

**«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛЁДАН ШÖРИН»  
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛЁДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГОУ РК «РЦО»)**

**РАССМОТРЕНО**  
на педсовете ГОУ РК «РЦО»  
протокол №1 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом ГОУ РК «РЦО»  
от 31.08.2023 №01-12/172

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса внеурочной деятельности**

**«ТАЙНЫ КЛИО»**

**для обучающихся 7-9 классов**

**Срок реализации программы – 1 год**

Составитель: Ролчева И.В., учитель истории и обществознания ГОУ РК «РЦО»

**Сыктывкар, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ценность исторической науки в современном обществе возрастает. История даёт множество примеров таких общечеловеческих ценностей, как уважение друг к другу, веротерпимость, справедливость, стремление помогать друг другу. **Актуальность** данной программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся в условиях закрытого социума при отсутствии доступа к информационному пространству (Интернет, специальная историческая литература) ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые способствуют расширению и углублению знаний о данной науке.

В основе программы внеурочной деятельности лежит знакомство учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами (ВИД), которым в школьной программе уделяется минимальное внимание на уровне введения понятий и краткой характеристики в 5 классе. Каждая из ВИД имеет свой объект исследования, но предназначение у них общее: помогать в изучении истории человечества. Кроме того, все дисциплины, входящие в группу ВИД, тесно взаимосвязаны. Следовательно, способствуют присвоению обширного материала как основы формирования умений обобщения в области социально-экономической, политической, культурной деятельности человечества, российской цивилизации и Коми края и формирования навыков критического мышления в отношении информации, предоставляемой СМИ.

Программа имеет общеинтеллектуальную направленность, являясь той частью основной образовательной программы ГОУ РК «РЦО», которая формируется участниками образовательных отношений в дополнение к ООП. Этим определяется нацеленность программы и стратегические задачи по её реализации. Программа ориентирована на учащихся, обучающихся по программе основного общего образования.

**Цель:** обеспечение развития индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на уровне ООО.

### **Задачи:**

1. Развитие у учащихся навыков работы с историческими источниками.
2. Обучение творческому осмыслению исторических процессов, событий, явлений.
3. Повышение познавательного уровня на основе интереса к культурному и научному наследию прошлого.
4. Воспитание в духе патриотизма, уважения к истории родной страны и малой родины.
5. Развитие умений принимать решения о готовности действовать в определённых нестандартных ситуациях, создавать средства для своего развития, выстраивать свою образовательную траекторию через систему оценочной деятельности.

Данная программа рассматривает ВИД с нескольких позиций: во-первых, как часть исторической науки, во-вторых, как вспомогательный элемент для изучения исторического прошлого, в-третьих, как средство определения цели своего обучения, формулирования новых учебных задач и развития мотивов и интересов познавательной деятельности. Что отражается и в планируемых результатах.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих **принципов:**

- **системность и последовательность** занятий: 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;
- **прочность знаний:** завершение каждой темы практическим занятием, которое должно закрепить полученные знания и навыки;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно.

### **Методы реализации программы:**

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; работа с текстами, иллюстрирование исторических сюжетов).
2. Словесный (чтение исторических источников с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя).
3. Практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

### **Формы деятельности обучающихся:**

- 1) конспектирование;
- 2) устная работа;
- 3) письменная работа по материалам из средств массовой информации;
- 4) практическая работа по алгоритму;
- 5) работа с картами;
- 6) сообщение;
- 7) текущее и контрольное тестирование;
- 8) проект.

Программа поможет учащимся с большим интересом воспринимать исторический материал, получить навыки критики исторических источников, установлению их подлинности, времени и места составления, авторства.

Критериями отбора содержания являются познавательность материала, доступность его для понимания, углубление и расширение предметной области «Общественно- научные предметы» в соответствии с ФГОС ООО.

В процессе изучения учащиеся знакомятся с археологией, палеографией, хронологией, этнографией, нумизматикой, геральдикой и другими ВИД. Демонстрация типов письма, украшений книг сделает более полным и наглядным объяснение вопросов культуры. Значение метрологии поможет раскрыть содержание старых мер, перевести их на современную метрическую систему. Перевод дат на новое летосчисление и новый стиль нагляднее раскроет суть календарных преобразований, проводимых в России в начале XVIII-XX столетий. Знание основ теоретической геральдики поможет глубже и всесторонне изучить проблематику государственного герба, городских и частных гербов. Обращение к дополнительному материалу в виде изображений и надписей на монетах значительно активизирует усвоение учащимися курса истории.

Для отбора содержания данной программы использована идея элективного курса «Ключи к тайнам Клио» Н.И.Дорожкиной (Элективные курсы по истории: 8-11 классы. – М.: ВАКО,

2010). Новизна программы заключается в расширении тем и углублении содержания, в том числе изъяснения этнокультурной составляющей с учётом возраста обучающихся, этнической и конфессиональной принадлежности, а также разработки системы оценивания достижения планируемых результатов обучающихся подборки рекомендуемых электронных ресурсов.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Структура и содержание планируемых результатов в данной программе отражает требования ФГОС.

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

### **Предметные результаты:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

В результате изучения учащиеся должны:

- владеть терминами по вспомогательным историческим дисциплинам;
- уметь самостоятельно проводить поиск информации;
- владеть навыками работы с научно-популярной и справочной литературой;
- уметь анализировать информацию, представленную в различных знаковых системах;
- уметь формулировать собственное мнение в ходе выступлений.

Благодаря реализации разработанной программы **выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять и сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия различных обществ в мировой истории;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.).

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1. Исторические источники как средство познания прошлого.**

Роль истории в жизни людей. Исторический источник. Классификация источников. Исторический факт.

### **Тема 2. Критика и интерпретация исторического источника.**

Поиск и выявление источника. Основные методы и принципы научной критики. Внешняя и внутренняя критика.

### **Тема 3. Многообразие вспомогательных исторических дисциплин (ВИД).**

Вспомогательные исторические дисциплины, их классификация. Объекты исследования.

Особенности приемов исследования. Роль и место ВИД в исторической науке.

#### **Тема 4. Историческая хронология и система счисления времени.**

Единицы счета времени. Календари. Эры и их виды. Русская система счета времени. Современное летосчисление.

#### **Тема 5. Археология.**

Археология – «наука лопаты». Археологические памятники. Культурный слой. Методы работы археологов. Реставрация. История великих археологических открытий.

Археологические памятники Республики Коми.

#### **Тема 6. Этнография.**

Расселение и культурно-исторические взаимоотношения народов мира. Быт и нравы народов мира.

Быт народа коми.

#### **Тема 7. Палеография.**

Возникновение письменности в древних цивилизациях. Славянские алфавиты.

Материал для письма. Графика письма в разные периоды. Украшение рукописей. Книжное письмо. Тайнопись. Орудия письма.

Письменность коми.

#### **Тема 8. Нумизматика.**

Монеты и денежное обращение Древнерусского государства. Русские монеты и денежное обращение XIV-XV века. Русская монетная система XVI-XVII века. Русская монетная система в XVIII – начале XX века. Монеты в XX – начале XXI века.

#### **Тема 9. Метрология.**

Меры длины. Меры площади. Меры сыпучих тел. Меры жидкостей. Меры веса. Международные метрические системы. Русская метрология.

#### **Тема 10. Историческая география.**

Предмет изучения и структура исторической географии. Изменение политической карты России.

#### **Тема 11. Ономастика.**

Антропонимика. Топонимика. Этнонимика. Теонимика. Космонимика. Зоонимика. Хрематонимика. Каронимика.

Происхождение названий населенных пунктов Республики Коми.

#### **Тема 12. Сфрагистика.**

Печати Древнерусского государства. Княжеские печати. Церковные печати. Печати Русского государства XIV-XVII веков. Печати Российской империи. Печати в XX – начале XXI века.

#### **Тема 13. Фалеристика.**

История орденов, медалей и знаков отличия.

#### **Тема 14. Генеалогия.**

Генеалогическое древо. Генеалогия династий русских правителей. Генеалогия русского дворянства. Происхождение фамилий русских крестьян. Система социального этикета.

Происхождение коми фамилий.

#### **Тема 15. Геральдика.**

Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Государственные, областные и городские гербы. Дворянские гербы. Гербы губерний и городов. Гербы XX-XXI века.

#### **Тема 16. Архив, библиотека, музей.**

Музейные экспонаты. Систематизация. Архивные фонды.

Музеи Республики Коми.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Наименование темы	Количество часов
1.	Исторические источники. Критика и интерпретация исторического источника.	1

2.	Многообразие вспомогательных исторических дисциплин.	1
3.	Историческая хронология. Типы календарей.	1
4.	Русская система счета времени.	1
5.	Археология как наука.	1
6.	История великих археологических открытий.	1
7.	Археологические памятники Республики Коми.	1
8.	Этнография как наука.	1
9.	Быт и нравы народов мира.	1
10.	Быт коми народа.	1
11.	Палеография – вспомогательная историческая дисциплина.	1
12.	Материал и орудия письма.	1
13.	Происхождение русской письменности.	1
14.	Графика письма Древней Руси и России.	1
15.	Письменность Коми.	1
16.	Нумизматика как наука.	1
17.	Происхождение монет и денежных знаков.	1
18.	Возникновение и развитие русской денежной системы.	1
19.	Историческая метрология.	1
20.	Русская метрология.	1
21.	Историческая география как наука.	1
22.	Политические карты России.	1
23.	Ономастика.	1
24.	Происхождение названий населенных пунктов Республики Коми.	1
25.	Сфрагистика.	1
26.	Фалеристика.	1
27.	Генеалогия.	1
28.	Происхождение российских фамилий.	1
29.	Геральдика. Происхождение гербов.	1
30.	Фамильные гербы.	1
31.	Государственные и городские гербы.	1
32.	Стражи прошлого: архив, библиотека.	1
33.	Стражи прошлого: музей.	1
34.	Итоговая контрольная работа.	1

## СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с новыми образовательными стандартами оценочная деятельность при реализации данной программы нацелена на развитие инициативности, самостоятельности, ответственности и креативности обучающихся. Эти качества характеризуются умением принимать решения о готовности действовать в определённых нестандартных ситуациях, создавать средства для своего развития, выстраивать свою образовательную траекторию. Для успешного решения данной задачи оценочная деятельность выстроена в соответствии со следующими принципами:

- контрольно-оценочная самостоятельность учащихся;
- соотнесение оценки учащегося с оценкой учителя;
- системность оценочной деятельности;
- критериальность оценки;
- применение оценочного листа как формы организации оценочной деятельности (и разового, и накопительного).
- формирование оценки путём прибавления результатов в соответствии с лестницей успеха.

### Листы самооценки и оценки некоторых видов учебной деятельности.

#### РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА

Класс \_\_\_\_\_ ФИ обучающегося

Формы деятельности	№ темы	Самооценка/оценка	
		1-5 баллов	не выполнил (0 баллов)
Конспектирование			
Устная работа			
Письменная работа по материалам из средств массовой информации			
Практическая работа по алгоритму			
Работа с картами			
Сообщение (1-12 баллов)			
Текущее и контрольное тестирование			
Проект			
ИТОГО			

#### Оценка (самооценка) конспектов:

Критерии оценивания	Оценка	Само оценка	Комментарий к самооценке
Нет ответов на вопросы по изучаемой теме.	Неудовл.		
Тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Не представлены необходимые таблицы и схемы.	Удовл.		
Тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки	Хорошо		
Текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения.	Отлично		



Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют.			
---	--	--	--

**Оценивание устного ответа**

Критерии оценивания	Оценка	Само оценка	Комментарий к самооценке
Незнание большей части материала темы или основных ее вопросов.	Неудовл.		
Знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок.	Удовл.		
Неполнота ответа или наличие одной – двух несущественных неточностей.	Хорошо		
1) Ответ, демонстрирующий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. 2) Отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.	Отлично		

**Оценивание письменной работы по материалам из средств массовой информации**

Критерии оценивания	Оценка	Само оценка	Комментарий к самооценке
В ответе представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.	Неудовл.		
В ответе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	Удовл.		
В ответе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.	Хорошо		
В ответе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на	Отлично		

теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.			
--	--	--	--

<b>Оценивание практической работы по алгоритму</b> <b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>	<b>Само оценка</b>	<b>Комментарий к самооценке</b>
Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.	Неудовл.		
Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.	Удовл.		
Задание выполнено на хорошем уровне, имеется 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.	Хорошо		
Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.	Отлично		

**Оценка умений работать с картой**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>	<b>Само оценка</b>	<b>Комментарий к самооценке</b>
Неумение отбирать и использовать основные источники знаний.	Неудовл.		
Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов.	Удовл.		
Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.	Хорошо		
Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.	Отлично		

**Критерии оценивания сообщения учащихся**

Критерии оценивания	Оценка	Перевод в отметку	Само оценка	Комментарий к самооценке
Содержательность глубина, полнота и конкретность освещения проблемы	3 балла			
Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов	3 балла			
Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.	3 балла			
Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией.	3 балла			
<b>ИТОГО</b>	12	«неудовлетворительно»: 0-4 балла; «удовлетворительно»: 5 – 8 баллов «хорошо»: 9 – 11 баллов «отлично»: 12 баллов		

**Оценка проекта.**

Критерии оценивания	Оценка	Само оценка	Комментарий к самооценке
Проект не выполнен или не завершен.	Неудовл.		
1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.	Удовл.		

2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении. 3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.			
1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности. 3. Проявлено творчество. 4. Предоставленный продукт деятельности соответствует заявленной теме, отличается высоким качеством исполнения.	Хорошо		
1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы. 3. Проект оформлен в соответствии с требованиями. 4. Проявлены творчество, инициатива. 5. Предъявленный продукт деятельности соответствует заявленной теме, отличается высоким качеством исполнения.	Отлично		

**Оценка текущего и контрольного тестирования**

Критерии оценивания	Оценка	Само оценка	Комментарий к самооценке
Правильно выполнено менее 50% заданий теста	Неудовл.		
Правильно выполнено 50-69% заданий теста	Удовл.		
Правильно выполнено 70-89% заданий теста	Хорошо		
Правильно выполнено 90-100% заданий теста	Отлично		

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ**

- [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/INDEX\\_HISTORY.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php)
- [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Antigue.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antigue.php)
- [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Russia.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php)
- <http://www.istorya.ru/hronos.php>
- <http://world-history.ucoz.ru/photo/>
- <http://antropogenez.ru/catalog-hominids/>
- <http://mapoftheworld.ru>
- <http://www.hrono.ru/index.php>
- <https://history.wikireading.ru/288871>
- <https://megabook.ru>
- <https://www.rgo.ru/ru/proekty/etnografiya>
- <http://vsosobral.ru>
- <https://geraldika.ru>
- <http://www.excurs.ru/pravila.htm>

15. <http://www.heraldik.ru/gerbinet.htm>
16. <https://f-gl.ru/геральдический-глюссарий>
17. <https://info.wikireading.ru/86530>
18. <https://www.rsuh.ru/iai/faculty/fad/structures/high-school-source-study-auxiliary-and-special-historical-disciplines/sfragistic.php>
19. [http://www.znaki-nagrody.ru/nagrody\\_mira](http://www.znaki-nagrody.ru/nagrody_mira)
20. <https://www.rsuh.ru/iai/faculty/fad/structures/high-school-source-study-auxiliary-and-special-historical-disciplines/historical-metrology.php>
21. <https://www.rsuh.ru/iai/faculty/fad/structures/high-school-source-study-auxiliary-and-special-historical-disciplines/paleography.php>
22. <https://medieval.hse.ru/paleography>
23. <https://medieval.hse.ru/master>
24. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/604/1/ПАЛЕОГРАФИЯ.pdf>
25. <https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200100406>
26. <https://map.runivers.ru/?year=1403&year=1462>
27. <http://maxbooks.ru/geohis/index.htm>
28. <http://rodnaya-istoriya.ru/index.php/vspomogatelnie-i-specialnie-istoricheskie-nauki/>
29. <http://nasledie-sluck.by/ru/exhibits/3757/6405/>
30. [https://www.academia.edu/7511654/Историческая\\_метрология\\_России](https://www.academia.edu/7511654/Историческая_метрология_России)
31. <http://www.tomovl.ru/chronograph.htm>
32. [http://www.hrono.ru/etnosy/etnos\\_k/komi.php](http://www.hrono.ru/etnosy/etnos_k/komi.php)
33. <https://e-libra.ru/read/543587-vspomogatel-nye-istoricheskie-discipliny-uchebnik-dlya-vuzov.html>