

**«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛОДАН ШОРИН»
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

Центр дистанционного обучения

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ЦДО
от 29.08.2023 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГОУ РК "РЦО"
от 31.08.2023 г. №01-12/166

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Я познаю мир»

Направление - общеинтеллектуальное

Класс- 3 класс

Срок реализации программы – 1 год

Составитель: Абжалиева Н.В., Толкачева А.В. учителя начальных классов

Сыктывкар 2023

**Программа внеурочной деятельности по окружающему миру
«Я познаю мир» для 3 класса
Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности для 3 класса разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 (в ред. от 08.11.2022 г.);

Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372 (зарегистрирован в Минюсте 12.07.2023 № 74229);

Дидактического материала по природоведению «С любовью к природе» Б. Запартович, Э. Н. Криворучко.: / Под ред. И. Д. Зверева.

Программа курса «Я познаю мир» обеспечивает реализацию модуля «Внеурочная деятельность» и достижение целей планируемых результатов рабочей программы воспитания.

Цель программы: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции учащихся по отношению к природе.

Задачи программы:

Обучающие

дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;

научиться применять на практике полученные знания.

формировать представления о краеведческой работе.

способствовать формированию функциональной грамотности.

Воспитательные

прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;

воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

воспитывать потребность в общении с природой;

способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности.

Развивающие

развивать эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы; формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

повышать общий интеллектуальный уровень подростков;

развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению;

развивать творческую деятельность.

Актуальность программы состоит в том, что программа курса «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Содержание программы охватывает основные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся. В содержании программы курса «Я познаю мир» включены задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование и оценку

функциональной грамотности обучающихся по ключевым видам: читательской, глобальной, естественно-научной компетенции, креативного мышления.

Продолжительность реализации один год обучения - 34 часа.

Содержание курса «Я познаю мир» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Отбор содержания осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Главная особенность реализации программы - практическая или творческая направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов ЦДО; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.

Реализация связи с урочной деятельностью: содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам окружающего мира.

Вид программы – познавательный.

Формы реализации - познавательные беседы и игры, квесты, исследовательские проекты, дистанционные олимпиады, конференции, выставки рисунков, рассказов, сочинений и т.д.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации;
- классификации объектов;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных;
устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

Предметные результаты:

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

наблюдать объекты окружающего мира;
работать с учебником, энциклопедиями;
работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
рассуждать, участвовать в беседе
уметь работать индивидуально;
уметь оценить себя, товарища;
формировать коммуникативные умения;
развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

В результате изучения курса, учащиеся приобретут знания об окружающем мире, способы и средства получения знаний. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность: интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков.

Содержание программы

разделы курса	Формы организации	Виды деятельности учащихся
1. Организационное занятие (1 час)	Лекция с презентацией. Просмотр видеосюжета.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа – умение находить нужную информацию из интернета, «знакомство со словарями, энциклопедиями».
2. Деревья России (14 часов)	Лекция с презентацией. Просмотр видеосюжетов о растениях. Чтение рассказов. Беседы по содержанию произведений. Разгадывание загадок, ребусов.	Практическая работа «Знакомство с народными приметами и пословицами». Наблюдения за демонстрациями учителя. Отгадывание кроссворда. Чтение и обсуждение произведений. Практическая работа над скороговорками.
3. Травы, травы... (16 часов)	Лекция с презентацией. Просмотр видеосюжетов о растениях. Чтение рассказов. Беседы по содержанию произведений. Учебный практикум. Разгадывание загадок, ребусов.	Практическая работа «Знакомство с народными приметами и пословицами». Наблюдения за демонстрациями учителя. Отгадывание кроссворда. Чтение и обсуждение произведений.
4. Обобщающие занятия (3)	Учебный практикум. Игра. Создание творческой работы: проекта и «устного журнала».	Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение работ практикума. Самостоятельная работа. Работа над проектом. Обсуждение практических задач.

Тематическое планирование

№ занятия	№ занятия по теме	Наименования разделов и тем	Количество часов	Формы организации работы
1	1	Организационное занятие	1	Лекция.
Раздел 2. Деревья России				
2	1	Береза – символ России	1	Лекция с презентацией. Практическая работа. Создание проекта.
3	2	Осина – дерево, которое часто переодевается.	1	Лекция с элементами беседы.
4	3	Сладкое дерево липа.	1	Лекция с презентацией. Практическая работа - «Раскрась».
5	4	Цветет черемуха к похолоданию.	1	Беседа. Учебный практикум.
6	5	Самое красивое осеннее дерево – клён.	1	Беседа. Учебный практикум.
7	6	Священное дерево – дуб.	1	Беседа. Учебный практикум.
8	7	Средняя полоса России – область тополей.	1	Беседа. Учебный практикум.
9	8	Плачущее дерево – ива.	1	Беседа. Учебный практикум.
10	9	Сосна – кладезь витамина С.	1	Беседа. Учебный практикум.
11	10	Вяз – «вязкое дерево».	1	Беседа. Учебный практикум.
12	11	Боярышник.	1	Беседа. Учебный практикум.
13	12	Калина – нарядное дерево круглый год.	1	Беседа. Учебный практикум.
14	13	Ольха – раннецветущее дерево.	1	Беседа. Учебный практикум.
15	14	Рябина – ягода снегирей.	1	Лекция с презентацией. Практическая работа - «Раскрась».
Раздел 3. Травы, травы...				
16	1	Зверобой – трава от девяноста девяти болезней.	1	Лекция с презентацией.
17	2	Медуница – «разноцветные» цветы	1	Беседа. Учебный практикум.
18	3	Необычное растение – Иван – да – Марья.	1	Беседа. Учебный практикум.
19	4	Крапива – «кусачая» и «жгучая» трава.	1	Беседа. Учебный практикум.
20	5	Подорожник – растение у дороги.	1	Беседа. Учебный практикум.
21	6	Ромашка – цветок для гадания.	1	Беседа. Учебный практикум.
22	7	Валериана – полезная трава	1	Беседа. Учебный практикум.
23	8	Пастушья сумка.	1	Беседа. Учебный практикум.
24	9	«На одуванчик только дунь – и вмиг он разлетится».	1	Лекция с презентацией. Практическая работа - «Раскрась».
25	10	Ласточкина трава – чистотел.	1	Беседа. Учебный практикум.

26	11	Чабрец – тимьян ползучий.	1	Беседа. Учебный практикум.
27	12	Ландыш – прелесть майского лета.	1	Беседа. Учебный практикум.
28	13	Украшение соснового бора – сон – трава.	1	Беседа. Учебный практикум.
29	14	Спорыш.	1	Беседа. Учебный практикум.
30	15	Колокольчики.	1	Беседа. Учебный практикум.
31	16	Земляника лесная – заветный клад.	1	Лекция с презентацией. Создание проекта.
Раздел 4. Обобщающие занятия.				
32	1	Игра «Кто хочет стать миллионером?» Растения родного края.	1	Онлайн-игра.
33 (резервный урок)	2	Творческая мастерская. Красная книга России. Растения.	1	Создание проекта.
34 (резервный урок)	3	Лекарственные растения. Устный журнал «Растения – лекари».	1	Итоговое тестирование. Самостоятельная работа учащегося.
ИТОГО			34 часа	