имена существительные (неодушевленные ж.р.)**

- а) сирень    б) терпение    в) доброта    г) бабушка    д) декабрь    е) семья

**Проверочная работа № 8 Тест**

**1. Имя прилагательное обозначает:**

- А) действие предмета    Б) предмет    В) признак предмета    Г) указывает на предмет

**2. Укажите строчку, где прилагательные стоят в форме единственного числа:**

- А) большой, уютная, светлые
- Б) красная, смелый, солнечное
- В) высокая, удобные, белая
- Г) красивые, желтый, храбрая

**3. Укажите строчку, где все прилагательные женского рода:**

- А) известная, летучая, пестрая
- Б) душистый, красное, бойкая
- В) дружный, субботний, желтая
- Г) теплое, топленое, земляная

**4. Посчитайте количество прилагательных в тексте:**

На улице стоит слабый мороз. Солнце посылает яркие лучи. Небо над землей стоит чистое и высокое.

- А) 6    Б) 3    В) 5    Г) 4

**5. Укажите имя прилагательное среднего рода в форме предложного падежа:**

- А) в безбрежном море
- Б) под новый год
- В) с каждым днем
- Г) с резиновым хвостом

**Проверочная работа № 9 Тест**

**1. Найди, где записаны местоимения:**

- А) тетрадь, подружка, он, сон
- Б) она, я, ему
- В) едут, на улице, мы

**2. Подчеркни в предложении местоимения:**

Когда дети нашли в лесу целую поляну спелой земляники, они очень обрадовались.

**3. Выбери правильное утверждение**

- А) Глагол- это член предложения.
- Б) Глагол- это часть слова.
- В) Глагол- это часть речи.
- Г) Глагол в предложении обычно бывает подлежащим.

**4. Укажи строку, в которой приведены только глаголы.**

- А) воздух, девять, холодный
- Б) купание, находка, полёт
- В) рыбный, пушистый, речной
- Г) побелить, молодеть, выучить

**5. Какое предложение правильно написано?**

- А) Если друг настоящий, сним не страшны любые испытания.
- Б) У меня появился пушистый котенок.

**Проверочная работа № 10 Тест**

**1. В какой строке приведены глаголы только в настоящем времени?**

- А) видел, слушал, смеялся
- Б) вижу, слушаешь, смеётся
- В) увижу, услышу, посмеюсь
- Г) видели, слушаем, посмеёмся

**2. В каком предложении два глагола?**

- А) Медленно шагает караван верблюдов.
- Б) Капля камень точит.
- В) Смола сосны называется живицей.
- Г) Лежу на спине и слушаю пение птиц.

**3. . Подберите синонимы к прилагательным:**

- |              |             |
|--------------|-------------|
| А) сырой     | 1) древний  |
| Б) ароматный | 2) мокрый   |
| В) старый    | 3) мощный   |
| Г) могучий   | 4) душистый |

**4. Укажи глаголы-антонимы.**

- А) Идти – стоять    Б) Строить – возводить    В) Сражаться – драться    Г) Завертел – закружил

**5 .Вставь в предложения слова, подходящие по смыслу, из приведённых в скобках. Запиши получившиеся предложения.**

Мама (окутала, укутала) дочь в мягкий плед. Болото (окутал, укутал) густой туман.



## Проверочная работа № 1 Тест

### 1.Отметь повествовательное предложение:

- А) Кто на свете всех милее?
- Б) До радостной встречи весной!
- В) Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора.
- Г) Веселый Буратино.

### 2.Отметь словосочетания:

- А) Вышел из калитки;
- Б) Бережёт тетрадь;
- В) Шумит листва;
- Г) Птицы улетят.

### 3. Отметь предложения, где главные члены выделены не верно:

- А) Фотограф поймал нужный момент.
- Б) Осторожно ветер из калитки вышел, постучал в окошко, пробежал по крыше.
- В) С юга прилетели стрижи и ласточки.
- Г) На ветке сидели зеленые попугаи и кричали страшными голосами.

### 4. Прочитай предложение:

- Зимой в лесу остались зелеными только сосны да ели.  
Отметь правильно выделенную грамматическую основу.
- А) Остались зелеными.
  - Б) Сосны да ели в лесу.
  - В) Зимой остались.
  - Г) Остались сосны да ели.

### 5. Отметь предложение с однородными членами

- А) Светило солнце, и звонко пели птицы.
- Б) Утята плавали и ныряли вокруг мамы- утки.
- В) Зимой солнце ярко светит, но снег не тает.
- Г) Из сада были слышны негромкие голоса, и раздавался веселый смех.

## Проверочная работа № 2 Тест

### 1. Какое слово является однозначным?

- А. лук          В. тетрадь
- Б. месяц      Г. зарядка

### 2. Найди лишнее слово:

- А. смелый      В. храбрый
- Б. сильный     Г. отважный

### 3. Слова «жарко – холодно» - - это:

- А. антонимы    Б. синонимы    В. Омонимы

### 4. Найди фразеологизм:

- А. чай в чашке                  В. капля в море
- Б. письмо в конверте      Г. руки в кармане

### 5. Отметь нераспространенное предложение.

- А) Солнце светит, но не греет.
- Б) Светит яркое солнце.
- В) Теплые лучи солнца коснулись земли.
- Г) Солнечный денек.

### Проверочная работа № 3 Тест

**1. Укажите слово, которое имеет только форму множественного числа.**

- 1) листья
- 2) ножницы
- 3) лыжи
- 4) двери

**2. Укажите имя существительное мужского рода.**

- 1) фасоль
- 2) пароль
- 3) соль
- 4) роль

**3. Укажите несклоняемое имя существительное.**

- 1) аллея
- 2) класс
- 3) такси
- 4) библиотека

**4. Отметь ложные утверждения:**

- А) Подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу.
- Б) В предложении может не быть второстепенных членов.
- В) В предложении может не быть главных членов.
- Г) Между однородными членами всегда ставится запятая.

**5. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?**

- 1) зайч...к
- 2) замоч...к
- 3) ключ...к
- 4) чайн...к

### Проверочная работа № 4 Тест

**1. В каком словосочетании допущена ошибка при употреблении существительного в форме множественного числа родительного падежа?**

- 1) пять яблок
- 2) около озёр
- 3) много местов
- 4) шестеро гусят

**2. В каком слове пишется Ь?**

- 1) чиж...
- 2) плащ...
- 3) трубач...
- 4) мыш...

**3. В каком словосочетании в падежном окончании имени существительного пишется буква Е?**

- 1) сидеть в беседк...
- 2) упал с крыш...
- 3) пели на площад...
- 4) стоять в очеред...

**4. В каких строках все существительные относятся к одному склонению?**

- А) дядя, вода, дочка
- Б) конь, степь, площадь
- В) окно, стол, пенёк
- Г) солнце, облако, речь

**5. какие из этих слов могут быть разными частями речи?**

- а) работа   б) печь   в) пила   г) домашний

**Проверочная работа № 5 Тест**

**1. Что обозначает имя прилагательное в предложении?**

*Частые капли падали на землю, тяжело шлёпали по листьям.*

(Г. Скребицкий)

- 1) предмет
- 2) действие
- 3) лицо
- 4) признак предмета

**2. В каком ряду приведены только имена прилагательные?**

- 1) западный, длинный, восток
- 2) холодный, юг, тёплый
- 3) южный, встречный, ветер
- 4) светлая, красный, северный

**3. В каком словосочетании прилагательное имеет форму среднего рода?**

- 1) в хрустальной вазе
- 2) хороший учитель
- 3) в синем море
- 4) в тихой роще

**4. В каком прилагательном на месте пропуска пишется буква А?**

- 1) т...лковый словарь
- 2) х...лодный ветер
- 3) д...лёкий край
- 4) д...ждливое лето

**5. В каких сочетаниях слов прилагательное лишнее?**

- А) горячий чай
- Б) молодой юноша
- В) тревожное небо
- Г) умный умник

**Проверочная работа № 6 Тест**

**1. В каком ряду допущена ошибка в правописании безударного окончания прилагательного?**

- 1) о глубоком озере

- 2) к младш**ему** брату
- 3) без горяч**иго** завтрака
- 4) до поздн**его** часа

**2. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с одной буквой Н?**

- 1) весе(н, нн)ий день
- 2) ра(н, нн)ее утро
- 3) ум (н, нн)ый мальчик
- 4) зелё(н, нн)ый лист

**3. В каком прилагательном на месте пропуска не пишется буква Т?**

- 1) ненас...ная погода
- 2) ужас...ный день
- 3) лес...ный отзыв
- 4) радос...ная встреча

**4. В каком ряду допущена ошибка в определении падежа имени прилагательного?**

- 1) в пушистой шубе (П. п.)
- 2) острым долотом (И. п.)
- 3) легкой задачи (В. П.)
- 4) сладкому яблоку (Д. п.)

**5. В каком словосочетании прилагательное употреблено в женском роде?**

- 1) бронзовый загар
- 2) ласковое солнце
- 3) тёмная ночь
- 4) чистые тарелки

**Проверочная работа № 7 Тест**

**1. Укажи местоимения 1-го лица.**

- 1) я, мы
- 2) ты, вы
- 3) он, она, оно, они

**2. Какие местоимения относятся ко 2-му лицу?**

- 1) я, мы
- 2) ты, вы
- 3) он, она, оно, они

**3. Какого лица местоимения ты, вы?**

- 1) Первого лица.
- 2) Второго лица.
- 3) Третьего лица.

**4. Определи падеж местоимений: у меня, у нас, у тебя, у вас.**

- 1) Именительный падеж.
- 2) Родительный падеж.
- 3) Дательный падеж.
- 4) Предложный падеж.

**5. Какое имя существительное является одушевлённым?**

- 1) гроза

- 2) багаж
- 3) ветер
- 4) шофёр

## Проверочная работа № 8 Тест

### 1. Укажи глаголы:

- 1) веселье 2) радовать 3) стройка 4) веселить
- 5) радость 6) строительный 7) весёлый 8) радостный 9) строить

### 2. Укажи глаголы настоящего времени:

- 1) встречался 2) шумит 3) спросит 4) играет
- 5) пройдёт 6) купаешься 7) постучит
- 8) задумываешься 9) дарила

### 3. Укажи глаголы неопределённой формы:

- 1) ставить 4) нести 7) пасет
- 2) едешь 5) держаться 8) мечтаешь
- 3) беречь 6) стеречь 9) улыбаешься

### 4. Укажи глаголы 1 лица:

- 1) въёт 2) держим 3) сверкать 4) лечу 5) растёт
- 6) надеемся 7) поём 8) спешишь 9) учу

### 5. Укажи глаголы 3 лица ед.ч. настоящего времени:

- 1) роняют 4) люблю 7) упадет
- 2) посылает 5) пишешь 8) кидает
- 3) качает 6) восходит 9) смотрим

## Проверочная работа № 9 Тест

### 1. Укажи глаголы с Б перед -СЯ:

- 1) убирает...ся 5) лечат...ся
- 2) купат...ся 6) перезванивают...ся
- 3) катают...ся 7) наклоняеш...ся
- 4) держиш...ся 8) умывают...ся

### 2. Укажи предложения с глаголом 2 лица единственного числа. Выполни синтаксический разбор выделенного предложения.

- 1) В наш дом часто приходят гости.
- 2) Ветер, ветер, ты могуч, ты гоняешь стаи туч.
- 3) По утрам в лесу часто слышится удивительная песня жаворонка.
- 4) В лесу бродишь летом целый день, ищешь грибы.
- 5) А вы делаете зарядку по утрам?
- 6) Высоко в небе плывут облака.

### 3. В каких строках все глаголы I спряжения?

- 1) поливать, мечтать, жалеть, дотронуться.
- 2) крутить, лечить, гнать, вертеть.
- 3) ненавидеть, лететь, дышать, смотреть
- 4) брить, колоть, стричь, плыть

### 4. От чего зависит род глаголов в прошедшем времени?

- 1) от рода прилагательных, стоящих рядом
- 2) от вопросов, которые задают
- 3) от рода имен существительных, с которыми они связаны
- 4) ни от чего никогда не зависит

**5. Как изменяются глаголы?**

- 1) по временам
- 2) по падежам
- 3) по числам
- 4) в прошедшем времени по родам

**Проверочная работа № 10 Тест**

**1. Укажи падеж местоимений: к нему, к ней, к ним.**

- 1) Именительный падеж.
- 2) Родительный падеж.
- 3) Дательный падеж.
- 4) Предложный падеж.

**2. В каком варианте в словах отсутствуют буквы, обозначающие мягкие согласные?**

- 1) кукла, школа, душно, бумага
- 2) лейка, думай, свет, трава
- 3) сушилка, кирпич, дождик
- 4) бревно, точка, окошко, язык

**3. В каком словосочетании в окончании существительного пишется И ?**

- 1) подарить бабушк...
- 2) пирог с варень..м
- 3) сохранить в память....
- 4) помнить о дел..

**4. В каких словах звуков столько же, сколько букв?**

- 1) тростник
- 2) большой
- 3) зайчик
- 4) бурьян

**5. В каждой группе подобраны слова на одно правило. В каких вариантах допущена ошибка?**

- 1) ведро, голодный, ночка, пятерка
- 2) скорлупа, вокзал, рябчик, головка
- 3) группа, ванна, коллеги, дрожжи
- 4) грустный, капустный, властный, честный