

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету «Математика. Практикум» во 2 классе**

РАЗДЕЛ 1.

ПАСПОРТ

**контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по
математике обучающихся 2 класса**

1. Назначение контрольно-измерительных материалов (КИМ).

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения обучающимися 2 класса планируемых результатов рабочей учебной программы «Математика. Практикум. 2 класс».

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание КИМ определяется

Приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.);

Федеральной адаптированной образовательной программой НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.12.2022 г. №1023.

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15;

Комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с РАС для 2 класса, одобренным решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протоколом от 17 сентября 2020 г. №3/20;

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий (умений), закрепленных в образовательном стандарте. Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

При разработке КИМ учитываются возрастные, индивидуальные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

КИМ состоит из трех частей, включающих в себя 10 заданий. Часть А состоит из 7 заданий с выбором одного ответа (все задания базового уровня сложности), часть В содержит 2 задания с кратким ответом (повышенного уровня сложности), часть С содержит одно задание с развернутым ответом (повышенного уровня сложности).

К каждому заданию 1-7 работы предлагаются 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Ответы на задания 8 и 9 формулируются и записываются в виде краткого ответа. Ответы на задание 10 формулируются самостоятельно и записываются в развернутом виде.

Задания составлены с учетом формирования читательской и математической функциональной грамотности.

Распределение заданий по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице:

№	Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла	Тип заданий
1	Часть А	7	7	50	С выбором ответа (ВО)
2	Часть В	2	4	29	С кратким ответом (КО)
3	Часть С	1	3	21	С развернутым ответом (РО)
ИТОГО		10	14	100	

4. Общий план контрольно-измерительных материалов.

№ задания	Тип задания (ВО, КО, РО)	Уровень сложности задания (базовый – Б, повышенный – П)	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения и способы деятельности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин)
1.	ВО	Б	Натуральные числа. Последовательность натуральных чисел. Предыдущие – последующие числа. Получение предыдущего числа вычитанием одного.	Знать последовательность натуральных чисел.	1	3
2.	ВО	Б	Месторасположение чисел в натуральном ряду. Сравнение чисел: больше, меньше, равно в пределах 100.	Уметь сравнивать натуральные числа и использовать знаки $<$, $=$, $>$.	1	3
3.	ВО	Б	Смысл действий: $+$, $-$, $:$, \times . Вычислительные навыки.	Уметь выполнять арифметические действия над натуральными числами.	1	3
4.	ВО	Б	Выделение частей задачи: условие, вопрос, решение, ответ. Термины: увеличить (уменьшить) на несколько единиц. Составная задача.	Уметь решать задачи в два действия арифметическим способом.	1	5
5.	ВО	Б	Названия компонентов при сложении. Правило нахождения неизвестного слагаемого.	Уметь решать простейшие уравнения.	1	3
6.	ВО	Б	Названия единиц измерения длины. Таблица с соотношениями единиц измерения длин. Перевод одних мерок длины в другие.	Уметь пользоваться основными единицами измерения и переводить одних единиц измерения в другие.	1	3
7.	ВО	Б	Термины: длина, ширина прямоугольника. Свойства длин прямоугольника. Формула нахождения периметра прямоугольника.	Уметь решать задачи на нахождение геометрических величин.	1	3
8.	КО	П	Натуральные числа. Последовательность натуральных чисел.	Знать последовательность натуральных чисел.	2	5
9.	КО	П	Названия компонентов при умножении. Правило	Уметь решать простейшие уравнения на умножение	2	3

			нахождения неизвестного множителя. Таблица Пифагора.	способом подбора.		
10.	РО	П	Понятия форма, размер, прямоугольник, треугольник. Термины: вершины, углы, стороны.	Уметь различать геометрические фигуры по их свойствам. Уметь описывать различия геометрических фигур.	3	7

Всего заданий – 10

По типу заданий: с ВО – 7, с КО – 2, с РО – 1

По уровню сложности: Б – 7 заданий, П – 3 задания.

Максимальный первичный балл – 14

6. Распределение заданий контрольно-измерительных материалов по уровням сложности.

По уровню сложности задания распределяются по двум уровням:

- Базовый уровень – 70% от общего объема работы;
- Повышенный уровень сложности – 30% от общего объема работы.

Распределение заданий по уровню сложности представлены в таблице:

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла
Базовый	7	7	50
Повышенный	3	7	50
Итого	10	14	100

6. Продолжительность выполнения работы.

Продолжительность выполнения работы – 40 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование.

Работа выполняется в текстовом редакторе NeoOffice (MSOffice) на базе ОС MacOS (WindowsOS) с применением ПК.

8. Система оценивания.

Правильно выполненная работа оценивается 14 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 1-7 оценивается 1 баллом, задания 8 и 9 по 2 балла каждое, задание 10 – в 3 балла.

Задание части А считается невыполненным в следующих случаях:

- записан номер неправильного ответа,
- записаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан номер правильного ответа,
- номер ответа не записан.

Задания части В оцениваются в зависимости от правильности ответа.

Задания части С оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий 8 и 9 выставляется по 2 балла. За полное и правильное выполнение задания 10 выставляется 3 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

РАЗДЕЛ 2.

Текст контрольно-измерительных материалов

Уважаемые ребята, работа промежуточной аттестации включает 10 заданий, из

которых 7 заданий базового уровня, 3 задания повышенного уровня (№8, 9, 10). Внимательно читайте текст заданий. Выполняйте задания последовательно. Не теряйте время, если не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Часть А

В заданиях № 1 – 7 выберите ОДИН верный ответ.

1. Дано число 80. Найдите предыдущее число.

- а) 90 б) 70 в) 81 г) 79

2. Сравните числа 25 и 36.

- а) $>$ б) $=$ в) $<$ г) сравнить нельзя

3. Решите каждый из примеров, найдите сумму ответов. Какое число получится?

$12 - 5 = *$ $5 \times 2 = *$ $18 : 6 = *$

- а) 20 б) 23 в) 32 г) 22

4. Решите задачу.

В библиотеке на полке лежало 32 книги. В шкафу на 7 книг меньше, чем на полке. А на столе на 9 книг больше, чем в шкафу. Сколько книг было на столе?

- А) 21 б) 17 в) 42 г) 34

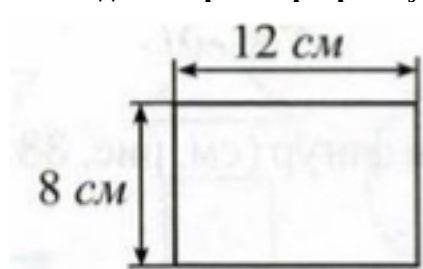
5. Решите уравнение $X + 9 = 17$

- а) 8 б) 26 в) 9 г) 6

6. Выразите 15 метров в дециметрах.

- а) 1500 дм б) 150 дм в) 15 дм г) выразить нельзя

7. Найдите периметр прямоугольника.



- а) 24 см б) 96 см в) 30 см г) 40 см

Часть В

Дайте краткий ответ.

8. На просмотре фильма первоклассники заняли места в зале под номерами 1, ..., 15. Номера мест девочек содержат цифру 1. Сколько девочек пришло на фильм?

Ответ:

9. Запишите подходящее значение X в уравнении $X \cdot 8 = 24$

Ответ:

Часть С

Дайте развернутый ответ.

10. На рисунке изображены две геометрические фигуры. Запишите пять различий этих фигур.



Различия:

РАЗДЕЛ 3.
Ключи к тексту контрольно-измерительных материалов

№ задания	Ответ
1	г
2	в
3	а
4	г
5	а
6	б
7	г
8	7 девочек
9	3

Критерии оценивания задания 10 с развернутым ответом

Элементы верного содержания	
Различия фигур могут записываться в любой последовательности. Размер: большой – маленький. Форма: прямоугольная – треугольная. Количество сторон: 4 стороны – 3 стороны. Количество углов: 4 угла – 3 угла. Количество вершин: 4 вершины – 3 вершины.	
Указания к оцениванию	Баллы
Перечислены все пять различий фигур.	3
Перечислены три различия фигур.	2
Найдено одно различие фигур.	1
Задание не выполнено	0
Максимальный балл	3

Критерии перевода количества баллов, набранных в результате выполнения заданий контрольно-измерительных материалов, в отметку по пятибалльной шкале:

Оценка «5» - 90% и более (13 баллов и более)

Оценка «4» - 70-89% (10-12 баллов)

Оценка «3» - 50-69% (7-9 баллов)

Оценка «2» - 49% и менее (менее 7 баллов)