

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Республиканский центр образования»

Структурное подразделение
«Центр дистанционного обучения»

Принята
Педагогическим советом ЦДО
от 29.08.2023 г. протокол № 1

Утверждена
приказом ГОУ РК «РЦО»
от 31.08.2023 г. № 01-12/161

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

_____ **«МАТЕМАТИКА. ПРАКТИКУМ»** _____

(наименование учебного предмета)

_____ **начальное общее** _____

(уровень образования)

_____ **1 год** _____

(срок реализации программы)

Составитель: учитель начальных классов Черных Н.И..

г. Сыктывкар

Пояснительная записка

Рабочая программа «Математика. Практикум» для обучающегося 2 класса по АОП НОО (вариант 8.2.) составлена в соответствии с:

Законом РФ от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.);

Федеральной адаптированной образовательной программой НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.12.2022 г. №1023.

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15;

Комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с РАС для 2 класса, одобренным решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протоколом от 17 сентября 2020 г. №3/20.

Данная рабочая программа является частью адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее АОП НОО) для обучающегося с РАС (вариант 8.2.) ЦДО ГОУ РК «РЦО» и обеспечивает реализацию Учебного плана АОП НОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, с опорой на электронные образовательные ресурсы по учебному предмету «Математика. Практикум», расположенные на образовательной среде ГОУ РК «РЦО» по адресу: <http://mood.rcoedu.ru/>

Цель программы:

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, масса, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

5. Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В основе программы лежат следующие ценности математические понятия:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в

обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающимся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации).

Особенности программы

Программа «Математика. Практикум» как часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами (ИУП), формируемыми в целях удовлетворения особых образовательных потребностей и интересов обучающихся ЦДО, которые относятся к категории дети-инвалиды и которым показано индивидуальное обучение. ИУП формируются на основе заявлений родителей (законных представителей) по выбору учебных предметов и курсов на учебный год.

Обучение обучающихся по программе осуществляется в ЦДО с применением дистанционных образовательных технологий индивидуально и не предполагает отчисление учащихся из общеобразовательных организаций по основному месту обучения, в которых они получают общее образование.

Многолетний опыт работы с учащимися данной категории с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), необходимость учета конкретных ограничений обучающегося в отношении его возможностей восприятия, темпа работы, допустимой нагрузки, уровня предметной подготовленности определяет особенности данной программы и необходимость оптимизации форм представления учебного материала, разработки и создания учебно-образовательной среды, интенсифицирующей процесс обучения.

РПУП представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающегося с РАС с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО (вариант 8.2) предполагает обеспечение коррекционной направленности всей образовательной деятельности при ее особой организации: проведение индивидуальных коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Данная программа расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. Программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, расширяет целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепляет интерес детей к познавательной деятельности, способствует развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Основными принципами реализации программы являются принципы: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Рабочая программа учебного предмета «Математика. Практикум» разработана с учетом категорий детей-инвалидов, находящихся на обучении в ЦДО, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а также особенностей процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий. В процессе обучения

детей-инвалидов педагогами используются специальные приёмы, формы и методы работы, которые обеспечивают усвоение рабочей программы учебного предмета в полном объёме.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практико-ориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных в предшествующие годы, соблюдении требований к организации образовательного процесса.

Специфика обучения во втором классе заключается в очень постепенном сближении с требованиями, предъявляемыми к учебной деятельности в общеобразовательных классах.

Место учебного предмета в учебном плане ЦДО

Образовательная деятельность в ЦДО осуществляется по учебному плану, разработанному на учебный год, и организуется в соответствии с календарным учебным графиком. Количество часов, определенных учебным планом на каждый учебный предмет, предполагает освоение АООП НОО.

Данная рабочая программа предусматривает 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа учебного предмета «Математика. Практикум» обеспечивает реализацию модуля «Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на реализацию РПВ» и достижение целей планируемых результатов рабочей программы воспитания.

Основное содержание учебного предмета. 2 класс

Раздел 1. Числа и величины.

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Разрядный состав чисел в пределах 100. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы - килограмм); измерение длины (единицы длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени: час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Раздел 2. Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Раздел 3. Арифметические действия.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления. Табличное умножение в пределах 3. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. Незвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Раздел 4. Текстовые задачи.

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Раздел 5. Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения и пр.). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

освоения РПУП для 2-го класса по учебному предмету «Математика. Практикум.» оцениваются по следующим направлениям:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при подготовке домашних заданий, учебных принадлежностей к урокам;
- появлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- проявлении элементарных умений в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- способности отвечать на вопросы, рассуждать, доказывать правильность решения, связно высказываться.
- способности пересказывать содержание арифметической задачи, адекватно понимать используемые в задаче речевые обороты, отражающие количественные и временные отношения;

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к чужому мнению;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление) помочь.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослым;
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- умении производить предполагаемые программой измерения и благодаря этому ориентироваться в мерах длины, времени, веса;

- уважении семейных ценностей, понимании необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей (через систему определённых заданий и упражнений).

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании своих затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- умении разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога;
- умении сделать адекватный выбор вспомогательного материала (опорная карточка, схема, таблица, алгоритм) для решения задания при затруднении, умении продуктивно его использовать, руководствоваться им в процессе работы.

Метапредметные результаты

освоения РПУП для 2-го класса по учебному предмету «Математика. Практикум» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, комментировать решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- умении строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог с учителем по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие совместно с учителем в поиске средств решения поставленных задач;
- овладении умением работать в паре с учителем.

Предметные результаты.

В конце 2-го класса обучающийся:

- называет натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- читает и записывает все числа в пределах 100, считает десятками до 100;
- сравнивает изученные числа и записывает результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- упорядочивает числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;
- знает компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное) и может найти неизвестный компонент арифметического действия;
- различает отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- воспроизводит и применяет переместительное свойство сложения и умножения;
- воспроизводит и применяет правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
- выполняют письменное сложение и вычитание чисел в пределах двух разрядов на уровне навыка;
- выполняет умножение и деление на 2 и 3, понимает связь между умножением и делением;
- чертит с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определяет длину предметов при помощи измерительных приборов;
- выражает длину отрезка, используя изученные единицы длины;
- вычисляет периметр разных геометрических фигур (треугольник, четырехугольник, многоугольник);
- сравнивает разные единицы измерения длины, массы, времени, стоимости;
- умеет читать и заполнять таблицу и пользоваться данными, приведенными в таблице, для ответов на вопросы;
- разбивает составную задачу на простые и использует две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулирует обратную задачу и использует ее для проверки решения данной;
- составляет схему для решения задачи или может подобрать схему из предложенных;
- по схеме может составить задачу;
- различает понятия «число» и «цифра»;
- выполняет порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней.

Система оценки достижения планируемых результатов РПУП «Математика. Практикум» включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

1) стартовую диагностику, которую учитель проводит в виде устного опроса в начале обучения учащегося по выбранному предмету с целью оценки готовности к изучению учебного предмета «Математика. Практикум»;

2) текущую (в том числе тематическую) оценку, для которой учитель использует устные и письменные опросы, практические работы, самооценку, рефлексию, листы продвижения и иные формы и методы проверки с целью оценки индивидуального продвижения обучающегося в

освоении программы учебного предмета;

3) промежуточную аттестацию (со второго класса) в форме контрольной работы, которая нацелена на выявление достижений предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, индивидуальной динамики освоения программы учебного предмета «Математика. Практикум».

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе целенаправленного внешнего или включенного наблюдения, фиксации ответов на уроках и поведения обучающихся. Например, для оценки **сформированности самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** используется шкала оценки каждого показателя.

Осознание своих затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста).

0 баллов – не отмечается, 1 балл – единичные случаи, 2 балла – систематическое обозначение в речи.

Способность анализировать причины успехов и неудач.

0 баллов – не отмечается, 1 балл – наблюдаются единичные случаи, 2 балла – систематические достаточно успешные попытки объяснить причину неудачи.

Умение разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.

0 баллов – умение не сформировано (просит помощи всегда или наоборот, никогда), 1 балл – умение неполноценно (обращения зависят от настроения, а не от реальной потребности в помощи), 2 балла – умение полноценно (просит помощи только в заданиях новых по форме или содержанию, а также субъективно трудных).

Оценку универсальных учебных действий (метапредметные результаты) также можно представить в форме оценочных шкал. Каждый показатель, подлежащий оценке, следует представить в форме, дающей возможность достаточно однозначно интерпретировать полученные результаты.

Например, для оценки **сформированности коммуникативных универсальных учебных действий** шкала оценки показателей может быть представлена следующим образом.

Умение слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его.

0 баллов – умение не сформировано (в подавляющем большинстве случаев молчит, не высказывается), 1 балл – умение неполноценно (свое мнение высказывает, но позицию собеседника не принимает во внимание), 2 балла – умение полноценно (например, могут совместно обсудить, что в задаче следует узнать в первую очередь и т.п.).

Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

0 баллов – умение не сформировано (преимущественно пользуется неразвернутыми клишированными «штампами» малопонятными для собеседника, говорит «не по теме»), 1 балл – умение неполноценно (не менее чем в половине случаев обращается и высказывается адекватно, но в других случаях – нет, чтобы понять, надо задавать дополнительные вопросы, подсказывать нужные слова), 2 балла – умение полноценно (фактически любое высказывание можно понять и оно преимущественно соответствует лексико-грамматическим нормам).

Умение принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

0 баллов – умение не сформировано (всегда старается от молчаться, порученную ему функцию не выполняет), 1 балл – умение неполноценно (всегда старается принять ведущую роль, плохо слушает партнеров по взаимодействию) 2 балла – умение полноценно.

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (оценка выполнения обучающимися проверочных и контрольных заданий по темам, разделам, четвертям).

Не подлежит никакому оцениванию темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

Оценивание сформированности знаний и умений по разделу «**Числа от 1 до 100. Нумерация**» можно использовать следующие проверочные задания. Выполнение каждого задания оценивается в 1 балл.

1. Найди число, в котором 5 десятков и 3 единицы.
А) 35 Б) 63 В) 53
2. Между какими числами находится число 21.
А) 22 и 23 Б) 20 и 22 В) 19 и 20
3. Какое число при счёте следует за числом 89?
А) 88 Б) 90 В) 91.
4. Найди сумму чисел 60 и 6.
А) 66 Б) 54 В) 60.
5. В каком ряду числа расположены в порядке убывания.
А) 22, 34, 37, 42, 58, 84
Б) 22, 19, 32, 21, 19, 45
В) 51, 47, 32, 21, 19, 14
6. Из данных чисел найди наименьшее число, оканчивающееся цифрой 3.
А) 33 Б) 53 В) 13 Г) 93
7. Первое слагаемое 49, второе 1. Найди сумму.
А) 48 Б) 49 В) 50
8. Укажи число, которое пропущено: 57, 58, ..., 60, 61
А) 60 Б) 59 В) 58.

По количеству верно-выполненных заданий выставляется оценка.

7-8 заданий – «отлично», 5-6 заданий – «хорошо», 3-4 задания – «удовлетворительно», 1-2 задания – «неудовлетворительно».

Контрольная работа для промежуточной аттестации за первую четверть по разделу «**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**». Приведен пример заданий только минимальной трудности. Усложнение заданий контрольной работы допускается только с учетом возможностей обучающихся и может носить вариативный характер (в одних случаях усложнение заданий может быть существенным, в других - незначительным). Трудность заданий определяется учителем, но она не может быть меньше, чем предложенная.

1 вариант.

1. Решите задачу.

Коля нарисовал в альбоме 6 рисунков, а Сережа на 5 рисунков больше. Сколько рисунков нарисовал Сережа?

2. Решить примеры и записать ответ:

$8 + 2 + 5 =$	$5 + 2 + 3 =$	$8 - 6 - 1 =$	$10 - 3 - 3 =$
$10 - 4 + 1 =$	$8 - 7 + 1 =$	$30 - 10 - 10 =$	$50 + 20 + 20 =$

3. Сравнить величины длины (поставь знаки $>$, $<$ или $=$):

95 см и 1 м	6 дм и 7 см	40 мм и 4 см
-------------	-------------	--------------

4. Вычисли периметр прямоугольника, если одна сторона у него 2 см, а другая 5 см.

2 вариант.

1. Решите задачу.

Учиться плавать в бассейн ходят 9 мальчиков, а девочек на 2 человека больше. Сколько девочек учатся плавать в бассейне?

2. Решить примеры и записать ответ:

$6 + 3 + 1 =$	$9 + 1 + 4 =$	$7 - 3 - 2 =$	$10 - 4 - 4 =$
$10 - 5 + 2 =$	$7 - 5 + 1 =$	$40 - 10 - 10 =$	$30 + 20 + 20 =$

3. Сравнить величины длины (поставь знаки $>$, $<$ или $=$):
 1 м и 98 см 7 дм и 8 см 50 мм и 5 см
4. Вычисли периметр прямоугольника, если одна сторона у него 3 см, а другая 4 см.
 Оценка результатов выполнения контрольной работы:
 "отлично" - все задания решены без ошибок (пометки и исправления допустимы);
 "хорошо" - задания выполнены, но допущены 1-2 негрубые и 1-2 грубые ошибки.
 "удовлетворительно" - решены не все задания и/или допущены 3-4 грубые ошибки или 3 и более негрубых ошибок.
 "неудовлетворительно" - не решены многие задания и/или допущены более 4 грубых ошибок.

Итоговая контрольная работа за год для обучающихся во 2 классе.

Приведен пример заданий только минимальной трудности.

1 вариант.

1. Решить задачу:
 В магазине привезли красные и желтые яблоки. За день продали 24 килограмма красных яблок, а желтых на 16 килограммов больше. Сколько всего яблок продали в магазине?
2. Решить примеры и записать ответ:
 $32 + 63 =$ $98 - 76 =$ $100 - 86 =$ $28 + 12 + 4 =$
 $7 \cdot 2 =$ $18 : 2 =$ $50 + (20 - 8) =$ $60 - (10 + 10) =$
3. Решить примеры письменно в столбик:
 $54 + 38 =$ $62 - 39 =$
4. Сравнить величины длины (поставь знаки $>$, $<$ или $=$):
 8 см и 6 дм 3 дм 4 см и 4 дм 3 см
5. Начерти прямоугольник со сторонами 2 сантиметра и 6 сантиметров. Найди его периметр.

2 вариант.

1. Решить задачу:
 В столовой за неделю израсходовали 43 килограмма картофеля, а моркови на 15 килограммов меньше. сколько всего овощей израсходовали в столовой?
2. Решить примеры и записать ответ:
 $37 - 15 =$ $43 + 54 =$ $100 - 83 =$ $36 + 14 + 5 =$
 $8 \cdot 2 =$ $14 : 2 =$ $70 - (20 + 20) = 30 + (40 - 6) =$
3. Решить примеры письменно в столбик:
 $47 - 29 =$ $83 - 27 =$
4. Сравнить величины длины (поставь знаки $>$, $<$ или $=$):
 5 дм и 9 см 4 дм 7 см и 7 дм 4 см
5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 сантиметра и 5 сантиметров. Найди его периметр.

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (оценка выполнения обучающимися проверочных и контрольных заданий по темам, разделам, четвертям).

Тематическое планирование

Раздел программы	№ урока в разделе/ № урока	Тема урока	Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на реализацию РПВ	Электронные образовательные ресурсы
Числа и величины (8 часов)	1/1	Вводный урок «Математика - наш друг». Числа от 1 до 20.	Показать значение математических знаний в жизни человека;	Тема 1. ИОС
	2/2	Состав чисел 11-20 при		Тема 2.

		сложении и вычитании с переходом через десяток.	совершенствовать навыки правильной подготовки рабочего места;	ИОС
	3/3	Таблица сложения и вычитания чисел в пределах 20.	воспитывать у обучающихся ответственность,	Тема 3. ИОС
	4/4	Десяток. Счёт десятками до 100. Компоненты действий сложения и вычитания.	внимательность, самостоятельность;	Тема 4. ИОС
	5/5	Устная и письменная нумерация чисел от 11 до 100. Образование, чтение и запись чисел. Разрядный состав числа.	обращать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений (обсуждение,	Тема 5. ИОС
	6/6	Однозначные и двузначные числа. Сумма разрядных слагаемых.	высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений, рефлексия);	Тема 6. ИОС
	7/7	Единицы измерения времени: час, минута. Определение времени по часам.	создавать атмосферу сотрудничества учителя и обучающихся;	Тема 7. ИОС
	8/8	Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношения между единицами стоимости.	побуждать обучающихся соблюдать на дистанционном уроке нормы поведения. прививать навыки здорового образа жизни.	Тема 8. ИОС
Пространственные отношения и геометрические фигуры (2 часа)	1/9	Единицы измерения длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины. Вычисление периметра многоугольников.	Прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Тема 9. ИОС
	2/10	Виды линий. Длина ломаной. Отрезок. Измерение и сравнение их длин.	показать связь геометрии с историей и практическим применением в жизни; прививать аккуратность, осторожность при формировании умения навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами.	Тема 10. ИОС
Арифметические действия (18 часов)	1/11	Устные вычисления $30+5$; $35-5$; $35-30$.	Формировать личностные позитивные качества обучающихся;	Тема 11. ИОС
	2/12	Устные вычисления вида 36 ± 2 ; 36 ± 20 .	создавать атмосферу сотрудничества учителя и обучающихся;	Тема 12. ИОС
	3/13	Устные вычисления вида $26+4$; $30-7$. Скобки. Применение правил порядка действий при вычислениях.	воспитать аккуратность, усидчивость,	Тема 13. ИОС
	4/14	Устные вычисления вида $60+24$; $60-24$. Равенства, неравенства. Сравнение числовых выражений.	прилежность в учебной деятельности; воспитывать потребность	Тема 14. ИОС
	5/15	Приемы вычислений для случаев вида $26+7$. Применение переместительного и сочетательного свойства сложения при вычислениях.	совершенствовать устную и письменную математическую речь;	Тема 15. ИОС
	6/16	Приемы вычислений для случаев вида $35-7$. Буквенные выражения.	развивать бережное отношение к своему здоровью через проведение физминуток, гимнастики для глаз;	Тема 16. ИОС
	7/17	Проверка сложения и вычитания.	уметь осознавать роль математики в жизни	Тема 17. ИОС

		Обратные задачи.	людей;	
	8/18	Письменные приемы вычислений вида $45+23$; $57-26$.	проявлять творческое отношение к процессу обучения;	Тема 18. ИОС
	9/19	Письменные приемы вычислений вида $37+48$, $37+53$. Проверка сложения и вычитания.	прививать интерес к математике через участие в школьной декаде «Умка» и олимпиадах разного уровня;	Тема 19. ИОС
	10/20	Письменные приемы вычислений вида $50-8$, $50-24$, $52-24$. Прямой угол. Виды углов. Свойства сторон прямоугольника и квадрата.	воспитывать познавательную активность, творческую деятельность, самостоятельность в суждениях;	Тема 20. ИОС
	11/21	Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Замена суммы одинаковых слагаемых умножением. Задачи на нахождение произведения.	воспитывать ответственность, честность, порядочность, взаимоуважение;	Тема 21. ИОС
	12/22	Название компонентов и результата умножения. Переместительное свойство умножения. Приемы умножения 1 и 0.	воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе;	Тема 22. ИОС
	13/23	Конкретный смысл действия деления. Задачи на деление на равные части.	воспитывать сознательное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности;	Тема 23. ИОС
	14/24	Название компонентов и результата деления. Решение задачи на деление по содержанию.	воспитывать культуры общения с учителем.	Тема 24. ИОС
	15/25	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления. Приёмы умножения и деления на 10.		Тема 25. ИОС
	16/26	Умножения и деления числа 2 и на 2. Задачи на нахождение цены, количества, стоимости.		Тема 26. ИОС
	17/27	Умножения и деления числа 3 и на 3. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Периметр прямоугольника.		Тема 27. ИОС
	18/28	«Говорящая таблица умножения». Закрепление таблицы умножения и деления на 2 и 3.		Тема 28. ИОС
Текстовые задачи (3 часа)	1/29	Задач в два действия. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Письменное оформление задач.	Отрабатывать способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности; воспитывать любознательность, пытливость при получении знаний.	Тема 29. ИОС
	2/30	Контрольная работа в рамках промежуточной годовой аттестации.		Тема 30. ИОС
	3/31	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Задачи на умножение и деление.		Тема 31. ИОС
Математическая информация (1 час)	1/32	«Математическая карусель». Логические задания (характеристика, выбор, группировка объектов; истинные и ложные утверждения, чтение таблиц, действия по алгоритму).	развивать абстрактное, логическое мышление, пространственное воображение; познакомить обучающихся с	Тема 32. ИОС

			правилами безопасного Интернета при подборе дополнительного материала к урокам.	
Резерв	2 часа			Тема 33. ИОС Тема 34. ИОС
Итого:	34 часа	Контрольная работа в рамках промежуточной годовой аттестации 1ч.		