

УТВЕРЖДЕН
приказом ГОУ РК «РЦО»
29.08.2025г. № 01-12/138

**Центр дистанционного обучения
ГОУ РК «Республиканский центр образования»**

**План внеурочной деятельности
начального общего образования
(уровень образования)**

**на 2025-2026 учебный год
(срок реализации)**

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ЦДО обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного начального общего и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; (в редакции приказа Минпросвещения России от 21.01.2024 № 31),

- Федеральной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 372 с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2024 г. № 704, и размещенной на сайте fgosreestr.ru .

- Постановления Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ",

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28

План внеурочной деятельности является частью ООП НОО, реализуемой ЦДО.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для успешной адаптации детей-инвалидов в условиях дистанционного обучения, создание благоприятных условий для развития обучающихся, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, создание условий для более успешного освоения содержания образовательной программы.

Задачи:

- совершенствование образовательного процесса, повышение результативности обучения, обеспечение вариативности образовательного процесса;

- компенсация отсутствия или дополнения, углубления тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута;

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

- способствовать формированию функциональной грамотности обучающихся.

Модель организации внеурочной деятельности

Модель организации внеурочной деятельности ЦДО — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя-предметники, тьюторы, педагоги-психологи, методист). Преимущества оптимизационной модели состоит в создании единого образовательного и методического пространства в ОУ. Координирующую роль выполняет тьютор, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими и иными работниками ЦДО;

- организует внеурочную деятельность оптимальную для развития положительного потенциала личности с учетом психо-физических возможностей;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности учащихся с учетом особенностей дистанционного обучения.

Принципы организации внеурочной деятельности

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и учащихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности обучающихся, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного года при организации внеурочной деятельности.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Направления внеурочной деятельности

С учетом специфики дистанционного обучения внеурочная деятельность в ЦДО реализуется по общеинтеллектуальному направлению с преобладанием учебно-познавательной деятельности. Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Данное направление реализуется следующими программами: «Суперполиглот», «Я познаю мир», «Живая кисть», «Первые шаги в мире информатики», «Первые шаги в мире математики».

Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность с использованием ДОТ организуется в форме курсов внеурочной деятельности и через познавательные беседы и игры, исследовательские проекты, олимпиады, конференции, выставки рисунков, рассказов, сочинений и т.д.

Режим занятий внеурочной деятельности индивидуальный, составляется с учетом мнений участников образовательных отношений в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

1 занятие	9.00 - 9.40
2 занятие	10.00 - 10.40
3 занятие	11.00 - 11.40
4 занятие	12.00 - 12.40
5 занятие	13.00 - 13.40
6 занятие	14.00 - 14.40
7 занятие	15.00 - 15.40
8 занятие	16.00 - 16.40

Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2025/2026 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", и предусматривает организацию внеурочной деятельности, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального и общего образования.

ЦДО укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ курсов внеурочной деятельности, рассмотренных на методическом и педагогическом советах ЦДО.

Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей ЦДО.

Внеурочная деятельность организуется по общеинтеллектуальному направлению.

Внеурочная деятельность осуществляется с помощью дистанционных образовательных технологий.

Занятия проводятся индивидуально.

В период каникул внеурочная деятельность не ведётся.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются учителями-предметниками ЦДО в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий рассматриваются методическим советом ЦДО, принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом ГОУ РК «РЦО»

Курсы внеурочной деятельности 2025-2026 учебного года по ЦДО

Название программы	Класс	Разработчик программы
Живая кисть	1-4	Черных Н.И.
Суперполиглот	2-4	Торлопова Г.Н., Осипова Н.И.
Я познаю мир	1, 3	Абжалиева Н.В., Толкачева А.В., Чавыкина Е.А.
Первые шаги в мире информатики	1-4	Абжалиева Н.В., Толкачева А.В., Чудиновских В.А.
Первые шаги в мире математики	1	Черных Н.И.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС начального общего образования.

Общеинтеллектуальное направление способствует:

- осознанию ценностного отношения к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированной мотивации к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированной компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

- развитию познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет ЦДО.

При организации внеурочной деятельности используются курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с Учебным планом) и внеурочной мероприятия по плану ЦДО.

Курсы реализуются по общеинтеллектуальному направлению в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Мероприятия реализуются в рамках плана индивидуальной воспитательной работы модуля «Тьюторское сопровождение» Рабочей программы воспитания ЦДО, программы «Разговоры о важном».

Контроль за реализацией образовательной программы, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заведующим ЦДО, методистом.

Система оценивания внеурочной деятельности

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО является анкета оценки качества реализуемых в Центре дистанционного обучения курсов внеурочной деятельности.

Анкета оценки качества обучения курсов внеурочной деятельности

1. Воспитательный потенциал внеурочного занятия проявляется, по Вашему мнению, в том, что ученик...

А. Расширяет знания и представления об окружающем мире, человеке, его взаимоотношениях в социуме.

Б. Приобретает новые социальные знания, получает опыт осуществления социально значимых дел.

В. Приобретает новые социальные знания в базовых для нашего общества ценностях: семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье и т. д.

2. Ученик проявляет интерес и с удовольствием включается в организуемую Вами деятельность...

А. Практически на каждом занятии.

Б. На большинстве занятий.

В. На единичных занятиях.

3. При разработке и проведении занятий Вы, как правило, используете...

А. Дискуссионные и игровые методы, способствующие приобретению учеником социально значимых знаний, развитию позитивного отношения к базовым для нашего общества ценностям.

Б. Игровые, ситуативные и практические методы, ориентированные на получение социально значимых знаний, развитие позитивного отношения к базовым для нашего общества ценностям, накопление опыта самостоятельного социального действия.

В. Словесно-иллюстративный метод, позволяющий ученику приобрести новые социально значимые знания.

4. При проведении занятий Вы...

А. При возникновении непредвиденных комических ситуаций стараетесь не обращать на них внимание, поддерживаете рабочую атмосферу, чтобы ученик не отвлекался на посторонние темы.

Б. Можете не только посмеяться над комической ситуацией, но и продумать заранее, над чем ученик может посмеяться.

В. Позволяете себе и ученику посмеяться над комическими ситуациями во время занятий.

5. В общении с учеником Вы, как правило...

А. Допускаете возможность потратить некоторое время на неформальное общение с учеником по теме, вызывающей у него эмоциональное напряжение, в том числе, если волнующая тема мешает работать на уроке.

Б. Соблюдаете педагогическую дистанцию на уроке.

В. Соблюдаете педагогическую дистанцию, но можете и неформально пообщаться на тему его интересов, увлечений, ответить на волнующие его вопросы.

6. Организуя проектную деятельность, Вы ориентируетесь в первую очередь на то, чтобы ученик...

А. Проявил ответственное отношение к содержанию проекта и проявил самостоятельность в процессе его реализации.

Б. Получил ценностные представления об ответственном поведении человека и важности принятия самостоятельных решений в проблемных ситуациях.

В. Моё тематическое планирование не предполагает использование проектной деятельности.

7. Для поддержания интереса ученика к содержанию урока вы, как правило,..

А. Обращаетесь к своему личному опыту и ученика.

Б. Обращаетесь к личному опыту ученика.

В. Приводите яркие примеры из жизни известных личностей.

8. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках:

А. Познавательной деятельности;

Б. Проблемно-ценностного общения;

В. Игровой деятельности;

Г. Все ответы верны.

9. Отрабатываете ли Вы следующие умения у ученика:

А. Ставить цели в своей деятельности.

Б. Принимать решения в проблемных ситуациях.

В. Самостоятельно оценивать результаты своей работы.

Г. Отрабатываю все перечисленные умения.

Данная диагностика позволяет определить профессиональную позицию учителя по отношению к проводимым курсам внеурочной деятельности, оценить характер деятельности, меру интереса ученика к внеурочным занятиям, определить отношение к эмоциональной атмосфере, неформальному общению с учеником, к способам поддержания интереса и оценить воспитательный потенциал внеурочной деятельности.