

**«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛОДАН ШӨРИН»
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГОУ РК «РЦО»)**

РАССМОТРЕНО
на педсовете ГОУ РК «РЦО»
протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГОУ РК «РЦО»
от 31.08.2023 №01-12/172

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Культура речи»

для обучающихся 7-9 классов

Срок реализации программы – 1 год

Составитель: Шубина Л.Н., учитель русского языка и литературы ГОУ РК «РЦО»

Сыктывкар, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Культура речи» ГОУ РК «РЦО» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577).

Программа разработана с учётом:

- СанПиН 2,4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г, № 189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011 г. № 199993);
- учебного плана внеурочной деятельности для 9 классов;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Данная программа имеет социальную направленность, которая помогает учащимся освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Новизна, актуальность курса Культура речи – это компонент духовной культуры человека и общества, это владение нормами устного и письменного литературного языка. Культура речи тесно связана с культурой общения. Речь – одно из важнейших средств общения. Владение устным и письменным словом становится существенным признаком деловой квалификации любого специалиста. Профессиональная компетентность предполагает владение культурой речевого общения: сегодня нужны профессионалы, умеющие чётко и ясно выражать свои мысли, грамотно работать с информацией, правильно оформлять деловые бумаги, владеть навыками эффективного делового и личностного общения... И если человек в своей речи употребляет слова- паразиты, ставит неправильные ударения, использует ненужные слова, то мы его считает некультурным и неприятным. Речь – это отражение мыслей человека, его мировоззрение, показатель его отношение к другим людям. То, как человек использует богатство языка, показывает его образованность.

Цель программы: обучение обучающихся правилам эффективного речевого поведения, устойчивым формулам вежливого общения с учетом конкретной речевой ситуации.

Задачи:

- научить обучающихся чувствовать слово, думать над ним, искать в нем истинный смысл, выражать себя в слове, понимать роль слова в тексте, что позволит выработать у них высокую коммуникативную, языковую, лингвистическую, эстетическую и нравственную компетенцию;
- повторить, обобщить и систематизировать знания учащихся о строении и языковых особенностях текста;
- путём выполнения практических заданий расширить и углубить знания учащихся о стилистических возможностях языковых средств и изобразительно-выразительных средствах языка, подготовить их к идейно-художественному анализу текста.

В реализации данной программы внеурочной деятельности участвуют учащиеся 7-9 классов.

Программа рассчитана на 17 часов (по 1 час в неделю).

Формы организации учебных занятий: Программа предусматривает

проведение внеклассных занятий, работу в группах, парах, индивидуальную работу.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

типовые занятия (лекция, практические работы), семинары, тренинги, игра, творческие проекты.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, лекция, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, выступление, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Обучение учащихся по программе направлено на достижение личностных и метапредметных результатов освоения содержания.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения курса являются: регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста;
- умение комментировать прочитанное;
- строить рассуждения;

коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- слушать и слышать других, уметь отстаивать свою точку зрения;
- приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Понятие культуры речи (1ч.)

Речевая культура – часть общечеловеческой культуры.

2. Норма, её динамика и вариативность (1ч.)

Языковая норма как историческая категория. Понятие нормы в современной лингвистике.

3. Основные качества хорошей речи (3 ч.)

Правильность как основа хорошей речи. Содержательность хорошей речи. Выразительность и гибкость хорошей речи. Уместность и доступность хорошей речи. Точность речи. Фактические, речевые и грамматические ошибки. Логические ошибки. Роль порядка слов и порядка мыслей в речи. Логическое ударение. Техника речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет)

4. Нормы литературного языка (9 ч.)

Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Акцентологические нормы. Словообразовательные нормы. Морфологические нормы и их особенности.

Речевые ошибки и их классификация. Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка. Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи. Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи. Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.

5. Функциональные стили литературного языка (3 ч.)

Стилистические нормы. Функционально-смысловые типы речи.

Официально-деловая письменная речь. Типы документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Новые тенденции в практике русского делового письма.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, лекция, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, выступление, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии;

Календарно-тематический план 9 класс

№ урока по порядку	№ урока в разделе	Тема	Всего часов	Планируемые результаты
		Понятие культуры речи	1	Личностные УУД: - осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Регулятивные УУД: -самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; Познавательные УУД: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать, преобразовывать информацию из одной формы в другую; излагать содержание прочитанного(прослушанного) текста; умение комментировать прочитанное; - строить рассуждения; Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую
1	1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры	1	
		Норма, её динамика и вариативность	1	
2	1	Языковая норма как историческая категория. Понятие нормы в современной лингвистике	1	
		Основные качества хорошей речи	3	
3	1	Правильность как основа хорошей речи. Содержательность хорошей речи. Выразительность и гибкость хорошей речи	1	
4	2	Уместность и доступность хорошей речи. Точность речи. Фактические, речевые и грамматические ошибки.	1	
5	3	Логические ошибки. Роль порядка слов и порядка мыслей в речи. Логическое ударение. Техника речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет)	1	
		Нормы литературного языка	9	
6	1	Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы	1	
7	2	Лексические нормы.	1	
8	3	Словообразовательные нормы	10	
9	4	Морфологические нормы и их особенности	1	
10	5	Речевые ошибки и их классификация	1	
11	6	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка	1	
12	7	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи	1	
13	8	Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.	1	
14	9	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки	1	
		Функциональные стили литературного языка	3	
15	1	Стилистические нормы.		

				взаимопомощь; осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; слушать и слышать других, уметь отстаивать свою точку зрения; приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
		Функционально-смысловые типы речи.		
16	2	Официально-деловая письменная речь. Типы документов		
17	3	Новые тенденции в практике русского делового письма.		
		Итого:	17	