

**«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛӢДАН ШӢРИН»  
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛӢДАН УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Центр дистанционного обучения**

**ПРИНЯТА**

**Педагогическим советом ЦДО**

**от 29.08.2023 г. Протокол № 1**

**УТВЕРЖДЕНА**

**приказом ГОУ РК "РЦО"**

**от 31.08.2023 г. №01-12/166**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«История в лицах»**

**Направление - общеинтеллектуальное**

**Класс - 9 класс**

**Срок реализации программы – 1 год**

**Составители:  
Юрова С.В., учитель истории и обществознания**

## **Программа внеурочной деятельности по математике «История в лицах» для 9 класса**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности «История в лицах» для 9 класса разработана на основе следующих документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. от 08.11.2022);

Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 (зарегистрирован в Минюсте 12.07.2023 № 74223);

Программы элективного курса Н.И. Чеботаревой «История России. 10-11 классы. История России в лицах» - В: Учитель, 2007;

Программа курса «История в лицах» обеспечивает реализацию модуля «Внеурочная деятельность» и достижение целей планируемых результатов рабочей программы воспитания.

В рамках школьной программы истории внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. За скупыми строками учебников не всегда видны личности, без понимания мотивов и деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности. Основной направленностью программы является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

**Цели:** осмысление, расширение и углубление понимания роли личности в истории России и мира, формирование личности школьника как гражданина и патриота своей страны.

**Задачи:**

расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях;

через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;

развивать видение альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей;

развивать умения составлять характеристику исторической личности;

способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации;

определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;

воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества; воспитание патриотизма и гражданственности, социальной ответственности;

способствовать формированию и развитию у учащихся интеллектуальных и практических умений для более глубокого осмысления исторической действительности;

способствовать наработке умения самостоятельно приобретать и применять на практике знания, полученные в ходе занятий, для определения собственной позиции в общественно-политической жизни, для решения познавательных и практических задач.

**Актуальность** программы. В данной программе более глубоко и объемно изучается деятельность великих исторических личностей, оставивших неизгладимый след в истории нашего государства. Рассматриваются актуальные проблемы развития России в определенные периоды. Актуальность курса определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, способностью увидеть альтернативы развития страны на определенных этапах через судьбы государственных деятелей. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или

иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Новизна программы состоит в личностно-ориентированном методе обучения. Каждому обучающемуся на уроках курса создаются условия, важные для наиболее полного раскрытия и реализации его способностей. Создать такие ситуации с использованием различных методов обучения, при которых каждый обучающийся прилагает собственные творческие усилия и интеллектуальные способности при решении поставленных задач.

Обучающимся дается возможность изучать темы, не рассматриваемые программой предмета, а именно обучение строится с учетом максимального приближения к жизни. Другая особенность программы заключается в том, что обучающиеся анализируя мотивы, цели и поступки исторических персоналий, приобретают компетенции необходимые как для учебного процесса, так и для решения жизненных задач. У обучающихся формируются такие навыки как анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять причинно-следственные связи, самостоятельно находить информацию в различных источниках.

Курс предполагает большую самостоятельную работу с документами, анализ первоисточников, тренировку в подборе аргументов для отстаивания своей точки зрения. Особое место занимают источники, представляющие собой материал для размышления, для выявления исторических связей; источники, отражающие различные, часто противоположные взгляды на одни и те же события, явления.

В курсе учитывается многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многогранность различных периодов Российской истории, уделяется внимание личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется в раскрытии персоналий.

Кроме этого, направлена на формирование познавательных УУД обучающихся по данным предметам, реализации интеллектуальных и творческих способностей у обучающихся.

**Продолжительность реализации:** один год обучения - 34 часа.

**Направленность** - естественно научная.

**Вид программы** – познавательный.

**Формы реализации** - познавательные и интерактивные беседы, мини проекты, дистанционные олимпиады, конференции, анализ источников, дискуссия, лекция, мозговой штурм, видео-урок, викторины, практикумы.

**Содержание программы** охватывает основные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся. В содержании программы курса «История в лицах» включены задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по ключевым видам: читательской, глобальной, естественно-научной компетенции, креативного мышления.

### **Содержание курса**

**Введение. Влияние личности на историю государства.**

Раздел 1 «Личность строит государство» (7 часов).

Сказание о первых князьях: **Кие, Щике, Хориве**. Исторические условия складывания русской государственности. Проблема образования древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей (Рюрик, Синеус, Трувор). Кем были **Аскольд и Дир**. Норманнская теория (Байер, Миллер, Шлецер). Первые русские князья (**Олег, Игорь, Ольга, Святослав**). Отношения Руси с Византийской империей, кочевниками европейских степей. Налоговая, административная реформы **Ольги**, принятие княгиней христианства. Сын Ольги князь **Святослав**.

**Креститель Руси Владимир I**. Детство и юность. Влияние образование и воспитания. Отношение с бабкой и отцом. Новгородский князь. Братоубийство. Как крестили Русь. Значение принятия христианства

**Расцвет Руси при Ярославе Мудром.** Детство и юность Ярослава. Новгородское правление. Мудрый и грозный. Реформы Ярослава. Внешняя политика. Развитие культуры при Ярославе.

Первый русский митрополит **Илларион**. Церковь и просвещение. **Нестор** и другие летописцы.

## **Раздел 2 «Личность в период распада и нашествий». (7 часов)**

**Владимир Мономах.** Внук Византийского императора. Писатель и воин. «Поучение детям». Призвание на Киевский престол. Время спокойной жизни. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы. **Мстислав Великий.**

**Князья отдельных княжеств времен раздробленности.** Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. **Юрий Долгорукий.** Захватнические походы. Строительство и основание Москвы. **Андрей Боголюбский.** Политик и защитник земель. Создание Боголюбова. Заговор против Андрея Боголюбского и его гибель. **Всеволод Большое гнездо.** Великий Владимирский князь. Объединение земель.

Галицко-Волынские земли. **Владимир Галицкий** в «Слове о полку Игореве» и в жизни. **Даниил Галицкий.** Господин Великий Новгород. Система «выкармливания» князя – особенность Новгородской государственности.

**Александр Невский.** Детство и юность. Новгородский князь. Невская битва. Ледовое побоище. Отношения с Ордой при Александре Ярославиче. Тайна гибели Александра Невского.

Нашествие с Востока. **Чингисхан.** Битва на Калке. Поход на русские земли. Судьбы русских земель и людей. **Евпатий Коловрат. Ярослав Всеволович Храбрый.**

Святость в эпоху нашествия и раздоров. **Илья Муромец. Ефросиния Полоцкая. Петр и Феврония Муромские. Князь Довмонт – Тимофей Псковский.**

## **Раздел 3. Собиратели русских земель.**

Первый московский князь Даниил Александрович. Борьба Твери и Москвы за первенство Великий князь Михаил Ярославович Тверской.

**Иван Калита.** Детство и юность. Домостроительство московских князей. Умеренность и аккуратность. Дипломат и военный. Борьба с Тверью. «Кожаный мешок». Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

**Дмитрий Донской.** Детство Дмитрия. Борьба за власть. **Митрополит Алексий.** Подготовка к сражению. Борьба за объединение русских земель. Куликовская битва: интересные факты и легенды. **Александр Пересвет.** Жизнь Дмитрия после сражения. Политическое первенство Москвы при **Василии I и Василии II Тёмном.**

**Сергий Радонежский.** Детство и юность. Видение и решение служить богу. Основание монастыря и борьба за объединение Руси. Роль церкви в подготовке Куликовской битвы и борьбе с иноземными захватчиками. **Стефан Пермский.**

**Андрей Рублев.** Иконопись на Руси. Жизненный путь Рублева. Икописная школа Андрея Рублева. Самые известные произведения влияние творчества Рублева на развитие живописи на Руси. **Феофан Грек.** Влияние культуры Византии на русскую культуру. Сюжеты Феофана Грека. Самые известные произведения Феофана Грека. Значение творчества для развития русской живописи.

**Иван III.** Иван Великий. Собрание земель вокруг Москвы. Присоединение территорий. Окончание владычества Орды. Первый самодержец. Русская символика. Внутренняя политика. Дела семейные. **Софья Палеолог** - супруга Московского великого князя. «Москва – Третий Рим». **Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.**

Регентство **Елены Глинской.** Унификация денежной системы. Период боярского правления.

**Иван Грозный.** Детство среди бояр. Осознание власти. Первый русский царь. Политика раннего периода. Реформы Избранной рады. Появление Земских соборов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского и Астраханского ханств Ливонская война. Учреждение опричнины. Противоречивость и значение правление Ивана

Грозного. **Адашев Алексей Федорович**. Придворный спальник. Деятельность Адашева в Избранной Раде. Хранитель печати. Почетная ссылка. Опала и загадочная смерть Адашева.

**Курбский Андрей Михайлович**. Личный друг царя. Талантливый военачальник. Обвинение в предательстве и побег. Публицистика. Переписка с царем.

**Ермак**. Сибирское ханство во времена Ивана Грозного. Детство Ермака. Поход Ермака в Сибирь. Кучум и Ермак. Тайна гибели Ермака.

**Иван Федоров**. Что нам известно об Иване Федорове. Начало книгопечатания в Европе. Начало книгопечатания на Руси. Первые книги. Печатня.

#### **Раздел 4. Династия Романовых. 9 часов.**

Предпосылки Смуты. **Царевич Дмитрий**. Воспитание и тайна гибели. Последний из династии Рюриковичей. **Борис Годунов**. Путь во власть. Выборы на царство. Реформы. Болезнь и смерть. Несостоявшаяся династия. Учреждение патриаршества. **Патриарх Иов**.

**Смутное время. Патриарх Гермоген. Кузьма Минин**. Полководец князь **Дмитрий Пожарский**. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

Избрание **Михаила Романова** на царство. Царствование Михаила Романова: преодоление последствий Смуты. Детство и юность. Избрание на царство. Почему Романов? Управление страной с помощью отца - **патриарха Филарета**. Формирование первых полков иноземного строя. Первая рукописная газета «Куранты». Полки иноземного строя.

Царь **Алексей Михайлович** и Соборное Уложение. Окончательное закрепощение крестьян. Реформы **Никона** и раскол в Церкви. Усиление царской власти. Войны с Польшей, Швецией и присоединение Украины. Городские восстания.

Царь **Фёдор Алексеевич**. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Русско-турецкая война 1672-1681 гг. Политика Фёдора Алексеевича в сфере культуры. Восстание стрельцов 1682 г. Правление **царевны Софьи**. Хованщина. Крымские походы.

Приход к власти **Петра Алексеевича**. Первые годы царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война 1700—1721 гг. и начало реформ Петра I. Преобразования Петра I: реформы центрального и местного управления, сословная и экономическая политика. Оценка деятельности Петра I в исторической науке. . «**Птенцы гнезда Петрова**»: Б.П. Шереметев. П.А. Толстой. А.В. Макаров. А.Д. Меншиков.

Борьба группировок знати за власть после смерти Петра I. Правление **Екатерины I** и **Петра II**. Правление **Анны Иоанновны**. Бироновщина. Правление **Елизаветы Петровны**. Царствование **Петра III**. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне.

Личность **Екатерины II**. Россия в начале правления Екатерины II. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Деятельность Уложенной комиссии. Внутренняя политика Екатерины II. Российская наука в XVIII в. **М.В. Ломоносов**. Представители русской литературы XVIII в. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.

Внутренняя и внешняя политика **Павла I (1796-1801)**. **Великие полководцы и флотоводцы**. Победы на суше и на море. Русское военное искусство. **Румянцев и Суворов**. **Спиридов и Ушаков**.

Личность **Александра I**. Проекты реформ и первые преобразования. Восточное и европейское направления внешней политики Александра I. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г. Генералы Отечественной войны 1812 г.: **М.И. Кутузов, М.Б. Барклай де Толли. П.И. Багратион** др. Герои войны 1812 г. **Н.Н. Раевский, Ф.П. Уваров** и др. Партизанское движение, роль народа в партизанском движении. **В. Кожина, Д. Давыдов** и др. Неизвестные страницы войны. Война в литературе и художественных произведениях. Венский конгресс и его итоги.

Внутренняя политика **Николая I**. Усиление центральной власти. Официальная идеология: «Православие, самодержавие, народность». Крестьянский вопрос и реформа государственных крестьян. Экономическая политика правительства Николая I. «Восточный вопрос». Россия в Крымской войне. Герои Крымской войны. **Нахимов П.С.** Любимец офицеров, матросов и

жителей города. Адмирал и герой войны. **Тотлебен Э.И.** Русский военный инженер. Реформатор инженерных войск России. Руководитель инженерных сооружений Севастополя. Простые герои Севастополя: матрос **Кошка М.П.**, **Дарья Севастопольская** и др. Крушение надежд. Итоги Крымской войны.

**Александр II.** Детство и воспитание. Воспитанник поэта и сын царя-судьи. Подготовка реформы. Царь-реформатор. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы. Покушения на царя. Убийство. Последствия реформаторской деятельности. Внешняя политика Александра II: Присоединение Средней Азии. «Союз трёх императоров». Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее результаты. **А.М. Горчаков** - дипломат от рождения. **М.Г. Черняев** – генерал самолично взявший Ташкент. **М.С. Скобелев** – «белый генерал», национальный герой Болгарии.

**Александр III.** Воспитание и обучение. Отец и сын. Правление после убийства отца. Контрреформы или возрождение страны? Окружение императора. **Победоносцев К.П.** – учитель и ближайший советник императора. Упрочение основ самодержавия. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Рабочее законодательство. Внешняя политика Александра III (император - миротворец).

**Витте С.Ю.** Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. «Золотой червонец». Винная монополия. Подписание Портсмутского мирного договора.

Духовные опоры: **Серафим Саровский.** Блаженная **Ксения Петербургская.** **Мargarита Тучкова** – жена и монахиня. Святой **Иоанн Кронштадтский.** Святой **Феофан Затворник.** **Амвросий Оптинский.** Великая княгиня **Елизавета Федоровна.**

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «История в лицах».**

Программа курса обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

1) К важнейшим **личностным результатам** изучения курса «История в лицах» относятся:

—в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

—в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

—в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

—в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторические периоды.

—в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

—в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

—в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

2) **Метапредметные результаты** изучения внеурочного курса истории выражаются в следующих качествах и действиях

**В сфере универсальных учебных познавательных действий:**

—владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

—работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

**В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:**

—общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

—осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

**В сфере универсальных учебных регулятивных действий:**

—владение приёмами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

—владение приёмами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей

**В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

—выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

3) **Предметные результаты** по курсу «История в лицах» включают:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события жизни исторической личности и истории страны и народов в определённый исторический период, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории России и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
- 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

Предметные результаты изучения курса «История в лицах» обучающимися включают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли личности в истории страны;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения личности, событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;
- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;



—осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

—умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и **видах деятельности**. Они представлены в следующих основных группах:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам

3. Работа с исторической картой (картами, размещёнными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т д ): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, исторические объекты, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другое, давать словесное описание их местоположения

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других); сравнивать данные из разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника

5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей истории на основе разных источников, характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т п

6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий

7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану)

8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; распознавать в окружающей среде памятники материальной и художественной культуры, объяснять, в чем их значение для времени создания и для современного общества, использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры, выполнять учебные проекты.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов

**Формы учета планируемых результатов:** собеседование, тестирование, доклад, тематическое чтение, представление творческой работы (эссе, презентации, проекта памятника, плаката и др.) или проекта, олимпиады, конкурсы, итоговое занятие.

## Тематическое планирование

| № занятия   | № в разделе | Наименования разделов и тем   | Кол-во часов   | Формы, методы организации работы                        |
|---|-------------|---|----------------|---|
| 1   | 1           | Введение. Влияние личности на историю государств и народов.   | 1              | Викторина в картинках и описаниях, беседа.              |
| <b>Раздел 1 «Личность строит государство». (7 часов)</b>      |             |   |                |   |
| 2   | 1           | Они были первыми... (Легендарные правители)   | 1              | Лекция с презентацией. Работа с источниками.            |
| 3   | 2           | Первые русские князья.  | 1              | Работа с картой, выполнение тренировочных упражнений.   |
| 4   | 3           | «Иду на вы!»  | 1              | Учебный тренинг. Викторина.                             |
| 5   | 4           | Креститель Руси.  | 1              | Лекция с презентацией. Обсуждение.                      |
| 6   | 5           | Ярослав Мудрый и расцвет Руси.  | 1              | Лекция с презентацией. Учебный практикум. Тест.         |
| 7   | 6           | Строители Церкви.   | 1              | Лекция с презентацией. Беседа.                          |
| 8   | 7           | Летописец.  | 1              | Видео-калейдоскоп. Выполнение тренировочных упражнений. |
| <b>Раздел 2. Человек в эпоху войн и конфликтов. (8 часов)</b> |             |   |                |   |
| 9   | 1           | Владимир Мономах.   | 1              | Сравнение. Работа с источниками.                        |
| 10  | 2           | Княжеская власть в Северо-Восточной Руси. Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. |                | Работа с картой.. Сообщение.                            |
| 11  | 3           | Княжеская власть в западных, южных и северных землях Руси.  | 1              | Работа с картой. Выполнение упражнений в ходе игры.     |
| 12  | 4           | Святой Александр Невский и его подвиг   | 1              | Работа с разного вида источниками.                      |
| 13  | 5           | Защитники Отечества   | 1              | Демонстрация видео. Составление конспекта.              |
| 14  | 6           | Святость и государственность.   | 1              | Видеоурок, работа с картой и видео источниками.         |
| <b>Раздел 3. Собиратели русских земель.</b>                   |             |   |                |   |
| 15  | 1           | Даниил Московский и сыновья.  | 1              | Лекция со стопами.                                      |
| 16  | 2           | Дмитрий Иванович Донской и его роль в истории   |                | Мозговой штурм, составление кластера.                   |
| 17  | 3           | Сергий Радонежский. Стефан Пермский.  | 1              | Сравнение и составление таблицы.                        |
| 18  | 4           | Правление Ивана III   |                | Познавательная беседа.                                  |
| 19  | 5           | Женщины у трона. Софья Палеолог и Елена Глинская.   | 1              | Составление плаката.                                    |
| 20  | 6           | Иван Грозный и его современники.  | 1              | Мини-проект.  |
| 21  | 7           | Начало освоения Сибири. Ермак.  | 1              | Работа с картами, лекция со стопами.                    |
| 22  | 8           | Просветители и живописцы.   | 1              | Практическая работа.                                    |
| <b>Раздел 4. Династия Романовых.</b>                          |             |   |                |   |
| 23  | 1           | Патриоты периода Смуты  | 1              | Составление справки.                                    |
| 24  | 2           | Первые Романовы на Российском престоле  | 1              | Лекция с презентацией.                                  |
| 25  | 3           | Петр Великий и «птенцы гнезда Петрова».   | 1              | Деловая игра.   |
| 26  | 4           | Императоры и фавориты.  | 1              | Составление двойного дневника.                          |
| 27  | 5           | Две Екатерины.  | 1              | Эссе. Видеоурок.  |
| 28  | 6           | Войны и защитники.  | 1              | Работа с картой. Составление конспекта.                 |
| 29  | 7           | Цари-реформаторы XIX столетия.  | 1              | Составление таблицы. Викторина.                         |
| 30  | 8           | Государственные деятели XIX столетия.   | 1              | Составление матрицы идей.                               |
| 31  | 9           | Духовные опоры.   | 1              | Видео-беседа. Синквейн.                                 |
| 32  | 1           | Итоговое занятие «Роль личности в истории».   | 1              | Итоговое занятие. Викторина.                            |
| 33-34   | 2           | Резерв  | 2              |   |
| <b>ИТОГО</b>  |             |   | <b>34 часа</b> |   |