

УТВЕРЖДЕН  
приказом ГОУ РК «РЦО»  
29.08.2025г. № 01-12/138

**Центр дистанционного обучения  
ГОУ РК «Республиканский центр образования»**

**План внеурочной деятельности  
основного общего образования  
(уровень образования)**

**на 2025-2026 учебный год  
(срок реализации)**

### **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности ЦДО обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного начального общего и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральной образовательной программе основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 370 с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2024 г. № 704, и размещенной на сайте fgosreestr.ru .

- Постановления Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ",

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28

План внеурочной деятельности является частью ООП ООО, реализуемой ЦДО.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

#### **Цель внеурочной деятельности:**

- создание условий для успешной адаптации детей-инвалидов в условиях дистанционного обучения, создание благоприятных условий для развития обучающихся, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, создание условий для более успешного освоения содержания образовательной программы.

#### **Задачи:**

- совершенствование образовательного процесса, повышение результативности обучения, обеспечение вариативности образовательного процесса;

- компенсация отсутствия или дополнения, углубления тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута;

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

- способствовать формированию функциональной грамотности обучающихся.

#### **Модель организации внеурочной деятельности**

Модель организации внеурочной деятельности ЦДО — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя-предметники, тьюторы, педагоги-психологи, методист). Преимущества оптимизационной модели состоит в создании единого образовательного и методического пространства в ОУ. Координирующую роль выполняет тьютор, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими и иными работниками ЦДО;
- организует внеурочную деятельность оптимальную для развития положительного потенциала личности с учетом психо-физических возможностей;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности учащихся с учетом особенностей дистанционного обучения.

### **Принципы организации внеурочной деятельности**

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и учащихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности обучающихся, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного года при организации внеурочной деятельности.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

### **Направления внеурочной деятельности**

С учетом специфики дистанционного обучения внеурочная деятельность в ЦДО реализуется по общеинтеллектуальному направлению с преобладанием учебно-познавательной деятельности. Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Данное направление реализуется следующими программами: «Занимательная биология 5 кл», «Занимательная математика 5-6 кл», «Занимательный английский 5 кл», «Занимательный русский язык 5, 6 кл», «Занимательный немецкий 6 кл», «Давай общаться 8 кл», «Занимательный английский 6, 7, 8, 9 кл.», «За страницами учебника математики 7, 8, 9 кл», «по материкам и странам 8-9 кл», «Азбука юного гражданина 6-7-8 кл», «Слушай. Читай. Пиши. Говори 9 кл», «Удивительный мир растений 6 кл», «Живое слово 7 кл».

### **Формы организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность с использованием ДОТ организуется в форме курсов внеурочной деятельности и через познавательные беседы и игры, исследовательские проекты, олимпиады, конференции, выставки рисунков, рассказов, сочинений и т.д.

**Режим занятий внеурочной деятельности** индивидуальный, составляется с учетом мнений участников образовательных отношений в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

1 занятие	9.00 - 9.40
2 занятие	10.00 - 10.40
3 занятие	11.00 - 11.40
4 занятие	12.00 - 12.40
5 занятие	13.00 - 13.40
6 занятие	14.00 - 14.40

7 занятие	15.00 - 15.40
8 занятие	16.00 - 16.40

### **Обеспечение плана**

План внеурочной деятельности на 2025/2026 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", и предусматривает организацию внеурочной деятельности, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального и общего образования.

ЦДО укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ курсов внеурочной деятельности, рассмотренных на методическом и педагогическом советах ЦДО.

### **Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей ЦДО.

Внеурочная деятельность организуется по общеинтеллектуальному направлению.

Внеурочная деятельность осуществляется с помощью дистанционных образовательных технологий.

Занятия проводятся индивидуально.

В период каникул внеурочная деятельность не ведётся.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются учителями-предметниками ЦДО в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий рассматриваются методическим советом ЦДО, принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом ГОУ РК «РЦО»

### **Курсы внеурочной деятельности 2025-2026 учебного года по ЦДО**

№ п/п	Название курса	Класс	ФИО составителя программы
1	«Занимательная биология»	5, 7 класс	Куриленко Ж.В.
2	«Занимательная математика»	5-6 класс	Кривошеева Н.В., Шулепова Т.В., Кузнецова О.А., Осипова Е.А., Хребтова О.Е.
3	«Занимательный английский»	5, 6, 7, 8, 9 класс	Осипова Н.И., Торлопова Г.Н.
4	«Занимательный русский язык»	5, 6 класс	Столяр С.В., Юркина Л.В.
5	«Занимательный немецкий»	6 класс	Осипова Н.И.
6	«Давай общаться»	8 класс	Столяр С.В.
7	«За страницами учебника математики»	7,8, 9 класс	Осипова Е.А., Кузнецова О.А., Хребтова О.Е., Шулепова Т.В., Кривошеева Н.В.
8	«По материкам и странам»	8-9 класс	Макаров Т.А.
9	«Азбука юного гражданина»	6- 7- 8 класс	Киришина Ю.А.
10	«Слушай. Читай. Пиши. Говори.»	9 класс	Столяр С.В.
11	«Удивительный мир растений»	6 класс	Куриленко Ж.В.
12	«Живое слово»	7 класс	Столяр С.В., Юркина Л.В.

## **Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.**

Общеинтеллектуальное направление способствует:

- осознанию ценностного отношения к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированной мотивации к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированной компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитию познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет ЦДО.

При организации внеурочной деятельности используются курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с Учебным планом) и внеурочной мероприятия по плану ЦДО.

Курсы реализуются по общеинтеллектуальному направлению в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Мероприятия реализуются в рамках плана индивидуальной воспитательной работы модуля «Тьюторское сопровождение» Рабочей программы воспитания ЦДО, программы «Разговоры о важном».

Контроль за реализацией образовательной программы, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заведующим ЦДО, методистом.

### **Система оценивания внеурочной деятельности**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО является анкета оценки качества реализуемых в Центре дистанционного обучения курсов внеурочной деятельности.

#### **Анкета оценки качества обучения курсов внеурочной деятельности**

##### **1. Воспитательный потенциал внеурочного занятия проявляется, по Вашему мнению, в том, что ученик...**

А. Расширяет знания и представления об окружающем мире, человеке, его взаимоотношениях в социуме.

Б. Приобретает новые социальные знания, получает опыт осуществления социально значимых дел.

В. Приобретает новые социальные знания в базовых для нашего общества ценностях: семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье и т. д.

##### **2. Ученик проявляет интерес и с удовольствием включается в организуемую Вами деятельность...**

А. Практически на каждом занятии.

Б. На большинстве занятий.

В. На единичных занятиях.

##### **3. При разработке и проведении занятий Вы, как правило, используете...**

А. Дискуссионные и игровые методы, способствующие приобретению учеником социально значимых знаний, развитию позитивного отношения к базовым для нашего общества ценностям.

Б. Игровые, ситуативные и практические методы, ориентированные на получение социально значимых знаний, развитие позитивного отношения к базовым для нашего общества ценностям, накопление опыта самостоятельного социального действия.

В. Словесно-иллюстративный метод, позволяющий ученику приобрести новые социально значимые знания.

##### **4. При проведении занятий Вы...**

А. При возникновении непредвиденных комических ситуаций стараетесь не обращать на них внимание, поддерживаете рабочую атмосферу, чтобы ученик не отвлекался на посторонние темы.

Б. Можете не только посмеяться над комической ситуацией, но и продумать заранее, над чем ученик может посмеяться.

В. Позволяете себе и ученику посмеяться над комическими ситуациями во время занятий.

**5. В общении с учеником Вы, как правило...**

А. Допускаете возможность потратить некоторое время на неформальное общение с учеником по теме, вызывающей у него эмоциональное напряжение, в том числе, если волнующая тема мешает работать на уроке.

Б. Соблюдаете педагогическую дистанцию на уроке.

В. Соблюдаете педагогическую дистанцию, но можете и неформально пообщаться на тему его интересов, увлечений, ответить на волнующие его вопросы.

**6. Организуя проектную деятельность, Вы ориентируетесь в первую очередь на то, чтобы ученик...**

А. Продемонстрировал ответственное отношение к содержанию проекта и проявил самостоятельность в процессе его реализации.

Б. Получил ценностные представления об ответственном поведении человека и важности принятия самостоятельных решений в проблемных ситуациях.

В. Моё тематическое планирования не предполагает использование проектной деятельности.

**7. Для поддержания интереса ученика к содержанию урока вы, как правило,..**

А. Обращаетесь к своему личному опыту и ученика.

Б. Обращаетесь к личному опыту ученика.

В. Приводите яркие примеры из жизни известных личностей.

**8. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках:**

А. Познавательной деятельности;

Б. Проблемно-ценностного общения;

В. Игровой деятельности;

Г. Все ответы верны.

**9. Отрабатываете ли Вы следующие умения у ученика:**

А. Ставить цели в своей деятельности.

Б. Принимать решения в проблемных ситуациях.

В. Самостоятельно оценивать результаты своей работы.

Г. Отрабатываю все перечисленные умения.

Данная диагностика позволяет определить профессиональную позицию учителя по отношению к проводимым курсам внеурочной деятельности, оценить характер деятельности, меру интереса ученика к внеурочным занятиям, определить отношение к эмоциональной атмосфере, неформальному общению с учеником, к способам поддержания интереса и оценить воспитательный потенциал внеурочной деятельности.