

**«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛЁДАН ШЁРИН»  
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛЁДАН УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГОУ РК «РЦО»)**

**РАССМОТРЕНО**  
на педсовете ГОУ РК «РЦО»  
протокол №1 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом ГОУ РК «РЦО»  
от 31.08.2023 №01-12/172

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
  
**учебного курса по обществознанию**  
**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**  
**для обучающихся 10 -11 классов**

Составитель: Белоголова И.Н., учитель обществознания

**Сыктывкар, 2023**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса по обществознанию «**Актуальные вопросы обществознания**» для средней школы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) на основе примерной программы среднего общего образования, в соответствии с учебным планом ГОУ РК «РЦО», а также в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования.

**Цель программы:** качественная подготовка учащихся к итоговой аттестации по обществознанию; актуализация системы знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования.

**Задачи программы:**

- сформировать положительное отношение к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;
- сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- сформировать умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- сформировать и закрепить системы научных (логических и образных) знаний и представлений по предмету обществознание.

**Место предмета в учебном плане.**

Образовательная деятельность осуществляется по учебному плану универсального профиля среднего общего образования и организуется в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года составляет:

10 класс - 34 учебных недель;

11 класс - 34 учебные недели;

Образовательная деятельность в филиалах и учебно-консультационных пунктах ГОУ РК «РЦО» ведется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Общее число часов:

- при групповой форме организации обучения составляет:

8,5 часа (34 урока по 0,25 часа в неделю);

17 часов (34 урока по 0,5 часа в неделю либо);

- при индивидуальной форме организации обучения составляет:

8,5 часа (34 урока по 0,25 часа в неделю);

17 часов (34 урока по 0,5 часа в неделю либо).

Для реализации Рабочей программы используется **учебно-методический комплект**, включающий:

1. Программа: Обществознание. Базовый уровень: 10-11 классы: рабочая программа под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2021;
2. Обществознание. 10 класс / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова. – М.: Просвещение, 2021
3. Обществознание. 11 класс / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова. – М.: Просвещение, 2021
4. ЕГЭ 2021. Обществознание. Экзаменационный тренажер. 20 вариантов / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Т.В. Коваль. – М.: Экзамен, 2021

5. ЕГЭ 2020. Обществознание. Типовые тестовые задания. 10 вариантов заданий / Т.В. Коваль. - М: Экзамен, 2020

6. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. Часть 1. Человек и общество. Экономика. Социальные отношения. – М: «Просвещение», 2019.

7. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. Часть 2.

8. Политика. Конституция РФ. Право. – М: «Просвещение», 2019.

### ***Промежуточная аттестация по курсу***

В настоящее время все еще актуальна проблема подготовки обучающихся к ЕГЭ. Экзамен по обществознанию в форме ЕГЭ является наиболее востребованным. Формой проведения промежуточной аттестации факультативного курса «Трудные вопросы обществознания» является тестирование в форме ЕГЭ. Оценочные материалы для тестирования представлены в приложении 3к ООП СОО. Тестирование в форме ЕГЭ проводится по демоверсиям КИМ ЕГЭ по обществознанию текущего учебного года, критерии оценивания описаны в спецификации КИМ ЕГЭ текущего года. Система оценивания результатов промежуточной аттестации курса – безотметочная. Курс считается освоенным, если учащийся получил за тестирование не менее 21 первичный балл.

### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

#### **Личностные планируемые результаты**

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

8. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные планируемые результаты**

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные планируемые результаты**

Обучающийся на базовом уровне научится:

*Человек. Человек в системе общественных отношений*

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и

последствия;

- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

*Общество как сложная динамическая система*

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и

институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость

социального развития;

- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений,

аргументировать свои суждения, выводы;

- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;

*Экономика*

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

- различать формы бизнеса;

- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

- различать экономические и бухгалтерские издержки;

- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в

банковской системе РФ;

- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП.
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия антисоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

#### *Политика*

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

#### *Правовое регулирование общественных отношений*

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Содержание программы факультативного курса:**

#### **10 класс**

#### **1. Введение в факультативный курс (1 час).**

Введение. Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году. Организация и методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Требования к ЕГЭ по обществознанию. Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений на текущий учебный год.

#### **2. Проблемы современного общества (7 часов).**

*Динамика развития общества.* Общество как динамическая система; социальное изменение; социальное развитие; прогресс; регресс; реформа; революция; модернизация; типы общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное (информационное); простые и сложные, открытые и закрытые общества. *Россия и мир.* Особенности современного развития. Переходный период; депопуляция; угрозы безопасности и их преодоление; информатизация; компьютерная революция; глобализация. *Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.* Глобальные проблемы; Виды глобальных проблем: экологические проблемы, изменение климата, истощение ресурсов, проблема «Север — Юг», терроризм; пацифизм; эконессимизм; ценности потребления; природосохраняющие технологии. *Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу.* Противоречивость развития современного общества; опасность глобальных проблем; пути преодоления глобальных проблем. *Социальное развитие современной России, мира, Республики Коми.* Социальное развитие современной России; сепаратизм; социальное развитие современного мира; социальное развитие Республики Коми. *Решение тренировочного варианта ЕГЭ по теме: «Проблемы современного общества».* Практическая работа.

#### **3. Человек как часть природы и общества (6 часов).**

*Человек как биосоциальное существо.* Человек; биосоциальная сущность человека; антропогенез, социогенез; версии происхождения человека; отличия человека от высших животных; *Homo sapiens*; индивид, индивидуальность, личность; характер; способности; темперамент; коммуникативные качества; социальная коммуникация; толерантность. *Многообразие человеческой деятельности.* Поведение животных и деятельность человека; потребности и виды потребностей; подходы к определению структуры деятельности, соотношение интересов и потребностей; ведущие виды деятельности: игра, учение, труд; материальная, духовная и социальная деятельность. *Сознание и познание.* Феномен сознания; структура сознания; самосознание; индивидуальное и общественное сознание; бессознательное; интуиция, инсайт; индивидуальное и коллективное бессознательное; процесс познания; чувственное и рациональное познание; мышление и речь; типы мышления; виды познания; научное познание; эмпирический и теоретический уровни научного познания; особенности социального познания; истина, заблуждение; объективность истины; конкретность истины; абсолютная истина; относительная истина; критерии истины; практика. *Феномен человека.* Теории происхождения человека; опыт самоисследования; сравнение человека и животных; сравнение разных видов познания. *Решение тренировочного варианта ЕГЭ по теме: «Проблемы современного общества».* Практическая работа.

#### **4. Духовная сфера жизни общества (18 час).**

*Что такое культура.* Духовная сфера жизни общества, культура; материальные и духовные ценности; антикультура; человек как создатель и продукт культуры; функции культуры: социальная регуляция, адаптация, социализация, ценностная ориентация, информирование, трансляционная, символическая, познавательная, творческая, коммуникативная, релаксационная, гуманистическая. *Типология культуры.* Типология культуры: мировая культура, национальная культура, региональная культура; народная культура, фольклор; элитарная культура; массовая культура; доминирующая

культура; субкультура и контркультура; китч; диалог культур. *Молодёжные субкультуры*. Субкультура; молодёжные субкультуры; виды молодёжных субкультур. *Что такое духовная культура*. Материальная культура; духовная культура; ценности; духовные ценности; идеалы; мотивы; свобода и ответственность; духовная жизнь человека; духовная жизнь общества; структура духовной жизни; противоречивость духовной жизни; научно-техническое и морально-нравственное развитие. *Художественная культура*. Художественная культура; искусство; виды, жанры, направления, стили искусства; художественный образ; функции искусства. *Философия*. Философия; структура философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика; материализм; идеализм; дуализм; рационализм, эмпиризм; объективный идеализм; субъективный идеализм; метафизика, диалектика; функции философии; методология; аксиология. *История философской мысли*. Античность; натурфилософия; софистика; киники, стоики, эпикурейцы; патристика, схоластика; гуманизм; теизм; утопия; эмпиризм; рационализм; агностицизм; экзистенциализм; технократизм; космизм. Религия. Вера; Бог; сверхъестественное; религиозное сознание; религиозный опыт; религиозные представления; религиозное учение; религиозный культ; миссионер; секта, конфессия, церковь; атеизм; первые формы религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия; национальные религии; мировые религии; новые религиозные движения; функции религии. *Тоталитарные секты – угроза религиозного терроризма*. Религиозная секта; деятельность религиозных организаций. Вербование. *Мораль*. Мораль, нравственность, этика; добро и зло; моральный идеал; золотое правило морали; категорический императив; моральный поступок, добродетель, порок; долг, честь, совесть; стыд. *Мировоззрение и менталитет*. Мировоззрение; мироощущение; мировосприятие; миропредставление; миропонимание; обыденное и теоретическое мировоззрение; мифологическое, религиозное, философское и научное мировоззрение; менталитет, ментальность. *Роль науки в общественном развитии*. Наука; виды наук: естественные и точные, социальные и гуманитарные; научная парадигма; научная революция; научно-техническая революция; сциентизм и антисциентизм; наука и паранаука. *Образование*. Образование, обучение, воспитание; виды образования; уровни образования; функции образования; закон «Об образовании в Российской Федерации»; демократизация образования; информатизация образования; гуманитаризация и гуманизация образования; интернационализация образования, Болонский процесс. Современная культура. Информационное общество; глобализация; постмодернизм; гламур; флэшмоб. *Человек в мире духовной культуры*. Проблемы развития духовной культуры. *Работа с источником*. Источник социальной информации. Практическая работа. *Решение тренировочного варианта по теме: «Духовная сфера общества»*. Самостоятельная работа.

### **5. Написание эссе (3 часа).**

Как писать эссе по обществознанию. Инструкция и рекомендации к написанию. Примеры и шаблоны эссе по обществознанию. Примеры и шаблоны эссе по обществознанию. Написание эссе по определённой теме. Самостоятельная работа.

**Итого:** 35 часов за год.

## **11 класс**

### **1. Введение (1 час).**

Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году. Организация и методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Требования к ЕГЭ по обществознанию. Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений на текущий учебный год.

### **2. Социальная сфера жизни общества (6 часов)**

*Социальная структура общества*. Подходы к структурированию общества; классовые теории структуры общества; социальная дифференциация и стратификация; проблема социального неравенства и социальной справедливости; социальная мобильность; виды социальной мобильности; различные критерии классификации социальной мобильности; каналы социальной мобильности; люмпены и маргиналы: их роль в развитии общества. *Социальные нормы*. Социальные нормы; виды социальных норм: обычай, моральные нормы, правовые нормы; социальный контроль; санкции; формальные и неформальные санкции; позитивные и негативные санкции; девиантное поведение; одобряемые и порицаемые отклонения; делинквентное поведение; причины девиации; способы



борьбы с девиантным поведением. *Социализация индивида.* Социализация; социальная адаптация; этапы социализации; виды социализации; агенты социализации; нарушения социализации; десоциализация; ресоциализация. *Социальный конфликт.* Конфликт; эскалация конфликта; внутриличностный конфликт; межличностный конфликт; межгрупповой конфликт. *Правила разрешения конфликта.* Конфликтная ситуация; соперничество; сотрудничество; компромисс; избегание конфликта (уклонение), конфронтация, конформизм; участники конфликта; этапы конфликта; итоги конфликта; приспособление; переговоры. *Этнические общности.* *Межнациональные отношения.* Этнос; род; клан; племя; народность; нация; этническая и гражданская нация; этническая интеграция и дифференциация; этническое смешивание, поглощение, расщепление и плюрализм, сепаратизм, резервация; национализм; шовинизм; геноцид; расизм; национальная политика.

### **3. Экономика (15 часов).**

*Что изучает экономика?* Проблема ограниченности ресурсов; факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательство, информация; факторные доходы (рента, заработная плата, процент, прибыль). *Экономическая система.* Основные вопросы экономики; экономическая система; традиционная система; централизованная система; рынок; смешанная система. *Спрос, предложение, рыночное равновесие.* Спрос; кривая спроса; закон спроса; индивидуальный и рыночный спрос; неценовые факторы спроса; предложение; кривая предложения; закон предложения; неценовые факторы предложения; индивидуальное и рыночное предложение; рыночное равновесие; цена равновесия; дефицит. *Действие рыночного механизма.* Спрос; предложение; рыночное равновесие; заменяющие товары; дополняющие товары. *Конкуренция и её виды.* Конкуренция: совершенная, монополистическая и олигополистическая; монополия; монополия; монополия. *Бизнес и предпринимательство.* *Экономика фирмы.* Фирма; выручка; прибыль; издержки; общие и средние издержки; постоянные и переменные издержки. *Источники финансирования фирмы.* *Виды ценных бумаг.* Финансирование; источники финансирования бизнеса; внешние и внутренние источники финансирования бизнеса; амортизация; коммерческий кредит; ценные бумаги; долевые и долговые ценные бумаги; эмиссия; акция; виды акций; облигация; доходность и надёжность. *Рынок труда.* *Безработица и государственная политика в области занятости.* Рынок труда; человеческий капитал; заработная плата; номинальная и реальная заработная плата; почасовая и сдельная заработная плата; рабочая сила; занятые; безработные; безработица; сезонная, фрикционная, циклическая и структурная безработица; естественный уровень безработицы; полная занятость. *Уровень безработицы.* Экономически активное население. Численность рабочей силы. *Валовой внутренний продукт.* *Экономический цикл.* *Государственный бюджет.* Экономический рост; факторы экономического роста; экстенсивный и интенсивный экономический рост; экономический цикл; фазы экономического цикла; депрессия; тренд; ВВП; конечные товары и услуги; промежуточные товары и услуги; рыночная стоимость; номинальный и реальный ВВП; уровень благосостояния граждан; бюджет; государственный бюджет; бюджетная система РФ; налоговые и неналоговые доходы; сбалансированный, дефицитный и профицитный бюджет; сальдо бюджета; стимулирующая и сдерживающая бюджетная политика. *Налоги.* Сущность налогов; фискальная, регулирующая, контролирующая, социальная и поощрительная функции налогов; прямые и косвенные налоги; федеральные, региональные и местные налоги; пропорциональная, прогрессивная и регрессивная системы налогообложения. *Экономическая роль государства в современном мире.* Государственный бюджет; динамика доходов и расходов государственного бюджета; статьи бюджета; дефицит и профицит бюджета. *Виды, причины и последствия инфляции.* Инфляция; виды инфляции: умеренная, галопирующая и гиперинфляция; инфляция спроса, инфляция издержек; стагфляция; дефляция; деноминация; девальвация. *Банковская система.* *Финансовые институты.* Центральный банк Российской Федерации (Банк России); монетарная политика; банковский резерв; учётная ставка процента; коммерческие банки; финансовые организации; инвестиционные фонды. *Международная торговля.* Мировое хозяйство; международное разделение труда; экспорт; импорт; глобализация; протекционизм; тарифные и нетарифные барьеры; квота; лицензия; эмбарго; протекционистские и фискальные пошлины; ВТО.

### **4. Политика (7 часов)**

*Политическая система.* Политическая система; структура политической системы; функции политической системы. *Государство как политический институт.* Государство; публичная власть;

суверенитет; государственный аппарат; правовое государство; форма правления: монархия, республика; государственное устройство: унитарное, федеративное и конфедеративное государство. *Политический режим*. Политический режим; демократические и недемократические режимы; авторитаризм, тоталитаризм, демократия. *Политический процесс*. Политический процесс. Субъекты политического процесса. Этапы политического процесса. Политическое решение. Политическое участие. Способы политического участия. *Политические партии и партийные системы*. Партия; кадровая партия; массовая партия; электорат; политическая идеология; радикализм; партийные системы; партийное строительство; заинтересованные группы (партийные движения). *Политические элиты и политическое лидерство*. Политическая элита; политический лидер. *Процесс выборов в органы власти современного государства*. Политическое участие; конвенциональное и неконвенциональное участие; принципы современных выборов; типы избирательных систем; мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательные системы; эффективность избирательных систем.

## **5. Право (6 часов)**

*Правовая норма. Источники и система права*. Правовая норма; структура нормы права; гипотеза, диспозиция, санкция; источники права; прецедент; правовой договор; правовой обычай; нормативный правовой акт; система права; закон; федеральный закон; федеральный конституционный закон; подзаконный акт. *Правонарушения и юридическая ответственность*. Правонарушение; виды правонарушений; преступления и проступки; состав правонарушения; объект и субъект правонарушения; объективная и субъективная сторона правонарушения; юридическая ответственность; виды юридической ответственности; уголовная, гражданская, административная и дисциплинарная юридическая ответственность; презумпция невиновности; обстоятельства, исключающие юридическую ответственность и освобождающие от неё. *Особенности Конституции Российской Федерации*. Конституция; способы принятия конституций; функции конституции; структура Конституции РФ; конституционный строй; принципы конституционного строя РФ; суверенитет; социальное государство; плюрализм. *Органы власти в Российской Федерации*. Виды ветвей власти: законодательная, исполнительная и судебная; парламент РФ (Федеральное Собрание): Совет Федерации и Государственная Дума — порядок их формирования и смены, полномочия; Правительство РФ: порядок формирования, функции, прекращение работы; судебная власть в России; Генеральная прокуратура; система сдержек и противовесов в современной России. *Процессуальное право в Российской Федерации*. Судебная защита; правосудие; процессуальное право; гражданский процесс; уголовный процесс; административная юрисдикция; присяжные заседатели; меры пресечения; мировые судьи; следствие; сторона обвинения; потерпевший; подсудимый; свидетель; показания; улика.

**Итого:** 34 часов за год

### Календарно-тематический план 10 класса

Предмет факультативный курс по «обществознанию», класс 10, количество часов в неделю - 1, количество учебных недель - 34, количество часов в год - 34, ПО ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ обучения;

Количество плановых контрольных работ –1. Количество практических работа –6.

№ урока по порядку	№ урока в разделе, теме	Плановые сроки проведения урока	Наименования разделов, тем уроков	Тип урока (в том числе указываются лабораторные, практические, контрольные работы, зачет (№, название))	Содержание учебного материала
<i>1 полугодие</i>					
			<b>Введение в факультативный курс</b>		
<b>1</b>	1		Введение	Урок открытия новых знаний	Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году. Организация и методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Требования к ЕГЭ по обществознанию. Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений на текущий учебный год.
			<b>Раздел 1. Проблемы современного общества</b>		
<b>2</b>	2		Динамика развития общества	Урок открытия новых знаний	Общество как динамическая система; социальное изменение; социальное развитие; прогресс; регресс; реформа; революция; модернизация; типы общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное (информационное); простые и сложные, открытые и закрытые общества.
<b>3</b>	3		Россия и мир	Урок открытия новых знаний	Особенности современного развития. Переходный период; депопуляция; угрозы безопасности и их преодоление; информатизация; компьютерная революция; глобализация.
<b>4</b>	4		Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	Урок открытия новых знаний	Глобальные проблемы; Виды глобальных проблем: экологические проблемы, изменение климата, истощение ресурсов, проблема «Север — Юг», терроризм; пацифизм; экопессимизм; ценности потребления; природосохраняющие технологии

5	5		Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу	Урок открытия новых знаний	Противоречивость развития современного общества; опасность глобальных проблем; пути преодоления глобальных проблем
6	6		Социальное развитие современной России, мира, Республики Коми	Урок систематизации знаний	Социальное развитие современной России; сепаратизм; социальное развитие современного мира; социальное развитие Республики Коми
7	7		Решение тренировочного варианта ЕГЭ по теме: «Проблемы современного общества». 1 часть.		Практическая работа
8	8		Решение тренировочного варианта ЕГЭ по теме: «Проблемы современного общества». 2 часть.		Практическая работа
			<b>Раздел 2. Человек как часть природы и общества</b>		
9	1		Человек как биосоциальное существо.	Урок открытия новых знаний	Человек; биосоциальная сущность человека; антропогенез, социогенез; версии происхождения человека; отличия человека от высших животных; <i>Homo sapiens</i> ; индивид, индивидуальность, личность; характер; способности; темперамент; коммуникативные качества; социальная коммуникация; толерантность
10	2		Многообразие человеческой деятельности.	Урок открытия новых знаний	Поведение животных и деятельность человека; потребности и виды потребностей; подходы к определению структуры деятельности, соотношение интересов и потребностей; ведущие виды деятельности: игра, учение, труд; материальная, духовная и социальная деятельность.
11	3		Сознание и познание	Урок систематизации знаний	Феномен сознания; структура сознания; самосознание; индивидуальное и общественное сознание; бессознательное; интуиция, инсайт; индивидуальное и коллективное бессознательное; процесс познания; чувственное и рациональное познание; мышление и речь; типы мышления; виды познания; научное познание;

					эмпирический и теоретический уровни научного познания; особенности социального познания; истина, заблуждение; объективность истины; конкретность истины; абсолютная истина; относительная истина; критерии истины; практика.
12	4		Феномен человека.	Урок систематизации знаний	Теории происхождения человека; опыт самоисследования; сравнение человека и животных; сравнение разных видов познания.
13	5		Решение тренировочного варианта ЕГЭ по теме: «Проблемы современного общества». 1 часть.		Практическая работа
14	6		Решение тренировочного варианта ЕГЭ по теме: «Проблемы современного общества». 2 часть.		Практическая работа
			<b>Раздел 3. Духовная сфера жизни общества</b>		
15	1		Что такое культура.	Урок открытия новых знаний	Духовная сфера жизни общества, культура; материальные и духовные ценности; антикультура; человек как создатель и продукт культуры; функции культуры: социальная регуляция, адаптация, социализация, ценностная ориентация, информирование, трансляционная, символическая, познавательная, творческая, коммуникативная, релаксационная, гуманистическая.
16	1		Типология культуры	Урок открытия новых знаний	Типология культуры: мировая культура, национальная культура, региональная культура; народная культура, фольклор; элитарная культура; массовая культура; доминирующая культура; субкультура и контркультура; китч; диалог культур.
<b>2 полугодие</b>					
17	2		Молодёжные субкультуры.	Урок открытия новых знаний	Субкультура; молодёжные субкультуры; виды молодёжных субкультур
18	3		Что такое духовная культура	Урок открытия новых знаний	Материальная культура; духовная культура; ценности;

					духовные ценности; идеалы; мотивы; свобода и ответственность; духовная жизнь человека; духовная жизнь общества; структура духовной жизни; противоречивость духовной жизни; научно-техническое и морально-нравственное развитие.
19	4		Художественная культура.	Урок открытия новых знаний	Художественная культура; искусство; виды, жанры, направления, стили искусства; художественный образ; функции искусства.
20	5		Философия.		Философия; структура философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика; материализм; идеализм; дуализм; рационализм, эмпиризм; объективный идеализм; субъективный идеализм; метафизика, диалектика; функции философии; методология; аксиология
21	6		История философской мысли.	Урок открытия новых знаний	Античность; натурфилософия; софистика; киники, стоики, эпикурейцы; патристика, схоластика; гуманизм; теизм; утопия; эмпиризм; рационализм; агностицизм; экзистенциализм; технократизм; космизм. Религия. Вера; Бог; сверхъестественное; религиозное сознание; религиозный опыт; религиозные представления; религиозное учение; религиозный культ; миссионер; секта, конфессия, церковь; атеизм; первые формы религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия; национальные религии; мировые религии; новые религиозные движения; функции религии
22	7		Тоталитарные секты – угроза религиозного терроризма.	Урок открытия новых знаний	Религиозная секта; деятельность религиозных организаций. Вербование.
23	8		Мораль.	Урок систематизации знаний	Мораль, нравственность, этика; добро и зло; моральный идеал; золотое правило морали; категорический императив; моральный поступок, добродетель, порок; долг, честь, совесть; стыд.

24	9		Мировоззрение и менталитет.	Урок открытия новых знаний	Мировоззрение; мироощущение; мировосприятие; миропредставление; миропонимание; обыденное и теоретическое мировоззрение; мифологическое, религиозное, философское и научное мировоззрение; менталитет, ментальность.
25	10		Роль науки в общественном развитии.	Урок открытия новых знаний	Наука; виды наук: естественные и точные, социальные и гуманитарные; научная парадигма; научная революция; научно-техническая революция; сциентизм и антисциентизм; наука и паранаука
26	11		Образование.	Урок систематизации знаний	Образование, обучение, воспитание; виды образования; уровни образования; функции образования; закон «Об образовании в Российской Федерации»; демократизация образования; информатизация образования; гуманитаризация и гуманизация образования; интернационализация образования, Болонский процесс.
27	12		Современная культура.	Урок открытия новых знаний	Информационное общество; глобализация; постмодернизм; гламур; флэшмоб
28	13		Человек в мире духовной культуры.		Проблемы развития духовной культуры.
29	14		Работа с источником.		Источник социальной информации. Практическая работа.
30	15		Решение тренировочного варианта по теме: «Духовная сфера общества». 1 часть.		Самостоятельная работа
31	16		Решение тренировочного варианта по теме: «Духовная сфера общества». 2 часть.		Самостоятельная работа
32	17		Как писать эссе по обществознанию.		Инструкция и рекомендации к написанию
33	18		Примеры и шаблоны эссе по обществознанию		Примеры и шаблоны эссе по обществознанию
34	19		Написание эссе по определённой теме.		Самостоятельная работа
35			<b>Итоговое повторение по факультативному курсу «обществознание».</b>		

Практическая часть	1 полугодие №, название	2 полугодие №, название
Контрольные работы (текущие, административные)		1
Практические работы	4	2
Лабораторные работы		
Зачеты		

КИМы текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценивания прикладываются к КТП

### Календарно-тематический план 10 класса

Предмет факультативный курс по «обществознанию», 10 класс, количество часов в неделю – 0,25, количество учебных недель - 34, количество часов в \_\_\_\_\_ год - 18, \_\_\_\_\_ *ПО* \_\_\_\_\_ *ЗАОЧНОЙ* \_\_\_\_\_ *ФОРМЕ* обучения;

Количество плановых контрольных работ – 1.

№ урока по порядку	№ урока в разделе, теме	Плановые сроки проведения урока	Наименования разделов, тем уроков	Тип урока (в том числе указываются лабораторные, практические, контрольные работы, зачет (№, название))	Содержание учебного материала
<i>1 полугодие</i>					
			<b>Введение в факультативный курс</b>		
1	1		Введение	Урок открытия новых знаний	Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году. Организация и методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Требования к ЕГЭ по обществознанию. Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений на текущий учебный год.
			<b>Раздел 1. Проблемы современного общества</b>		
2	2		Динамика развития общества	Урок открытия новых знаний	Общество как динамическая система; социальное изменение; социальное развитие; прогресс; регресс; реформа; революция; модернизация; типы общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное (информационное);



					простые и сложные, открытые и закрытые общества.
3	3		Россия и мир. Социальное развитие современной России, мира, Республики Коми.	Урок открытия новых знаний	Особенности современного развития. Переходный период; депопуляция; угрозы безопасности и их преодоление; информатизация; компьютерная революция; глобализация. Социальное развитие современной России; сепаратизм; социальное развитие современного мира; социальное развитие Республики Коми
4	4		Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	Урок открытия новых знаний	Глобальные проблемы; Виды глобальных проблем: экологические проблемы, изменение климата, истощение ресурсов, проблема «Север — Юг», терроризм; пацифизм; экопессимизм; ценности потребления; природосохраняющие технологии. Противоречивость развития современного общества; опасность глобальных проблем; пути преодоления глобальных проблем
			<b>Раздел 2. Человек как часть природы и общества</b>		
5	1		Человек как биосоциальное существо.	Урок открытия новых знаний	Человек; биосоциальная сущность человека; антропогенез, социогенез; версии происхождения человека; отличия человека от высших животных; <i>Homo sapiens</i> ; индивид, индивидуальность, личность; характер; способности; темперамент; коммуникативные качества; социальная коммуникация; толерантность
6	2		Многообразие человеческой деятельности.	Урок открытия новых знаний	Поведение животных и деятельность человека; потребности и виды потребностей; подходы к определению структуры деятельности, соотношение интересов и потребностей; ведущие виды деятельности: игра, учение, труд; материальная, духовная и социальная деятельность.
7	3		Сознание и познание	Урок систематизации знаний	Феномен сознания; структура сознания; самосознание;

					индивидуальное и общественное сознание; бессознательное; интуиция, инсайт; индивидуальное и коллективное бессознательное; процесс познания; чувственное и рациональное познание; мышление и речь; типы мышления; виды познания; научное познание; эмпирический и теоретический уровни научного познания; особенности социального познания; истина, заблуждение; объективность истины; конкретность истины; абсолютная истина; относительная истина; критерии истины; практика.
8	4		Феномен человека.	Урок систематизации знаний	Теории происхождения человека; опыт самоисследования; сравнение человека и животных; сравнение разных видов познания.
<b>2 полугодие</b>					
			<b>Раздел 3. Духовная сфера жизни общества</b>		
9	1		Что такое культура. Типология культуры	Урок открытия новых знаний	Духовная сфера жизни общества, культура; материальные и духовные ценности; антикультура; человек как создатель и продукт культуры; функции культуры: социальная регуляция, адаптация, социализация, ценностная ориентация, информирование, трансляционная, символическая, познавательная, творческая, коммуникативная, релаксационная, гуманистическая. Типология культуры: мировая культура, национальная культура, региональная культура; народная культура, фольклор; элитарная культура; массовая культура; доминирующая культура; субкультура и контркультура; китч; диалог культур. Современная культура.
10	2		Молодёжные субкультуры.	Урок открытия новых знаний	Субкультура; молодёжные субкультуры; виды молодёжных субкультур

11	3		Что такое духовная культура.	Урок открытия новых знаний	Материальная культура; духовная культура; ценности; духовные ценности; идеалы; мотивы; свобода и ответственность; духовная жизнь человека; духовная жизнь общества; структура духовной жизни; противоречивость духовной жизни; научно-техническое и морально-нравственное развитие. Человек в мире духовной культуры.
12	4		Художественная культура.	Урок открытия новых знаний	Художественная культура; искусство; виды, жанры, направления, стили искусства; художественный образ; функции искусства.
13	5		Философия. История философской мысли.		Философия; структура философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика; материализм; идеализм; дуализм; рационализм, эмпиризм; объективный идеализм; субъективный идеализм; метафизика, диалектика; функции философии; методология; аксиология.
14	7		Тоталитарные секты – угроза религиозного терроризма.	Урок открытия новых знаний	Античность; натурфилософия; софистика; киники, стоики, эпикурейцы; патристика, схоластика; гуманизм; теизм; утопия; эмпиризм; рационализм; агностицизм; экзистенциализм; технократизм; космизм. Религия. Вера; Бог; сверхъестественное; религиозное сознание; религиозный опыт; религиозные представления; религиозное учение; религиозный культ; миссионер; секта, конфессия, церковь; атеизм; первые формы религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия; национальные религии; мировые религии; новые религиозные движения; функции религии. Религиозная секта; деятельность религиозных организаций. Вербование.
15	8		Мораль.	Урок систематизации знаний	Мораль, нравственность, этика; добро и зло; моральный идеал; золотое правило

					морали; категорический императив; моральный поступок, добродетель, порок; долг, честь, совесть; стыд.
16	9		Мировоззрение и менталитет.	Урок открытия новых знаний	Мировоззрение; мироощущение; мировосприятие; миропредставление; миропонимание; обыденное и теоретическое мировоззрение; мифологическое, религиозное, философское и научное мировоззрение; менталитет, ментальность.
17	10		Роль науки в общественном развитии. Образование	Урок открытия новых знаний	Наука; виды наук: естественные и точные, социальные и гуманитарные; научная парадигма; научная революция; научно-техническая революция; сциентизм и антисциентизм; наука и паранаука Образование, обучение, воспитание; виды образования; уровни образования; функции образования; закон «Об образовании в Российской Федерации»; демократизация образования; информатизация образования; гуманитаризация и гуманизация образования; интернационализация образования, Болонский процесс.
18			Итоговое повторение по факультативному курсу «обществознание».		

Выписка из календарно-тематического планирования

Практическая часть	1 полугодие №, название	2 полугодие №, название
Контрольные работы (текущие, административные)		1
Практические работы		
Лабораторные работы		
Зачеты		

КИМы текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценивания прикладываются к КТП

### Календарно-тематический план 11 класса

Предмет факультативный курс по «обществознанию», класс 11, количество часов в неделю – 0,5, количество учебных недель - 34, количество часов в \_\_\_\_\_ год - 18, \_\_\_\_\_ *ПО* \_\_\_\_\_ *ОЧНО-ЗАОЧНОЙ* \_\_\_\_\_ *ФОРМЕ* обучения;  
Количество плановых контрольных работ – 1.

№ урока по порядку	№ урока в разделе, теме	Плановые сроки проведения урока	Наименования разделов, тем уроков	Тип урока (в том числе указываются лабораторные, практические, контрольные работы, зачет (№, название))	Содержание учебного материала
<i>1 полугодие</i>					
			<b>Введение в факультативный курс</b>		
<b>1</b>	1		Введение	Урок открытия новых знаний	Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году. Организация и методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Требования к ЕГЭ по обществознанию. Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений на текущий учебный год.
			<b>Раздел 1. Социальная сфера жизни общества</b>		
<b>2</b>	1		Социальная структура общества. Социальные нормы	Урок открытия новых знаний	Подходы к структурированию общества; классовые теории структуры общества; социальная дифференциация и стратификация; проблема

					<p>социального неравенства и социальной справедливости; социальная мобильность; виды социальной мобильности; различные критерии классификации социальной мобильности; каналы социальной мобильности; люмпены и маргиналы: их роль в развитии общества.</p> <p>Социальные нормы; виды социальных норм: обычаи, моральные нормы, правовые нормы; социальный контроль; санкции; формальные и неформальные санкции; позитивные и негативные санкции; девиантное поведение; одобряемые и порицаемые отклонения; делинквентное поведение; причины девиации; способы борьбы с девиантным поведением.</p>
3	2		Социализация индивида. Социальный конфликт.		<p>Социализация; социальная адаптация; этапы социализации; виды социализации; агенты социализации; нарушения социализации; десоциализация; ресоциализация.</p> <p>Конфликт; эскалация конфликта; внутриличностный конфликт; межличностный конфликт; межгрупповой конфликт. Правила разрешения конфликта.</p>
4	3		Этнические общности. Межнациональные отношения.		<p>Этнос; род; клан; племя; народность; нация; этническая и гражданская нация; этническая интеграция и</p>

					дифференциация; этническое смешивание, поглощение, расщепление и плюрализм, сепаратизм, резервация; национализм; шовинизм; геноцид; расизм; национальная политика.
			<b>Раздел 2. Экономика.</b>		
<b>5</b>	1		Что изучает экономика? Экономическая система.	Урок открытия новых знаний	Проблема ограниченности ресурсов; факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательство, информация; факторные доходы (рента, заработная плата, процент, прибыль). Основные вопросы экономики; экономическая система; традиционная система; централизованная система; рынок; смешанная система.
<b>6</b>	2		Спрос, предложение, рыночное равновесие.	Урок открытия новых знаний	Спрос; кривая спроса; закон спроса; индивидуальный и рыночный спрос; неценовые факторы спроса; предложение; кривая предложения; закон предложения; неценовые факторы предложения; индивидуальное и рыночное предложение; рыночное равновесие; цена равновесия; дефицит. Действие рыночного механизма.
<b>7</b>	3		Конкуренция и её виды. Бизнес и предпринимательство. Экономика фирмы.	Урок систематизации знаний	Конкуренция: совершенная, монополистическая и

					олигополическая; монополия; монопсония. Фирма; выручка; прибыль; издержки; общие и средние издержки; постоянные и переменные издержки
8	4		Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.	Урок систематизации знаний	Рынок труда; человеческий капитал; заработная плата; номинальная и реальная заработная плата; почасовая и сдельная заработная плата; рабочая сила; занятые; безработные; безработица; сезонная, фрикционная, циклическая и структурная безработица; естественный уровень безработицы; полная занятость. Уровень безработицы.
<b>2 полугодие</b>					
9	5		Валовой внутренний продукт. Экономический цикл. Государственный бюджет. Налоги	Урок открытия новых знаний	Экономический рост; факторы экономического роста; экстенсивный и интенсивный экономический рост; экономический цикл; фазы экономического цикла; депрессия; тренд; ВВП; конечные товары и услуги; промежуточные товары и услуги; рыночная стоимость; 13  номинальный и реальный ВВП; уровень благосостояния граждан; бюджет; государственный бюджет; бюджетная система РФ; налоговые и неналоговые доходы;



					сбалансированный, дефицитный и профицитный бюджет; сальдо бюджета; стимулирующая и сдерживающая бюджетная политика. Налоги. Виды налогов,
10	6		Виды, причины и последствия инфляции. Банковская система. Финансовые институты.	Урок открытия новых знаний	Инфляция; виды инфляции: умеренная, галопирующая и гиперинфляция; инфляция спроса, инфляция издержек; стагфляция; дефляция; деноминация; девальвация. центральный банк Российской Федерации (Банк России); монетарная политика; банковский резерв; учётная ставка процента; коммерческие банки; финансовые организации; инвестиционные фонды. Международная торговля.
			<b>Раздел 3. Политика.</b>		
11	1		Политическая система. Государство как политический институт.		Политическая система; структура политической системы; функции политической системы. Государство; публичная власть; суверенитет; государственный аппарат; правовое государство; форма правления: монархия, республика; государственное устройство: унитарное, федеративное и конфедеративное государство. Политический режим.
12	2		Политический процесс. Политические партии и партийные системы.	Урок открытия новых знаний	Политический процесс. Субъекты политического процесса.

					Этапы политического процесса. Политическое решение. Политическое участие. Способы политического участия. Партия; кадровая партия; массовая партия; электорат; политическая идеология; радикализм; партийные системы; партийное строительство; заинтересованные группы (партийные движения)
13	3		Политические элиты и политическое лидерство. Процесс выборов в органы власти современного государства.	Урок систематизации знаний	Политическая элита; политический лидер. Политическое участие; конвенциональное и неконвенциональное участие; принципы современных выборов; типы избирательных систем; мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательные системы; эффективность избирательных систем.
			<b>Раздел 4. Право</b>		
14	4		Правовая норма. Источники и система права.	Урок открытия новых знаний	Правовая норма; структура нормы права; гипотеза, диспозиция, санкция; источники права; прецедент; правовой договор; правовой обычай; нормативный правовой акт; система права; закон; федеральный закон; федеральный конституционный закон; подзаконный акт.
15	5		Правонарушения и юридическая ответственность.	Урок открытия новых знаний	Правонарушение; виды правонарушений; преступления и проступки; состав правонарушения; объект и субъект

					<p>правонарушения; объективная и субъективная сторона правонарушения; юридическая ответственность; виды юридической ответственности; уголовная, гражданская, административная и дисциплинарная юридическая ответственность; презумпция невиновности; обстоятельства, исключающие юридическую ответственность и освобождающие от неё</p>
16	6		<p>Особенности Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности граждан РФ.</p>		<p>Конституция; способы принятия конституций; функции конституции; структура Конституции РФ; конституционный строй; принципы конституционного строя РФ; суверенитет; социальное государство; плюрализм.</p>
17	7		<p>Органы власти в Российской Федерации.</p>		<p>Виды ветвей власти: законодательная, исполнительная и судебная; парламент РФ (Федеральное Собрание): Совет Федерации и Государственная Дума — порядок их формирования и смены, полномочия; Правительство РФ: порядок формирования, функции, прекращение работы; судебная власть в России; Генеральная прокуратура; система сдержек и противовесов в современной России.</p>

18	8		Процессуальное право в Российской Федерации.		Судебная защита; правосудие; процессуальное право; гражданский процесс; уголовный процесс; административная юрисдикция; присяжные заседатели; меры пресечения; мировые судьи; следствие; сторона обвинения; потерпевший; подсудимый; свидетель; показания; улика.
			Итоговое повторение по факультативному курсу «обществознание».		

Выписка из календарно-тематического планирования

Практическая часть	1 полугодие №, название	2 полугодие №, название
Контрольные работы (текущие, административные)		1
Практические работы		
Лабораторные работы		
Зачеты		

КИМы текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценивания прикладываются к КТП