

**«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛОДАН ШОРИН»
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

Центр дистанционного обучения

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ЦДО
от 29.08.2023 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГОУ РК "РЦО"
от 31.08.2023 г. №01-12/166

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Занимательный английский»

Направление - общеинтеллектуальное

9 класс

Срок реализации программы – 1 год

Составители: Осипова Н.И., Торлопова Г.Н. учителя английского языка

Сыктывкар 2023

Программа внеурочной деятельности по английскому языку
«Занимательный английский» для 9 класса
Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для 9 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31 мая 2021 г. № 287 (в ред. от 08.11.2022);

- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 (зарегистрирован в Минюсте 12.07.2023 № 74223);

Разработана на основе пособий:

Голицынский, Ю.Б. Великобритания. Пособие по страноведению.-СПб.:Каро, 2005.-480с.

Голицынский, Ю.Б. Соединенные Штаты Америки. Пособие по страноведению.-СПб.:Каро, 2005.-448с.

Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка:Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

Программа курса «Занимательный английский» обеспечивает реализацию модуля «Внеурочная деятельность» и достижение целей планируемых результатов рабочей программы воспитания.

Цель программы: воспитание потребности к изучению английского языка, повышение языковой культуры и развитие основных языковых компетенций учащихся основной школы.

Задачи программы

Обучающие:

Вызвать интерес к английскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;

Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников.

Повышение мотивации к изучению иностранного языка.

Формирование коммуникативной культуры, функциональной грамотности.

Воспитывающие

Воспитание интереса и уважения к иностранному языку.

Воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения.

Формирование личности обучающихся, что является принципиальным условием её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Развивающие

Развитие основных процессов мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация).

Развитие устной и письменной речи, творческих возможностей обучающихся, умений применять полученные знания на практике.

Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы и проектной деятельности.

Актуальность программы состоит в том, что внеурочная деятельность реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода и расширяет предметную область «Филология» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве английского языка, упражнений на развитие логического мышления, разнообразного языковедческого материала.

Содержание программы охватывает основные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся. В содержании программы курса «Занимательный английский» включены задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по ключевым видам:

читательской грамотности, креативного мышления.

Продолжительность реализации один год обучения - 34 часа.

Главная особенность реализации программы - практическая или творческая направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов ЦДО; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.

Вид программы – познавательный.

Формы реализации - познавательные беседы и игры, квесты, исследовательские проекты, дистанционные олимпиады, выставки рисунков, рассказов, сочинений и т.д.

Реализация связи с урочной деятельностью: содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам гуманитарного цикла.

Содержание курса внеурочной деятельности

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности учащихся
1. Организационное занятие (1 час)	Беседа. Тест.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практика речи. Беседа с учителем.
Раздел 1. Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет (8 часов)	Лекция с элементами беседы. Работа над монологом. Выполнение тренировочных упражнений.	Наблюдения за демонстрациями учителя. Практика речи. Беседа с учителем.
Раздел 2. Периодическая печать: книги, журналы, газеты Печатные издания. Музей Шерлока Холмса. Литературные жанры. Различные журналы. Энциклопедия «Британика». (8 часов)	Лекция с элементами беседы. Работа над монологом. Работа над диалогической речью. Выполнение тренировочных упражнений. Обучающий тренинг. Поисковое чтение	Наблюдения за демонстрациями учителя. Практика речи. Беседа с учителем.
Раздел 3. Наука и техника Известные учёные. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Исследования космоса. (8 часов)	Лекция с элементами беседы. Работа над монологом. Выполнение тренировочных упражнений. Обучающий тренинг	Наблюдения за демонстрациями учителя. Практика речи. Беседа с учителем.
Раздел 4. Жизнь и проблемы подростков Поведение подростков дома и в школе. Поведение подростков дома и в школе. Подростки и азартные игры. Детские и молодёжные организации в России и других странах. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проект «Английский альбом» (7 часов + 2 часа резерв)	Лекция с элементами беседы. Работа над монологом. Работа над диалогической речью. Поисковое чтение. Выполнение тренировочных упражнений. Обучающий тренинг. Проектная деятельность	Наблюдения за демонстрациями учителя. Практика речи. Беседа с учителем. Самостоятельная работа

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, предметные результаты как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к стране изучаемого языка, её языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении и языковом общении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- Сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- Применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- Знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- Понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов;

Тематическое планирование

№ занятия	№ занятия по теме	Наименования разделов и тем	Количество часов	Формы организации работы
1	1	Организационное занятие	1	Беседа, тест.
Раздел 1. Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет				
2	1	СМИ.	1	Знакомство с новыми лексическими единицами.
3	2	СМИ.	1	Лекция с элементами беседы. Учебный практикум.
4	3	Страдательный залог.	1	Работа над монологом. Учебный практикум.
5	4	Страдательный залог.	1	Выполнение тренировочных упражнений.
6	5	Выбор телеканалов для просмотра.	1	Работа над монологическим высказыванием. Учебный практикум.
7	6	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам.	1	Обучающий тренинг.
8	7	Интернет.	1	Лекция с элементами беседы. Учебный практикум.
9	8	Общение с помощью бумажных и электронных писем.	1	Обучающий тренинг.
Раздел 2. Периодическая печать: книги, журналы, газеты				
10	1	Печатные издания.	1	Знакомство с новыми лексическими единицами.
11	2	Музей Шерлока Холмса.	1	Работа над монологическим высказыванием. Учебный практикум.
12	3	Литературные жанры.	1	Лекция с презентацией. Учебный практикум.
13	4	Слова-синонимы.	1	Выполнение тренировочных упражнений.
14	5	Причастие первое и второе.	1	Обучающий тренинг.
15	6	Различные журналы.	1	Работа над диалогической речью. Учебный практикум.
16	7	Энциклопедия «Британика».	1	Поисковое чтение.

17	8	Идиомы.	1	Обучающий тренинг.
Раздел 3. Наука и техника				
18	1	Известные учёные.	1	Знакомство с новыми лексическими единицами.
19	2	Орудия труда и современные бытовые приборы.	1	Работа над монологическим высказыванием. Учебный практикум.
20	3	Наука и медицина.	1	Лекция с элементами беседы. Учебный практикум.
21	4	Определенный и неопределенный артикли.	1	Обучающий тренинг.
22	5	Инфинитив.	1	Обучающий тренинг.
23	6	Исследования космоса.	1	Лекция с презентацией. Учебный практикум.
24	7	Модальные глаголы в значении «возможность».	1	Обучающий тренинг.
25	8	Идиомы, обозначающие небесные тела.	1	Выполнение тренировочных упражнений.
Раздел 4. Жизнь и проблемы подростков				
26	1	Поведение подростков дома и в школе.	1	Лекция с элементами беседы. Учебный практикум.
27	2	Употребление инфинитива и герундия после некоторых глаголов.	1	Выполнение тренировочных упражнений.
28	3	Сложное дополнение.	1	Обучающий тренинг.
29	4	Подростки и азартные игры.	1	Лекция с элементами беседы. Учебный практикум.
30	5	Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера.	1	Поисковое чтение.
31	6	Фразовый глагол «to get».	1	Обучающий тренинг.
32	7	Проект « Английский альбом».	1	Проектная деятельность
33 -34	8-9	Резервные уроки	2	
ИТОГИ ЗА ГОД			34 часа	