

**«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛӖДАН ШӖРИН»
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛӖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

**Структурное подразделение
«Центр дистанционного обучения»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ЦДО

от 29.08.2023 г. Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГОУ РК "РЦО"

от 31.08.2023 г. №01-12/166

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ЖИВОЕ СЛОВО»

Направление - общеинтеллектуальное

Класс: 7 класс

Срок реализации программы – 1 год

Составители:
учителя русского языка и литературы Столяр С.В., Юркина Л.В.

г. Сыктывкар 2023

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Живое слово» для 7 класса составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287 (в редакции от 08.11.2022 г.);

Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован в Минюсте 12.07.2023 № 74223);

Методического пособия «Программы внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5 - 11 классы» Т.А.Чернова. М.: Планета, 2016.

Программа курса «Живое слово» обеспечивает реализацию модуля «Внеурочная деятельность» и достижение целей планируемых результатов рабочей программы воспитания.

Цель изучения курса внеурочной деятельности «Живое слово» на уровне основного общего образования состоит в воспитании потребности к изучению русского языка, в повышении языковой культуры и в развитии основных языковых компетенций обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

1. развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
2. совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст;
3. способствовать формированию функциональной грамотности обучающихся.

Развивающие:

1. развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
2. развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

1. воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
2. овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;
3. формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

Особенности программы

Внеурочная деятельность реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода и расширяет предметную область «Русский язык и литературное чтение» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, упражнений на развития логического мышления, разнообразного языковедческого материала.

Главная особенность реализации программы - практическая или творческая направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов ЦДО; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.

Реализация связи с урочной деятельностью: содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам гуманитарного цикла.

Содержание программы охватывает основные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся. В содержании программы курса «Живое слово» включены задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование и

оценку функциональной грамотности обучающихся по ключевым видам: читательской, естественно-научной компетенции, креативного мышления.

Место программы внеурочной деятельности в учебном плане

Учебный план предусматривает изучение программы внеурочной деятельности, исходя из 35 часов в учебном году (1 час в неделю).

Содержание программы внеурочной деятельности.

Тайны русского слова. Лексика. Фразеология. Толковые словари.
Секреты устной речи. Фонетика. Орфоэпия.
Секреты морфологии и синтаксиса. Морфология. Синтаксис.
Речевой этикет.
Итоговое занятие.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности “Живое слово”.

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

активное участие в жизни семьи, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков; свобода и в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологического воспитания:

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы.

Ценности научного познания:

закономерностях развития языка;
овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль.
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия;
оценивать качество своего вклада, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности;
понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями;
выявлять и анализировать причины эмоций;
понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
формирование навыков создания собственного текста в различных жанрах публицистики и художественной литературы;
проведение различных видов анализа слова, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным стилям;
извлечение необходимой информации из словарей, использование её в различных видах деятельности

В результате изучения курса, обучающие повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что будет способствовать применению этих знаний в дальнейшей деятельности и в жизни.

Тематическое планирование
“Живое слово” 7 класс

Разделы программы	№ урока/ № раздела	Темы уроков	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
Тайны русского слова. Лексика. Фразеология. (7 часов)	1/1	Вводное занятие. Дорога к письменности.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Составление текста по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке.	Урок 1 ИОС «РЦО»
	2/2	Язык – вековой труд поколений. Высказывания великих людей о русском языке.	Составление словарной статьи. Составление мини-сборника пословиц и поговорок.	Урок 2 ИОС «РЦО»
	3/3	Пословицы и поговорки о родном языке.	Работа со словарями, изучение языковых средств выразительности; исследование художественных произведений. Анализ текста. Составление текста.	Урок 3 ИОС «РЦО»
	4/4	Лексикография – наука о составлении словарей. Виды словарей.	Использование приёмов ознакомительного и просмотрового чтения. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Урок 4 ИОС «РЦО»
	5/5	Жаргоны, диалектизмы, историзмы и лексические неологизмы. Омофоны, омографы, паронимы.		Урок 5 ИОС «РЦО»
	6/6	Крылатые выражения и афоризмы.		Урок 6 ИОС «РЦО»
	7/7	Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов. Фразеологизмы – синонимы и антонимы.		Урок 7 ИОС «РЦО»
Секреты устной речи. Фонетика. Орфоэпия. (3 часа)	8/1	Фразеологизмы в художественных произведениях. Работа с фразеологическим словарём.	Извлечение необходимой информации из фразеологического словаря и использование ее в различных видах деятельности.	Урок 8 ИОС «РЦО»
	9/2	Каков человек, такова его и речь. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Роль звуковых повторов в речи.	Практическая работа: анализ и характеристика отдельных звуков речи. Составление орфоэпического словника для учеников.	Урок 9 ИОС «РЦО»
	10/3	Орфоэпические нормы русского языка. Работа с орфоэпическим словарём.		Урок 10 ИОС «РЦО»
Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология.	11/1	Что такое морфемика и словообразование?	Составление таблицы «Суффиксы существительных». Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам. Создание письменного текста в соответствии с	Урок 11 ИОС «РЦО»
	12/2	«С русским языком можно творить чудеса!» Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.		Урок 12 ИОС «РЦО»

(8 часов)	13/3	Различай и отличай. Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С.	коммуникативной установкой. Составление схемы-алгоритма; составление тестов. Выполнение тренировочных упражнений на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов. Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	Урок 13 ИОС «РЦО»
	14/4	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Иноязычные слова. Словообразование.		Урок 14 ИОС «РЦО»
	15/5	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.		Урок 15 ИОС «РЦО»
	16/6	Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?		Урок 16 ИОС «РЦО»
	17/7	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд — «словесных» деревьев».		Урок 17 ИОС «РЦО»
	18/8	Этимология слов.		Урок 18 ИОС «РЦО»
Секреты морфологии и синтаксиса. Морфология. Синтаксис (7 часов)	19/1	Кто грамоте горазд, тому не пропасть. Самостоятельные и служебные части речи.	Ответы на вопросы. Составление алгоритмов на распознавание частей речи. Конструирование и редактирование текста. Создание ребусов. Комплексный анализ текста. Практическая работа: осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета. Решение и составление метаграмм, анаграмм, лингвистических загадок, кроссвордов.	Урок 19 ИОС «РЦО»
	20/2	Употребление в речи существительных, прилагательных.		Урок 20 ИОС «РЦО»
	21/3	Употребление в речи местоимений, числительных.		Урок 21 ИОС «РЦО»
	22/4	Слова вежливости. Междометия.		Урок 22 ИОС «РЦО»
	23/5	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.		Урок 23 ИОС «РЦО»
	24/6	Нет той тайны, чтобы не была явна. Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.		Урок 24 ИОС «РЦО»
	25/7	Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.		Урок 25 ИОС «РЦО»
Речевой этикет (6 часов)	26/1	Знакомство с жанром лимерика.	Выполнение тренировочных упражнений. Отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли,	Урок 26 ИОС «РЦО»
	27/2	Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Телефонный		Урок 27

		разговор.	запоминание, произнесение.	ИОС «РЦО»
	28/3	В многословии не без пустословия. Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.	Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога.	Урок 28 ИОС «РЦО»
	29/4	Плеоназм. Скрытая тавтология. Изучение приемов установления и поддержания речевого контакта с собеседником на разных стадиях беседы.	Практическая отработка умений вести диалог, использование речевых поддержек в разговоре.	Урок 29 ИОС «РЦО»
	30/5	По речи узнают человека. Сценарий диалога. Диалог-репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	Практическая отработка умений поддерживать разговор со сверстником и старшими, использование речевых поддержек в разговоре.	Урок 30 ИОС «РЦО»
	31/6	Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.	Демонстрация знаний учащихся.	Урок 31 ИОС «РЦО»
Итоговое занятие (1 час)	32/1	Знатоки речи. Повторение пройденных тем.	Подведение итогов работы.	Урок 32 ИОС «РЦО»
Резерв (2 часа)	33/1			
	34/2			
Итого: 34 часа				