

**«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛОДАН ШӨРИН»
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Структурное подразделение
«Центр дистанционного обучения»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ЦДО
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГОУ РК "РЦО"
от 31.08.2023 г. №01-12/166

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Направление - общеинтеллектуальное

Класс: 5 класс

Срок реализации программы – 1 год

Составители:
учителя русского языка и литературы Столяр С.В., Юркина Л.В.

Сыктывкар 2023

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 5 класса разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31 мая 2021 г. № 287 (в редакции от 08.11.2022 г.);

Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 (зарегистрирован в Минюсте 12.07.2023 № 74223);

Методического пособия «Занимательные материалы по русскому языку», Арсирый А. Т., Москва, Просвещение, 2000 г.;

Программа курса «Занимательный русский язык» обеспечивает реализацию модуля «Внеурочная деятельность» и достижение целей планируемых результатов рабочей программы воспитания.

Цели и задачи.

Цель изучения курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» на уровне среднего общего образования состоят в воспитании потребности к изучению русского языка, в повышении языковой культуры и в развитии основных языковых компетенций обучающихся.

Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне основного общего образования и сформулированных в ФГОС ООО.

Задачи

Обучающие:

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- повышение мотивации к изучению родного языка;
- формирование коммуникативной культуры.

Воспитательные:

- воспитание интереса и уважения к родному языку;
- обеспечение духовной, культурной и социальной преемственности поколений;
- формирование личности обучающихся, что является принципиальным условием её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Развивающие:

- развитие основных процессов мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- развитие устной и письменной речи, творческих возможностей обучающихся, умений применять полученные знания на практике;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы и проектной деятельности.

Особенности программы.

Обучение учащихся в ЦДО осуществляется индивидуально и позволяет обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода и расширяет предметную область «Русский язык и литературное чтение» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, упражнений на развития логического мышления, разнообразного языковедческого материала.

Главная особенность реализации программы - практическая или творческая направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов ЦДО; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.

Реализация связи с урочной деятельностью: содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам гуманитарного цикла.

Содержание программы охватывает основные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся. В содержании программы курса «Занимательный русский язык» включены задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по ключевым видам: читательской, естественно-научной компетенции, креативного мышления.

Место программы внеурочной деятельности в учебном плане

Учебный план предусматривает изучение программы внеурочной деятельности, исходя из 34 часов в учебном году (1 час в неделю).

Содержание программы внеурочной деятельности.

Вводное занятие.

Секреты устной речи. Фонетика. Интонация.

Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология.

Секреты письменной речи. Графика. Орфография. Пунктуация.

Тайны русского слова. Лексика. Фразеология.

Секреты морфологии и синтаксиса. Морфология. Синтаксис.

Речевой этикет.

Обобщающее занятие.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности “Занимательный русский язык”.

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

активное участие в жизни семьи, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков; свобода и в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологического воспитания:

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы.

Ценности научного познания:

закономерностях развития языка;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль.
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия;
оценивать качество своего вклада, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями;
выявлять и анализировать причины эмоций;
понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы;
язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды;

ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Тематическое планирование. “Занимательный русский язык” 5 класс

Разделы программы	№ урока/ № раздела	Темы уроков	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
Вводное занятие (1 час)	1/1	Вводное занятие. Знакомство с содержанием программы.	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них.	Урок 1 ИОС «РЦО»
Секреты устной речи (4 часа)	2/1	Язык и речь – чудо из чудес.		Урок 2 ИОС «РЦО»
	3/2	Слышится и пишется.		Урок 3 ИОС «РЦО»
	4/3	«Пульс» в слове. Какова роль интонации в устной речи.		Урок 4 ИОС «РЦО»
	5/4	«Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает».		Урок 5 ИОС «РЦО»
Загадки русского словообразования (5 часов)	6/1	«Смотри в корень». О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове. Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов.	Урок 6 ИОС «РЦО»
	7/2	Строение слога.		Урок 7 ИОС «РЦО»
	8/3	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.		Урок 8 ИОС «РЦО»
	9/4	«Чужие» слова.		Урок 9 ИОС «РЦО»
	10/5	Сказочные превращения.		Урок 10 ИОС «РЦО»
Секреты письменной	11/1	Зачем нужно знать алфавит.	Понимать	Урок 11 ИОС «РЦО»

речи (5 часов)	12/2	Приятное соседство звуков.	смыслоразличительную функцию звука речи в слове. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения.	Урок 12 ИОС «РЦО»
	13/3	«Дойти до точки». Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.		Урок 13 ИОС «РЦО»
	14/4	Не пером пишут – умом. Тайны письма.		Урок 14 ИОС «РЦО»
	15/5	В чём секреты письменной речи.		Урок 15 ИОС «РЦО»
Тайны русского слова (4 часа)	16/1	На какие группы делится словарный состав русского языка.	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно- смысловые части (абзацы). Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика.	Урок 16 ИОС «РЦО»
	17/2	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.		Урок 17 ИОС «РЦО»
	18/3	О чём рассказывают фразеологизмы.		Урок 18 ИОС «РЦО»
	19/4	Фразеология в художественных произведениях.		Урок 19 ИОС «РЦО»
Секреты морфологии и синтаксиса (8 часов)	20/1	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	Урок 20 ИОС «РЦО»
	21/2	Стойкость существительных.		Урок 21 ИОС «РЦО»
	22/3	Всего полно: чулочки-носочки (категория числа)		Урок 22 ИОС «РЦО»
	23/4	Живость глагола.		Урок 23 ИОС «РЦО»
	24/5	Цветные сны. Глаголы звуков и цветов.		Урок 24 ИОС «РЦО»
	25/6	Преданность прилагательных.		Урок 25 ИОС «РЦО»
	26/7	Прилагательные-эпитеты.		Урок 26 ИОС «РЦО»
	27/8	Грамматике учиться всегда пригодится.		Урок 27 ИОС «РЦО»
Речевой этикет (3 часа)	28/1	Правила речевого этикета.	Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.	Урок 28 ИОС «РЦО»
	29/2	Поведение человека и культура общения.		Урок 29 ИОС «РЦО»
	30/3	Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми.		Урок 30 ИОС «РЦО»
Обобщающие занятия (2 часа)	31/1	«Каждое слово необъятно, как поэт». Изобразительно-выразительные средства языка.	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного).	Урок 31 ИОС «РЦО»
	32/2	Анализ языковых средств художественного текста. Создание собственных текстов.		Урок 32 ИОС «РЦО»
Резерв (2 часа)	33/1			
	34/2			
Итого: 34 часа				

