

**«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛОДАН ШӨРИН»  
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Центр дистанционного обучения**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом ЦДО  
от 29.08.2023 г. Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом ГОУ РК "РЦО"  
от 31.08.2023 г. №01-12/166

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Занимательный английский»**

**Направление - общеинтеллектуальное**

**5 класс**

**Срок реализации программы – 1 год**

Составители: учителя английского языка Осипова Н.И., Торлопова Г.Н.

Сыктывкар 2023

## **Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Занимательный английский» для 5 класса**

### **Пояснительная записка**

Данная программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 5 класса разработана на основе:

ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерством просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (в редакции от 08.11.2022г.);

Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 (зарегистрирован в Минюсте 12.07.2023 № 74223);

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом учебных пособий серии «Английский на каникулах», которое полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту:

Английский язык на каникулах. Неправильные глаголы: 5-6 классы. ФГОС/Е.А. Барашкова. -М.: «Экзамен», 2021;

Английский язык на каникулах. Семья, дом и другие темы: 5-6 классы. ФГОС/Е.А. Барашкова. -М.: «Экзамен», 2022;

Английский язык на каникулах. Компьютер, интернет и другие темы: 5-6 классы. ФГОС/Е.А. Барашкова. -М.: «Экзамен», 2021.

Программа курса «Занимательный английский» обеспечивает реализацию модуля «Внеурочная деятельность» Рабочей программы воспитания ЦДО и достижение ее целей и планируемых результатов.

**Цель программы:** воспитание потребности к изучению английского языка, повышение языковой культуры и развитие основных языковых компетенций учащихся основной школы.

#### **Задачи программы:**

##### *Обучающие:*

1. Вызвать интерес к английскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
2. Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников.
3. Повышение мотивации к изучению иностранного языка.
4. Формирование коммуникативной культуры.
5. Формирование функциональной грамотности.

##### *Воспитывающие*

1. Воспитание интереса и уважения к иностранному языку.
2. Воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения.
3. Формирование личности обучающихся, что является принципиальным условием её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

##### *Развивающие*

1. Развитие основных процессов мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация).
2. Развитие устной и письменной речи, творческих возможностей обучающихся, умений применять полученные знания на практике.
3. Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы и проектной деятельности.

Актуальность программы состоит в том, что внеурочная деятельность реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода и расширяет предметную область «Иностранный язык» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве английского языка, упражнений на развитие логического мышления, разнообразного языковедческого материала.

Главная особенность реализации программы - практическая или творческая направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов ЦДО; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.

Реализация связи с урочной деятельностью: содержание программы выстроено на принципе междисциплинарной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам гуманитарного цикла.

Содержание программы охватывает основные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся. В содержании программы курса «Занимательный английский» включены задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по ключевым видам: читательской компетенции, креативного мышления.

Продолжительность реализации один год обучения - 34 часа.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1.**

#### **Каникулы прошли.**

Каникулы в различное время года. Погода. Повторение правил чтения и практика чтения. Монологическая и диалогическая речи с опорой на речевые ситуации, картинки, вопросы. Глаголы в Present/Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Использование интерактивных тренажеров, проведение практических занятий в игровой форме.

### **Раздел 2.**

#### **Семья.**

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники. Видеофильм о семье. Повторение правил чтения и практика чтения. Монологическая и диалогическая речи с опорой на речевые ситуации, картинки, вопросы. Глаголы в Future Simple и Present Continuous Tenses в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях. Написание с опорой на образец поздравления с праздником. Использование интерактивных тренажеров, проведение практических занятий в игровой форме.

### **Раздел 3.**

#### **Здоровый образ жизни.**

Режим дня. Виды спорта. Повторение правил чтения и практика чтения. Монологическая и диалогическая речи с опорой на речевые ситуации, картинки, вопросы. Умение воспринимать английскую речь на слух. Вопросительные предложения (альтернативные и разделительные вопросы в Present/Past/Future Simple Tense). Использование интерактивных тренажеров, проведение практических занятий в игровой форме.

### **Раздел 4.**

#### **После школы.**

Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Домашние животные. Повторение правил чтения и практика чтения. Монологическая и диалогическая речи с опорой на речевые ситуации, картинки, вопросы. Умение воспринимать английскую речь на слух. Словообразовательные приставки и суффиксы. Особенности употребления модальных глаголов в английском языке. Использование интерактивных тренажеров, проведение практических занятий в игровой форме.

### **Раздел 5.**

#### **Путешествия.**

Сведения об образе жизни, традициях и обычаях Ирландии и Шотландии, особенности их речевого и неречевого поведения, социокультурные различия. Повторение правил чтения и

практика чтения. Монологическая и диалогическая речи с опорой на речевые ситуации, картинки, вопросы. Умение воспринимать английскую речь на слух. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительные предложения (альтернативные и разделительные вопросы в Present/Past/Future Simple Tense). Заполнение анкеты (сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка). Использование интерактивных тренажеров, проведение практических занятий в игровой форме.

#### **Раздел 6.**

##### **Россия**

Родная страна (географическое положение, достопримечательности). Животный и растительный мир. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Написание электронного сообщения. Повторение правил чтения и практика чтения. Монологическая и диалогическая речи с опорой на речевые ситуации, картинки, вопросы. Умение воспринимать английскую речь на слух. Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Использование интерактивных тренажеров, проведение практических занятий в игровой форме.

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В результате внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

##### **Личностные результаты**

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;  
эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;  
чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  
любовь и уважение к стране изучаемого языка, её языку, культуре;  
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении и языковом общении;  
интерес к изучению языка;  
осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

##### **Метапредметные результаты**

###### *Регулятивные УУД:*

самостоятельно формулировать тему и цели занятия;  
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

###### *Познавательные УУД:*

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  
пользоваться словарями, справочниками;  
осуществлять анализ и синтез;  
устанавливать причинно-следственные связи;  
строить рассуждения;

###### *Коммуникативные УУД:*

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  
владеть монологической и диалогической формами речи.  
высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  
задавать вопросы.

### **Предметные результаты**

1) развивать основные виды речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка; создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать про себя несплошные тексты и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;

2) владеть **фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими навыками:** правильно писать изученные слова;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  
наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть **социокультурными знаниями и умениями**:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) владеть **компенсаторными умениями**: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В результате изучения курса, обучающиеся расширят знание английского языка.

### Тематическое планирование

Раздел программы	№ урока в разделе/№ урока	Темы уроков	Формы организации работы	Электронные ресурсы
Раздел 1. Каникулы прошли.	1 (1)	Организационное занятие	Беседа, тест.	<a href="#">Урок 1. ИОС «РЦО»</a>
	2 (2)	Мои каникулы.	Работа над монологом. Выполнение тренировочных упражнений.	<a href="#">Урок 2. ИОС «РЦО»</a>
	3 (3)	Где можно отдохнуть?	Работа над диалогом.	<a href="#">Урок 3. ИОС «РЦО»</a>
	4 (4)	Осень в Москве и в Лондоне.	Выполнение тренировочных упражнений.	<a href="#">Урок 4. ИОС «РЦО»</a>
	5 (5)	Брюссель — столица Бельгии.	Интерактивная экскурсия.	<a href="#">Урок 5. ИОС «РЦО»</a>
	6 (6)	Мой выходной.	Работа над диалогом.	<a href="#">Урок 6. ИОС «РЦО»</a>
Раздел 2. Семья	1 (7)	Занятия членов семьи.	Поисковое чтение. Практика речи.	<a href="#">Урок 7. ИОС «РЦО»</a>
	2 (8)	Куда пойти на выходных?	Учебный практикум, работа над диалогом	<a href="#">Урок 8. ИОС «РЦО»</a>
	3 (9)	Новый друг.	Выполнение тренировочных упражнений. Работа над монологом.	<a href="#">Урок 9. ИОС «РЦО»</a>
	4 (10)	А что у вас?	Учебный практикум.	<a href="#">Урок 10. ИОС «РЦО»</a>
	5 (11)	Джон Леннон.	Учебный практикум, работа	<a href="#">Урок 11. ИОС «РЦО»</a>

			над чтением.	
	6 (12)	Когда у тебя день рождения?	Учебный практикум.	<a href="#">Урок 12. ИОС «РЦО»</a>
Раздел 3. Спорт и здоровый образ жизни.	1 (13)	За обедом.	Учебный практикум.	<a href="#">Урок 13. ИОС «РЦО»</a>
	2 (14)	Чем бы ты хотел заняться?	Работа над диалогической речью. Учебный практикум.	<a href="#">Урок 14. ИОС «РЦО»</a>
	3 (15)	Здоровый образ жизни.	Работа над монологом. Учебный практикум.	<a href="#">Урок 15. ИОС «РЦО»</a>
	4 (16)	Мои вредные привычки.	Лексико-грамматический практикум.	<a href="#">Урок 16. ИОС «РЦО»</a>
	5 (17)	В больнице.	Учебный практикум.	<a href="#">Урок 17. ИОС «РЦО»</a>
	6 (18)	Спорт в моей жизни.	Учебный практикум.	<a href="#">Урок 18 ИОС «РЦО»</a>
Раздел 4. После школы.	1 (19)	Мой дневник.	Лекция с презентацией. Учебный практикум.	<a href="#">Урок 19. ИОС «РЦО»</a>
	2 (20)	В магазине цветов.	Работа над монологическим и диалогическим высказыванием. Учебный практикум.	<a href="#">Урок 20. ИОС «РЦО»</a>
	3 (21)	Братья наши меньшие.	Работа над диалогом.	<a href="#">Урок 21. ИОС «РЦО»</a>
	4 (22)	Мои любимые занятия на досуге.	Учебный практикум. Практика речи.	<a href="#">Урок 22. ИОС «РЦО»</a>
	5 (23)	Сказки – это весело.	Учебный практикум. Игровые задания.	<a href="#">Урок 23. ИОС «РЦО»</a>
	6 (24)	Чем ты увлекаешься?	Учебный практикум.	<a href="#">Урок 24. ИОС «РЦО»</a>
Раздел 5. Путешествия.	1 (25)	Поехали в Ирландию.	Интерактивная экскурсия. Обучение аудированию.	<a href="#">Урок 25. ИОС «РЦО»</a>
	2 (26)	А ты был в Шотландии?	Интерактивная экскурсия. Занятие с элементами тренинга.	<a href="#">Урок 26. ИОС «РЦО»</a>
	3 (27)	Куда ты хочешь поехать?	Учебный практикум.	<a href="#">Урок 27. ИОС «РЦО»</a>
	4 (28)	Как пройти к парку?	Работа над диалогом. Практика речи	<a href="#">Урок 28. ИОС «РЦО»</a>
	5 (29)	Мой любимый город.	Работа над монологом, работа над проектом.	<a href="#">Урок 29. ИОС «РЦО»</a>
Раздел 6. Россия.	1 (30)	Путешествие по Адлеру.	Урок — экскурсия.	<a href="#">Урок 30. ИОС «РЦО»</a>
	2 (31)	Далёкая Сибирь. Чем она знаменита?	Обучение чтению.	<a href="#">Урок 31. ИОС «РЦО»</a>
	3 (32)	Прогулка по Москве.	Интерактивная экскурсия.	<a href="#">Урок 32. ИОС «РЦО»</a>
	Резерв	2 часа		

<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>
--------------	----------------