

**«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛӖДАН ШӖРИН»
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛӖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГОУ РК «РЦО»)**

РАССМОТРЕНО
на педсовете ГОУ РК «РЦО»
протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГОУ РК «РЦО»
от 31.08.2023 №01-12/172

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Семьеведение»

для обучающихся 1-4 класса

Срок реализации программы – 1 год

Сыктывкар, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Семьеведение» ГОУ РК «РЦО» составлена на основе:

- положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р. Концепция взаимосвязана с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. Воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности составлена с учётом:

- Примерной образовательной программы метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» для 1-4 классов начального общего образования (разработчик Русеева Н.Н., к.и.н., заведующий кафедрой социально-гуманитарного образования ГОУДПО «КРИО», г. Сыктывкар, 2022);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПин 2.4.3648-20);

- Приказа Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа имеет коммуникативную направленность, которая направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Новизна, актуальность курса

Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности ребёнка. Именно в ней он рождается, получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, опыт социального взаимодействия, усваивает систему человеческих ценностей и межличностных отношений. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и

прогресса.

Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно- практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных психолого-педагогически проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. В то же время возрастает роль и ответственность родителей за воспитание своих детей как активных граждан России, способных к свершению позитивных преобразований в обществе.

Целевым приоритетом в воспитании учащихся младшего школьного возраста является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, в том числе – быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Целью изучения учебного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» является формирование у учащихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.

Задачи:

- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
- создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;
- вовлечение младших школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность, инициативу;
- содействие сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности;
- формирование родственных чувств и уважительного отношения к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
- приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры;
- содействие объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;
- формирование умений и навыков детей в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;
- развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня;
- формирование коммуникативных умений, умений записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать;
- формирование умения работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Рабочая программа содержит:

- содержание учебного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»;

- планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»;

- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» направлена на формирование глобальных компетенций как одной из составляющих функциональной грамотности, знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых в взаимодействии с людьми.

Содержание рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов рабочей программы воспитания.

Тематическое планирование по учебному курсу внеурочной деятельности «Семьеведение» составлено с учетом модуля «Внеурочная деятельность» рабочей программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми;

- поощрение инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации обучающихся в соответствии с их интересами.

Программа рассчитана на 17 часов (по 0,5 часа в неделю).

Формы организации учебных занятий: праздники, видеоуроки, беседа, игровые программы, творческая мастерская, устный журнал, выставки.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности предусматривает проведение промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на длительном лечении, в форме защиты проекта.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

1. Семья и её функции.

Семья. *РПВ День знаний.* Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес.

2. Семья и школа.

Искусство общения. Школа – второй дом. Готовим подарок к празднику.

3. Семья и ценности.

Я и мое имя. Бабушки и дедушки. Семейные заботы. *РПВ Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь».*

4. Семья и здоровье.

Страна эмоций. Спорт в нашей семье. *РПВ Всемирный день здоровья.* Как отдыхает моя семья. *РПВ Международный день семьи.*

5. Финансовая грамотность семьи.

Что такое деньги и откуда они взялись. Деньги и страны. Современные деньги России. Где и как хранятся деньги. Финансовая грамотность в детской художественной литературе.

Промежуточная аттестация. Защита проекта.

Планируемые результаты освоения программы учебного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

Личностные результаты изучения курса внеурочной деятельности «Семьеведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по

решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем занятий	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на реализацию РПВ
1. Семья и её функции – 4 часа					
1.	Семья. <i>РПВ День знаний.</i>	1	Праздник, видеоурок, игровая программа.	Проект ГлобалЛаб «Изучаем традиции вашей семьи»: https://globallab.org.ru/project/cover/izuchаем-traditsii-vashei-semi.ru.html#.YxiTHZBwdU	- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных
2.	Моя семья в прошлом и настоящем.		Устный журнал, фотовыставка.		

3.	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	Беседа «Все профессии важны».	Проект ГлобалЛаб «Моя семья в прошлом и настоящем»:	интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах; - поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми; - поощрение инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации обучающихся в соответствии с их интересами.
4.	Домашний адрес.	1	Беседа.	https://globallab.org/ru/project/cover/moja-semja_v_proshlom_i_nastojashem.ru.html#.Yxih23ZBwdU Проект ГлобалЛаб «Профессии моих родителей»:	
				https://globallab.org/ru/project/cover/professii_moikh_roditelei.ru.html#.Yxii2HZBwdU	
2. Семья и школа – 3 ч.					
5.	Искусство общения.	1	Беседа.	Проект ГлобалЛаб «Давайте говорить друг другу комплименты!»:	
6.	Школа – второй дом.	1	Беседа, игровая программа.	https://globallab.org/ru/project/cover/davajte_govorit_drug_drugu_komplimenty.ru.html#.YxijXHZBwdU	
7.	Готовим подарок к празднику.	1	Творческая мастерская, выставка работ учащихся.		
3. Семья и ценности – 3 ч.					
8.	Я и мое имя.	1	Беседа «Что означают наши имена?»	Проект ГлобалЛаб «Я и моё имя»:	
9.	Бабушки и дедушки.	1	Устный журнал.	https://globallab.org/ru/project/cover/ya_i_moyo_imja.ru.html#.YxijsnZBwdU	
10.	Семейные заботы. РПВ	1	Праздник благодарнос	Проект ГлобалЛаб «Подарю-ка я букет бабушке и	

	Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь».		ти родителям «Спасибо за жизнь».	дедушке»: https://globallab.org/ru/project/cover/podari_u_ka_ja_buket_babus_hke_i_dedushke.ru.html#.YxmGRXZBwdU Проект ГлобалЛаб «Семейные традиции»: https://globallab.org/ru/project/cover/semejnye_tradicyi.ru.html#.YxmGn3ZBwdU
	4. Семья и здоровье – 3 ч.			
11.	Страна эмоций.	1		Проект ГлобалЛаб
12.	Спорт в нашей семье. РПВ Всемирный день здоровья.	1	Беседа «Мой любимый вид спорта».	«Цвет наших эмоций»: https://globallab.org/ru/project/cover/23124740-0a83-4b4d-9ea4-fbf6f5ca1fee.ru.html#.YxmHJHZBwdU
13.	Как отдыхает моя семья. РПВ Международный день семьи.	1		Проект ГлобалЛаб «Спорт и мы»: https://globallab.org/ru/project/cover/hello_our_sports.ru.html#.YxmIA3ZBwdU Проект ГлобалЛаб «Где вы любите отдыхать с семьёй?»: https://globallab.org/ru/project/cover/gde_vy_ljubite_otdykhat_s_semyoi.ru.html#.YxikA3ZBwdU
	5. Финансовая грамотность семьи – 4 ч.			
14.	Что такое деньги и откуда они взялись. Деньги и страны.	1	Видеоурок, беседа.	Проект ГлобалЛаб «Деньги современности»: https://globallab.org/ru/project/cover/dengi_sovremennosti.ru.html#.YxmIsHZBwdU
15.	Современные деньги России.	1	Беседа.	Проект ГлобалЛаб
16.	Где и как хранятся деньги.	1	Видеоурок, беседа.	«Монеты мира»: https://globallab.org/ru/project/cover/monety_mira.ru.html#.YxmJIHZBwdU
17.	Финансовая грамотность в	1	Игровая программа.	

	детской художественной литературе. Промежуточная аттестация.		Защита проекта.	<p>Проект ГлобалЛаб «Изучаем банковские карты»: https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_bankovskie_karty_ru.html#.YxmJ6XZBwdU</p> <p>Проект ГлобалЛаб «Деньги в литературе и фольклоре»: https://globallab.org/ru/project/cover/dengi_v_literature_i_folklore_ru.html#.YxmIa3ZBwdU</p>	
--	--	--	-----------------	--	--