

**«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛОДАН ШӨРИН»  
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Центр дистанционного обучения**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом ЦДО

от 29.08.2023 г. Протокол №1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГОУ РК "РЦО"

от 31.08.2023 г. №01-12/166

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ГЕОГРАФИЯ В ЗАДАЧАХ»**

**Направление:** Общеинтеллектуальное

**Класс:** 10 класс

**Срок реализации:** 1 год

Составитель: Макаров Т. А., учитель географии и биологии

Сыктывкар 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа внеурочной деятельности для 10 класса разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 (зарегистрирован в Минюсте 12.07.2023 № 74228);

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09–1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа курса «География в задачах» разработана на основе методических пособий «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Григорьев Д. В., Степанов П. В. – Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения), «Решение географических задач (6-11 классы)» / Иващенко И.В., Катозова Г.В., Лепехина Т.А., Николенко В.В. - Макеевка, 2017., и обеспечивает реализацию модуля «Внеурочная деятельность» и достижение целей планируемых результатов рабочей программы воспитания.

**Актуальность** программы определяется современными требованиями ФГОС СОО, когда ведущей идеей усиления практической направленности обучения является формирование универсальных учебных действий (способов деятельности) учащихся, в т.ч. по географии: вести наблюдения за явлениями и объектами, процессами, происходящими в географической среде, составлять географические описания и характеристики географических объектов, определять расстояния, направления, применять приборы и инструменты в проведении географических исследований, определять качественные характеристики объектов земной поверхности по особенностям их изображения, исследовать проблемы взаимоотношений человека и природы, природы и общества непосредственно в природе и социуме, применять приобретённые знания в повседневной жизни и профессиональном самоопределении.

Курс направлен на расширение базы универсальных учебных действий, в т. ч. личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных через более глубокое освоение теоретических знаний по курсу географии основного общего образования, через обучение учащихся навыкам и умениям решать географические задачи, отработку практических навыков и умений поиска и использования географической информации, применение полученных знаний на практике (в аспекте системно-деятельностного подхода).

Содержание программы охватывает основные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся. В содержании программы курса «География в задачах» включены задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по ключевым видам: читательской, глобальной, естественно-научной компетенции, креативного мышления.

## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Углубление знаний по школьному курсу географии, формирование умений применять географические знания на практике, в нетиповых ситуациях, при решении заданий повышенной сложности; создание условий для поддержания интереса к учебной, научно-исследовательской, творческой и проектной деятельности обучающихся.

## **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

- формирование и развитие практико-ориентированных, исследовательских умений в применении теоретического материала при решении географических задач;
- развитие индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских географических задач,
- расширение комплекса универсальных учебных действий через введение теоретических знаний в практические действия.

**Продолжительность** реализации курса – **1 учебный год (34 часа).**

Ключевая особенность реализации Программы – практическая и (или) творческая направленность занятий; оптимальное применение имеющихся ресурсов ЦДО; формирование и развитие системы социально значимых ценностей через деятельность. Реализация связи с урочной деятельностью: содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам естественно-научного цикла.

**Вид программы** – познавательный.

**Формы реализации** – - познавательные беседы, интеллектуальные и практико-ориентированные игры, исследовательские проекты, дистанционные олимпиады, практические работы.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, являющиеся основой учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

### **Личностные результаты:**

- нравственное сознание на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому, настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование и становление гражданской позиции учащегося, как активного и ответственного члена российского общества,
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование целостной научной картины мира, соответствующей современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающей социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

### **Метапредметные результаты:**

- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

#### **Предметные результаты:**

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и отдельных странах;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- определение географических процессов и явлений в геосферах, взаимосвязей между ними, их изменений в результате деятельности человека;
- использование географических знаний для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

<b>Содержание курса</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Виды деятельности учащихся</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ТЕМЕ «ПЛАН И КАРТА» (18 ЧАСОВ)</b>		
Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности, на определение площадей по плану местности разными способами. Азимут. Азимут истинный, магнитный, дирекционный угол, магнитное склонение. Измерение протяжённости кривых линий на карте. Способы определения прямоугольных и географических координат по топографической карте; решение задач по фрагменту топографической карты. Условные знаки и их различия (на географической карте и топографическом плане). Горизонтали, шкала заложений, бергштрихи на топографической карте. Задачи на чтение и интерпретацию условных знаков. Отличия между изображением земной поверхности на топографическом плане и географической карте. Чтение рельефа по плану местности. Построение простых профилей по плану местности. Решение задач на определение	Лекция с презентацией. Учебный практикум. Практические занятия с элементами исследовательской деятельности.	Обсуждение теории по темам, алгоритмов решения представленных задач. Решение задач, анализ ошибок и недочетов. Выполнение работ практикума. Самостоятельная работа.

<p>взаимной видимости географических объектов на основе анализа информации топографической карты.</p> <p>Определение различий карт по масштабу, по содержанию, по охвату территории, по назначению.</p> <p>Искажения на географической карте, понятие генерализации. Понятие картографической проекции, виды картографических проекций. Работа с картами атласов по определению картографических проекций, в которых они выполнены. Решение задач на сравнение точности изображаемых географических объектов на картах различных проекций.</p> <p>Решение задач на определение географических координат заданной точки и наоборот; на определение точки по заданным координатам по карте. Решение задач на определение географической широты по формуле. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.</p> <p>Решение задач на определение территорий на поверхности земного шара, где бывает Солнце в зените; на определение продолжительности ночи и дня; на определение полуденной высоты Солнца.</p> <p>Решение задач на определение местного и поясного времени. Особенности пересечения линии перемены дат.</p> <p>Решение задач на определение времени, затраченного на путешествие с запада на восток (с востока на запад) при условии пересечения 180 меридиана.</p>		
<p align="center"><b>РАЗДЕЛ 2. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ТЕМЕ «ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ» (5 ЧАСОВ)</b></p>		
<p>Решение задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли; на определение глубины, при условии, что известны температуры на поверхности и на глубине; на определение расположения слоев горных пород в зависимости от их возраста; на сравнение и ранжирование географических объектов по глубине; на определение, сравнение и анализ солёности воды в морях и океанах.</p> <p>Решение задач с использованием данных атмосферного давления: определение высоты форм рельефа Построение схемы движения ветра; решение задач на сравнение силы ветра. Анализ различных роз ветров. Понятие «барическая ступень».</p> <p>Решение задач на определение относительной и абсолютной влажности. Определение влияния разных природных объектов на показатель насыщенности воздуха.</p> <p>Насыщение воздуха, точка росы, испаряемость, испарение, коэффициент</p>	<p>Лекция с презентацией.</p> <p>Учебный практикум.</p> <p>Практические занятия с элементами исследовательской деятельности.</p>	<p>Обсуждение теории по темам, алгоритмов решения представленных задач. Решение задач, анализ ошибок и недочетов.</p> <p>Выполнение работ практикума.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>

увлажнения. Приборы для определения абсолютной и относительной влажности воздуха. Отработка умений строить диаграммы и их анализировать. Определение годовой суммы осадков. Решение задач на определение высоты образования облаков построение диаграмм облачности. Понятие облачности, виды облаков, прогноз изменений погоды по виду облаков. Работа с климатическими картами: чтение изотерм, определение количества осадков.		
<b>РАЗДЕЛ 3. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ТЕМАМ «НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ» И «ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА» (3 ЧАСА)</b>		
Решение задач по ожидаемой продолжительности жизни населения стран мира. Задачи на распределение экономически активного населения по секторам экономики. Задачи на движение населения (естественное, механическое), на прирост населения. Решение задач на определение страны по ее описанию.	Лекция с презентацией. Учебный практикум. Практические занятия с элементами исследовательской деятельности.	Обсуждение теории по темам, алгоритмов решения представленных задач. Решение задач, анализ ошибок и недочетов. Выполнение работ практикума. Самостоятельная работа.
<b>РАЗДЕЛ 4. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ТЕМЕ «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ» (6 ЧАСОВ)</b>		
Решение задач на соотношение возраста земной коры, тектонической структуры, формы рельефа и полезными ископаемыми. Решение задач на определение типов климата России по климатограмме, соотнесение ее с территорией России. Решение задач на определение уровня урбанизации региона. Решение задач на определение плотности населения субъектов РФ, выявление зависимости плотности населения субъектов РФ от природных условий. Решение задач на зависимость размещения отраслей промышленности от наличия минерально-сырьевой базы; -на определение субъекта РФ по характерным чертам географического положения, особенности природы и населения и хозяйства.	Лекция с презентацией. Учебный практикум. Практические занятия с элементами исследовательской деятельности.	Обсуждение теории по темам, алгоритмов решения представленных задач. Решение задач, анализ ошибок и недочетов. Выполнение работ практикума. Самостоятельная работа.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма организации деятельности
1	Масштаб. Азимут.	1	Лекция с презентацией. Учебный практикум. Практическое занятие с элементами исследовательской деятельности.
2	Масштаб. Азимут.	1	Практическое занятие с элементами исследовательской деятельности.
3	Определение прямоугольных и географических координат.	1	Лекция с презентацией. Учебный практикум. Практическое занятие с элементами исследовательской деятельности.
4	Определение прямоугольных и географических координат.	1	Практическое занятие с элементами исследовательской деятельности.
5	Условные знаки на топографическом плане и географической карте.	1	Лекция с презентацией. Учебный практикум. Практическое занятие с элементами исследовательской деятельности.

6	Условные знаки на топографическом плане и географической карте.	1	Практическое занятие с элементами исследовательской деятельности.
7	Абсолютная и относительная высота.	1	Лекция с презентацией. Учебный практикум. Практическое занятие с элементами исследовательской деятельности.
8	Абсолютная и относительная высота.	1	Практическое занятие с элементами исследовательской деятельности.
9	Классификация географических карт.	1	Лекция с презентацией. Учебный практикум. Практическое занятие с элементами исследовательской деятельности.
10	Классификация географических карт.	1	Практическое занятие с элементами исследовательской деятельности.
11	Картографические искажения и проекции.	1	Лекция с презентацией. Учебный практикум. Практическое занятие с элементами исследовательской деятельности.
12	Картографические искажения и проекции.	1	Практическое занятие с элементами исследовательской деятельности.
13	Градусная сеть на картах и глобусе. Географические координаты.	1	Лекция с презентацией. Учебный практикум. Практическое занятие с элементами исследовательской деятельности.
14	Градусная сеть на картах и глобусе. Географические координаты.	1	Практическое занятие с элементами исследовательской деятельности.
15	Годовое и суточное движение Земли.	1	Лекция с презентацией. Учебный практикум. Практическое занятие с элементами исследовательской деятельности.
16	Годовое и суточное движение Земли.	1	Практическое занятие с элементами исследовательской деятельности.
17	Часовые пояса.	1	Лекция с презентацией. Учебный практикум. Практическое занятие с элементами исследовательской деятельности.
18	Часовые пояса.	1	Практическое занятие с элементами исследовательской деятельности.
19	Литосфера. Гидросфера.	1	Лекция с презентацией. Учебный практикум. Практическое занятие с элементами исследовательской деятельности.
20	Литосфера. Гидросфера.	1	Практическое занятие с элементами исследовательской деятельности.
21	Атмосфера.	1	Лекция с презентацией. Учебный практикум. Практическое занятие с элементами исследовательской деятельности.
22	Атмосфера.	1	Практическое занятие с элементами исследовательской деятельности.
23	Атмосфера.	1	Практическое занятие с элементами исследовательской деятельности.
24	Население Земли.	1	Лекция с презентацией. Учебный практикум. Практическое занятие с элементами исследовательской деятельности.
25	Население Земли.	1	Практическое занятие с элементами исследовательской деятельности.
26	Страны мира.	1	Практическое занятие с элементами исследовательской деятельности.
27	Природа России.	1	Лекция с презентацией. Учебный практикум. Практическое занятие с элементами исследовательской деятельности.
28	Природа России.	1	Практическое занятие с элементами исследовательской деятельности.
29	Население России	1	Лекция с презентацией. Учебный практикум. Практическое занятие с элементами исследовательской деятельности.
30	Население России.	1	Практическое занятие с элементами исследовательской деятельности.
31	Хозяйство России.	1	Лекция с презентацией. Учебный практикум. Практическое занятие с элементами исследовательской деятельности.
32	Хозяйство России.	1	Практическое занятие с элементами исследовательской деятельности.

<b>Резерв</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>	<b>34</b>	