

**«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛОДАН ШӨРИН»  
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»  
Структурное подразделение  
«Центр дистанционного обучения»**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом ЦДО  
от 29.08.2023 г. Протокол №1

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом ГОУ РК "РЦО"  
от 31.08.2023 г. №01-12/166

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Направление - общеинтеллектуальное**

**Класс: 6 класс**

**Срок реализации программы – 1 год**

**Составители:**  
учителя русского языка и литературы Столяр С.В., Юркина Л.В.

**Сыктывкар 2023**

## **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 6 класса составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31 мая 2021 г. № 287 (в редакции от 08.11.2022 г.);

Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован в Минюсте 12.07.2023 № 74223);

Методического пособия «Игра слов: во что и как играть на уроке русского языка» Колесова Д.В., Харитонов А.А.– Санкт-Петербург: «Златоуст», 2011.

Программа курса «Занимательный русский язык» обеспечивает реализацию модуля «Внеурочная деятельность» и достижение целей планируемых результатов рабочей программы воспитания.

**Цель** изучения курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» на уровне среднего общего образования состоят в воспитании потребности к изучению русского языка, в повышении языковой культуры и в развитии основных языковых компетенций обучающихся.

### **Задачи**

#### *Обучающие:*

1. Вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
2. Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников.
3. Повышение мотивации к изучению родного языка.
4. Формирование коммуникативной культуры, функциональной грамотности.

#### *Воспитательные:*

1. Воспитание интереса и уважения к родному языку.
2. Обеспечение духовной, культурной и социальной преемственности поколений.
3. Формирование личности обучающихся, что является принципиальным условием её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

#### *Развивающие:*

1. Развитие основных процессов мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация).
2. Развитие устной и письменной речи, творческих возможностей обучающихся, умений применять полученные знания на практике.
3. Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы и проектной деятельности.

## **Особенности программы**

Обучение обучающихся в ЦДО осуществляется индивидуально и позволяет обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода и расширяет предметную область «Русский язык и литература» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, упражнений на развития логического мышления, разнообразного языковедческого материала.

Главная особенность реализации программы - практическая или творческая направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов ЦДО; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.

Реализация связи с урочной деятельностью: содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам гуманитарного цикла.

Содержание программы охватывает основные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся. В содержании программы курса «Занимательный русский язык» включены задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по ключевым видам: читательской, естественно-научной компетенции, креативного мышления.

### **Место программы внеурочной деятельности в учебном плане**

Учебный план предусматривает изучение программы внеурочной деятельности, исходя из 34 часов в учебном году (1 час в неделю).

### **Содержание программы внеурочной деятельности.**

**Из истории русского языка.** Славянская азбука. Азбучный имяслов. История буквы ЯТЬ. «Вначале было слово...». Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и местные говоры. Лексические диалектные различия и их типы. Фразеологические словари. Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Молодёжный сленг и отношение к нему. Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество. История возникновения фамилий. Прозвища. «Слово – понятие, слово – творчество». Происхождение слов. Этимологический словарь. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Многозначность. Метафора в загадках, пословицах, поговорках. Богатство русского языка (синонимы, антонимы). Текст.

**Качества хорошей речи.** Основные нормы современного литературного произношения. Эмоциональная грамотность. История современных знаков препинания.

### **Планируемые результаты Личностные результаты**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

активное участие в жизни семьи, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков; свобода и в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Экологического воспитания:***

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы.

***Ценности научного познания:***

закономерностях развития языка;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования.

## **Метапредметные результаты**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### **Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль.

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия;

оценивать качество своего вклада, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;  
делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;  
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;  
понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;  
оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### **Эмоциональный интеллект:**

развивать способность управлять собственными эмоциями;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;  
регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;  
признавать своё и чужое право на ошибку;  
принимать себя и других, не осуждая;  
проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Предметные результаты**

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

В результате изучения курса, обучающиеся повторяют знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что будет способствовать применению полученных знаний и умений в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

### **Тематическое планирование**

## “Занимательный русский язык” 6 класс

| Разделы программы                          | № урока/<br>№ раздела | Темы уроков  | Основные виды деятельности обучающихся  | Электронные ресурсы                  |
|--|-----------------------|--|---|--------------------------------------|
| <b>Из истории русского языка (5 часов)</b> | 1/1                   | Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство.   | <p>Ответы на вопросы. Сбор материала и анализ.</p> <p>Подготовка сообщений, практические задания. Индивидуальная работа: чтение названий букв кириллицы, отличие ее от глаголицы. Сбор материала и анализ.</p>  | Урок 1<br><a href="#">ИОС «РЦО»</a>  |
|  | 2/2                   | Первоучители словенские. Славянская азбука.  |   | Урок 2<br><a href="#">ИОС «РЦО»</a>  |
|  | 3/3                   | Азбучный имяслов.  |   | Урок 3<br><a href="#">ИОС «РЦО»</a>  |
|  | 4/4                   | История буквы ЯТЬ.   |   | Урок 4<br><a href="#">ИОС «РЦО»</a>  |
|  | 5/5                   | Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка.   |   | Урок 5<br><a href="#">ИОС «РЦО»</a>  |
| <b>«Вначале было слово...» (13 часов)</b>  | 6/1                   | О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века. | <p>Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр сказки. Заочное путешествие. Сбор материала по тематическим группам лексики. Работа с тестом. Создание самодельных книжек сказок или выпуск сборника сказок.</p> <p>Индивидуальная поисковая работа. Самостоятельное наблюдение и запись речи своей, своих товарищей, старшего поколения.</p> <p>Сбор материала по истории личных имен, отчеств, фамилий.</p>   | Урок 6<br><a href="#">ИОС «РЦО»</a>  |
|  | 7/2                   | Историзмы, архаизмы, неологизмы.   |   | Урок 7<br><a href="#">ИОС «РЦО»</a>  |
|  | 8/3                   | Литературный язык и местные говоры.  |   | Урок 8<br><a href="#">ИОС «РЦО»</a>  |
|  | 9/4                   | Лексические диалектные различия и их типы.   |   | Урок 9<br><a href="#">ИОС «РЦО»</a>  |
|  | 10/5                  | Анализ диалектной лексики в рассказе С. М. Мишнев «Русская изба».  |   | Урок 10<br><a href="#">ИОС «РЦО»</a> |
|  | 11/6                  | Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари.  | <p>Наблюдение за демонстрациями учителя. Составление «биографии» слова. Элементы игровых технологий. Составление «паспорта» слова. Наблюдение за языком. Сбор материала и анализ.</p> <p>Анализ произведений УНТ, создание своих загадок. Работа со словарями. Работа с текстами. Составление памятки. Создание творческих работ. Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы). Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика.</p> | Урок 11<br><a href="#">ИОС «РЦО»</a> |
|  | 12/7                  | Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова.  |   | Урок 12<br><a href="#">ИОС «РЦО»</a> |
|  | 13/8                  | Практическая работа. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов.   |   | Урок 13<br><a href="#">ИОС «РЦО»</a> |
|  | 14/9                  | Общеупотребительные слова, Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.  |   | Урок 14<br><a href="#">ИОС «РЦО»</a> |
|  | 15/10                 | Молодёжный сленг и отношение к нему.   |   | Урок 15<br><a href="#">ИОС «РЦО»</a> |
|  | 16/11                 | Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество.   |   | Урок 16<br><a href="#">ИОС «РЦО»</a> |
|  | 17/12                 | История возникновения фамилий. О чем могут рассказать  |   | Урок 17<br><a href="#">ИОС «РЦО»</a> |

|   |       |   |   |                                      |
|---|-------|---|---|--------------------------------------|
|   |       | фамилии?  |   |                                      |
|   | 18/13 | Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.                                 |   | Урок 18<br><a href="#">ИОС «РЦО»</a> |
| <b>«Слово – понятие, слово – творчество»<br/>(10 часов)</b> | 19/1  | К истокам слова. Почему мы так говорим?   | Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Составление «биографии» слова. Элементы игровых технологий. Составление «паспорта» слова. Наблюдение за языком. Сбор материала и анализ. Анализ произведений УНТ, создание своих загадок. Работа со словарями. Работа с текстами. Составление памятки «Как написать письмо». Создание творческих работ. | Урок 19<br><a href="#">ИОС «РЦО»</a> |
|   | 20/2  | Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем   |   | Урок 20<br><a href="#">ИОС «РЦО»</a> |
|   | 21/3  | Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь |   | Урок 21<br><a href="#">ИОС «РЦО»</a> |
|   | 22/4  | «Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных                            |   | Урок 22<br><a href="#">ИОС «РЦО»</a> |
|   | 23/5  | Как правильно употреблять слова   |   | Урок 23<br><a href="#">ИОС «РЦО»</a> |
|   | 24/6  | Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках. |   | Урок 24<br><a href="#">ИОС «РЦО»</a> |
|   | 25/7  | Богатство русского языка (синонимы, антонимы).  |   | Урок 25<br><a href="#">ИОС «РЦО»</a> |
|   | 26/8  | Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова               |   | Урок 26<br><a href="#">ИОС «РЦО»</a> |
|   | 27/9  | Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?  |   | Урок 27<br><a href="#">ИОС «РЦО»</a> |
|   | 28/10 | Напиши письмо Маме.   |   | Урок 28<br><a href="#">ИОС «РЦО»</a> |
| <b>Качества хорошей речи<br/>(4 часа)</b>                   | 29/1  | Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения.   | Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм. Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Практическое занятие.  | Урок 29<br><a href="#">ИОС «РЦО»</a> |
|   | 30/2  | Ударение в словах.  |   | Урок 30<br><a href="#">ИОС «РЦО»</a> |
|   | 31/3  | Орфоэпические нормы русского языка.   |   | Урок 31<br><a href="#">ИОС «РЦО»</a> |
|   | 32/4  | История современных знаков препинания.  | Подведение итогов работы.   | Урок 32<br><a href="#">ИОС «РЦО»</a> |
| <b>Резерв<br/>(2 часа)</b>                                  | 33/1  |   |   |                                      |
|   | 34/2  |   |   |                                      |
| <b>Итого: 34 часа</b>                                       |       |   |   |                                      |