

**«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛӢДАН ШӢРИН»
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛӢДАН УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

Центр дистанционного обучения

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ЦДО
от 29.08.2023 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГОУ РК "РЦО"
от 31.08.2023 г. №01-12/166

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Слушай. Читай. Пиши. Говори.»

Направление - общеинтеллектуальное

Класс – 9 класс

Срок реализации программы – 1 год

Составитель:
Столяр С.В., учитель русского языка и литературы

Сыктывкар 2023

Программа внеурочной деятельности по русскому языку «Слушай. Читай. Говори. Пиши» для 9 класса

Программа курса внеурочной деятельности «Слушай. Читай. Говори. Пиши» для 9 класса разработана на основе:

ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения РФ 17.12.2010 № 1897 (в ред. от 08.11.2022);

Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 (зарегистрирован в Минюсте 12.07.2023 № 74223);

Учебного пособия «Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход». Антонова Е.С. М.: КНОРУС, 2007;

Учебного пособия «Как учить работать с книгой». Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. М., 1995.

Учебного пособия «Опыты анализа художественного текста» Шапиро Н.А. / М.: МЦНМО, 2008.

Программа курса «Слушай. Читай. Говори. Пиши» обеспечивает реализацию модуля «Внеурочная деятельность» и достижение целей планируемых результатов рабочей программы воспитания.

Цель программы – научить девятиклассников активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
2. Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников.
3. Повышение мотивации к изучению родного языка.
4. Формирование коммуникативной культуры.

Воспитывающие:

1. Воспитание интереса и уважения к родному языку.
2. Обеспечение духовной, культурной и социальной преемственности поколений.
3. Формирование личности обучающихся, что является принципиальным условием её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Развивающие:

1. Развитие основных процессов мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация).
2. Развитие устной и письменной речи, творческих возможностей обучающихся, умений применять полученные знания на практике.
3. Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы и проектной деятельности.

Актуальность программы состоит в том, что внеурочная деятельность реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода и расширяет предметную область «Филология» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, упражнений на развитие логического мышления, разнообразного языковедческого материала.

Содержание программы охватывает основные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся. В содержании программы курса «Слушай. Читай. Пиши. Говори.» включены задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по ключевым видам: читательской, естественно-научной компетенции, креативного мышления.

Продолжительность реализации один год обучения - 34 часа.

Главная особенность реализации программы - практическая или творческая направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов ЦДО; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.

Вид программы – познавательный.

Формы реализации - познавательные беседы и игры, квесты, исследовательские проекты, дистанционные олимпиады, конференции, выставки рисунков, рассказов, сочинений и т.д.

Реализация связи с урочной деятельностью: содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам гуманитарного цикла.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные результаты:

формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

владеть монологической и диалогической формами речи;

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

Предметные результаты:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
осмысление родного языка как средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
осознание эстетической ценности родного языка;
овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования;
развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
обогащение активного и потенциального словарного запаса;
расширение объёма используемых в речи грамматических средств;
совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
формирование умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
овладение образовательным минимумом знаний о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
формирования умения передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном, в устной и письменной формах;
овладение орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью.

Предметные результаты:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.
овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета.
освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования.
развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты.
обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств.
совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.
формирование умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.

овладение образовательным минимумом знаний о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи.

формирования умения передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном, - в устной и письменной формах.

овладение орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью.

В результате изучения курса, обучающие повторяют знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что будет способствовать применению этих знаний в дальнейшей деятельности и в жизни

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности учащихся
Введение (1 час)	Входное тестирование, лекция, практикум, работа с демонстрационным вариантом	Познавательная. Проблемно-ценностное общение.
Раздел 1. Собеседование (2 часа)	Лекция с презентацией. Тестирование. Выполнение тренировочных упражнений. Беседа. Самостоятельная работа	Познавательная. Проблемно-ценностное общение.
Раздел 2. Изложение (5 часов)	Лекция с презентацией. Выполнение тренировочных упражнений. Дискуссия. Смотр знаний.	Познавательная. Проблемно-ценностное общение.
Раздел 3. Сочинение (4 часа)	Лекция с презентацией. Учебный практикум. Тест.	Познавательная. Проблемно-ценностное общение. Самостоятельная работа. Составление плана.
Раздел 4. Анализ текста (20 час)	Беседа. Учебный практикум. Тестирование.	Познавательная. Проблемно-ценностное общение. Самостоятельная работа.

Тематическое планирование

№ занятия	№ занятия по теме	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы организации работы
Введение (1 ч)				
1	1	Знакомство с содержанием курса. Пробное тестирование.	1	Входное тестирование, лекция, практикум, работа с демонстрационным вариантом
Раздел 1. Собеседование (2 ч)				
2	1	Что такое итоговое собеседование. Чтение текста. Пересказ.	1	Лекция, беседа, практикум

3	2	Монолог. Диалог.	1	Лекция, беседа, практикум
Раздел 2. Изложение (5 ч)				
4	1	Сжатое изложение. Понятие о микротеме. Абзацное членение текста.	1	Лекция, практикум, дискуссия
5	2	Способы сжатия текста. Приём «исключение».	1	Лекция, практикум
6	3	Способы сжатия текста. Приём «обобщение».	1	Лекция, практикум
7	4	Способы сжатия текста. Приём «упрощение».	1	Лекция, практикум
8	5	Практическая работа.	1	Практикум. Смотр знаний
Раздел 3. Сочинение (4 ч)				
9	1	Сочинение на лингвистическую тему.	1	Лекция, составление плана, практикум
10	2	Сочинение по цитате из текста.	1	Лекция, составление плана, практикум
11	3	Сочинение на морально-этическую тему.	1	Лекция, составление плана, практикум
12	4	Практическая работа.	1	Практикум. Самостоятельная работа
Раздел 4. Анализ текста (20 ч)				
13	1	Понимание текста.	1	Выполнение тренировочных упражнений
14	2	Средства выразительности.	1	Выполнение тренировочных упражнений
15	3	Лексический анализ. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.	1	Лекция, практикум
16	4	Орфографический анализ. Правописание приставок.	1	Лекция, практикум
17	5	Правописание суффиксов.	1	Выполнение тренировочных упражнений
18	6	Правописание корней. Чередование гласных.	1	Выполнение тренировочных упражнений
19	7	Н-НН в разных частях речи.	1	Выполнение тренировочных упражнений
20	8	Слитно-дефисно-раздельное написание слов.	1	Выполнение тренировочных упражнений
22	9	Трудные случаи правописания.	1	Выполнение тренировочных упражнений
23	10	Синтаксический анализ. Словосочетание.	1	Выполнение тренировочных упражнений
24	11	Грамматическая основа предложения.	1	Лекция, практикум
25	12	Пунктуационный анализ. Простое осложнённое предложение. Однородные члены.	1	Лекция, практикум
26	13	Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения.	1	Лекция, практикум
27	14	Предложения с вводными словами и обращениями.	1	Лекция, практикум
28	15	Пунктуация в сложносочинённом предложении.	1	Лекция, практикум
29	16	Пунктуация в сложноподчинённом предложении.	1	Лекция, практикум

30	17	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	1	Лекция, практикум
31	18	Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.	1	Лекция, практикум
32	19	Сложное предложение с разными видами связи.	1	Лекция, практикум
33	20	Итоговая практическая работа.	1	Итоговое тестирование
33-34		Резерв	1	
ИТОГО			34 часа	