

**«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛОДАН ШӨРИН»
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

Центр дистанционного обучения

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ЦДО
от 29.08.2023 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГОУ РК "РЦО"
от 31.08.2023 г. №01-12/166

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«По материкам и странам»

Направление - Общеинтеллектуальное

Возраст учащихся – 8–9 класс

Срок реализации программы – 2 года

Составитель: Макаров Т. А., учитель географии и биологии

г. Сыктывкар 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности для 8 и 9 классов разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;

Приказа Министерства просвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021 № 287;

Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 (зарегистрирован в Минюсте 12.07.2023 № 74223);

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09–1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.;

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа курса «По материкам и странам» разработана на основе методических пособий «Методический конструктор: пособие для учителя» / Григорьев Д. В., Степанов П. В. – Просвещение, 2011.-223 с. (Стандарты второго поколения), «Внеклассная работа по географии» / Сост. Н. М. Ключникова. - Волгоград: КОРИФЕЙ, 2006 г. и обеспечивает реализацию модуля «Внеурочная деятельность» и достижение целей планируемых результатов рабочей программы воспитания.

Содержание программы охватывает основные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся. В содержании программы курса «По материкам и странам» включены задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по ключевым видам: читательской, глобальной, естественно-научной компетенции, креативного мышления.

Актуальность программы заключается в том, что внеурочная деятельность реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода и расширяет предметную область «Общественно-научные науки» за счет введения дополнительных сведений, в т. ч. страноведческого направления, заданий и упражнений на формирование и развитие знаний, дополняющих естественно-научную картину мира.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Расширение географического кругозора обучающихся, дополнение общей картины мира, подготовка обучающихся к восприятию школьного страноведческого курса раздела.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся; повышение интереса к изучению географии, как науки;
- создание условий для освоения обучающимися навыков и умений самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий разного уровня сложности;
- расширение и углубление знаний обучающихся страноведческого направления; вовлечение в исследовательскую деятельность;
- формирование и развитие географической культуры обучающихся через приобщение к страноведческим знаниям по географии;
- воспитание интереса, уважения, толерантного отношения к культуре, традициям народов других государств;
- развитие аналитического мышления, навыков и умений работы обучающихся с различными источниками информации;
- развитие самостоятельности, ответственности, активности, умений проектирования и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- развитие устной и письменной речи, творческих возможностей и способностей, умений применять приобретенные знания в практической деятельности.

Содержание программы охватывает основные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся. В содержании программы курса «По материкам и странам» включены задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по ключевым видам: читательской, глобальной, естественно-научной компетенции, креативного мышления.

Продолжительность реализации программы – **два учебных года (35 часов в 8 классе, 34 часа в 9 классе).**

Ключевая особенность реализации Программы – практическая и (или) творческая направленность занятий; оптимальное применение имеющихся ресурсов ЦДО; формирование и развитие системы социально значимых ценностей через деятельность. Реализация связи с урочной деятельностью: содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам естественно-научного цикла.

Вид программы – познавательный.

Формы реализации - познавательные беседы, интеллектуальные и практико-ориентированные игры, исследовательские проекты, дистанционные олимпиады, виртуальные экскурсии, видео экскурсии, практические работы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, являющиеся основой учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и прислушиваться к высказываниям людей с иными позициями.

Познавательные универсальные учебные действия:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения по работе с картами разной тематики и содержания, статистическими материалами и справочниками, умения выполнять простейшие статистические расчеты и составлять комплексные характеристики,
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные результаты

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 ЧАСТЬ (ПЕРВЫЙ ГОД, 8 КЛАСС)

| | Содержание курса | Формы организации | Виды деятельности учащихся |
|----|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Вводное занятие. | Лекция. Обсуждение | Диалог с учителем. Устное |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | темы, целей и задач деятельности. | обсуждение предстоящей работы над учебным курсом. |
| 2. | Источники географической информации. Классификация источников географической информации. | Беседа с обсуждением. | Создание перечня источников получения информации. |
| 3. | Интернет-ресурсы по географии и их многообразию. Предупреждение опасностей при поиске информации в сети интернет. | Беседа с обсуждением. | Диалог с учителем. Самостоятельная работа над поиском ответов на устные вопросы. |
| 4. | Знакомство с картами региона (на выбор). Анализ предстоящей деятельности при работе с географическими картами. | Беседа с обсуждением. Самостоятельная работа. | Практическая работа с географическими картами. Анализ информации географических карт. Обобщение информации. |
| 5. | Многообразие стран мира. Критерии выделения типов выделения стран по площади, численности населения, экономическому развитию и др. | Беседа с обсуждением. Самостоятельная работа. | Практическая работа с информацией географических карт на нахождение стран по разным критериями. |
| 6. | Страна, в которой я хотел бы побывать. Интерес к странам мира. Критерии оценки благополучия стран. Особенности природы и экономики отдельных стран, их рекреационного потенциала. | Обсуждение. Самостоятельная работа. | Самостоятельная работа с анализом по вопросам, куда и зачем ехать. |
| 7. | Правила оформления текстового материала проекта. Знакомство с правилами оформления работ в текстовом редакторе Word (Neo Office). | Лекция с обсуждением ее материалов. | Устное знакомство с правилами оформления работы в Word (Neo Office). Практические задания по оформлению текста. |
| 8. | Правила создания презентации. Знакомство с правилами оформления презентации в редакторе PowerPoint (Neo Office). | Лекция с обсуждением ее материалов. | Устное знакомство с правилами оформления работы в PowerPoint (Neo Office). Практические задания по оформлению презентации. |
| 9. | Топонимика стран. Знакомство с происхождением названия стран. Исторические особенности происхождения географических названий государств. | Лекция с презентацией. Диалог. Устная беседа. | Устное знакомство с происхождением названия стран. Анализ происхождения топонимов. |
| 10. | Географическое положение страны. Виды географического положения. Знакомство с географическим положением страны (на выбор). | Лекция с презентацией. Обсуждение. Диалог. | Знакомство с географическим положением страны. Анализ видов географического положения. |
| 11. | Визитная карточка страны. Знакомство с площадью, численностью населения страны (по выбору). Знакомство с рельефом, климатом, водами, достопримечательностями страны (на выбор). | Лекция с демонстрацией презентации. | Практические задания на выявление главных особенностей природы стран. |
| 12. | Природа стран. Ее разнообразие и особенности в связи с климатическими особенностями. Природные уникалы стран. | Беседа. | Практические задания на выявление главных причин разнообразия природных особенностей стран. |
| 13. | Маршрут путешествия. Опорные точки путешествия. Планирование путешествия. Проблемы при планировании путешествия и пути их решения. | Беседа. Диалоговое обсуждение. | Практические задания по выбору маршрута для путешествия, оформлению результатов итоговой работы. |
| 14. | Решение «транспортного вопроса» (сравнительный анализ скорости и ценовой доступности разных видов транспорта). | Лекция с демонстрацией презентации по теме. | Практическая работа по сравнительному анализу скорости и ценовой доступности разных видов транспорта. |
| 15. | Места проживания. Особенности отелей, | Беседа. | Устная работа по выявлению |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | апартаментов, хостелов. Сравнительный анализ комфортности и цен на проживание. | Самостоятельная работа. | особенностей отелей, апартаментов, хостелов; сравнительный анализ комфортности и цен на проживание. |
| 16. | Достопримечательности стран. Критерии оценки достопримечательных мест в стране. Объекты ЮНЕСКО в странах. | Лекция с демонстрацией презентации. | Подбор информационных материалов «Достопримечательности стран». |
| 17. | Достопримечательности стран. Критерии оценки достопримечательных мест в стране. Объекты ЮНЕСКО в странах. | Лекция с демонстрацией презентации. | Подбор информационных материалов «Достопримечательности стран». |
| 18. | Экскурсионная программа. Составление экскурсионной программы. | Лекция с демонстрацией презентации. Самостоятельная работа. | Практическая работа по составлению экскурсионной программы. |
| 19. | Языки стран. Многообразие языков в мире. Мировые языки. Коммуникация в зарубежных странах посредством мировых языков. | Лекция с демонстрацией презентации. | Аналитическая деятельность по выяснению особенностей коммуникации посредством мировых языков. |
| 20. | Финансы. Валюты стран. Курс валют. Знакомство с валютами стран, курсами валют. Планирование бюджета в путешествии. | Лекция с демонстрацией презентации. Беседа. | Обсуждение особенностей валют и финансов разных стран, их значения. |
| 21. | Связь, интернет в путешествии. Возможность доступа к информации Интернет за рубежом. | Лекция с демонстрацией презентации. | Обсуждение различий в услугах связи разных операторов. Возможности доступа к информации Интернет. |
| 22. | Отзывы о путешествиях. Анализ отзыва о путешествии на одном из известных сайтов о путешествиях. | Беседа. | Чтение и анализ отзывов людей, побывавших в других странах. |
| 23. | Требования к безопасному путешествию. Планирование путешествия с учетом требований. | Лекция с демонстрацией презентации. | Составление презентации «Отправляясь в путешествие». |
| 24. | Смета путешествия, ее необходимость. Разработка сметы путешествия. | Лекция с демонстрацией презентации. | Практическая работа по составлению сметы путешествия. |
| 25. | Вещи для путешествия: первой необходимости и остальные. | Лекция с демонстрацией презентации. | Анализ ситуаций и практическая разработка мер предосторожности в путешествии. |
| 26. | Рекламная туристическая акция. Особенности горящих туров: плюсы и минусы. Разработка и проведение рекламной акции маршрута путешествия. | Беседа. | Проведение рекламной акции маршрутов путешествий. |
| 27. | Риски в путешествии. Проблемы, пути их предотвращения и решения. Памятка для безопасного путешествия. | Лекция с демонстрацией презентации. | Решение заданий на определение рисков в путешествии. |
| 28. | Сувениры. Примеры сувениров разных народов и стран. Традиционные сувениры. Сувениры для друзей. | Лекция с демонстрацией презентации, публичных статей. | Практическая работа по составлению списка сувениров, которые можно привести из страны (на выбор). |
| 29. | Фоторепортаж о путешествии. Правила и приемы успешной фотографии. Оформление фотографий. | Беседа. | Практическая работа по созданию фоторепортажа о путешествии. |
| 30. | Особенности профессии экскурсовода. Значение экскурсий и правила их проведения. | Лекция с демонстрацией презентации. | Устное знакомство с особенностями профессии экскурсовода, правилами проведения экскурсии. |
| 31. | Жанры и приемы творческого отчета о посещении страны. Книги, фотоальбомы, фильмы о стране. | Лекция с демонстрацией презентации. | Обзор литературы, лучших фильмов о стране. |
| 32. | Путеводители, их разнообразие и значение. Мой путеводитель о стране. | Диалог. Лекция с демонстрацией | Практическая работа по составлению буклета о стране. |

| | | | |
|-----|------------------|--------------|-----------------------------------|
| | | презентации. | |
| 33. | Обобщение курса. | Беседа. | Обсуждение итогов изучения курса. |

2 ЧАСТЬ (9 КЛАСС, ВТОРОЙ ГОД)

| | Содержание курса | Формы организации | Виды деятельности учащихся |
|-----|--|---|--|
| 1. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО. Критерии отбора. | Лекция. Обсуждение темы, целей и задач деятельности. | Изучение источников информации по теме. |
| 2. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в РФ. | Беседа с обсуждением. | Работа с картой. Создание инфографики. |
| 3. | Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников. | Беседа с обсуждением. Лекция с презентацией. | Виртуальная экскурсия. |
| 4. | Исторические памятники Новгорода и окрестностей | Беседа с обсуждением. Лекция с презентацией. | Виртуальная экскурсия. |
| 5. | Девственные леса Коми. | Лекция с презентацией. Беседа. Видеопутешествие. | Виртуальная экскурсия. Изучение литературы. |
| 6. | Озеро Байкал. | Лекция с презентацией. Видеопутешествие. | Создание презентации, инфографики. |
| 7. | Вулканы Камчатки. | Лекция с обсуждением ее материалов. Видеопутешествие. | Фотовыставка, работа в Интернет, создание презентации. |
| 8. | Западный Кавказ. | Лекция с обсуждением ее материалов. Видеопутешествие. | Виртуальная экскурсия. Изучение литературы. |
| 9. | Геодезическая дуга Струве. Объект 9 стран. | Лекция с презентацией. Диалог. Устная беседа. Видеопутешествие. | Работа в Интернет, создание презентации, виртуальная экскурсия. |
| 10. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Европе. Великобритания. | Лекция с презентацией. Обсуждение. Диалог. | Изучение литературы. |
| 11. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Германии: кафедральные соборы. | Лекция с демонстрацией презентации. | Виртуальная экскурсия. |
| 12. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Греции: археологические памятники. | Беседа. Видеопутешествие. | Фотовыставка, работа в Интернет, создание презентации. |
| 13. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Испании: старинные города. | Беседа. Диалоговое обсуждение. | Изучение литературы. Виртуальная экскурсия. Создание презентации, инфографики. |
| 14. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Италии: исторические центры городов. | Лекция с демонстрацией презентации по теме. Видеопутешествие. | Виртуальная экскурсия |
| 15. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО: Венеция и её лагуна. | Беседа. Самостоятельная работа. Видеопутешествие. | Создание презентации. |
| 16. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Нидерландах: ветряные мельницы, концентрические каналы. | Лекция с демонстрацией презентации. Видеопутешествие. | Изучение литературы. Виртуальная экскурсия |
| 17. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Франции: дворцово-парковые комплексы. | Лекция с демонстрацией презентации. Видеопутешествие. | Создание фотоальбома. Виртуальная экскурсия. |
| 18. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Франции: исторические центры городов. | Лекция с демонстрацией презентации. Самостоятельная | Работа с географическими картами. Виртуальная экскурсия. |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | работа. | |
| 19. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Чехии: исторический центр Праги. | Лекция демонстрацией презентации. Видеопутешествие. с | Виртуальная экскурсия. |
| 20. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Австралии: Большой Барьерный риф. | Лекция демонстрацией презентации. Видеопутешествие. с | Реферат-сообщение. Виртуальная экскурсия. |
| 21. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Израиля: старый город в Иерусалиме и его крепостные стены. | Беседа. Видеопутешествие. | Создание фотоальбома. Изучение литературы. Виртуальная экскурсия. |
| 22. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Индии: храм солнца, пещерные храмы. | Лекция демонстрацией презентации. Видеопутешествие. с | Виртуальная экскурсия |
| 23. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Китая: дворцы. | Лекция демонстрацией презентации. Видеопутешествие. с | Виртуальная экскурсия. |
| 24. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Китая: Великая китайская стена. | Лекция демонстрацией презентации. Видеопутешествие. с | Изучение литературы. Виртуальная экскурсия |
| 25. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Таиланда: резерваты дикой природы. | Беседа. Видеопутешествие. | Виртуальная экскурсия. |
| 26. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Японии: Мемориал Мира в Хиросиме. | Лекция демонстрацией презентации. Видеопутешествие. с | Рассказ. Чтение исторических очерков. Виртуальная экскурсия. |
| 27. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО: город Бразилиа. | Лекция демонстрацией презентации, публичных статей. с | Творческая мастерская. Создание фотоальбома. Виртуальная экскурсия. |
| 28. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Канады: национальные парки. | Беседа. Видеопутешествие. | Фотовыставка, работа в Интернет. Виртуальная экскурсия |
| 29. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Мексики: доиспанский город Чичен-Ица. | Лекция демонстрацией презентации. Видеопутешествие. с | Знакомство с памятниками по фотографиям, чтение исторических очерков. Виртуальная экскурсия. |
| 30. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Перу: Мачу-Пикчу. | Лекция демонстрацией презентации. Видеопутешествие. с | Знакомство с памятниками по фотографиям, чтение исторических очерков. Виртуальная экскурсия. |
| 31. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО США: национальные парки. | Лекция демонстрацией презентации. Видеопутешествие. с | Виртуальная экскурсия. Работа в сети Интернет. |
| 32. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Африки. Обобщение курса. | Лекция демонстрацией презентации. Видеопутешествие. с | Работа в сети Интернет. Работа с картами и другими источниками информации. Виртуальная экскурсия |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Формы организации деятельности |
|-------------------|--------------|------------------|--------------------------------|
| 1 ЧАСТЬ (8 КЛАСС) | | | |

| | | | |
|--------------------------|--|-----------|--|
| 1. | Вводное занятие. | 1 | Обсуждение темы, целей и задач курса. |
| 2. | Источники информации. | 1 | Создание перечня источников получения информации. |
| 3. | Интернет-ресурсы. | 1 | Составление перечня Интернет-ресурсов. |
| 4. | Карта рассказывает... | 1 | Знакомство с картами региона. |
| 5. | Многообразие стран мира. | 1 | Знакомство со странами мира, региона. |
| 6. | Страна, в которой я хотел бы побывать. | 1 | Анализ предстоящей деятельности по теме «Куда и зачем ехать». |
| 7. | Правила оформления текстового материала проекта. | 1 | Знакомство с правилами оформления работы в Word. |
| 8. | Правила создания презентации. | 1 | Знакомство с правилами оформления презентации в PowerPoint. |
| 9. | Топонимика стран. | 1 | Узнать происхождение названия стран. |
| 10. | Положение страны на карте мира. | 1 | Знакомство с географическим положением страны. |
| 11. | Визитная карточка страны. | 1 | Знакомство с площадью, численностью населения стран. |
| 12. | Природные особенности стран. | 1 | Знакомство с рельефом, климатом, водами стран. |
| 13. | Маршрут путешествия. | 1 | Выбор маршрута для путешествия. |
| 14. | Транспортный вопрос. | 1 | Решение «транспортного вопроса» (сравнительный анализ скорости и ценовой доступности разных видов транспорта). |
| 15. | Места проживания. | 1 | Особенности отелей, апартаментов, хостелов. Сравнительный анализ комфортности и цен на проживание. |
| 16. | Достопримечательности стран. | 1 | Подбор материала теме «Достопримечательности стран». |
| 17. | Достопримечательности стран. | 1 | Подбор материала теме «Достопримечательности стран». |
| 18. | Экскурсионная программа. | 1 | Составление экскурсионной программы. |
| 19. | Языки стран. | 1 | Составление буклета «Языки стран мира». |
| 20. | Финансы. Валюты стран. Курс валют. | 1 | Знакомство с валютой стран, курсом валют. |
| 21. | Связь и интернет. | 1 | Обсуждение различий в услугах связи разных операторов. Возможности доступа к информации Интернет. |
| 22. | Родственники рассказывают. | 1 | Чтение и обсуждение рассказов людей, побывавших в других странах. |
| 23. | Отправляясь в путешествие. | 1 | Составление презентации «Отправляясь в путешествие». |
| 24. | Смета путешествия. | 1 | Составление сметы путешествий. |
| 25. | Все свое берем с собой. | 1 | Меры предосторожности в путешествии. |
| 26. | Рекламная акция. | 1 | Проведение рекламной акции маршрутов путешествий. |
| 27. | Риски путешествий. | 1 | Определение рисков в реализации проекта и пути их устранения. |
| 28. | Сувениры для друзей. | 1 | Составление списка сувениров, которые можно привести из страны. |
| 29. | Фоторепортаж о путешествии. | 1 | Создание слайд-шоу об европейских странах. |
| 30. | Особенности профессии экскурсовода. | 1 | Знакомство с особенностями профессии экскурсовода, правилами проведения экскурсии. |
| 31. | Книги, фотоальбомы, фильмы о стране. | 1 | Обзор литературы, лучших фильмов о стране. |
| 32. | Мой путеводитель о стране. | 1 | Составление буклета о стране. |
| 33. | Обобщение курса. | 1 | Подведение итогов. |
| Резерв | | 2 | |
| Всего | | 35 | |
| 2 ЧАСТЬ (9 КЛАСС) | | | |
| 1. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО. Критерии отбора. | 1 | Изучение источников информации по теме. |
| 2. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в РФ. | 1 | Работа с картой. Создание инфографики. |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 3. | Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников. | 1 | Виртуальная экскурсия. |
| 4. | Исторические памятники Новгорода и окрестностей. | 1 | Виртуальная экскурсия. |
| 5. | Девственные леса Коми. | 1 | Изучение литературы. Видеоэкскурсия. |
| 6. | Озеро Байкал. | 1 | Творческая мастерская. Создание презентации, инфографики. |
| 7. | Вулканы Камчатки. | 1 | Фотовыставка, работа в Интернет, создание презентации. |
| 8. | Западный Кавказ. | 1 | Изучение литературы. |
| 9. | Геодезическая дуга Струве. Объект 9 стран. | 1 | Работа в Интернет, создание презентации, виртуальная экскурсия. |
| 10. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Европе. Великобритания. | 1 | Изучение литературы. Видеоэкскурсия. |
| 11. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Германии: кафедральные соборы. | 1 | Виртуальная экскурсия. |
| 12. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Греции: археологические памятники. | 1 | Фотовыставка, работа в Интернет, создание презентации. |
| 13. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Испании: старинные города. | 1 | Изучение литературы. Виртуальная экскурсия. Создание презентации, инфографики. |
| 14. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Италии: исторические центры городов. | 1 | Виртуальная экскурсия. |
| 15. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО: Венеция и её лагуна. | 1 | Создание презентации. Видеоэкскурсия. |
| 16. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Нидерландах: ветряные мельницы, концентрические каналы | 1 | Изучение литературы. Создание реферата. |
| 17. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Франции: дворцово-парковые комплексы. | 1 | Создание фотоальбома. Видеоэкскурсия. |
| 18. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Франции: исторические центры городов. | 1 | Работа с картой. Видеоэкскурсия. |
| 19. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Чехии: исторический центр Праги. | 1 | Виртуальная экскурсия. |
| 20. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Австралии: Большой Барьерный риф. | 1 | Реферат-сообщение, виртуальная экскурсия. |
| 21. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Израиля: старый город в Иерусалиме и его крепостные стены. | 1 | Создание фотоальбома. Изучение литературы. |
| 22. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Индии: храм солнца, пещерные храмы. | 1 | Рассказ. Видеоэкскурсия. |
| 23. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Китая: дворцы. | 1 | Виртуальная экскурсия. |
| 24. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Китая: Великая китайская стена. | 1 | Изучение литературы. Видеоэкскурсия. |
| 25. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Таиланда: резерваты дикой природы. | 1 | Виртуальная экскурсия. |
| 26. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Японии: Мемориал Мира в Хиросиме. | 1 | Рассказ. Чтение исторических очерков. Виртуальная экскурсия. |

| | | | |
|---------------|--|-----------|--|
| 27. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО: город Бразилиа. | 1 | Творческая мастерская. Создание фотоальбома. |
| 28. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Канады: национальные парки. | 1 | Фотовыставка, работа в Интернет. Видеоэкскурсия. |
| 29. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Мексики: доиспанский город Чичен-Ица. | 1 | Знакомство с памятниками по фотографиям, чтение исторических очерков. Видеоэкскурсия. |
| 30. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Перу: Мачу-Пикчу. | 1 | Знакомство с памятниками по фотографиям, чтение исторических очерков. |
| 31. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО США: национальные парки. | 1 | Виртуальная экскурсия. Работа в сети Интернет. |
| 32. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Африки. Обобщение курса. | 1 | Работа в сети Интернет. Работа с картами и другими источниками информации. Видеоэкскурсия. |
| Резерв | | 2 | |
| Всего | | 34 | |