

Министерство образования и науки Республики Коми
«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛОДАН ШОРИН»
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
ЛОЗЫМСКИЙ ФИЛИАЛ
УЧЕБНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ПУНКТ
«РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ДЕТСКАЯ БОЛЬНИЦА»
УКП «РДБ»

Принята
Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2023 № 1

Утверждена
приказом ГОУ РК «РЦО»
от 31.08.2023 № 165

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности
«Профессии в деталях»

Среднее общее образование
11 класс

Срок реализации программы – 1 год

Сыктывкар 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Профессии в деталях» (далее – Рабочая программа) на уровне среднего общего образования для обучения учащихся 11-х классов Лозымского филиала и У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности составлена с учётом:

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (СанПин 2.4.3648-20);

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Профессии в деталях» составлена на основе программы «Азбука профориентации XXI века», авторами которой являются Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Руппиева Е.О., Короваева Л.Е., Палагина А.А. /Азбука профориентации XXI века. / Под общей ред. Богайцевой М.В. – ЗАО «Межрегиональная служба труда и жизнеобеспечения», Салехард, 2010.

Рабочая программа имеет социальную направленность, способствует развитию личности, её способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных и социальных партнёров.

Новизна и актуальность курса

Отличительной особенностью профориентационной работы в 11 классе является учет этапа становления профессионального самосознания, когда учащийся уточняет личностный смысл выбора профессии и представления о будущей профессии.

В постиндустриальную эпоху меняется представление о профессионализме. Прежнему пониманию профессионализма как пожизненной приверженности той или иной профессиональной сфере, конкретной профессии, в которой постепенно накапливались знания, опыт, мастерство, приходит на смену мультипрофессионализм, предполагающий возможность и необходимость овладение человеком трудовыми функциями из нескольких видов профессиональной деятельности, в том числе из различных профессиональных областей. Учащийся рассматривается не как пассивный получатель информации о том, какую профессию он должен выбрать, а как активный участник в определении своего дальнейшего профессионального пути. Так как именно в условиях психологического самоизучения формируется образ «Я» в единстве трёх основных составляющих: когнитивной, эмоциональной и регуляторной.

Актуальность содержания данного курса определяется тем, что каждый обучающийся сталкивается с необходимостью совершать профессиональный выбор; а с учетом тенденций быстро изменяющегося современного мира и рынка труда ему, возможно, придётся совершать этот выбор в дальнейшем неоднократно. Таким образом, помощь обучающемуся в освоении инструментов профессионального самоопределения становится одним из ключевых направлений, позволяющих ему в дальнейшем ориентироваться в мире образования и на рынке труда.

Цель программы: создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся с учётом личностных особенностей, расширение представлений

учащихся о современном рынке труда; формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.

Задачи:

- расширить представления учащихся о современном рынке труда, системе профессионально-технического образования, профпригодности;
- развивать положительное отношение к себе, уверенность в своих силах; умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней;
- формировать у обучающихся компетенции, способствующие адаптации к изменяющимся условиям профессиональной среды и рынка труда.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Профессии в деталях» направлена на формирование функциональной грамотности обучающихся, способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности содержит:

- содержание учебного курса внеурочной деятельности «Профессии в деталях»;
- планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Профессии в деталях»;
- тематическое планирование, составленное с учетом рабочей программы воспитания, обеспечивающее реализацию календарного плана воспитательной работы (далее – КПВР) (модуль «Внеурочная деятельность»).

Содержание Рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов рабочей программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми;
- поощрение инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации обучающихся в соответствии с их интересами.

Программа рассчитана на 17 часов (по 0,5 часа в неделю). В виду специфики организации обучения в Лозымском филиале и УКП «РДБ» занятия проводятся 1 раз в 2 недели (по 1 часу) согласно утверждённому расписанию.

Формы организации учебных занятий: активизирующая беседа, индивидуальные задания, практикумы, дискуссия, тестирование, анализ конкретной ситуации.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности предусматривает проведение промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на длительном лечении, в форме защиты проекта.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Профессии в деталях»

1. Введение.

Понятие «профориентация». Три составляющие правильного выбора профессии: «хочу» - «могу» - «надо». *КПВР День знаний.*

2. Психологические аспекты профессионального выбора. «Что я знаю о себе?»

Представление о себе и проблема выбора профессии. Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я»: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Уровень притязаний.

Побудительные силы человека – мотивы, интересы, склонности. Понятие мотива, интереса, склонностей. Понятие ценностей и ценностных ориентаций, их связь с выбором профессии.

Способности. Профессионально важные качества. Понятие общих и специальных способностей, их влияние на продуктивность деятельности. Присущие учащимся способности. Профпригодность, профессионально важные качества.

Самооценка. Целеполагание и образ будущего. Этапы профессионального самоопределения. Понятие самооценки и разные её деформации: заниженной и завышенной. Формирование позитивного будущего. Освоение навыков целеполагания и выработки стратегий их достижения.

Коммуникативная успешность. Барьеры коммуникации. Коммуникация в человеческом обществе, коммуникабельность как черта личности. Понятие коммуникативного барьера, способы его преодоления. Навыки рефлексии, самопознание и самоанализ.

3. Мир профессий. «Что я знаю о профессиях?»

Понятие «профессия». Классификация профессий. Классификация профессий по предмету труда. Представление существующих профессий и их спецификаций. Особенности профессий, классификация. Принципы профессионального выбора. *КПВР День спасателя Российской Федерации.*

Профессии типа «человек – человек». Профессии типа «человек – знак». Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей. Анализ содержания труда, классификация, знакомство с профессиями.

Профессии типа «человек – бизнес». Профессии типа «человек – художественный образ». Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей. Анализ содержания труда, классификация, знакомство с профессиями.

Профессии типа «человек – техника». Профессии типа «человек – природа». Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей. Анализ содержания труда, классификация, знакомство с профессиями.

В основе профессий типа «человек – природа» лежит работа с природными объектами и явлениями. Это профессии, связанные с сельским хозяйством, пищевой промышленностью, медициной и научными исследованиями.

«Секреты» выбора профессии. Практическое занятие. Диагностика. Карта интересов; опросник Йовайши.

4. Система профессионального образования. «Что я знаю об образовании?»

Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. Формы и сроки обучения. Присваиваемые квалификации. Правила поступления.

Виды учреждений профессионального образования в Республике Коми. Сбор и анализ информации, которая поможет сделать правильный выбор образовательного маршрута.

5. Анализ современного рынка труда. «Что я знаю о рынке труда?»

Рынок, его функции и структура. Спрос и предложения на рынке труда, методы их регулирования. Внешний и внутренний рынок. Конкуренция. Кадровое планирование. Занятость населения. Безработица.

Факторы, влияющие на состояние рынка труда. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития). Многообразие форм занятости. Программы временной занятости для молодёжи.

Механизмы функционирования рынка труда. Специфические черты рынка труда Республики Коми. Возможности трудоустройства в Республике Коми.

6. Технология выбора профессии. «Как выбрать профессию?»

Типичные ошибки при выборе профессии. Стратегии принятия решения в выборе профессии. Способы избегания типичных ошибок при выборе профессий. Способы аналитического решения профессионального самоопределения.

Моя профессиональная карьера. Понятие о профессиональной карьере. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного роста. Оценка способности личности к выбору профессии. Опрос «Готовность к выбору профессии» (по В.Б. Успенскому). *КПВР День пожарной охраны России.*

7. Заключение. Социально-психологические исследования (анкетирование). Уровень эффективности курса. Сформированность планов. Навыки планирования. Процесс самоопределения учащихся. *КПВР День радио, праздник работников всех отраслей связи.* Промежуточная аттестация. Защита проекта.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Профессии в деталях» на уровне среднего общего образования

Личностные результаты:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- овладеть коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- уметь составлять личный план образовательной и профессиональной карьеры, гибко изменять его с изменением социально-экономических условий;
- сформировать положительного отношения к труду, ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, делать выводы;
- овладеть рефлексией как способности к самоанализу.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- уметь классифицировать виды профессий;
- знать понятия «профессия», «специальность», «должность», типы профессий;
- оценивать свои способности и готовность к выбранной профессии;
- знать основные психологические понятия: познавательные процессы, самооценка, личность, уровень притязаний, успех, интересы, склонности;
- уметь определять свои психологические особенности и возможности;
- понимать смысл и значение труда в жизни человека и общества, знать рынок труда, востребованные профессии;
- знать пути получения профессии, иметь представление о различных типах образовательных учреждений.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем занятий	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на реализацию КПВР
1. Введение – 1 ч.				– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах; – поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми; – поощрение инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации обучающихся в соответствии с их интересами.
1.	Понятие профориентации. <i>КПВР День знаний.</i>	1	Актуализирующая беседа	
2. Психологические аспекты профессионального выбора – 5 ч.				
2.	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1	Актуализирующая беседа, индивидуальные задания	
3.	Побудительные силы человека – мотивы, интересы, склонности.	1	Актуализирующая беседа, индивидуальные задания	
4.	Способности. Профессионально важные качества.	1	Индивидуальные задания	
5.	Самооценка. Целеполагание и образ будущего.	1	Тестирование	
6.	Коммуникативная успешность. Барьеры коммуникации, способы их преодоления.	1	Анализ конкретных ситуаций	
3. Мир профессий – 5 ч.				
7.	Понятие «профессия». Классификация профессий. <i>КПВР День спасателя Российской Федерации.</i>	1	Актуализирующая беседа	
8.	Профессии типа «человек-человек», «человек – знак».	1	Индивидуальные задания, дискуссия	
9.	Профессии типа «человек-бизнес», «человек - художественный	1	Индивидуальные задания, дискуссия	

	образ».			
10.	Профессии типа «человек - техника», «человек – природа».	1	Индивидуальные задания, дискуссия	
11.	«Секреты» выбора профессии.	1	Практическое занятие, диагностика	
4. Система профессионального образования – 1 ч.				
12.	Учреждения профессионального образования.	1	Активизирующая беседа	
5. Анализ современного рынка труда – 2 ч.				
13.	Рынок, его функции и структура. Спрос и предложения на рынке труда.	1	Активизирующая беседа	
14.	Факторы, влияющие на состояние рынка труда. Рынок труда в Республике Коми.	1	Активизирующая беседа	
6. Технология выбора профессии – 2 ч.				
15.	Типичные ошибки при выборе профессии. <i>КПВР День пожарной охраны России.</i>	1	Анализ конкретных ситуаций	
16.	Моя профессиональная карьера.	1	Актуализирующая беседа, индивидуальные задания	
7. Заключение – 1 ч.				
17.	Социально-психологическое исследования (анкетирование). Уровень эффективности курса. <i>КПВР День радио, праздник работников всех отраслей связи.</i> Промежуточная аттестация.	1	Тестирование. Защита проекта.	