

**«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛОДАН ШӨРИН»  
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГОУ РК «РЦО»)**

**РАССМОТРЕНО**  
на педсовете ГОУ РК «РЦО»  
протокол №1 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом ГОУ РК «РЦО»  
от 31.08.2023 №01-12/172

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**факультативного курса  
«Английский в современном мире»**

**для обучающихся 10-11 классов**

**Срок реализации программы – 2 года**

Составитель: Гиндер Т.В., учитель английского языка  
Княжпогостского филиала ГОУ РК «РЦО»

**Сыктывкар, 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Английский в современном мире» на уровне среднего общего образования для обучения учащихся 10-11 классов ГОУ РК «РЦО» по направлению: обучение лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в исправительных учреждениях УФСИН на территории Республики Коми составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613).

Подготовка конкурентно-способной личности – одно из главных условий национального обучения и воспитания. Функционально грамотный человек – это личность, владеющая иностранными языками, в частности, английским, хорошо разбирающаяся в современных тенденциях, умеющая в кратчайшие сроки адаптироваться ко всем социальным, экономическим, политическим изменениям как в нашей стране, так и в мире.

Одной из главных задач модернизации Российского образования является – подготовка *конкурентно-способной личности*. Следует отметить, что этого можно добиться путем интеграции нескольких учебных дисциплин. Данная интеграция направлена на формирование универсальных учебных действий.

Рабочая программа элективного курса «Английский в современном мире» представляет собой интеграцию английского языка со следующими учебными дисциплинами: экологией, биологией, географией, экономикой, историей, обществознанием. В ходе реализации данной программы, учащиеся приобретают теоретические и практические навыки не только в области английского языка, у учащихся одновременно формируются универсальные учебные действия. Учащиеся, занимающиеся по программе элективного курса «Английский в современном мире» могут применять полученные знания английского языка в различных сферах деятельности: вести переписку с друзьями, пользуясь электронной почтой, оценивать экологические изменения в природе, уметь подбирать одежду по случаю, определять темперамент и характер человека по внешности, владеть рецептами русской и английской кухни, вести беседу о прочитанных художественных произведениях.

Программа элективного курса «Английский в современном мире» предназначена для учащихся 10 -11 классов общеобразовательных школ.

**Цель** данной программы: формировать и поддерживать интерес у учащихся к изучению английского языка.

### **Задачи:**

- сформировать навыки устной, письменной речи, аудирования и письма по английскому языку;
- научить использовать, полученные знания английского языка на практике в современном обществе;
- оказать содействие учащимся в подготовке к итоговой аттестации по английскому языку в форме единого государственного экзамена.
- воспитать личность, умеющую в кратчайшие сроки адаптироваться ко всем изменениям, происходящим в современном мире;
- формировать всесторонне развитую и конкурентно-способную личность среди абитуриентов и на рынке труда;
- развивать школьную гуманистическую систему обучения и воспитания, где главным критерием является развитие личности.

## Место учебного предмета в учебном плане

Факультативный курс «Английский в современном мире» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. В ГОУ РК «РЦО» используются следующие формы обучения: заочная, очная, очно-заочная, а также индивидуальное обучение. В таблице через дробь обозначены часы на аудиторное и самостоятельное изучение.

Образовательная деятельность осуществляется по учебному плану универсального профиля среднего общего образования и организуется в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года составляет:

10 класс - 34 учебных недель;

11 класс - 34 учебные недели;

Образовательная деятельность в филиалах и учебно-консультационных пунктах ГОУ РК «РЦО» ведется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Общее число часов:

- при групповой форме организации обучения составляет:

8,5 часа (34 урока по 0,25 часа в неделю);

17 часов (34 урока по 0,5 часа в неделю либо);

34 часа (34 урока по 1 часу в неделю).

- при индивидуальной форме организации обучения составляет:

8,5 часа (34 урока по 0,25 часа в неделю);

17 часов (34 урока по 0,5 часа в неделю либо);

34 часа (34 урока по 1 часу в неделю).

Программа факультативного курса «Английский в современном мире» обеспечивает реализацию модуля «Школьный урок» и достижение целей планируемых результатов рабочей программы воспитания.

На основе данной рабочей программы учителем разрабатывается календарно-тематическое планирование.

## Планируемые результаты изучения факультативного курса «Английский в современном мире»

*Личностными* результатами изучения курса выступают:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

(способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты** изучения курса включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как «система», «факт», «закономерность», «анализ», «синтез» является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении факультативного курса «Английский в современном мире» учащиеся усовершенствуют **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они работают с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизируют, сопоставляют, анализируют, обобщают информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделяют главную и избыточную информацию, выполняют смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представляют информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов);
- заполняют и дополняют таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Нарабатывают **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и

деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического

или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);



- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

К концу учебного года учащиеся 10 класса должны научиться:

### **I. Тема «Внешность».**

1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме: «Внешность».
2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Внешность».
3. Описывать внешность членов своей семьи, друзей, одноклассников.
4. Называть возраст людей, используя различные языковые обороты и выражения.
5. Определять стиль одежды, уметь подбирать одежду по случаю. Определять характер человека по внешности.
6. Составлять диалоги и монологические высказывания по теме «Внешность».
7. Писать эссе на темы: «I prefer business stile clothes»
8. Вести разговор по теме: «Внешность»
9. Образовывать противоположные по смыслу прилагательные путем прибавления отрицательных префиксов.

### **II. Тема «Еда».**

1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме «Еда».
2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Еда».
3. Уметь называть блюда русской кухни на английском языке. Делиться рецептами русской кухни, английской еды.
4. Знать какой вид пищи относят к «фастфуду». Уметь отличать здоровую пищу от вредной еды. Знать статистические данные заболеваний, вызванных употреблением вредной пищи.
5. Составлять диалоги и монологические высказывания по теме «Еда»
6. Писать эссе на темы: “Fast food is unhealthy food”, “Fast food: pros and cons”.

### **III. Тема «Защита окружающей среды».**

1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме «Защита окружающей среды».
2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Защита окружающей среды».
3. Уметь составлять диалоги и монологические высказывания, с использованием статистических данных экологических катастроф 21-го века, уметь перечислять растения и животных, находящихся под угрозой исчезновения.
4. Писать эссе на темы: «Wild animals. Their homes».

### **IV. Тема «Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»**

1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме «Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии».
2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии».
3. Уметь показать на карте достопримечательности Лондона.
4. Знать сведения о королевской семье, уметь вести беседу о достопримечательностях Лондона, парках ,истории Англии, Шотландии, Ирландии

### **V. Тема «Города Великобритании. Культурные и промышленные центры».**

1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме «Города Великобритании. Культурные и промышленные центры».
2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Города Великобритании. Культурные и промышленные центры».
3. Составлять диалоги и монологические высказывания, работать с картой Великобритании; знать города Великобритании; достопримечательности,

### **VI. Тема «Искусство и культура в Британии. Знаменитые люди Британии».**

1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме «Искусство и культура в Британии. Знаменитые люди Британии».
2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, уметь задавать все типы вопросы по теме «Искусство и культура в Британии. Знаменитые люди Британии».
3. Уметь составлять диалоги и монологические высказывания, знать биографии знаменитых людей Великобритании

К концу учебного года выпускники 11 класса должны научиться:

I. Тема «Работа» (WORK)

1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме: «Работа» (WORK)
2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Работа» (WORK)
3. Составлять диалоги и монологические высказывания по теме «Работа» (WORK)
4. Писать резюме

II. Тема «Здоровье» (HEALTH)

1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме «Здоровье» (HEALTH)
2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Здоровье» (HEALTH)
3. Уметь отличать здоровую пищу от вредной еды. Знать статистические данные заболеваний, вызванных употреблением вредной пищи.
4. Составлять диалоги и монологические высказывания по теме «Здоровье» (HEALTH)

III. Тема «Спорт» (SPORT)

1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме «Спорт» (SPORT)
2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Спорт» (SPORT)
3. Уметь составлять диалоги и монологические высказывания по теме «Спорт» (SPORT)
4. Высказать своё мнение об экстремальных видах спорта

IV. Тема «Свободное время»

1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме «Свободное время»
2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Свободное время»
3. Уметь составить высказывание о фильме, театре, музее.

V. Тема «Путешествия» (TRAVEL)

1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме «Путешествия» (TRAVEL)
2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Путешествия» (TRAVEL)
3. Составлять диалоги и монологические высказывания по теме «Путешествия» (TRAVEL)
4. Уметь составлять диалоги и монологические высказывания, рассказать о планах, забронировать билет, отель

VI. Тема . «Наука и технологии» (Science and Technology)

1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме . «Наука и технологии» (Science and Technology)
2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, уметь задавать все типы вопросы по теме . «Наука и технологии» (Science and Technology)
3. Рассказать об истории развития космоса, первом космонавте.
4. Высказать мнение о преимуществах и недостатках интернета, мобильного телефона.

**СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В  
СОВРЕМЕННОМ МИРЕ» ПО КЛАССАМ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов		
		очная	Очно- заочная	заочная
1	Внешность (Appearance)	10	5/5	5/5
2	Еда (Food)	12	6/6	6/6
3	Защита окружающей среды (Environment Protection)	10	5/5	5/5
4	Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland)	16	7/7	7/7
5	Города Великобритании. Культурные и промышленные центры (Cities In The United Kingdom. Cultural and industrial centers)	12	6/6	6/6
6.	Искусство и культура в Британии. Знаменитые люди Британии ( Art and culture in Britain. Famous people in Britain)	10	5/5	5/5
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>	<b>34/34</b>	<b>34/34</b>

**I. Внешность (Appearance) 10 часов.**

1. Описание внешности членов семьи, одноклассников, друзей.
2. Возраст. Одежда. Стиль одежды.
3. Составление диалогов и монологических высказываний по теме «Внешность».
4. Написание эссе на темы: “My Mother is the Most Beautiful Woman in the World”, “I prefer business stile clothes”,
5. Контроль по теме «Внешность».

*Грамматика:* Словообразование (word formation: compound nouns, opposites of adjectives by adding a negative prefix).

**II. Еда (Food) 12 часов.**

1. Русская кухня.
2. Английская еда.
3. Фастфуд – за и против.
4. Правильное питание. Вредная пища. Модифицированные продукты.
5. Составление диалогов и монологических высказываний по теме «Еда».
6. Написание эссе на темы: “Fast food is unhealthy food”, “Fast food: pros and cons”.
7. Контроль по теме «Еда».

*Грамматика:* Употребление неопределенных местоимений с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (using of indefinite pronouns (some, little, a little, few, a few, many, a lot of) with countable and uncountable nouns). Употребление модальных глаголов (using of modal verbs: can, may, might, shall). Употребление действительного залога (using of Active Voice).

**III. Защита окружающей среды (Environment Protection) 10 часов.**

1. Экологические катастрофы 21 века и их последствия.

2. Работа с текстом "It's clean-up time" by Virginia Evans.
  3. Домашние и дикие животные. Среда обитания диких животных. Работа с текстом "Wild animals should not be kept as pets" by Virginia Evans.
  4. Давайте сохраним наши леса! Составление диалогов и монологических высказываний на тему: "Let's save our forests!".
  5. Написание эссе на темы: "Ecological problems of the 21<sup>st</sup> century", "Wild animals. Their homes".
  6. Контроль по теме: «Защита окружающей среды».
- Грамматика:* Употребление страдательного залога (using of Passive Voice).

#### **IV. Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland) 16 часов**

1. Великобритания (география, политическая жизнь, экономика, флора и фауна), города, их культурные особенности и достопримечательности.
  2. Работа с текстом «Королевская семья»
  3. Работа с текстом «Страницы из истории Лондона.»
  4. Написание эссе на темы: «Тауэр»
  6. Контроль по теме: «Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии».
- Грамматика:* Косвенная речь. Согласование времён

#### **V. Города Великобритании. Культурные и промышленные центры (Cities In The United Kingdom. Cultural and industrial centers)**

1. Кембридж, Оксфорд- города университетов. Работа с текстом, картой.
  2. Викторина «Лондон»
  3. Написание эссе «Путешествие по Лондону»
  4. Контроль по теме: Города Великобритании. Культурные и промышленные центры (Cities In The United Kingdom. Cultural and industrial centers)
- Грамматика:* Артикль с географическими названиями (Article with geographical names). Союзы и предлоги (Conjunctions and prepositions).

#### **VI. Искусство и культура в Британии. Знаменитые люди Британии ( Art and culture in Britain. Famous people in Britain) 10 часов.**

1. Выдающиеся люди Британии. Работа с текстом
  2. «To be or not to be» чтение и перевод, работа с текстом
  3. Английский – язык театра
  4. Джон Костебль. Мастер живописного пейзажа. Работа с текстом
  5. Написание эссе: «Famous people of GB»
  6. Итоговый контроль.
- Грамматика:* Сложное дополнение (Complex Object: Verb + Object + Infinitive).

### **11 КЛАСС**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов		
		очная	Очно-заочная	заочная
1	Работа ( Work)	6	3/3	3/3
2	Здоровье (Health)	6	3/3	3/3
3	Спорт (Sport)	4	2/2	2/2
4	Свободное время (Free time)	6	3/3	3/3
5	Путешествия (Travel)	6	3/3	3/3
6	Наука и технологии (Science and Technology)	6	3/3	3/3

<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>17/17</b>	<b>17/17</b>
---------------	-----------	--------------	--------------

1. «Работа» (WORK)

Работа и подросток, выбор профессии, факторы, влияющие на выбор карьеры, собеседования при приеме на работу.

2.«Здоровье» (HEALTH)

Здоровый образ жизни, питание, национальные блюда, посещение врача.

3. «Спорт»( SPORT)

Профессиональный и любительский спорт, преимущества и недостатки занятий спортом, экстремальные виды спорта.

4. «Свободное время» (FREE TIME AND CULTURE)

Свободное время, СМИ, кино и другие способы развлечений, музеи.

5. «Путешествия» (TRAVEL)

Путешествия, типы отелей, бронирование билетов и отелей, достоинства и недостатки различных способов путешествий, экотуризм.

6. «Наука и технологии», (SCIENCE AND TECHNOLOGY)

Роль науки в жизни общества, космос, Интернет, мобильные телефоны.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

10 класс					
Урок и №	№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов		
			очная	Очно- заочная	заочная
I. Внешность (Appearance)			10	5/5	5/5
Уроки 1 - 10	1	Описание внешности членов семьи, одноклассников, друзей.	2	1/1	1/1
	2	Возраст. Одежда. Стилъ одежды.	3	1/3	1/3
	3.	Составление диалогов и монологических высказываний по теме «Внешность».	2	1/1	1/1
	4	Написание эссе на темы: “I prefer business stile clothes”, “My life is determine my clothes style”.	2	1/1	1/1
	5.	Контроль по теме «Внешность».	1	1	1
II. Еда (Food)			12	6/6	6/6
Уроки 11 - 22	6	Русская кухня.	2	1/1	1/1
	7	Английская еда.	2	1/1	1/1
	8	Фастфуд – за и против.	2	1/1	1/1
	9	Правильное питание. Вредная пища. Модифицированные продукты.	3	1/2	1/2
	10	Составление диалогов и монологических высказываний по теме «Еда».	1	1/0	1/0

	11	Написание эссе на темы: "Fast food is unhealthy food", "Fast food: pros and cons".	1	1/0	1/0
	12	Контроль по теме «Еда».	1	0/1	0/1
<b>III. Защита окружающей среды (Environment Protection)</b>			<b>10</b>	<b>5/5</b>	<b>5/5</b>
<b>Уроки 24 - 32</b>	13	Экологические катастрофы 20- 21 века и их последствия.	2	1/1	1/1
	14	Работа с текстом "It's clean-up time" by Virginia Evans.	2	1/1	1/1
	15	Домашние и дикие животные. Среда обитания диких животных.	3	1/2	1/2
	16	Давайте сохраним наши леса! Составление диалогов и монологических высказываний на тему: "Let's save our forests!".	1	1/0	1/0
	17	Написание эссе на темы: "Wild animals. Their homes".	1	1/0	1/0
	18	Контроль по теме: «Защита окружающей среды».	1	0/1	0/1
<b>IV. Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland)</b>			<b>14</b>	<b>7/7</b>	<b>7/7</b>
<b>Уроки 33-49</b>	19	Путешествие по Объединенному Королевству. Географические достопримечательности.	3	1/2	1/2
	20	Национальная историческая память британцев и исторические лики Британии	1	1/0	1/0
	21	Основные сведения из истории Англии.	2	1/1	1/1
	22	Королевская семья	1	1/0	1/0
	23	Страницы из истории Лондона	2	1/1	1/1
	24	Букингемский дворец	1	1/0	1/0
	25	Тауэр	1	0/1	0/1
	26	Гайд парк	1	0/1	0/1
	27	Вестминстерское аббатство	1	0/1	0/1
	28	Географические достопримечательности Шотландии. Основные исторические сведения.	1	1/0	1/0
	29	Географические достопримечательности Уэльса и Северной Ирландии.	1	1/0	1/0
	30	Контроль по теме (тест).	1	0/1	0/1

<b>V.Города Великобритании. Культурные и промышленные центры (Cities In The United Kingdom. Cultural and industrial centers)</b>			12	6/6	6/6
<b>Уроки 50-60</b>	31	Лондон.Современная столица Великобритании	2	1/1	1/1
	32	История Британии в архитектурной среде Лондона	2	1/1	1/1
	33	Музеи и галереи Лондона	1	1/0	1/0
	34	Британский музей	1	0/1	0/1
	35	Путешествие по Лондону	2	1/1	1/1
	36	Кембридж	1	1/0	1/0
	37	Оксфорд	1	0/1	0/1
	38	Манчестер	1	1/0	1/0
	39	Эдинбург	1	0/1	0/1
<b>VI. Искусство и культура в Британии. Знаменитые люди Британии( Art and culture in Britain. Famous people in Britain)</b>			10	5/5	5/5
<b>Уроки 61-70</b>	40	Основные этапы в истории развития искусства и культуры в Британии	2	1/1	1/1
	41	В.Шекспир – выдающийся поэт и драматург	1	1/0	1/0
	42	Жизнь и творчество Шекспира	1	0/1	0/1
	43	Бернард Шоу	1	1/0	1/0
	44	Капитан Скотт – исследователь Антарктики	1	0/1	0/1
	45	И.Ньютон – выдающийся ученый с мировым именем	1	1/0	1/0
	46	Джон Костебль. Мастер живописного пейзажа	1	0/1	0/1
	47	Чарли Чаплин-комик на все времена	1	1/0	1/0
	48	Леди Ди -принцесса Уэльская	1	0/1	0/1
<b>Итого</b>			68	34/34	34/34

### 11 класс

11 класс					
Урок и №	№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов		
			очная	Очно- заочная	Заочная
1. «Работа» (WORK)			6	3/3	3/3
Уроки 1 - 6	1	«Работа и подросток»	2	1/1	1/1
	2	«Выбор профессии.	2	1/1	1/1
	3	«Собеседование при приеме на работу».	1	1/0	1/0
	4	Написание резюме	1	0/1	0/1
2 . «Здоровье» (HEALTH)			6	3/3	3/3



Уроки 7-12	1	«Здоровый образ жизни».	2	1/1	1/1
	2	« Питание. Национальные блюда».	2	1/1	1/1
	3	«Посещение врача».	2	1/1	1/1
<b>3. «Спорт»( SPORT)</b>			<b>4</b>	<b>2/2</b>	<b>2/2</b>
Уроки 13-16	1	Профессиональный и любительский спорт.	1	1/0	1/0
	2	Преимущества и недостатки занятий спортом	1	0/1	0/1
	3	Экстремальные виды спорта	1	1/0	1/0
		КР №1 Лексико –грамматический тест	1	0/1	0/1
<b>4. «Свободное время»</b>			<b>6</b>	<b>3/3</b>	<b>3/3</b>
Уроки 17-22	1	«Свободное время»	2	1/1	1/1
	2	«Кино и другие способы развлечений»	2	1/1	1/1
	3	«Музеи »	1	1/0	1/0
	4	«Театры»	1	0/1	0/1
<b>5. «Путешествия» (TRAVEL)</b>			<b>6</b>	<b>3/3</b>	<b>3/3</b>
Уроки 23-28	1	«Путешествия»	2	1/1	1/1
	2	«Бронирование билетов и отелей»	2	1/1	1/1
	3	«Достоинства и недостатки различных способов путешествий».	1	0/1	0/1
	4	«Экотуризм.».	1	1/0	1/0
<b>6. Наука и технологии (Science and Technology)</b>			<b>6</b>	<b>3/3</b>	<b>3/3</b>
Уроки 29-34	40	«Роль науки в жизни общества»	2	1/1	1/1
	41	«Космос»	1	1/0	1/0
	42	«Интернет, мобильные телефоны»	1	0/1	0/1
	43	«Достоинства и недостатки интернета».	1	0/1	0/1
		КР №2 Лексико –грамматический тест	1	1/0	1/0
<b>Итого</b>			<b>34</b>	<b>17/17</b>	<b>17/17</b>

