

**«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛОДАН ШОРИН»
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

Центр дистанционного обучения

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ЦДО
от 29.08.2023 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГОУ РК "РЦО"
от 31.08.2023 г. №01-12/166

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Занимательный английский»

Направление - общеинтеллектуальное

Класс- 6 класс

Срок реализации программы – 1 год

Составитель: Осипова Н.И., учитель английского и немецкого языков

**Программа внеурочной деятельности по английскому языку
«Занимательный английский» для 6 класса
Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности для 6 класса разработана на основе
ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерством просвещения РФ от 31.05.2021 №
287 (в редакции от 08.11.2022г.);

Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной
приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 (зарегистрирован в Минюсте 12.07.2023 №
74223);

«Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-
ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В.
Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011».

Программа курса «Занимательный английский» обеспечивает реализацию модуля
«Внеурочная деятельность» и достижение целей планируемых результатов рабочей программы
воспитания.

Цель программы: воспитание потребности к изучению английского языка, повышение
языковой культуры и развитие основных языковых компетенций учащихся основной школы.

Задачи программы

Обучающие:

1. Вызвать интерес к английскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям.
2. Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников.
3. Повышение мотивации к изучению иностранного языка.
4. Формирование коммуникативной культуры, функциональной грамотности.

Воспитывающие

1. Воспитание интереса и уважения к иностранному языку.
2. Воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения.
3. Формирование личности обучающихся, что является принципиальным условием её
самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Развивающие

1. Развитие основных процессов мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение,
сравнение, классификация).
2. Развитие устной и письменной речи, творческих возможностей обучающихся, умений
применять полученные знания на практике.
3. Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы и проектной
деятельности.

Актуальность программы состоит в том, что внеурочная деятельность реализуется в
парадигме системно-деятельностного подхода и расширяет предметную область «Филология»
за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве английского языка,
упражнений на развитие логического мышления, разнообразного языковедческого материала.

Главная особенность реализации программы - практическая или творческая направленность
занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов ЦДО; формирование системы
социально значимых ценностей через деятельность. Реализация связи с урочной деятельностью:
содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет
обучающимся расширить кругозор по предметам гуманитарного цикла.

Содержание программы охватывает основные подходы к формированию функциональной
грамотности обучающихся. В содержании программы курса «Занимательный английский»
включены задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование и
оценку функциональной грамотности обучающихся по ключевым видам: читательской,
естественно-научной компетенции, креативного мышления.

Продолжительность реализации один год обучения - 35 часов.

Вид программы – познавательный.

Формы реализации - познавательные беседы и игры, квесты, исследовательские проекты, дистанционные олимпиады, конференции, выставки рисунков, рассказов, сочинений и т.д.

Продолжительность реализации один год обучения - 35 часов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к стране изучаемого языка, её языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении и языковом общении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- Сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- Применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- Знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- Понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- уметь употреблять в речи видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;

В результате изучения курса, обучающиеся расширят знание английского языка как о системе и повысят процент качества знаний по английскому языку, что будет способствовать применению этих знаний в дальнейшей деятельности и в жизни.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности учащихся
1. Организационное занятие. (1 час)	Беседа. Тест.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практика речи. Беседа с учителем.
<i>Раздел 1. Две столицы</i> Две столицы страны, крупные города, путешествия по России, достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, история создания Санкт-Петербурга, климат, экскурсии по городу, история создания Москвы, театры, музеи столицы, известные люди России. (5 часов)	Выполнение тренировочных упражнений. Обучающий тренинг.	Интерактивная экскурсия. Викторина. Практика речи. Беседа с учителем.
<i>Раздел 2. Великобритания</i> Географическое положение, климат и политическое устройство страны, территориальное деление государства, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон — столица Англии, его достопримечательности, города Великобритании (6 часов)	Выполнение тренировочных упражнений. Обучающий тренинг.	Интерактивная экскурсия. Викторина. Практика речи. Беседа с учителем.
<i>Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали</i> Новый год, Рождество, Пасха, День Святого Валентина. (6 часов)	Лекция с презентацией. Учебный практикум.	Работа с презентацией. Практика речи. Беседа с учителем.
<i>Раздел 4. Страна за океаном</i> Открытие Америки, коренные жители Североамериканского континента, Нью-Йорк — самый крупный город США, его	Учебный практикум.	Интерактивная экскурсия. Практика речи. Беседа с учителем.

районы и достопримечательности, штаты и крупные города страны. (6 часов)		
<i>Раздел 5. Свободное время</i> Наиболее типичные увлечения подростков, возможные и любимые способы проведения свободного времени, молодёжная мода, покупки (5 часов)	Обучающий тренинг.	Работа с презентацией. Практика речи. Беседа с учителем.
<i>Раздел 6. Какие мы?</i> Описание внешности людей, черты характера, отношения в семье, со сверстниками. (5 часов)	Обучающий тренинг.	Работа с презентацией. Практика речи. Беседа с учителем.
<i>Раздел 5. Обобщающее занятие</i> Викторина «Чему мы научились?» Наши успехи и неудачи. (1 час)	Тест.	Викторина. Самостоятельная работа.

Тематическое планирование

№ занятия	№ занятия по теме	Наименования разделов и тем	Количество часов	Формы организации работы
1	1	Организационное занятие.	1	Беседа, тест.
<i>Раздел 1. Две столицы</i>				
2	1	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1	Интерактивная экскурсия.
3	2	Звенигород.	1	Учебный тренинг.
4	3	Чистые пруды.	1	Обучающий тренинг.
5	4	Царское село.	1	Обучающий тренинг.
6	5	Твои летние каникулы.	1	Обучающий тренинг.
<i>Раздел 2. Великобритания</i>				
7	1	Что стоит посетить в Великобритании?	1	Интерактивная экскурсия. Обучающий тренинг.
8	2	Достопримечательности Лондона.	1	Интерактивная экскурсия.
9	3	История Лондона.	1	Обучающий тренинг. Викторина.
10	4	Букингемский дворец.	1	Интерактивная экскурсия.
11	5	Еда в Великобритании.	1	Обучающий тренинг.
12	6	Национальная галерея.	1	Интерактивная экскурсия.
<i>Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали</i>				
13	1	Рождество.	1	Лекция с презентацией. Учебный практикум.
14	2	Традиция пить чай.	1	Учебный практикум.
15	3	День матери.	1	Учебный практикум.
16	4	Пасхальные традиции.	1	Учебный практикум.
17	5	Ирландские традиции.	1	Интерактивная экскурсия. Викторина.
18	6	Новый год в России.	1	Работа над диалогом.
<i>Раздел 4. Страна за океаном</i>				
19	1	Достопримечательности Нью-Йорка.	1	Интерактивная экскурсия. Учебный практикум.
20	2	Калифорния.	1	Интерактивная экскурсия. Учебный практикум.
21	3	Богатые люди.	1	Учебный практикум.
22	4	Американские дома.	1	Интерактивная программа. Учебный практикум.
23	5	Открытие Колумба.	1	Учебный практикум. Викторина.
24	6	Что ты знаешь про Америку?	1	Интерактивная экскурсия.

				Викторина.
<i>Раздел 5. Свободное время</i>				
25	1	Как проводят досуг в Великобритании?	1	Интерактивная экскурсия.
26	2	Что привлекает туристов в Великобритании?	1	Интерактивная экскурсия.
27	3	Как я провожу досуг.	1	Обучающий тренинг.
28	4	Мой гардероб.	1	Обучающий тренинг.
29	5	Как проводят досуг в моей стране.	1	Работа над монологом и диалогом.
<i>Раздел 6. Какие мы?</i>				
30	1	Литературные герои.	1	Работа над диалогом.
31	2	Подарки для семьи.	1	Работа над монологом.
32	3	Популярные актёры.	1	Интерактивная экскурсия.
33	4	Качества характера.	1	Обучающий тренинг.
34	5	Никогда не лги.	1	Обучающий тренинг.
<i>Раздел 7. Обобщающее занятие</i>				
35	1	Викторина «Чему мы научились?». Наши успехи и неудачи.	1	Итоговое тестирование. Самостоятельная работа учащегося.
ИТОГО			35 часов	