

**«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛӢДАН ШӢРИН»
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛӢДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГОУ РК «РЦО»)**

РАССМОТРЕНО
на педсовете ГОУ РК «РЦО»
протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГОУ РК «РЦО»
от 31.08.2023 № 01-12/172

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
«ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

для обучения обучающихся 10-11 классов

Сыктывкар, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Практикум по русскому языку» (далее РПУК) на уровне среднего общего образования для обучения учащихся 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 №712);

- Положения о рабочей программе учебного предмета (курса) в ГОУ РК «РЦО», утвержденного приказом ГОУ РК «РЦО» от 29.08.2019 № 01 -12/158.

- письма Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010г №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Рабочая программа учебного курса «Практикум по русскому языку» (далее РПУК) на уровне среднего общего образования для обучения учащихся 10-11 классов ГОУ РК «РЦО» составлена с учетом

- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

- «Методических рекомендаций по автоматизированной процедуре проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» (от 16 декабря 2019 г. № 10-1059)

Реализация РПУП осуществляется на основе учебного пособия «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки». Сенина Н.А., Нарушевич А.Г.- Ростов-на Дону, Легион, 2020 г.

Рабочая программа учебного курса обеспечивает единое образовательное пространство ГОУ РК «РЦО» по направлению - обучение лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в исправительных учреждениях УФСИН на территории Республики Коми и сохраняет преемственность с рабочей программой по русскому языку основного общего образования.

Цели программы учебного курса «Практикум по русскому языку»:

1. формирование устойчивых практических навыков выполнения коммуникативных задач на ГВЭ;
2. совершенствование языковой грамотности;
3. совершенствование письменной речи;
4. освоение норм русского литературного языка;
5. развитие логического мышления

Задачи курса:

1. обобщить и повторить полученные знания по основным разделам русского языка курса средней школы;
2. закрепить орфографические и пунктуационные навыки;
3. развивать владение нормами русского языка и языковую культуру;
4. сформировать умение использовать разные виды чтения;
5. развивать умение анализировать текст;
6. сформировать умение формулировать тезис и адекватно его аргументировать;
7. сформировать навыки составления собственного текста;
8. сформировать умение искать и обрабатывать информацию;
9. практически и психологически подготовить обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

Учебный курс «Практикум по русскому языку» актуален для обучающихся 10-11 классов. Задания ГВЭ по русскому языку имеют свою специфику в формулировке и

содержании и требуют от учащихся определенных технологий для их выполнения. Элективный курс позволяет эффективно подготовить выпускника к ГВЭ по русскому языку. Курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. Элективный курс позволит усовершенствовать навыки составления своего текста, будет способствовать развитию речи учащихся, совершенствовать языковую грамотность, развивать мыслительные операции, - все эти умения позволят выпускнику эффективно учиться и профессионально развиваться в дальнейшем.

Особенности программы.

Рабочая программа учебного курса «Практикум по русскому языку» разработана и реализуется с учетом специфики организации образовательного процесса с категорией лиц, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН та территории Республики Коми, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а также режимных требований исправительных учреждений.

Образовательная деятельность осуществляется по учебному плану универсального профиля среднего общего образования и организуется в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года составляет:

10 класс - 34 учебных недель;

11 класс - 34 учебные недели;

Образовательная деятельность в филиалах и учебно-консультационных пунктах ГОУ РК «РЦО» ведется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Общее число часов:

- при групповой форме организации обучения составляет:

8,5 часа (34 урока по 0,25 часа в неделю);

17 часов (34 урока по 0,5 часа в неделю либо);

- при индивидуальной форме организации обучения составляет:

8,5 часа (34 урока по 0,25 часа в неделю);

17 часов (34 урока по 0,5 часа в неделю либо).

Основная форма организации образовательного процесса – урок.

В процессе обучения педагогами применяются системно-деятельностный подход, а также активные приёмы, формы и методы работы, которые обеспечивают усвоение рабочей программы учебного предмета в полном объёме.

В изучении элективного курса по русскому языку используются следующие методы: объяснительно-иллюстративный, эвристическая беседа, лекция с проблемным изложением, иллюстрирование, работа с учебником и справочным материалом.

Виды и формы контроля: проверочные, самостоятельные, контрольные работы, устный опрос. Полученные умения и навыки оцениваются через систему проверочных, контрольных работ. Формой текущего контроля выступает устный опрос, небольшие самостоятельные, проверочные работы (в форме тестов, словарных диктантов и прочее) в рамках каждой темы в виде фрагментов урока.

Срок реализации программы – 2 года

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к

личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с [Конституцией](#) Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Учебный курс «Практикум по русскому языку» может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов при подготовке к государственному выпускному экзамену. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения заданий на ГВЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь. Курс способствует психологической адаптации учащихся на экзамене, позволяет выпускникам легко ориентироваться в непривычной для них экзаменационной работе, подготавливает учащихся к написанию сочинения-рассуждения (в основном школьном курсе уделяется внимание написанию сочинений по художественным текстам), знакомит с правильным оформлением бланков на экзамене.

10 класс

Введение (Информация о ГВЭ) (2 ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Фонетика, графика, орфография (11 часов)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии.

Корень слова. Однокоренные слова. Написание корня в однокоренных словах.

Правописание безударных гласных в корне. Правописание корней с чередованием гласных.

Условия выбора букв А-О в корнях с чередованием гласных – раст-/ -рос-, -раш-; лаг-/ -лож-, -кас-/ -кос-, -гар-/ гор-, - зар-/ -зор-, Е и И в корнях -бер-/ -бир- и др. Непроверяемые безударные гласные. Проверка их написания с помощью орфографического словаря.

Правила правописания гласных после шипящих и Ц в разных частях слова. Буквы А, У, И после шипящих. Гласные О-Е(Ё) после шипящих в корне.

Гласные после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях.

Проверяемые, непроверяемые, произносимые согласные в корне слова. Словарные слова.

Двойные согласные в иноязычных словах. Удвоение согласных в русских словах: в корнях слов, на стыке частей слова (на стыке приставки и корня, суффикса и корня), в сложносокращенных словах.

Правописание букв Ъ и Ь. Употребление букв Ъ и Ь. Употребление Ь для обозначения грамматических форм.

Гласные Ы и И в корне после приставок.. Буквы И/Ы после русских и иноязычных приставок, оканчивающихся на согласную.

Буква И в сложносокращённых и сложных словах. Слова-исключения.

Правописание приставок *пре-*, *при-*. Значения приставок *пре-* и *при-*. Особые случаи написания *пре-* и *при-*. Приставки в словах иноязычного происхождения.

Морфология и орфография (13 часов)

Обобщающее повторение морфологии. Правописание существительных в Р. п. множественного числа. Правописание фамилий и названий населённых пунктов. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.

Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание окончаний у прилагательных.

Правописание сложных числительных. Составные и дробные числительные. Порядковые числительные. Правописание пол- и полу- в составе сложных слов.

Слитное, раздельное, дефисное написание местоимений. Правописание устойчивых местоимений.

Правописание сложных слов. Сложные имена существительные и имена прилагательные, наречия, глаголы.

Правописание глаголов. Личные окончания глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах. Суффиксы глаголов.

Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Правописание суффиксов наречий.

Слитное, раздельное написание предлогов, союзов, частиц.

Правописание Н и НН в разных частях речи. Правописание Н и НН в существительных.

Правописание Н и НН в суффиксах отыменных прилагательных (образованных от имени существительного).

Правописание Н и НН в наречиях.

Правописание частиц НЕ и НИ. Правописание –не – с глаголами и деепричастиями.

Правописание –не- с существительными, прилагательными, наречиями на о-е-, местоимениями.

Синтаксис и пунктуация (9 часов)

Главные члены предложения. Виды сказуемых. Подлежащее. Сказуемое. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое.

Правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. Исключения из правила.

Однородные члены предложения. Виды сочинительных союзов. Знаки препинания при союзной связи. Знаки препинания при обобщающих словах. Однородные и неоднородные определения. План разбора однородных членов предложения.

Обособление определений и обстоятельств. Основные условия обособления определений. Согласованные и несогласованные определения. Одиночные и распространенные определения.

Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными. Обособление уточняющих членов предложения.

Классификация вводных слов и конструкций. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных предложениях. Разграничение знаменательных слов и вводных.

Обращения, способы их выражения. Роль обращения в предложении. Междометия. Знаки препинания при обращениях и междометиях.

11 класс

Повторение по теме «Орфография и пунктуация» (2 часа)

Правила правописания слов с орфограммами в приставках, в корнях слов, в окончаниях слов.

Правила постановки запятых при вводных словах, в предложениях с обособленными членами.

Синтаксис и пунктуация (7 часов)

Виды сложных предложений. Запятая, точка с запятой, тире в сложносочиненном предложении. Сочинительные союзы.

Виды сложноподчиненных предложений. Главное и придаточное предложение. Подчинительные союзы, союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Интонация в БСП в соответствии со значением его частей. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Правила постановки тире и двоеточия в бессоюзном сложном предложении.

Синонимия БСП и СПП, ССП. Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Правила постановки знаков препинания в предложениях с разнотипной синтаксической связью.

Сходство и различие прямой и косвенной речи. Структурные элементы прямой и косвенной речи. Правила расстановки знаков препинания в прямой и косвенной речи.

Роль цитирования в текстах. Знаки препинания при цитировании.

Абзацный отступ как знак препинания. Цель абзацного членения текста. Функции абзаца. Правила деления текста на абзацы.

Сжатое изложение. (7 часов)

Понятие об изложении. Алгоритм написания изложения. Критерии проверки и оценки сжатого изложения. Упражнения на сравнение исходного текста с изложением.

Составление плана текста изложения. Выделение микротем в тексте. Абзацное членение текста.

Понятие «сжатое изложение». Особенности сжатого изложения. Как писать сжатое изложение.

Приемы компрессии текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Примеры сжатия текста.

Написание сжатого изложения.

Коммуникативная компетенция (сочинение) (18 часов)

Основные требования к написанию сочинения-рассуждения. Знакомство с критериями проверки и оценки выполнения задания с развёрнутым ответом. Работа с авторским текстом. Основные аспекты анализа текста: тема, проблема, авторская позиция, аргументы.

Композиция сочинения-рассуждения. Вступление и его виды. Основная часть. Заключение и его виды.

Виды и формы вступления (проблемный вопрос, общие сведения о проблеме, ссылка на авторитетное мнение по вопросу, близкому к обсуждаемой проблеме, создание определенного эмоционального настроя, описание чувств, мыслей, впечатлений, которые возникли после чтения текста, цитата исходного текста, обращение к фактам биографии автора).

Проблема текста. Типы проблем: философские, социальные, политические, нравственные, экологические, эстетические. Способы выявления проблемы. Алгоритм выявления проблемы художественного текста. Выбор одной проблемы из нескольких. Способы формулирования проблемы. Типовые конструкции для формулирования проблемы. Типичные ошибки при формулировании проблемы.

Комментарий к проблеме. Типы информации в тексте: фактуальная и концептуальная информация. Способы отсылки к тексту. Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы. Введение цитат в текст сочинения: прямая речь, косвенная речь, предложение с вводной конструкцией, цитата как часть предложения. Пояснение к

примеру-иллюстрации и связь между примерами (противопоставление, дополнение, сравнение, причина, следствие, уступки).

Авторская позиция в художественном тексте. Средства выражения позиции автора. Автор и рассказчик. Типовые конструкции (клише) для выражения авторской позиции. Типичные ошибки при формулировании авторской позиции.

Аргументация собственной позиции. Структура аргумента.

Способы аргументации собственной позиции:

- факты (реальное событие, явление, то, что действительно произошло);
- иллюстрации (наглядно-описательная форма): можно использовать конкретный пример – сообщение о событии (в литературе, в жизни и т.д.) и предположительный пример – рассуждение о том, что могло бы быть при определенных условиях;
- опыт (личный, конкретный, общечеловеческий, исторический, научный эксперимент, исследования и т.д.);
- обращение к традициям, авторитетным мнениям (мнения известных ученых, философов, писателей, общественных деятелей, специалистов – экспертов);
- цитаты из авторитетных источников;
- обращение к теоретическим знаниям, терминологии (в науке, искусстве, культуре и т.д.);
- обращение к логике (индукция, дедукция).

Виды заключения (обобщение основных мыслей автора, вопросительное предложение, призыв, обращение к читателю, использование цитат). Типовые конструкции, используемые в заключении.

Речевое оформление сочинения (фактические, речевые, грамматические ошибки)

Написание сочинения-рассуждения по прослушанному тексту, изложения с творческим заданием.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Наименование раздела	Количество часов аудиторные часы / самостоятельное обучение				
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма	Заочная форма	Индивидуальное обучение по очной форме	Индивидуальное обучение по заочной форме
1	Введение	1	1	0,5/1	0,5/1,5	0,5/1,5
2	Фонетика, графика, орфография.	11	11	5,5/5,5	2,75/8,25	2,75/8,25
3	Морфология и орфография.	13	13	6,5/6,5	3,25/9,75	3,25/9,75
4	Синтаксис и пунктуация.	9	9	4,5/4,5	2,25/6,75	2,25/6,75
	Итого	34	34	17	9/26	9/26

11 класс

№	Наименование раздела	Количество часов аудиторные часы / самостоятельное обучение				
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма	Заочная форма	Индивидуальное обучение по очной форме	Индивидуальное обучение по заочной форме
1	Повторение по теме «Орфография и пунктуация»	2	2	1/1	0,5/1,5	0,5/1,5
2	Синтаксис и пунктуация.	7	7	3,5/3,5	1,75/5,25	1,75/5,25
3	Сжатое изложение.	7	7	3,5/3,5	1,75/5,25	1,75/5,25
4	Коммуникативная компетенция (сочинение)	18	18	9	4,5	4,5
	Итого	34	34	17/17	8,5	8,5

Используемый учебно-методический комплект:

Литература для учащихся:

1. Егораева Г.Т. «ЕГЭ 2020. Русский язык. Тренажёр. Задание 27. Учимся писать сочинение» - М.:Издательство «Экзамен», 2020
2. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера, 2019
3. Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2020: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2020
4. И.П.Цыбулько «ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов» - М.: Издательство «Национальное образование» - (ЕГЭ. ФИПИ – школе), 2020

Литература для учителя:

1. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация / Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб. – 19-е изд. – М.: АЙРИС-пресс, 2017
2. Розенталь Д.Э. «Говорите и пишите по-русски правильно» - 10 изд.- М.:АЙРИС-пресс, 2018.
3. Егораева Г.Т. ЕГЭ-2017.Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части С. М.:Издательство «Экзамен»,2017

Технические средства обучения:

кабинет русского языка и литературы оснащён комплектом технических средств обучения - компьютером, проектором.

Электронные образовательные интернет – ресурсы:

<https://resh.edu.ru/>

<https://rus-ege.sdamgia.ru/>

<https://znaika.ru/>

<https://rustutors.ru/>

<https://mogu-pisat.ru/>