

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Республиканский центр образования»

Структурное подразделение
«Центр дистанционного обучения»

Принята
Педагогическим советом ЦДО
от 29.08.2023 г. протокол № 1

Утверждена
приказом ГОУ РК «РЦО»
от 31.08.2023 г. № 01-12/161

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПРАКТИКУМ»

(наименование учебного предмета)

начальное общее

(уровень образования)

1 год

(срок реализации программы)

Составитель: учитель начальных классов Чудиновских В.А.

г. Сыктывкар

Пояснительная записка

Рабочая программа «Окружающий мир. Практикум» для обучающегося 2 класса по АОП НОО (вариант 7.2.) составлена в соответствии с:

- Законом РФ от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.);
- Федеральной адаптированной образовательной программой НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.12.2022 г. №1023.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15;
- Комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития для 2 класса, одобренным решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протоколом от 17 сентября 2020 г. №3/20.

Данная рабочая программа является частью адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее АОП НОО) для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2.) ЦДО ГОУ РК «РЦО» и обеспечивает реализацию Учебного плана АОП НОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, с опорой на электронные образовательные ресурсы по учебному предмету «Окружающий мир. Практикум», расположенные на образовательной среде ГОУ РК «РЦО» по адресу: <http://mood.rcoedu.ru/>

Цель программы:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания);

освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственноэтических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовнонравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к её природе и культуре, истории и современной жизни;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Особенности программы:

Программа «Окружающий мир. Практикум» как часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами (ИУП), формируемыми в целях удовлетворения особых образовательных потребностей и интересов обучающихся ЦДО, которые относятся к категории дети-инвалиды и которым показано индивидуальное обучение. ИУП формируются на основе заявлений родителей (законных представителей) по выбору учебных предметов и курсов на учебный год.

Обучение обучающихся по программе осуществляется в ЦДО с применением дистанционных образовательных технологий индивидуально и не предполагает отчисление учащихся из общеобразовательных организаций по основному месту обучения, в которых они получают общее образование.

Многолетний опыт работы с учащимися данной категории с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), необходимость учета конкретных ограничений обучающегося в отношении его возможностей восприятия, темпа работы, допустимой нагрузки, уровня предметной подготовленности определяет особенности данной программы и необходимость оптимизации форм представления учебного материала, разработки и создания учебно-образовательной среды, интенсифицирующей процесс обучения.

Данная программа расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. Темы, рассматриваемые в программе, не выходят за рамки обязательного содержания учебной образовательной программы, однако они расширяют базовый курс по окружающему миру в рамках ФГОС. Поэтому данная программа будет способствовать совершенствованию и развитию знаний, умений и навыков, предусмотренных программой по окружающему миру.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир. Практикум» разработана с учетом категорий детей-инвалидов, находящихся на обучении в ЦДО, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а также особенностей процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

РПУП представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающегося с ЗПР с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО (вариант 7.2) предполагает обеспечение коррекционной направленности всей образовательной деятельности при ее особой организации: проведение индивидуальных коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

РПУП решает задачи формирования интереса к природному и социальному миру, совершенствования познавательной деятельности за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, формирование умений связного высказывания. Предмет играет важнейшую роль в формировании сферы жизненной компетенции, поскольку изучаемая тематика так или иначе затрагивает все ее составляющие. Однако особенности обучающихся с ЗПР требуют их постоянного учета и во 2 классе. Обязательным является закрепление пройденного ранее.

В ходе изучения предмета рекомендуется уделять большую роль демонстрации реальных объектов и их изображений (в т.ч. презентаций в соответствии с СанПиН). Необходимо также постоянно давать обучающимся задания, активизирующие процессы наглядно-образного, а затем и словесного мышления.

При изучении предмета во 2 классе целесообразно оставлять значительную долю занятий, мотивирующих детей к познанию окружающего мира: утренники, игры, соревнования и т.п. Развитие сферы жизненной компетенции происходит также за счет постоянной актуализации детского опыта, фиксации внимания на аспектах, уже утративших значение для части детей с достаточно высоким уровнем развития (например, день рождения, имена и отчества, домашний адрес, календарь, другие временные понятия, пространственные отношения и пр.).

Место учебного предмета в учебном плане ЦДО

Образовательная деятельность в ЦДО осуществляется по учебному плану, разработанному на учебный год, и организуется в соответствии с календарным учебным графиком. Количество часов, определенных учебным планом на каждый учебный предмет, предполагает освоение АООП НОО.

Данная рабочая программа предусматривает 34 часа. Из них (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир. Практикум» обеспечивает реализацию модуля «Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на реализацию РПВ» и достижение целей планируемых результатов рабочей программы воспитания.

Содержание учебного предмета во 2 классе.

1 раздел. Человек и общество.

Наша Родина Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва столица России. Святыни Москвы святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей главные правила взаимоотношений членов общества.

2 раздел. Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

3 раздел. Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на

общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при использовании компьютера. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России проявляется в:

- знании государственных символов России,
- осознании своей малой Родины как части большой страны,
- знании своей национальной принадлежности,
- уважительном отношении к представителям других национальностей (с которыми ученик должен взаимодействовать).

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в:

- понимании наличия своей и чужих стран.
- интересе к «чужим» национальным праздникам.

интерес к познанию социального и природного мира проявляется в:

- позитивном отношении к урокам по предмету (не дестабилизирует обстановку, слушает учителя),

- стремлении выполнять домашние задания по предмету,

освоение социальной позиции ученика проявляется в:

- трансляции домашнего задания родителям,
- переживании при получении нежелаемой (или неполучении желаемой) оценки,

целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур проявляется в:

- формировании адекватных временных представлений,
- понимании смысла географической карты как модели мира, понимании наличия своей и других (зарубежных) стран,

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- различении красивого и некрасивого (иногда осознает, что красота не всегда яркая),
- проявлении интереса к демонстрации красот природы и предметного мира, предъявляемых в разных формах (демонстрация, слайд-презентация и т.п.)
- умении самостоятельно замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях.

- понимании наличия профессий, украшающих землю и жизнь.

- Умении различать эстетически привлекательные и непривлекательные объекты.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать (при выполнении заданий в парах или в групповой работе),
- умении оказать помощь соседу по парте, партнеру по взаимодействию
- возможности соблюдать правила в деловых (ролевых) играх, т.е. вести себя в соответствии с присвоенной ролью (заданной функцией).

готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе проявляется в:

- проявлении заботы о домашнем животном (любимце), комнатных растениях, стремлении сохранять вещи в хорошем состоянии

- стремлении поддерживать порядок в живой и неживой природе,

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям проявляется в:

- понимании того, что деньги платят за труд
- понимании, что люди устают от работы;
- знании названий профессий и их значения для людей.

установка на здоровый образ жизни проявляется в:

–стремлении соблюдать личную гигиену, понимании связи заболеваний с образом жизни.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

–осознании потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста):

–осознании затруднений (не понимаю, не успел):

–осознании своего состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.):

–усвоении материала тем раздела «Правила безопасной жизни»,

–соблюдении правил безопасного поведения в быту (по свидетельству родителей),

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в:

–умении поливать комнатные растения,

–умении определять температуру воздуха на термометре,

–умении одеваться по погоде,

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в:

–умении вежливо обратиться к учителю и однокласснику,

–умении согласовывать свои действия с действиями одноклассника,

–умении понимать смысл командного соревнования (например, в викторине),

–умении использовать формулы речевого этикета в деловых (ролевых) играх,

–способности объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера.

–умении выполнять задания в парах и малых группах,

–умении делиться своими впечатлениями, актуализировать имеющийся опыт.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации проявляется в:

–усвоении материала тем раздела «Человек и общество»,

–соотнесении изучаемого материала на уроках с собственным опытом;

–умении применить полученные знания в ориентировке на местности,

–умении ориентироваться во времени на часах, в календаре,

–формировании «эмоционального смещения» - возможности ожидать события и вспоминать о них точно определяя их временную отнесенность в пределах года (о путешествиях и других событиях, соотносимых с изучаемым материалом).

Метапредметные результаты освоения РПУП для 2-го класса по учебному предмету «Окружающий мир. Практикум» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированность познавательных универсальных учебных действий:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления проявляется в:

понимании групповой инструкции к заданиям для самостоятельной работы

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

самостоятельности в подготовке проектов (по оценке родителей),

проявлениях поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания),

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач,

овладении умениями декодирования условных знаков (дорожные знаки, символы,

обозначающие погодные явления, другие условные знаки, предлагаемые педагогом или подготовленные самостоятельно по заданию).

–Овладение умением самостоятельного построения наглядной модели (в соответствии с изучаемым материалом)

–использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

–Овладение умением записывать результаты измерения температуры воздуха.

–Овладение умением транслировать взрослому содержание информации, которую следует найти, присутствуя (принимая участие) в ее поиске).

–Овладение умением рассказывать подготовленный материал перед классом.

–Овладение умением сопровождать рассказ видеопрезентацией или другой наглядностью.

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

–Овладение умением отвечать на вопросы по информационному тексту.

–Овладение умением находить в прочитанном тексте ответы на поставленные вопросы

–Овладение умением пересказа информационного текста.

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

–Овладение умением выделять существенные признаки.

–Овладение умением сравнивать различные объекты и явления природы и формулировать вывод (с помощью педагога).

–Овладение умением называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты.

–Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь между явлениями природы, природными изменениями.

–Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера в соответствии с изучаемым материалом.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

–способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

–способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

–способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;

–способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

–готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

–адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

–умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные результаты

По итогам обучения во 2 классе можно проверять сформированность следующих знаний, представлений и умений.

- знание Российской государственной символики (флаг, герб, гимн);
- знание своей национальной принадлежности, названия национальностей, проживающих в России;
- названия природных явлений: листопад, снегопад, ледостав, половодье;
- умение определять температуру по термометру;
- знание сущности экологии;
- знание названий профессий, в том числе профессий близких людей;
- умение выделять и называть части растений;
- основы классификации растений (дикорастущие, декоративные, комнатные);
- правила безопасности для разных ситуаций;
- знание названий представителей классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные);
- знание сезонных изменений в жизни природы и человека;
- основы экономических представлений (деньги);
- представления об учреждениях культуры (музеи);
- знание некоторых видов транспорта;
- знание названий природных материалов.

Система контроля

Система оценки достижения планируемых результатов РПУП «Окружающий мир. Практикум» включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

1) стартовую диагностику, которую учитель проводит в виде устного опроса в начале обучения учащегося по выбранному предмету с целью оценки готовности к изучению учебного предмета «Окружающий мир. Практикум».

2) текущую (в том числе тематическую) оценку, для которой учитель использует устные и письменные опросы, практические работы, самооценку, рефлексию, листы продвижения и иные формы и методы проверки с целью оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

3) промежуточную аттестацию в форме контрольной работы, которая нацелена на выявление достижений предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, индивидуальной динамики освоения программы учебного предмета «Окружающий мир. Практикум».

Примеры контрольно-оценочных материалов и критериев оценки предметных результатов.

А) Выбор правильного и неправильного отношения к миру и природе (работа в парах, фразы на карточках).

Конфетку съел – фантик бросил на землю.

Конфетку съел – фантик бросил в урну.

Увидел красивый цветок на клумбе, сорвал и подарил маме.

Посадил цветы на клумбе около дома или на балконе.

Пошли на пикник около речки, покушали, мусор закопали в песок.

Пошли на пикник около речки, покушали, мусор забрали с собой.

Соревновались, кто меткий – стреляли из рогатки по воробьям и голубям.

Принесли пшена и покормили птичек.

Развели в лесу костер – испечь картошку.

Надели перчатки и собрали в мусорный пакет пластиковые бутылки и жестяные банки с полянки.

Б) Угадывание транспорта по описанию (на карточке).

Городской наземный транспорт, ездит по рельсам.

Городской наземный транспорт, ездит, куда попросит пассажир.

Водный пассажирский транспорт, на нем катаются для развлечения.

Железнодорожный пассажирский транспорт, на нем ездят недалеко от города.

Воздушный пассажирский транспорт с крутящимся винтом наверху.

В) Прочитать и подобрать карточку с нужным ответом.

Чтобы растению держаться на земле и получать из нее полезные вещества и воду нужен:

Чтобы дышать, питаться и очищать воздух растениям нужны:

Чтобы вырастали новые растения нужны:

Чтобы было на чём держаться ветвям, листьям, плодам нужен:

Г) Исключить лишний предмет:

ель, сосна, береза, кипарис

одуванчик, осока, смородина, земляника

астры, бархатцы, космеи, ландыши

огурец, помидор, картофель, тыква

тополь, яблоня, груша, слива

акация, сирень, рябина, малина

д) Ответить на вопросы:

Почему наступает зима?

Что такое снег и лед, откуда они берутся?

Какая зимой температура воздуха? Сравнение календаря температуры в осенний и зимний месяц.

Что меняется зимой в жизни городского и сельского жителя?

Какие зимние забавы известны?

Что происходит зимой с животными?

Куда улетают птицы?

Как надо зимой помогать природе?

Как мы можем узнать, чистый или грязный воздух в месте нашего проживания?

Что меняется в уходе за комнатными растениями?

Текущий контроль:

А) оценка качества работы на уроке.

Проводится по следующим параметрам (условная балльная оценка):

Активность:

5 – внимательно слушает учителя и одноклассников, участвует в процессе опроса, стремится высказаться по обсуждаемой теме, при работе в паре и группе высказывает свое мнение, настаивает на нем.

4 – иногда самостоятельно участвует в процессе опроса, высказывается (например, рассказывает о чем-то из своего опыта), активен в парной и подгрупповой работе.

3 – в процессе опроса участвует только по побуждению учителя, малоактивен в парной и подгрупповой работе.

2 – пытается избежать ответов на вопросы учителя, совершенно пассивен в парной и подгрупповой работе.

Адекватность ответов:

5 – отвечает в плане заданного, в парной и подгрупповой работе целенаправлен, решает поставленные задачи адекватным способом.

4 – отвечает в плане заданного, в парной и подгрупповой работе может уходить от задания, решать поставленную задачу недостаточно адекватными способами, но подобные проявления удалось скорректировать.

3 – сначала отвечает не в плане заданного, но это удается скорректировать. Поведение в парной и подгрупповой работе не способствует выполнению задания.

2 – при опросе дает случайные, необдуманные, малоадекватные ответы, коррекция не удается. Поведение в парной и подгрупповой работе препятствует выполнению задания партнерами по взаимодействию.

Правильность ответов:

5 – отвечает правильно или нужно небольшое уточнение.

- 4 – с ответом затрудняется, но небольшая помощь способствует его получению.
- 3 – ответ изначально неправилен, с существенной помощью удается получить правильный ответ.
- 2 – ответ неправилен (отсутствует), помощь в виде наводящих вопросов не принимает.

Вербальное оформление ответов:

- 5 – оформление ответа грамматически и стилистически правильное или с минимальными недочетами.
 - 4 – недочеты в построении фразы или словоупотреблении, не затрудняющие понимание.
 - 3 – Неточное словоупотребление, смысл фраз улавливается с трудом или шаблонный ответ, копирование ответа предшественника.
 - 2 – ответ представляет собой отдельные, иногда не связанные по смыслу, слова.
- Итоговая оценка может быть установлена с учетом **балльных показателей**:

- 18-20 баллов – «отлично».
- 13-17 баллов – «хорошо».
- 10-12 баллов – «удовлетворительно».
- 8-9 баллов – «неудовлетворительно».

Оценка может выставляться на основе **качественной характеристики**:

- «Отлично» – отвечает правильно, в плане заданного, недочеты в построении фразы не препятствуют пониманию.
- «Хорошо» – корригируемые смысловые неточности в содержании ответа, могут быть трудности вербального оформления высказывания.
- «Удовлетворительно» – с помощью удается получить правильный ответ с различными смысловыми и вербальными недочетами.
- «Неудовлетворительно» – ответ получить не удастся. В парной и подгрупповой работе препятствует выполнению заданий.

Б) оценка выполнения домашних заданий.

Проводится по следующим параметрам (условная балльная оценка):

Наличие выполненного домашнего задания:

- 5 – задание выполнено полностью;
- 3 – задание выполнено частично (не весь объем);
- 1 – минимальное выполнение задания;
- 0 – задание не выполнялось.

Правильность выполнения домашнего задания:

- 5 – выполнено правильно или с минимальными недочетами.
- 4 – есть отдельные ошибки, но преобладает правильное выполнение.
- 3 – ошибок много (3 и более) либо объем выполненного минимален.
- 0 – задание не выполнялось.

Способность к ориентировке в домашнем задании (характеризует самостоятельность выполнения или как минимум, вовлеченность в процесс выполнения).

- 5 – знает, что написано (нарисовано, наклеено) в его тетради, может воспроизвести смысл задания (без учета стилистического и лексико-грамматического оформления высказывания).
- 3 – с трудом вспоминает, что сделано, смысл задания воспроизводит весьма неточно.
- 1 – «не помнит» суть выполненного задания
- 0 – задание не выполнялось.

Итоговая оценка может быть установлена с учетом **балльных показателей**:

- 14- 15 баллов – «отлично».
- 10-13 баллов – «хорошо».
- 1-9 баллов – «удовлетворительно».
- 0 баллов – «неудовлетворительно».

Оценка может выставляться на основе **качественной характеристики**:

- «Отлично» – домашнее задание выполнено достаточно правильно, и можно предполагать, что с деятельным участием ребенка (или самостоятельно).
- «Хорошо» – не весь объем задания, сомнения в деятельном участии ребенка в процессе

выполнения или же ошибки.

«Удовлетворительно» – сам факт выполнения задания или попытки этого.

«Неудовлетворительно» – задание не выполнялось.

В) Проверка усвоенных знаний самостоятельной работой (задания на карточках, работа в рабочей тетради или же в ученической тетради).

5 – задание выполняется с минимальными недочетами.

4 – задания выполняются с небольшим количеством ошибок.

3 – задания выполняются с ошибками, но не менее 33 % задания выполнено.

2 – задание не выполняется или выполнено на 30 % и менее.

Текущий контроль должен быть постоянным, а не эпизодическим. Нежелательно ставить урок по предмету на понедельник или, тем более, два дня подряд.

Экспертная оценка педагогом может осуществляться также по параметрам:

поведения в общественных местах и на экскурсиях,

применения выученных сведений в реальной жизни.

Рубежный контроль (по завершению темы, раздела). Выполнение заданий тестового типа (выбор правильного ответа) приведенные в учебнике и рабочей тетради с заданными там же критериями оценки.

Пример итоговой работы за год:

1. Подчеркни живые природные объекты (дерево, тропинка, мухомор, песок, вода, листья, ветер, гравий, трава, кузнечик, дрова)

2. Соедини название месяца с соответствующим ему природным явлением

Название месяца	Природное явление
Декабрь	Оголившиеся деревья, увядшая трава
Апрель	Сенокос, частые грозы
Июль	Животные просыпаются после спячки
Октябрь	Мороз, снег, замерзшие реки

3. Закончи предложение

Я знаю драгоценный камень _____ (гранит, мрамор, изумруд, золото).

4. Подчеркни культурные растения (одуванчик, ромашка, капуста, гладиолус, сыроежка).

5. Соедини стрелками подходящие слова:

Зверь рыба птица насекомое пресмыкающееся. земноводное

Щука комар свинья лягушка змея

6. Подчеркни названия внутренних органов человека (глаза, печень, пальцы, сердце, легкие)

7. Как назвать общим названием

Пылесос, электроплита, холодильник, микроволновая печь _____ (посуда, мебель, бытовая техника, интерьер)

8. Где хранятся экспонаты (подчеркни): театр, музей, аэропорт, цирк, вокзал).

9. Загранпаспорт нужен, чтобы поехать в (Москву, Сочи, Китай, Санкт-Петербург, Лондон).

10. Выбери и подчеркни названия опасного поведения (бежать по тропинке, играть со спичками, прыгать с высоты в незнакомый водоем, кататься на велосипеде, разговаривать на улице с соседом).

Оценка: 8-10 баллов (отлично)

6-7 баллов (хорошо)

4-5 баллов (удовлетворительно)

0-3 балла – неудовлетворительно.

Итоговая оценка. Оценка «отлично» ставится при соответствии перечисленным выше требованиям текущего контроля и выполненным зачетным заданиям.

Оценка «хорошо» ставится при наличии негрубых недочетов по выделенным параметрам.

Оценка «удовлетворительно» ставится при соответствии минимальным требованиям по всем выделенным разделам

Оценка «неудовлетворительно» означает отсутствие необходимых знаний по большинству разделов.

Тематическое планирование 2 класс

Раздел программы	№ урока в разделе/№ урока	Темы уроков	Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на реализацию РПВ	Электронные образовательные ресурсы
1. Человек и общество (5 часов)	1/1	Вводный урок. Мы жители планеты Земля.	Воспитание уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; проявлять чувство гордости за свою малую родину; формирование представления о важности каждого члена семьи, привитие духовнонравственных качеств (доброты, отзывчивости, уважения, терпения и т.п.).	Урок 1 ИОС РЦО
	2/2	«Москва. Санкт Петербург». Гербы городов.		Урок 2 ИОС РЦО
	3/3	«Мой родной край». Значения изображений на гербах РФ и РК.		Урок 3 ИОС РЦО
	4/4	Удивительные места Республики Коми. Государственные символы РФ и РК.		Урок 4 ИОС РЦО
	5/5	Проектная работа «Моя дружная семья».		Урок 5 ИОС РЦО
2. Человек и природа (17 часов)	1/6	Что сделано руками человека.	Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности; содействие формированию личности ученика, поддерживать потребности и мотивы узнавать «новое»; развитие коммуникативных способностей (вступать в дискуссию, диалог, выражать и отстаивать свое мнение), 0 воспитание бережного отношения к природе; формирование познавательной активность обучающихся; раскрытие модели позитивного поведения человека, ценящего роль села как хранителя непосредственной связи человека с природой, землёйкормилицей; применение на уроке интерактивных форм работы, таких как интеллектуальные игры, дискуссии, создание проектов; включение в дистанционный урок игровых моментов, использование электронных ресурсов; воспитание культуры общения на уроке с учителем; формирование умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение.	Урок 6 ИОС РЦО
	2/7	Экологические связи живой и неживой природы.		Урок 7 ИОС РЦО
	3/8	Осенние наблюдения в природе.		Урок 8 ИОС РЦО
	4/9	Мир вокруг звёзд.		Урок 9 ИОС РЦО
	5/10	Вода и воздух. Практическая работа.		Урок10 ИОС РЦО
	6/11	Вот какие растения.		Урок 11 ИОС РЦО
	7/12	Это всё животные!		Урок 12 ИОС РЦО
	8/13	Растения рядом (о дикорастущих и культурных растениях).		Урок 13 ИОС РЦО
	9/14	В мире животных (о диких и домашних животных).		Урок 14 ИОС РЦО
	10/15	Комнатные растения. Уход за ними.		Урок 15 ИОС РЦО
	11/16	Породы кошек и собак.		Урок 16 ИОС РЦО
	12/17	Родной край и его экология (об охране природы). Проектная работа.		Урок 17 ИОС РЦО
	13/18	Экономика, что это такое?		Урок 18 ИОС РЦО
	14/19	Из чего что сделано. Как строят дома.		Урок 19 ИОС РЦО
	15/20	О разных видах транспорта.		Урок 20 ИОС РЦО
	16/21	Здания культуры и образования.		Урок 21 ИОС РЦО
	17/22	Проектная работа «Важная профессия».		Урок 22 ИОС РЦО

Правила безопасной жизнедеятельности (10 часов)	1/23	Зима в разгаре.	Воспитание чувства бережного отношения к своему здоровью, соблюдение правил охраны и укрепления здоровья; формирование навыков соблюдения ПДД; развитие коммуникативных способностей, выработка наиболее целесообразных правил поведения в различных жизненных ситуациях, позволяющих сохранить жизнь и здоровье; воспитание уважения к мнению других, умения слушать, высказывать свою точку зрения; формирование творческих способностей обучающихся в процессе создания моделей взаимосвязей в природе.	Урок 23 ИОС РЦО
	2/24	Из чего же сделан человек? (о строении человека).		Урок 24 ИОС РЦО
	3/25	Соблюдай режим!		Урок 25 ИОС РЦО
	4/26	Берегись автомобиля!		Урок 26 ИОС РЦО
	5/27	Дома тоже бывает опасно. Незнакомцы.		Урок 27 ИОС РЦО
	6/28	Опасности на воде и в лесу.		Урок 28 ИОС РЦО
	7/29	Мы и зрители, и пассажиры.		Урок 29 ИОС РЦО
	8/30	Контрольная работа в рамках промежуточной годовой аттестации.		Урок 30 ИОС РЦО
	9/31	Для чего нужен компас. Что на карте изображают коричневым цветом?		Урок 31 ИОС РЦО
	10/32	Весенняя пора. Водоёмы.		Урок 32 ИОС РЦО
Резерв	2 часа			Урок 33 ИОС РЦО Урок 34 ИОС РЦО
Итого	34 часа			