

Министерство образования и науки Республики Коми

**«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛЁДАН ШЁРИН» КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ
ВЕЛЁДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ
КОМИ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГОУ РК «РЦО»
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГОУРК «РЦО»
от 31.08.2023 № 01-12/172

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях
УФСИН на территории Республики Коми**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел основной образовательной программы	4
I.1. Пояснительная записка	4
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	9
I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП.....	9
I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.....	12
I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП.....	14
- Русский язык.....	14
- Литература.....	16
- Родной (русский) язык	18
- Английский язык	19
- География	21
- История.....	25
- Обществознание	29
- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.....	35
- Физика.....	45
- Химия	47
- Биология	49
- Астрономия	51
- Физическая культура	53
- Основы безопасности жизнедеятельности	54
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	62
I.3.1. Особенности оценки личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	65
I.3.2. Особенности оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	65
I.3.3. Особенности оценки предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	66
I.3.4. Организация и содержание оценочных процедур.....	67
I.3.5. Государственная итоговая аттестация	68
II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	70
II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования.....	70
II.1.1. Цели и задачи. Описание места программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.....	70
II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре	

образовательной деятельности.....	72
П.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	73
П.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	75
П.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	75
П.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	75
П.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	76
П.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности и освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	78
П.2. Программы учебных предметов. Дополнительных учебных предметов и курсов по выбору.....	80
П.3. Рабочая программа воспитания.....	81
П.3.1. Пояснительная записка	81
П.3.2. Анализ воспитательного процесса	82
П.3.3. Цель и задачи воспитания	84
П.3.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	85
П.3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	90
III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	90
III.1. Учебный план	90
III.1.1. Календарный учебный график	103
III.2. План внеурочной деятельности	105
III.3. Календарный план воспитательной работы	116
III.4. Система условий реализации основной образовательной программы	116
III.4.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	116
III.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	118
III.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования	128
III.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	129
III.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	129
III.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющиеся условия в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	129
III.5. Механизмы достижения целевых ориентиров	129
III.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	130
III.7. Контроль состояния системы условий	132

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования» по направлению: обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН на территории Республики Коми (далее ООП СОО) разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также ориентирована на целевые ориентиры, сформулированные в федеральной программе воспитания; определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

ООП СОО направлена на воспитание и ресоциализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в ООП СОО.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования ГОУ РК «РЦО» по направлению: обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН на территории Республики Коми являются:

- становление и развитие личности обучающегося, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными,

государственными потребностями и возможностями обучающегося старше школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план, а также реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (дополнительных учебных предметов, элективных и факультативных курсов);
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования ГОУ РК «РЦО», отраженный в основной образовательной программе (ООП СОО), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования;
- материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся, связанных с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни (социализации после окончания срока отбывания наказания в исправительном учреждении), с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к

тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся при получении среднего общего образования, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

ООП СОО ГОУ РК «РЦО» по направлению: обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН на территории Республики Коми разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Уставом ГОУ РК «РЦО», обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется в структурных подразделениях ГОУ РК «РЦО» (филиалах и учебно-консультационных пунктах при исправительных учреждениях УФСИН) через урочную и воспитательную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ООП СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: программу развития универсальных

учебных действий при получении среднего общего образования; программы отдельных учебных предметов, спецкурсов, элективных курсов; рабочую программу воспитания обучающихся.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает: учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы; план внеурочной деятельности (план воспитательных мероприятий), календарный учебный график; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учебный план среднего общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема.

Организация образовательной деятельности по программам учебных предметов среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей на базовом уровне основной образовательной программы среднего общего образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; систему воспитательных мероприятий.

В соответствии с ФГОС СОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся:

- спортивно-оздоровительному;
- духовно-нравственному;
- социальному;
- общеинтеллектуальному;
- общекультурному.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как беседы, викторины, развивающие курсы, другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Внеурочная деятельность направлена на обеспечение соответствующей возрасту и интересам занятости учащихся, создание благоприятных условий для развития, социализации осужденных, учёт их возрастных и индивидуальных особенностей. Необходимо принимать во внимание, что

количество учащихся осужденных на уровне среднего общего образования составляет незначительное количество, в разрезе филиалов и обособленных структурных подразделений их количество минимизировано, что определяет формат проводимых мероприятий.

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО ГОУ РК «РЦО» по направлению: обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН по Республике Коми в соответствии с ФГОС СОО представлены результатами двух видов:

«Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень».

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Русский язык

В результате изучения учебного предмета "Русский язык" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Литература

В результате изучения учебного предмета "Литература" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их

взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного

чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших "вечными образами" или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Родной (русский) язык

В результате изучения учебного предмета «Родной язык (русский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- применять понятия о нормах родного языка и знания о них в речевой практике;
- владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- свободно использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- применять понятия и систему научных знаний о родном языке;
- осознавать взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоит базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка;
- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксический анализ словосочетания и предложения, а также многоаспектный анализ текста на родном языке;
- использовать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- использовать основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормы речевого этикета; приобретет опыт их

использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию;

- быть ответственным за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознавать значимость чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

Английский язык

В результате изучения учебного предмета "Иностранный язык" (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Предметное содержание речи";
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
 - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
 - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
 - употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
 - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
 - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
 - употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
 - использовать косвенную речь;
 - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
 - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
 - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
 - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
 - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
 - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
 - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;
 - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

География

В результате изучения учебного предмета "География" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

История

В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, "трудных" вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками "трудных" вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Обществознание

В результате изучения учебного предмета "Обществознание" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Базовый уровень "Проблемно-функциональные результаты"		
Раздел	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики
Требования к результатам		
Элементы теории множеств и математической логики	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать на базовом уровне* понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; - оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; - находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; - строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; - распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; - проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать** понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; - оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; - проверять принадлежность элемента множеству; - находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; - проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для

		<p>описания реальных процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
Числа и выражения	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; - оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; - выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; - выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; - сравнивать рациональные числа между собой; - оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; - изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; - изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; - выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; - выражать в простейших случаях из 	<ul style="list-style-type: none"> - Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; - приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости; - оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π ; - выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства; - находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; - пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;

	<p>равенства одну переменную через другие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; - изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; - оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять вычисления при решении задач практического характера; - выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; - соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; - использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; - изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах; - использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов; - выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно. <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства; - оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира
<p>Уравнения и неравенства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; - решать логарифмические уравнения вида $\log_a(bx+c)=d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$; - решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c}=d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a); - приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x$ 	<ul style="list-style-type: none"> - Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; - использовать методы решения уравнений: приведение к виду "произведение равно нулю" или "частное равно нулю", замена переменных; - использовать метод интервалов для решения неравенств; - использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;

	<p>$= a, \operatorname{ctg} x = a$, где a - табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач 	<ul style="list-style-type: none"> - изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств; - выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями. <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; - использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; - уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи
<p>Функции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; - оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; - распознавать графики элементарных 	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; - оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические

	<p>функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;</p> <p>- соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;</p> <p>- находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;</p> <p>- определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);</p> <p>- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>- определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);</p> <p>- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации</p>	<p>функции;</p> <p>- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</p> <p>- строить графики изученных функций;</p> <p>- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</p> <p>- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</p> <p>- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <p>- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);</p> <p>- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</p> <p>- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>
<p>Элементы математического анализа</p>	<p>- Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</p>	<p>- Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; - решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции - с другой. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; - соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); - использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций; - вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа. <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.; - интерпретировать полученные результаты
<p>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; - оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями; - вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; - иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; - иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; - понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; - иметь представление об условной

	<ul style="list-style-type: none"> - читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков 	<p>вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач; - иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; - выбирать подходящие методы представления и обработки данных; - уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях
Текстовые задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Решать несложные текстовые задачи разных типов; - анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; - понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; - действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; - использовать логические рассуждения при решении задачи; - работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; - осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; - анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; 	<ul style="list-style-type: none"> - Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; - выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; - строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения; - решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; - анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; - переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы; <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать практические задачи и

	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; - решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; - решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; - решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; - использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни 	задачи из других предметов
Геометрия	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; - распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); - изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; - делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; - извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; - применять теорему Пифагора при 	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; - применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме; - решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; - делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников; - извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о

	<p>вычисления элементов стереометрических фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; - распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); - находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; - использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; - соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; - соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; - оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников) 	<p>геометрических фигурах, представленную на чертежах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; - формулировать свойства и признаки фигур; - доказывать геометрические утверждения; - владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды); - находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул; - вычислять расстояния и углы в пространстве. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний
<p>Векторы и координаты в пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; - находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда 	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; - находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; - задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

		- решать простейшие задачи введением векторного базиса
История математики	<ul style="list-style-type: none"> - Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; - знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; - понимать роль математики в развитии России 	<ul style="list-style-type: none"> - Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; - понимать роль математики в развитии России
Методы математики	<ul style="list-style-type: none"> - Применять известные методы при решении стандартных математических задач; - замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; - приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; - применять основные методы решения математических задач; - на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; - применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач

* Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

** Здесь и далее: знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

Физика

В результате изучения учебного предмета "Физика" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, - и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Химия

В результате изучения учебного предмета "Химия" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков - в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ - металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной - с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Биология

В результате изучения учебного предмета "Биология" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Астрономия

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования

Выпускник научится на базовом уровне:

- воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой; использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа;
- воспроизводить горизонтальную и экваториальную системы координат;
- воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);
- объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
- применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд; - формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;

- описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;
- характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы;
- понимать смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, горизонтальную и экваториальную систему координат, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро; понимать смысл работ Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Барнарда, Фридмана, Эйнштейна; - понимать формулировки законов Кеплера, Ньютона, Хаббла, Доплера.
- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты); описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли; перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения; проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет; объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;
- описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;
- характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;

- описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
- описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;
- объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения; вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;
- называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр-светимость»; объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);
- сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной; обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;
- формулировать закон Хаббла;
- определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла;
- по светимости Сверхновых;
- оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
- интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва; интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна; систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной

Физическая культура

В результате изучения учебного предмета "Физическая культура" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием "инфекционные болезни" для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;

- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы "К бою", "Встать";
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ГОУ РК «РЦО» по

направлению: обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН на территории Республики Коми.

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Система оценки:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга;
- позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности ГОУ РК «РЦО», педагогических работников.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки ГОУ РК «РЦО», включающей различные оценочные процедуры (входная диагностика, текущая и тематическая оценка, процедуры внутреннего мониторинга

образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией филиалов и учебно-консультационных пунктов ГОУ РК «РЦО» по утвержденному плану. Результаты мониторинга являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности филиалов и учебно-консультационных пунктов обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы ГОУ РК «РЦО» (по направлению УФСИН), а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению, как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается составляющими планируемых результатов - блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

1.3.1. Особенности оценки личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности филиала, У КП ГОУ РК «РЦО». Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения; участии в общественной жизни исправительного учреждения, класса, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде анонимных данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией филиала и У КП ГОУ РК «РЦО» и осуществляется классным руководителем, куратором групп преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий, воспитательных мероприятий, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде отчетов, аналитических справок.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые

представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией филиалов и учебно-консультационных пунктов ГОУ РК «РЦО» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). В рамках внутреннего мониторинга проводятся отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Формами оценки познавательных учебных действий являются - письменные измерительные материалы; сформированность регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

1.3.3. Особенности оценки предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией филиалов и УКП ГОУ РК «РЦО» в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией филиалов и УКП ГОУ РК «РЦО» в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используются практически все формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, задания с закрытым ответом и

со свободно конструируемым ответом - полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки календарно-тематического планирования (сроков изучения темы / раздела / предметного курса).

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в рабочих программах учебных предметов. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Внутренний мониторинг представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Формы промежуточной аттестации представлены в учебном плане на конкретный учебный год.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации в ГОУ РК «РЦО» по направлению: обучение лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в исправительных учреждениях УФСИН на территории Республики Коми регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

1.3.5. Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА в форме государственного выпускного

экзамена (далее-ГВЭ), а также в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) устанавливается Приказом Министерства Просвещения и Рособнадзора.

ГИА проводится в форме ГВЭ , ЕГЭ с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения) в 11 (12) классах, которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация:

- в форме ГВЭ проводится по обязательным предметам: русский язык и математика;
- в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования.

II.1.1. Цели и задачи; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и обучающимися;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации.

- В соответствии с указанной целью программа развития ГОУ РК «РЦО» (по направлению УФСИН) определяет следующие задачи:
- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
 - обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
 - включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
 - обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся и представляют собой целостную взаимосвязанную систему.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет обучающимся обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, в силу специфики контингента и возраста, глубоко индивидуален.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает личностное самоопределение обучающихся, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. Формирование УУД у обучающихся направлено на повышение мотивационной деятельности к самоопределению, осуществлению окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, планирование и проектирование своего будущего, невозможны без

базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий у обучающихся тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий, которые эффективно используют для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют обучающимся эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Овладение учащимися УУД происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способностей самостоятельно успешно усваивать новые знания.

II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в гимназии (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования в филиалах и УКП ГОУ РК «РЦО» организуются образовательные события, направленные на восстановление у обучающихся межпредметных связей.. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные тематические мероприятия (классные часы, беседы и т.д.) ;
- ученические конференции;
- образовательные видеоэкскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

К образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- участие в акциях;
- создание и реализация исследовательских проектов разной направленности;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся обусловлены, в первую очередь, «закрытостью» образовательной организации в условиях исправительного учреждения.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим обучающимся. Он самостоятельно формулирует предпроектную идею, ставит цели, описывает необходимые ресурсы и пр. На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта.

II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий.

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- самостоятельно и совместно с другими участниками проекта разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия, обеспечивающие реализацию программы:

- ГОУ РК «РЦО» укомплектованы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических работников позволяет решать поставленные задачи;
- ежегодно более 30% педагогов ежегодно повышают квалификацию.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по ведению ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

В филиалах и УКП ГОУ РК «РЦО» все педагоги владеют ИКТ-технологиями, технологией сотрудничества, технологией системно-деятельностного подхода, технологией развития критического мышления.

II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках, организованных филиалом (УКП) модельных ситуаций: образовательное событие (мероприятие), защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных классов;

- в событии могут принимать участие сотрудники исправительного учреждения (юристы, социальные педагоги, психологи, сотрудники воспитательного отдела), государственных структур и т.д.;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки;
- в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки, формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;

- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается сопровождением учителя: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь. Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую обязательно входят педагоги, заведующий структурным подразделением, по возможности: представители воспитательного отдела и сотрудники исправительного учреждения, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериев оценки проектной работы, и доводятся до сведения обучающихся.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности отражены в «Положении об индивидуальном проекте», размещенном на сайте ГОУ РК «РЦО» (по направлению - УФСИН)

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы обучающегося должно носить выраженный научный характер.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

II.2. Программы учебных предметов. Дополнительных учебных предметов и курсов по выбору

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

II.3. Рабочая программа воспитания

II.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания ГОУ РК «РЦО» по направлению: обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН на территории Республики Коми разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В основе разработки программы воспитания лежат следующие документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минюста России №274, Минобрнауки России №1525 от 06.12.2016 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы»;
- Устав ГОУ РК «РЦО»
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социум и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися урочной и внеурочной деятельности. Основной миссией образовательных учреждений при исправительных колониях является адаптация и ресоциализация обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности обучающегося.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы должны стать ресоциализация и приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС общего образования: формирование у них основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого воспитательного процесса».

- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором образовательная организация показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

П.3.2. Анализ воспитательного процесса

Воспитательная деятельность в структурных подразделениях ГОУ РК «РЦО» осуществляется в соответствии с данной Программой воспитания, Планами воспитательной работы структурных подразделений, согласованных с заместителем директора. Основные направления работы: общекультурное, интеллектуальное, нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее, социально-ориентированное.

Воспитательная работа с осужденными - это система педагогически обоснованных мер, способствующих преодолению их личностных деформаций, интеллектуальному, духовному и физическому развитию, а также социальной адаптации после освобождения. Согласно ст. 9 УИК РФ воспитательная работа рассматривается в качестве одного из основных средств исправления обучающихся. Она призвана сформировать у них уважительное отношение к человеку, обществу, труду, нормам и традициям человеческого общежития, повысить их образовательный и культурный уровень.

Воспитательная работа проводится в следующих формах:

- 1) индивидуальной;
- 2) групповой.

При этом широко применяются психолого-педагогические методы воздействия на отдельных обучающихся и их группы через взаимодействие с психологическими службами исправительных учреждений.

Наиболее эффективной формой воспитательного воздействия является индивидуальная работа с учащимися, которая проводится на основе изучения личности, с учетом возраста, образования и других индивидуальных особенностей, с учетом методических рекомендаций, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Получение осужденными среднего общего образования как важный фактор позитивного развития личности, поощряется и учитывается при определении степени их исправления.

Процесс обучения в школе при ИК имеет ряд особенностей:

- негативное отношение к учёбе, которое сформировалось у большинства обучающихся ещё до того, как они попали в образовательное учреждение;
- психологические особенности осужденных;
- длительный перерыв между предыдущей и настоящей учёбой;
- сниженный уровень обучаемости в результате употребления наркотиков, алкоголя, других зависимостей;
- частое изменение списочного состава обучающихся в течение учебного года, обусловленное различными причинами.

Нередко осужденные, которые по Закону должны получить среднее общее образование, стремятся уклониться от посещения школы, воспринимая необходимость обучения как дополнительное наказание, поскольку учение не входит в систему ценностей данной категории людей.

Замкнутость социального пространства, его специфика, ограниченность социальных связей учащихся создают определенные трудности в организации образовательной и воспитательной работы в школе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах:

- Принцип личностно-ориентированного подхода – предполагает приоритетное внимание на развитие личностных и приоритетных качеств обучающихся.
- Принцип взаимосвязи сознания и деятельности – предполагает выбор таких форм и методов работы, которые воздействуют одновременно и на сознание, и на поведение обучающихся.
- Принцип вариативности – гибкое следование программе воспитательной работы с обучающимися в зависимости от актуальности тех или иных проблем, вопросов, мероприятий и дел, акций и начинаний.

В процессе воспитательной работы с осужденными используются различные психолого-педагогические методы: убеждения (разъяснение, поучение, наставление, доказательство, опровержение, пример); организации поведения (требование, показ, объяснение, инструктирование, поручение, упражнение); торможения отрицательного поведения (внушение, осуждение, порицание, предупреждение, наказание); стимулирования положительного поведения (похвала, одобрение, доверие, поощрение, организация перспективы).

Программа адресована:

Учащимся и администрации исправительных учреждений:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах воспитательной деятельности ОУ;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов воспитательной деятельности школы, администрации ИУ и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

Учителям:

- в качестве ориентира в практической воспитательной деятельности;

Администрации ГОУ РК «РЦО»:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов учебно-воспитательной деятельности (педагогов, учеников, администрации ИК, администрации структурного подразделения);

- для повышения объективности оценивания результатов воспитания образовательного учреждения;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности воспитательного процесса и результатов воспитательной деятельности.

Основное назначение программы – быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива совместно с воспитательными отделами исправительных учреждений на достижение поставленных целей.

П.3.3. Цель и задачи воспитания

Цель программы: формирование социально компетентной личности, сочетающей в себе основные нравственные качества, творческую индивидуальность, гражданскую позицию в процессе учебно-воспитательной деятельности в условиях образовательного учреждения.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал кураторов групп в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие групп обучающихся в жизни филиала (УКП);
3. вовлекать обучающихся в кружки, клубы, студии и иные объединения, работающие по рабочим программам курсов внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися, современные образовательные технологии;
5. организовывать для обучающихся виртуальные и интерактивные экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
6. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
7. развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в филиалах и учебно-консультационных пунктах при исправительных учреждениях интересную и событийно

насыщенную жизнь учеников и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

II.3.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа участников (школьников и педагогов), способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в филиале.

Введение ключевых дел помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Все ключевые общешкольные дела реализуются в рамках пяти основных направлений воспитания: интеллектуального, гражданско-патриотического, нравственно-эстетического, социально-ориентированного и здоровьесберегающего.

На уровне филиала:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, в которых участвуют все классы филиала (праздник, посвященный Дню знаний; Неделя вежливости; мероприятия, посвященные Дню матери; мероприятия, посвященные празднованию Нового года «Встречаем Новый год»; «Ярмарка проектов» по учебным проектам; мероприятия, посвященные Дню Победы; декады по предметам: декада русского языка и литературы, иностранного языка, физико-математических дисциплин, истории, права, ЗОЖ, естественных наук, «Последний звонок»);
- еженедельно проводятся церемонии поднятия флага и исполнения гимна. Проводятся мероприятия, которые позволят обучающимся больше узнать о государственных символах страны и малой родины.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы. Это способствует поощрению социальной активности школьников, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Последний звонок»).

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу.

Модуль «кураторство»

Осуществляя работу с классом, куратор организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов (патриотическое, гражданско-правовое воспитание; духовно-нравственное воспитание; профилактика безопасности жизни, формирование ЗОЖ; воспитание культуры умственного труда; обеспечение позитивных межличностных отношений; эстетическое и культурное воспитание) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого школьника в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: *игры и тренинги на сплочение.*

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через анкетирование, наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с преподающими в его классе учителями;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- Работа с учителями, преподающими в классе:
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Модуль «курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания;
- создание в объединениях внеурочной деятельности традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами инициатив обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках программы внеурочной деятельности/

Курс внеурочной деятельности «Дискуссионный киноклуб». Цель -создание условий для всестороннего развития обучающихся, воспитания гражданственности, патриотизма, нравственного и культурного совершенствования. Использование лучших отечественных кинофильмов в процессе воспитания и ресоциализации учащихся-осужденных имеет ряд преимуществ, так как кино в настоящее время обладает высоким мотивационным потенциалом и высокой положительной валентностью для учащихся, в том числе для тех из них, кто испытывает сложности в концентрации внимания и усвоении учебного материала на слух. Поскольку использование видеоматериалов в воспитательных и педагогических целях является одним из способов воздействия на высшие психические функции и личность обучающегося, кино открывает новые возможности для формирования активного личностного отношения учащегося к предлагаемой тематике, рефлексии и росту самосознания. Программа имеет духовно-нравственную, общекультурную, социальную направленность; является частью основной образовательной программы ГОУ РК «РЦО», которая формируется участниками образовательных отношений в дополнение к ООП. Этим определяется нацеленность программы и стратегические задачи по её реализации.

В основе программы внеурочной деятельности «Тайны Клио» лежит знакомство учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами (ВИД), которым в школьной программе уделяется минимальное внимание на уровне введения понятий и краткой характеристики в 5 классе.

Каждая из ВИД имеет свой объект исследования, но предназначение у них общее: помогать в изучении истории человечества. Кроме того, все дисциплины, входящие в группу ВИД, тесно взаимосвязаны. Следовательно, способствуют присвоению обширного материала как основы формирования умений обобщения в области социально-экономической, политической, культурной деятельности человечества, российской цивилизации и Коми края и формирования навыков критического мышления в отношении информации, предоставляемой СМИ. Программа имеет познавательную, общеинтеллектуальную направленность, являясь той частью основной образовательной программы ГОУ РК «РЦО», которая формируется участниками образовательных отношений в дополнение к ООП. Этим определяется нацеленность программы и стратегические задачи по её реализации.

Модуль «школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; в содержание программ учебных предметов по литературе, русскому языку, истории, географии, обществознанию включены темы, посвященные изучению государственных символов России и малой родины;

–использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

Учебный предмет позволяет продемонстрировать обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества.

Новые знания у обучающихся появляются благодаря совместным усилиям обеих сторон учебного процесса. Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У учащихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Главная задача – информировать обучающихся с многообразием профессий. Педагог актуализирует профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности.

Модуль «организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию воспитательного процесса. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- размещение на стенах учебных помещений регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (в ходе проведения декад, месячников и т.д.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое кураторами групп вместе с обучающимися, позволяющее им проявить свои фантазии и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных общешкольных мероприятий, событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее

традициях, правилах.

Модуль «работа с воспитательным отделом исправительного учреждения»

Работа с воспитательным отделом исправительного учреждения осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций педагогов и начальниками отрядов в данном вопросе. Работа с воспитательным отделом осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совместный контроль посещаемости учащимися учебных занятий;
- изучение индивидуальных особенностей учащихся;
- проведение школьных мероприятий;
- Советы профилактики.

II.3.5. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на публичности, открытости поощрений, информировании всех участников образовательного процесса о вручении дипломов, грамот ГОУ РК «РЦО». Поощрения носят систематический характер и способствуют повышению самооценки обучающихся.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

III.1. Учебный план.

Учебный план государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования» на 2021-2022 учебный год по направлению деятельности: «обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях на территории Республики Коми» разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- примерного учебного плана среднего общего образования примерной ООП СОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с

учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28"Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- **Русский язык и литература**, включает учебные предметы: «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый уровень).

- **Родной язык и родная литература**, включает учебные предметы: «Родной (русский) язык» (базовый уровень).

- **Иностранный язык**, включает учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый уровень).

- **Математика и информатика**, включает учебные предметы: «Математика» (базовый уровень).

- **Общественные науки**, включает учебные предметы: «История» (базовый уровень); «Обществознание» (базовый уровень).

- **Естественные науки**, включает учебные предметы: «Физика» (базовый уровень), «Астрономия» (базовый уровень).

- **Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности**, включает учебные предметы: «Физическая культура» (теоретическая часть базового уровня); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Для выполнения индивидуальных проектов в учебном плане по направлению деятельности с учетом специфики и реальных условий осуществления образовательного процесса в зависимости от формы обучения предусматривается от 0,5 до 0,25 часа в неделю.

Набор учебных предметов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт, представлен в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся. Исходя из специфики ведения образовательной деятельности в исправительных учреждениях, целесообразно включение в данную часть учебного плана дополнительных учебных предметов: химии, биологии, географии, элективных и факультативных курсов по учебным предметам (на усмотрение педагогических коллективов структурного подразделения), в том числе элективный курс «Пользователь ПК».

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования в 10-11 классах организована внеурочная деятельность, которая регламентирована Положением о внеурочной деятельности в ГОУ РК «РЦО» (положение размещено на сайте ГОУ РК «РЦО»).

Учебный план в 10-11 классах рассчитан на очную, очно-заочную, заочную формы обучения, индивидуальное обучение и направлен на:

- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению, так как большинство обучающихся имеют крайне низкую мотивацию к учебе, так как у них утрачен интерес; ликвидацию пробелов в знаниях и повышение качества образования; социальную поддержку, реабилитацию и профессиональную ориентацию обучающихся; решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня федеральных государственных образовательных стандартов; а также на дальнейшее стремление к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию учащихся.

Учебный план является нормативным правовым документом, устанавливающим перечень отдельных учебных предметов образовательной программы среднего общего образования, объем учебного времени, отводимого на освоение образовательной программы среднего общего образования, а также установленный объем часов учебной нагрузки у обучающихся из числа лиц, содержащихся в исправительных учреждениях.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед общеобразовательным учреждением, создают возможности для развития способностей обучающихся с учетом их возрастных интересов, качественного состава контингента и их психологических особенностей. Педагогической основой учебного плана являются: полнота, целостность, преемственность между уровнями и классами обучения, гибкость, отсутствие перегрузки, четкая направленность плана с учетом реальных возможностей учащихся, методической, материально-технической базы филиалов и учебно-консультационных пунктов ГОУ РК «Республиканский центр образования».

Предметное содержание учебного плана по обучению лиц, содержащихся в исправительных учреждениях, соответствует содержанию образовательной программы среднего общего образования и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Вместе с тем, учитывая специфику условий обеспечения образовательного процесса среди обучающихся, содержащихся в исправительных учреждениях, (жесткие режимные требования, возраст обучающихся (до 30 лет и старше), наличие у них практического криминогенного и жизненного опыта, отсутствие необходимой материально-технической базы) количество часов на физическую культуру сокращено (от 1 до 0,25 часа в зависимости от формы обучения) в неделю, содержание которой включает в себя теоретическую часть данного учебного предмета.

Особенности учебного плана и его содержание

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ, выполнение государственного стандарта среднего общего образования, развитие у контингента устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование и закрепление у них коммуникативных и правовых навыков, навыков самостоятельной учебной деятельности.

Учебный план ГОУ РК «РЦО» для обучающихся, получающих среднее общее образование ориентированы на двухлетний и трехлетний нормативные сроки освоения ФГОС среднего общего образования.

Выбор нормативного срока освоения в зависимости от вида и режима исправительных колоний и продолжительности срока содержания в исправительном учреждении.

Численность лиц, обучающихся в структурных подразделениях ГОУ РК «РЦО» на уровне среднего общего образования, имеет тенденцию к снижению. Для сравнения: по состоянию на 01.09.2018 года – 458 чел.; на 01.09.2020 года – 288 чел. (снижение численности составило 27%).

Обучение учащихся на уровне среднего общего образования осуществляется в очной, очно-заочной, заочной и индивидуальной формах обучения.

В структурных подразделениях по направлению деятельности учащиеся, подлежащие обязательному обучению и изъявившие желание обучаться в очной форме, реализуют данное право в соответствии с локальным актом ГОУ РК «РЦО» «Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану лиц, отбывающих наказание в исправительных учреждениях и обучающихся в структурных подразделениях ГОУ РК «Республиканский центр образования» (положение размещено на сайте ГОУ РК «РЦО»).

Индивидуальная форма организации обучения осужденных осуществляется в очной и заочной формах при условии наличия количества обучающихся по вышеуказанным формам обучения от 1 до 3 чел. Необходимость существования данной формы обучения продиктована наличием дифференцированных условий отбывания наказания в пределах одного исправительного учреждения.

Объем часов, отводимых на изучение учебных предметов в очной форме составляет не менее минимально установленного количества часов - 2174 часа за весь уровень образования.

Объем часов, отводимых на изучение учебных предметов в очно-заочной форме представлен количеством часов не менее 70% от количества часов, отводимых на изучение учебных предметов в очной форме, и составляет - 1538 часов при двухлетнем нормативном сроке освоения среднего общего образования и 1704 часов – при трехлетнем нормативном сроке освоения среднего общего образования.

Объем часов, отводимых на изучение учебных предметов в заочной форме представлен количеством часов не менее 40% от количества часов, отводимых на аудиторное изучение учебных предметов и составляет - 868 часов при двухлетнем нормативном сроке освоения среднего общего образования и 847 часов – при трехлетнем нормативном сроке освоения среднего общего образования.

Учебные планы очно-заочного и заочного обучения включают аудиторные часы (очное изучение) и часы на самостоятельное (заочное) изучение отдельных тем учебных предметов. При этих формах обучения предполагается увеличение доли самостоятельного освоения учебного материала обучающимися.

По желанию учащихся с учетом реальных обстоятельств обучение может осуществляться в индивидуальной форме обучения по очной и заочной формам обучения, в зависимости от количества обучающихся недельная учебная нагрузка может составлять от 12 до 3 часов. Данная норма подкреплена локальным актом ГОУ РК «РЦО» «Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану лиц, содержащихся в исправительных учреждениях и обучающихся в структурных подразделениях ГОУ РК «Республиканский центр образования» и осуществляется в целях обеспечения права обучающихся на выбор формы обучения и сохранения дополнительных социальных льгот обучающимся из числа сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей.

В исключительных случаях в структурных подразделениях по направлению деятельности предусматривается возможность осуществления образовательной деятельности в заочной форме, которая предусматривает способ предоставления образовательных услуг в порядке сессий, организуемых в течение учебного года не менее 4 раз (по две сессии в полугодие) в соответствии с

утвержденным графиком на учебный год. Для выпускников 11 (12) классов проводится государственная итоговая аттестация в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2018 №190/152 в установленные сроки. Годовой расчет количества учебных часов будет осуществляться, исходя из недельной нагрузки (3 часа) по учебному плану, предусматривающему обучение в индивидуальной форме организации обучения (заочная форма обучения).

В Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей обучение осуществляется по учебному плану среднего общего образования ФГОС по очной форме обучения при индивидуальной организации обучения.

Наименование учебных предметов, изучаемых в очно-заочной и заочной формах, а также - индивидуальной формы организации обучения и их группирование идентичны учебным планам очной формы обучения.

Основными формами организации учебной работы при очно-заочной, заочной (индивидуальной) формам обучения являются уроки, групповые, индивидуальные консультации, самостоятельная работа учащихся, контрольные работы. Предметы на уровне основного общего образования в классах с заочной (индивидуальной) формой обучения изучаются на базовом уровне.

Аудиторные часы для очной формы обучения распределяются в течение 5 учебных дней; для очно-заочной формы обучения равномерно распределяются в течение 4-5 учебных дней. Для проведения индивидуальных и групповых консультаций выделяется один-два дня в неделю (на усмотрение заведующих структурных подразделений ГОУ РК «РЦО» по направлению деятельности).

Содержание образования в 10-11(12) -х классах обеспечивается рабочими программами учебных предметов, реализуется по учебникам, входящим в федеральный перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Предметное содержание учебного плана по обучению лиц, содержащихся в исправительных учреждениях, соответствует содержанию Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Организация образовательного процесса

Учебный год начинается 01.09.2021 и заканчивается 31.05.2022 для обучающихся в 10 классах; для обучающихся 11(12) классов учебный год начинается 01.09.2021 и заканчивается 20.05.2022

Продолжительность учебного года составляет 35 недель для 10 классов и 34 – для 11 классов. Учебный год делится по полугодиям: первое – 16 недель, второе – 19 недель для 10 классов; 16 и 18 - для обучающихся 11(12) классов.

Сроки и продолжительность каникул устанавливаются календарным учебным графиком.

Количество часов, определенных учебным планом на каждый учебный предмет, предполагает качественное усвоение образовательной программы учреждения, выполнение ФГОС. Основные формы организации учебной работы при индивидуальном обучении – индивидуальная консультация, зачет; при очно-заочной форме обучения – урок, групповые и индивидуальные консультации.

Продолжительность уроков – 40 минут, перемен – 5-10 минут.

Учебный год в структурных подразделениях ГОУ РК «РЦО» по направлению деятельности начинается в соответствии с календарным учебным графиком и делится на полугодия. Между полугодиями и по окончании учебного года организуются каникулы.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме контрольных работ (зачета) по всем предметам учебного плана по завершении учебного года, в сроки определенные календарным учебным графиком для учащихся переводных классов и выпускников 11 класса. К промежуточной аттестации допускаются учащиеся, не имеющие академической задолженности и выполнившие учебный план в полном объеме.

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 10-11(12) классах по всем учебным предметам проводится в форме контрольных работ и тестов (на усмотрение педагогического коллектива структурного подразделения) в конце учебного года (в мае) и выставляется на основании годовой отметки в соответствии с утвержденным Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости учащихся, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми (положение размещено на сайте ГОУ РК «РЦО»).

Промежуточная аттестация в 10-11(12) классах по элективным, факультативным курсам проводится в форме тестирования (на усмотрение педагогического коллектива структурного подразделения) в конце учебного года (в мае).

Учащиеся выпускных 11(12)-х классов в обязательном порядке принимают участие в государственной итоговой аттестации. Сроки, формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС) (очная форма обучения)

Предметная область	Учебные предметы	10 класс		11 класс		Итого кол-во часов за два года
		Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	70	2	68	2	138
	Литература	105	3	102	3	207
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	-	-	34	1	34
Иностранный язык	Иностранный язык	105	3	102	3	207
Общественные науки	История	70	2	68	2	138
	Обществознание	70	2	68	2	138
Математика и информатика	Математика	140	4	136	4	276
Естественные науки	Физика	70	2	68	2	138
	Астрономия	-	-	34	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	35	1	34	1	69
	ОБЖ	35	1	34	1	69
Индивидуальный проект		18	0,5	17	0,5	35

ИТОГО		718	20,5	765	22,5	1483
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Дополнительные учебные предметы	Химия	70	2	34	1	104
	Биология	35	1	34	1	69
	География	35	1	34	1	69
Элективный курс по математике		35	1	34	1	69
Элективный курс по русскому языку		35	1	34	1	69
Пользователь ПК		70	2	68	2	138
Факультативные курсы		105	3	68	2	207
ИТОГО		385	11	306	9	691
ИТОГО		1103	31,5	1071	31,5	2174

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС)
(очно-заочная форма обучения)**

Предметная область	Учебные предметы	10 класс		11 класс		Итого кол-во часов за два года
		Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	35	1	51	1,5	86
	Литература	70	2	68	2	138
	Родной (русский) язык	-	-	35	1	35
Иностранный язык	Английский язык	70	2	68	2	138
Общественные науки	История	70	2	68	2	138
Математика и информатика	Математика	105	3	102	3	207
Естественные науки	Физика	70	2	34	1	104
	Астрономия	-	-	34	1	34
ФК, экология и ОБЖ	Физическая культура	18	0,5	17	0,5	35
	ОБЖ	18	0,5	17	0,5	35
Индивидуальный проект		18	0,5	17	0,5	35
Итого		474	13,5	511	15	985
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Дополнительн. учебные предметы	Химия	35	1	34	1	69
	Биология	35	1	34	1	69
	География	35	1	34	1	69
	Обществознание	35	1	34	1	69
Спецкурс по математике		35	1	34	1	69
Спецкурс по русскому языку		35	1	34	1	69
Пользователь ПК		18	0,5	17	0,5	35
Факультативные курсы		70	2	34	1	104
Итого		298	8,5	255	7,5	553
ИТОГО		772	22	766	22,5	1538

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС)
(заочная форма обучения)**

Предметная область	Учебные предметы	10 класс		11 класс		Итого кол-во часов за два года
		Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	

Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	35	1	34	1	69
	Литература	35	1	34	1	69
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	-	-	17	0,5	17
Иностранный язык	Английский язык	35	1	34	1	69
Общественные науки	История	35	1	34	1	69
	Обществознание	18	0,5	17	0,5	35
Математика и информатика	Математика	52	1,5	68	2	120
Естественные науки	Физика	35	1	34	1	69
	Астрономия			34	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	9	0,25	9	0,25	18
	ОБЖ	18	0,5	17	0,5	35
Индивидуальный проект		9	0,25	9	0,25	18
Итого		281	8	341	10	622
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Дополнительные учебные предметы	Химия	18	0,5	17	0,5	35
	Биология	18	0,5	17	0,5	35
	География	18	0,5	17	0,5	35
Элективный курс по математике		18	0,5	9	0,25	27
Элективный курс по русскому языку		18	0,5	17	0,5	35
Пользователь ПК		18	0,5	9	0,25	27
Факультативные курсы		35	1	17	0,5	52
Итого		143	4	103	3	246
ИТОГО		424	12	444	13	868

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС)
(очно-заочная форма обучения, трехгодичное обучение)

Предметная область	Учебные предметы	10 класс		11 класс		12 класс		Итого кол-во часов за три года
		Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	35	1	35	1	34	1	104
	Литература	35	1	35	1	34	1	104
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	-	-	35	1	-	-	35
Иностранный язык	Английский язык	70	2	35	1	68	2	173
Общественные науки	История	35	1	70	2	68	2	173
	Обществознание	35	1	35	1	34	1	104
Математика и информатика	Математика	70	2	70	2	68	2	208
Естественные науки	Физика	35	1	35	1	34	1	104
	Астрономия	-	-	-	-	34	1	34
Физическая культура, экология и основы	Физическая культура	9	0,25	18	0,5	17	0,5	44
	ОБЖ	18	0,25	9	0,25	17	0,5	44

безопасности жизнедеятельности								
Индивидуальный проект		9	0,25	9	0,25	17	0,5	35
Итого		351	10	386	11	425	12,5	1162
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Дополнительные учебные предметы	Химия	35	1	35	1	34	1	104
	Биология	35	1	35	1	-	-	70
	География	35	1	35	1	-	-	70
Элективный курс по математике		-	-	18	0,5	17	0,5	35
Элективный курс по русскому языку		-	-	18	0,5	17	0,5	35
Пользователь ПК		18	0,5	18	0,5	-	-	36
Факультативные курсы		88	2,5	53	1,5	51	1,5	227
Итого		211	6	212	6	119	3,5	542
ИТОГО		562	16	598	17	544	16	1704

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС)
(заочная форма обучения, трехгодичное обучение)**

Предметная область	Учебные предметы	10 класс		11 класс		12 класс		Итого кол-во часов за три года
		Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	18	0,5	18	0,5	17	0,5	53
	Литература	18	0,5	18	0,5	17	0,5	53
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	-	-	9	0,25	-	-	9
Иностранный язык	Английский язык	35	1	18	0,5	34	1	87
Общественные науки	История	18	0,5	35	1	17	0,5	70
	Обществознание	18	0,5	18	0,5	17	0,5	53
Математика и информатика	Математика	35	1	35	1	34	1	104
Естественные науки	Физика	18	0,5	18	0,5	17	0,5	53
	Астрономия	-	-	-	-	9	0,25	9
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	18	0,5	9	0,25	9	0,25	27
	ОБЖ	9	0,25	18	0,5	9	0,25	27
Индивидуальный проект		9	0,25	18	0,5	9	0,25	27
Итого		196	5,5	205	5,75	189	5,5	590
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Дополнительные учебные предметы	Химия	18	0,5	9	0,25	35	1	62
	Биология	18	0,5	18	0,5	-	-	36
	География	18	0,5	18	0,5	-	-	36
Элективный курс по математике		-	-	9	0,25	17	0,5	26
Элективный курс по русскому языку		-	-	9	0,25	17	0,5	26
Пользователь ПК		18	0,5	18	0,5	-	-	36
Факультативные курсы		18	0,5	-	-	17	0,5	35
Итого		90	2,5	81	2,25	86	2,5	257
ИТОГО		286	8	286	8	275	8	847

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС)
(индивидуальная форма организации обучения (очная форма обучения))

Предметная область	Учебные предметы	10 класс		11 класс		Итого кол-во часов за два года
		Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	35	1	34	1	69
	Литература	35	1	34	1	69
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	-	-	17	0,5	17
Иностранный язык	Английский язык	35	1	34	1	69
Общественные науки	История	35	1	34	1	69
	Обществознание	18	0,5	17	0,5	35
Математика и информатика	Математика	52	1,5	68	2	120
Естественные науки	Физика	35	1	34	1	69
	Астрономия			34	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	9	0,25	9	0,25	18
	ОБЖ	18	0,5	17	0,5	35
Индивидуальный проект		9	0,25	9	0,25	18
Итого		281	8	341	10	622
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Дополнительные учебные предметы	Химия	18	0,5	17	0,5	35
	Биология	18	0,5	17	0,5	35
	География	18	0,5	17	0,5	35
Спецкурс по математике		18	0,5	9	0,25	27
Спецкурс по русскому языку		18	0,5	17	0,5	35
Пользователь ПК		18	0,5	9	0,25	27
Факультативные курсы		35	1	17	0,5	52
Итого		143	2,5	103	3	246
ИТОГО		424	12	444	13	868

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС)
(индивидуальная форма организации обучения (заочная форма обучения))

Предметная область	Учебные предметы	Двухгодичное обучение				Итого кол-во часов за два года
		10 класс		11 класс		
		Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	9	0,25	9	0,25	18
	Литература	9	0,25	9	0,25	18
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	-	-	9	0,25	9
Иностранный язык	Английский язык	9	0,25	9	0,25	18
Общественные науки	История	9	0,25	9	0,25	18
	Обществознание	9	0,25	9	0,25	18
Математика и информатика	Математика	17,5	0,5	17,5	0,5	35
Естественные науки	Физика	9	0,25	9	0,25	18
	Астрономия	-	-	9	0,25	9
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	0,08	3	0,08	6
	ОБЖ	3	0,09	3	0,09	6
Индивидуальный проект		3	0,08	3	0,08	6
Итого		80,5	2,25	98,5	2,75	179
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Дополнительные учебные предметы	Химия	9	0,25	9	0,25	18
	Биология	9	0,25	9	0,25	18
	География	9	0,25	9	0,25	18
Спецкурс по математике				9	0,25	9
Спецкурс по русскому языку				9	0,25	9
Пользователь ПК						
Факультативные курсы						
Итого		27	0,75	45	1,25	72
ИТОГО		107,5	3	143,5	4	251

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС)
(индивидуальная форма организации обучения (заочная форма обучения))

Предметная область	Учебные предметы	Трехгодичное обучение						Итого кол-во часов за два года
		10 класс		11 класс		12 класс		
		Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	9	0,25	9	0,25	9	0,25	27
	Литература	9	0,25	9	0,25	9	0,25	27
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	-	-	9	0,25	-	-	9
Иностранный язык	Английский язык	9	0,25	9	0,25	9	0,25	27
Общественные науки	История	9	0,25	9	0,25	9	0,25	27
	Обществознание	9	0,25	9	0,25	9	0,25	27
Математика и информатика	Математика	17,5	0,5	17,5	0,5	17	0,5	52
Естественные науки	Физика	9	0,25	9	0,25	9	0,25	27
	Астрономия	-	-	-	-	9	0,25	9
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	0,08	3	0,08	3	0,08	9
	ОБЖ	3	0,09	3	0,09	3	0,09	9
Индивидуальный проект		3	0,08	3	0,08	3	0,08	9
Итого		80,5	2,25	89,5	2,5	89	2,5	259
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Дополнительные учебные предметы	Химия	9	0,25	9	0,25	9	0,25	27
	Биология	9	0,25	9	0,25	-	-	18
	География	9	0,25	9	0,25	-	-	18
Спецкурс по математике				9	0,25	9	0,25	18
Спецкурс по русскому языку				9	0,25	9	0,25	18
Пользователь ПК								
Факультативные курсы								
Итого		27	0,75	45	1,25	27	0,75	99
ИТОГО		107,5	3	134,5	3,75	116	3,25	358

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС)
индивидуальная форма организации обучения (ЦВСНП)

Предметная область	Учебные предметы	10 класс		11 класс		Итого кол-во часов за два года
		Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	35	1	34	1	69
	Литература	35	1	34	1	69
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	-	-	17	0,5	17
Иностранный язык	Английский язык	35	1	34	1	69
Общественные науки	История	35	1	34	1	69
	Обществознание	18	0,5	17	0,5	35
Математика и информатика	Математика	52	1,5	68	2	120
Естественные науки	Физика	35	1	34	1	69
	Астрономия			34	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	9	0,25	9	0,25	18
	ОБЖ	18	0,5	17	0,5	35
Индивидуальный проект		9	0,25	9	0,25	18
Итого		281	8	341	10	622
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Дополнительные учебные предметы	Химия	18	0,5	17	0,5	35
	Биология	18	0,5	17	0,5	35
	География	18	0,5	17	0,5	35
Итого		54	1,5	51	1,5	105
ИТОГО		335	9,5	392	11,5	727

III.1.1. Календарный учебный график

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Начало учебного года - 01.09

Окончание учебного года:

в 10 классе – 27.05.2022;

в 11 (12) классах - учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации (предположительно – до 17.06.2022).

Общая продолжительность учебного года:

11 (12) классы - 34 учебные недели;

10- класс - 35 учебных недель.

Обучение в структурных подразделениях ГОУ РК «РЦО» лиц, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми, осуществляется по полугодиям в следующие сроки:

		I полугодие	II полугодие		Учебный год
			10 - класс	11(12) классы	
Учебное время	Продолжительность полугодий:	01.09.2021-27.12.2021	10.01.2022-27.05.2022	10.01.2022-20.05.2022	35 недель для 10 класса.; и 34 недели для 11 (12) классов.
	Всего недель	16 недель	19 недель	18 учебных недель без учета прохождения ГИА	
Каникулы	Осенние	01.11.2021-07.11.2021 (7 дней)			
	Зимние	28.12.2021 - 09.01.2022 (13 дней)			
	Весенние		26.03.2022-03.04.2022 (9 дней)		
	Летние	28.05.2022 по 31.08.2022			

Продолжительность каникул определена с учетом режимных требований в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми (наличие усиленного варианта несения службы в исправительных учреждениях на период праздничных дней).

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели - 5 дней, но в зависимости от вида режима исправительного учреждения, списочного состава обучающегося контингента, формы обучения продолжительность может составлять от 1 дня до 5 дней.

Учебная деятельность в исправительных учреждениях осуществляется в формате рабочего дня по согласованию с администрацией исправительного учреждения.

Регламентирование образовательного процесса на день:

Начало занятий определяется расписанием структурных подразделений ГОУ РК «РЦО» обучающихся лиц, содержащихся в исправительных учреждениях (в зависимости вида режима исправительного учреждения и режимных требований учебные занятия начинаются после проведения утренней проверки осужденных и до обеденного перерыва, установленного распорядком дня исправительного учреждения; учебные занятия для лиц, содержащихся в следственных изоляторах, проводятся в по согласованию с администрацией следственного изолятора).

Продолжительность перемен -5-10 минут

Продолжительность урока составляет – 40 минут.

Объем недельной учебной нагрузки и распределение учебных часов по учебным предметам определяются учебным планом в зависимости от формы обучения и конкретных условий ведения образовательной деятельности (очная, очно-заочная, заочная, индивидуальная) .

4. Режим учебных занятий - уроки проводятся по расписанию структурного подразделения ГОУ РК «РЦО», согласованному с заинтересованными представителями исправительного учреждения и утвержденному заведующим структурным подразделением ГОУ РК «РЦО».

5. Организация промежуточной аттестации:

Промежуточную аттестацию учащиеся структурных подразделений ГОУ РК «РЦО», обучающихся лиц, содержащихся в исправительных учреждениях, проходят в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в формах, определенных учебным планом, и в сроки, определенные приказом заведующих структурных подразделений ГОУ РК «РЦО» (промежуточная аттестация учащихся проводится по завершению учебного года (в сроки – с 04.05.2022 по 18.05.2022 для 11 (12) классов и с 04.05.2022 по 23.05.2022 для 10 класса).

Организация внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность для учащихся по направлению деятельности с учетом их возрастного ценза и наличия у них криминального опыта осуществляется в соответствии с утвержденными основными общеобразовательными программами – образовательными программами основного общего и среднего общего образования и направлена на реализацию Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся (ООО и СОО), включающей вопросы их социализации, как в условиях отбывания наказания, так и после их освобождения из исправительного учреждения.

Внеурочная деятельность в условиях строгой изоляции учащихся, отсутствия сети «Интернет», соблюдения режимных требований исправительного учреждения, ограниченности во времени, обусловленного необходимостью выполнения требований установленного распорядка дня, а также форм обучения реализуется в рамках учебного времени.

III.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ФГОС СОО по направлению деятельности ГОУ РК «РЦО» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований нормативных документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28"Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Цели и задачи внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является инновацией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, становится обязательным элементом школьного образования и ставит перед педагогическим коллективом задачу организации развивающей среды для обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность ставит ряд задач:

- раскрытие интересов, склонностей, способностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- расширение кругозора и рамок общения в социуме;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности и реализации на практике приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие навыков целеполагания и организаторских способностей, социальной активности, опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- достижение личностных и метапредметных результатов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности включает реализацию курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся. Занятия групп проводятся на базе УКП в учебных кабинетах. Занятия внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от урочной деятельности. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя предметники).

В соответствии с Положением о внеурочной деятельности ГОУ РК «РЦО» (далее – Положение) допустимо формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Внеурочная деятельность в структурных подразделениях, в зависимости от реальных условий образовательной деятельности, может осуществляться непосредственно в учебных группах, а также в учебной группе из обучающихся разных классов одного уровня образования.

На уровне среднего общего образования установлена пятидневная учебная неделя. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Для выпускников на уровне среднего общего образования реализуется программа «Основы экономики и финансовой грамотности» 17 часов в год. Для учащихся 10-х классов реализуется программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» рассчитанной на 2 года, с общим объёмом 34 часа (17 часов/год по 1 часу в 2 недели), с учетом тех тем, представляющих интерес для взрослых людей, большинство из которых уже имели и имеют семейный опыт. Программа рассчитана на формирование у учащихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации; способствовать благоприятному вхождению обучающегося в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье

Внеурочная деятельность в УКП «Верхний Чов» предполагается проведение регулярных занятий по 0,5 часа в неделю в 10-12 классах согласно утверждённому расписанию структурного подразделения.

Целесообразность общекультурного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; □
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется занятиями через просмотр фильмов, входящих в перечень 100 лучших отечественных фильмов, рекомендуемых к просмотру учащимися.

Внеурочная деятельность в Княжпогостском филиале организуется по общеинтеллектуальному направлению развития личности. Целесообразность общекультурного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

В Княжпогостском филиале общекультурная направленность реализуется посредством ведения курсов: «Киноклуб» (10-11 классы), «Семьеведение» (10 классы). Основными задачами преподавания курса внеурочной деятельности «Киноклуб» являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется занятиями через просмотр фильмов, входящих в перечень 100 лучших отечественных фильмов, рекомендуемых к просмотру учащимися. На реализацию курса «Киноклуб» предусмотрено 0,5 часов в 10 «а» классе (очная форма обучения) и 0,5 часов в 11 «а» классе (очно-заочная форма обучения).

Целью изучения курса внеурочной деятельности «Семьеведение» является формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации; способствовать благоприятному вхождению обучающегося в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье. Курс «Семьеведение» будет реализован в 10 «а» классе ИК-42.

Кроме того, в 2022-2023 учебном году в филиале будет вестись курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности». Программа рассчитана на уровень образования СОО и подходит для преподавания в 10–11-х классах любой профильной направленности. Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и технологии, а выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни. Данный курс рассчитан на 0,5 часов в 10 классе и 0,5 часов в 11 классе. В связи с отсутствием данного курса в 2021-2022 году и необходимостью реализации курса в полном объеме в 11 «а» классе «Основы финансовой грамотности» будут вестись 1 час в неделю. В 10 «а» классе - 0,5 ч. в неделю.

Внеурочная деятельность в Микуньском филиале организуется по общекультурному, общеинтеллектуальному и духовно – нравственному направлению развития личности.

Целесообразность общекультурного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется занятиями через просмотр фильмов, входящих в перечень 100 лучших отечественных фильмов, рекомендуемых к просмотру учащимися.

Курс внеурочной деятельности «Киноклуб» реализуется в 11 «а» классе и 12 «а» классе, обучающихся по очной заочной форме (0,5 часов в неделю).

Целью изучения курса внеурочной деятельности «Семьеведение» является формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации; способствовать благоприятному вхождению обучающегося в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье.

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» реализуется в 10 а классе, обучающихся по очной заочной форме (0,5 часов в неделю).

Содержание программы внеурочной деятельности курса «Основы финансовой грамотности», который реализуется в 10 а классе (1 час в неделю) существенно расширяет и дополняет знания обучающихся об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и технологии

В Ухтинском филиале внеурочная деятельность обеспечивается в 10 и 11 классах ИК-29 из расчета 1 час в неделю на внеурочную деятельность «Киноклуб» и из расчета 0,5 часа в неделю на «Основы финансовой грамотности. Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» реализуется в 10 классе, обучающихся по очной заочной форме (0,5 часов в неделю).

В Воркутинском филиале предполагается проведение занятий по 0,5 часа в неделю для учащихся 10 класса, обучающихся по заочной форме в количестве 14 чел. по состоянию на начало учебного года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы предполагает дальнейшее развитие у обучающихся коммуникативной, языковой, культурологической компетентностей, эстетического вкуса и мышления.

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Метапредметные результаты:

Учащийся научится:

- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- осуществлять деловую коммуникацию в условиях изоляции и за ее пределами, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из условий реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- демонстрировать знание произведений русской и мировой киноклассики, в том числе экранизаций произведений русской и зарубежной литературы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой культурный опыт;
- анализировать тему, идею, проблематику, жанровую специфику и художественный язык фильма,
- давать развернутые ответы на вопросы или создавать небольшие рецензии на кинокартину, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения;
- анализировать киноинтерпретацию эпического, драматического или лирического произведения, оценивая, как интерпретируется исходный текст;
- иметь представление о вопросах финансовой системы на различных уровнях, в том числе основных понятиях направления;
- овладение базовыми (простыми) экономическими терминами;
- умение характеризовать основные функции и виды денег, представления об источниках доходов и расходов в семье;
- умение составить недельный или месячный финансовый «план» семьи, простой семейный бюджет (расходы/доходы);
- определение элементарных причин финансовых затруднений и поиск путей выхода из них путем сокращения расходов или увеличения доходов;
- проведения простых математических вычислений и простых финансовых расчетов.
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к семейной культуре своего и других народов, толерантность;
- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками, членами семьи.

План внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса	Количество часов неделю/год	Класс
Княжпогостский филиал			
Общеинтеллектуальное	Киноклуб	05/18	10
		0,5/17	11
	Семьеведение	0,5/17	10
	Финансовая грамотность	0,5/17	10
		1/34	11
Итого		3 / 104	
УКП «Верхний Чов»			
Общеинтеллектуальное	Киноклуб	0,5/18	11
		0,5/18	10
	Киноклуб вакансия	0,5/17	10
		0,5/17	11
	«Семьеведение»	0,5/18	10
		0,5/18	10
	«Основы экономики и финансовой грамотности»	2/34 (0,5 в неделю в каждом классе)	11 -12
	Итого		5 / 140
Ухтинский филиал			
Общеинтеллектуальное	Киноклуб	1/35	11
		1/35	10
	Основы финансовой грамотности	0,5/18	10
		0,5/17	11
	Семьеведение	0,5/18	10
Итого		3,5 /122,5	
Микуньский филиал			
Общеинтеллектуальное	Киноклуб	0,5/18	11-12
	Семьеведение	0,5/18	10
	Основы финансовой грамотности	1/35	10
Итого		2 / 70	
Воркутинский филиал			
Общеинтеллектуальное	Семьеведение	0,5/18	10

	Финансовая грамотность	0,5/18	10
Итого		1 / 35	
Всего по направлению		14,5/ 401,5	

III.3. Календарный план воспитательной работы

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
УКП «Верхний Чов»			
День знаний. Торжественная линейка. Общешкольный классный час	10-12	сентябрь	Кураторы, воспитательный отдел
«На пути к Победе» (проект «Дни воинской славы России»).	10-12	В течение года	кураторы
Проект «Музеи мира»	10-12	В течение года	кураторы
Декада здоровья	10-12	Вторая декада ноября	кураторы
Декада гражданско–правового воспитания «День Героев Отечества».	10-12	Вторая декада декабря	кураторы
Праздничное мероприятие «Встречаем Новый год».	10-12	Конец декабря	кураторы
«Святочная неделя»	10-12	Вторая декада января	кураторы
Декада патриотического воспитания	10-12	Вторая декада февраля	кураторы
Декада «Юмор и мы» (День смеха).	10-12	Начало апреля	кураторы
Праздник Последнего звонка	10-12	Конец мая	Кураторы, воспитательный отдел
Ухтинский филиал			
День знаний. Торжественная линейка. Общешкольный классный час	10-12	сентябрь	Кураторы, воспитательный отдел
Неделя вежливости	10-12	сентябрь	кураторы
«Ярмарка проектов»	10-12	апрель	кураторы
Декада русского языка и литературы	10-12	октябрь	Кураторы, учителя русского языка и литературы
Декада иностранного языка	10-12	ноябрь	Кураторы, учителя иностранного языка
Декада права	10-12	декабрь	Кураторы, учитель обществознания
Праздничное мероприятие «Встречаем Новый год».	10-12	Конец декабря	кураторы

Декада ЗОЖ	10-12	Вторая декада января	Кураторы, учитель биологии
Декада истории	10-12	Вторая декада февраля	Кураторы, учителя истории
Декада физико-математических наук	10-12	март	Кураторы, учителя физики и математики
Декада естественных наук	10-12	апрель	Кураторы, учителя биологии, химии
Праздник Последнего звонка	10-12	Конец мая	Кураторы, воспитательный отдел
Микуньский филиал			
День знаний. Торжественная линейка. Общешкольный классный час	10-12	сентябрь	Кураторы, воспитательный отдел
«Всемирная сеть», посвященная дню программиста в России.	10-12	сентябрь	кураторы
Традиционный праздник белых журавлей – праздник поэзии и памяти, павших на полях сражений во всех войнах	10-12	октябрь	Кураторы
"Во имя чего?" Традиционное общешкольное мероприятие, посвященное дню памяти жертв политических репрессий	10-12	октябрь	Кураторы
Традиционное общешкольное мероприятие "Отверженные" о проблемах детей в семье	10-12	октябрь	Кураторы
Мероприятия, посвященные празднованию Дня матери	10-12	ноябрь	Кураторы
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	10-12	март	Кураторы, учитель информатики
Мероприятие «Новогодний серпантин»	10-12	декабрь	Кураторы
Международный день памяти жертв Холокоста	10-12	январь	Кураторы
«Девочки, достойные поэм» традиционное мероприятие, посвящённое дню юного героя антифашиста)	10-12	февраль	Кураторы
Международный день родного языка	10-12	февраль	Кураторы
Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества	10-12	февраль	Кураторы
Неделя правовых знаний.	10-12	февраль	Кураторы
Фестиваль наук	10-12	февраль	Кураторы, учителя предметники
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	10-12	март	Кураторы
«Наш дом – Земля», посвященное	10-12	март	Кураторы

международному Дню Земли			
Всемирный день водных ресурсов.	10-12	апрель	Кураторы
День славянской письменности и культуры	10-12	апрель	Кураторы
Праздник «Последний звонок»		май	Кураторы
Княжпогостский филиал			
День знаний. Торжественная линейка Общешкольный классный час	10-12	сентябрь	Кураторы, воспитательный отдел
Мероприятия, посвященные Дню матери «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	10-12	ноябрь	кураторы
Декада русского языка и литературы	10-12	октябрь	Кураторы, учителя русского языка и литературы
Декада иностранного языка	10-12	ноябрь	Кураторы, учителя иностранного языка
Праздничное мероприятие «Встречаем Новый год».	10-12	Конец декабря	кураторы
Декада ЗОЖ	10-12	Вторая декада января	Кураторы, учитель биологии
Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества	10-12	февраль	Кураторы
Декада истории	10-12	Вторая декада февраля	Кураторы, учителя истории
Декада физико-математических наук	10-12	март	Кураторы, учителя физики и математики
«Ярмарка проектов»	10-12	апрель	кураторы
Декада естественных наук	10-12	апрель	Кураторы, учителя биологии, химии
Общешкольное мероприятие «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд», посвященное Дню Победы	10-12	май	Кураторы
Праздник Последнего звонка	10-12	Конец мая	Кураторы, воспитательный отдел
Курсы внеурочной деятельности			
УКП «Верхний Чов»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Тайны Клио»	10-12	1 час в неделю	Рочева И.В.
«Дискуссионный кино клуб»	10-12		
Ухтинский филиал			
«Дискуссионный кино клуб»	10-12.	1 час в неделю	Тимина О.В., Баранова С.С.
Микуньский филиал			

«Культура речи»	10-12	0,5 часов в неделю	Шубина Л.Н.
«Киноклуб»	10-12	0,5 часов в неделю	Зиновьева С.М.
Княжпогостский филиал			
Курс внеурочной деятельности «Тайны Клио»	10-12	1 час в неделю	Ржаницына И.Ю.
Курс внеурочной деятельности «Киноклуб»	10-12	0,5 часов в неделю	Гиндер Т.В.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
УКП «Верхний Чов»			
Дискуссионный клуб «Востребованные профессии»	10-12	В течение года	кураторы
Деловая игра «Самая классная профессия»	10-12	Октябрь	кураторы
Ухтинский филиал			
Встреча с представителями Центра занятости	10-12	В течение года	кураторы
Анкетирование	10-12	Октябрь	кураторы
Тренинги психолога	10-12	В течение года	психолог ИК, кураторы
Микуньский филиал			
Встреча с представителями Центра занятости	10-12	В течение года	Кураторы , Иванова Ж.п.
Классные часы		В течение года	Кураторы
Анкетирование	10-12	Октябрь	Кураторы
Консультации и тренинги психолога	10-12	В течение года	Кураторы
Княжпогостский филиал			
Профориентационное анкетирование совместно с психологом ИК.	10-12	В течение года	Кураторы, психолог ИК
Классные часы «Все профессии важны»	10-12	В течение года	Кураторы
Индивидуальные беседы, консультации по вопросам дальнейшего самоопределения	10-12	В течение года	Кураторы, зав. филиалом
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
УКП «Верхний Чов»			
Оформление выставки творческих работ учащихся в рамках проекта «Музеи мира»	10-12	В течение года	кураторы
Оформление праздничных мероприятий	10-12	В течение года	кураторы
Оформление тематических	10-12	В течение года	кураторы

стендов			
Ухтинский филиал			
Оформление выставки творческих работ учащихся в рамках проведения декад	10-12	В течение года	кураторы
Оформление праздничных мероприятий	10-12	В течение года	кураторы
Оформление тематических стендов	10-12	В течение года	Кураторы, учителя
Микуньский филиал			
Оформление выставки творческих работ учащихся при проведении праздников День матери и 8 марта, Дню Победы	10-12	Март, май	Кураторы
Оформление праздничных мероприятий	10-12	В течение года	Кураторы
Оформление тематических стендов	10-12	В течение года	Кураторы
Княжпогостский филиал			
Оформление выставок творческих работ учащихся в рамках проведения декад	10-12	В течение года	Кураторы, учителя-предметники
Оформление праздничных мероприятий	10-12	В течение года	Кураторы
Оформление тематических стендов	10-12	В течение года	Кураторы, учителя-предметники
Работа с воспитательным отделом исправительных колоний			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
УКП «Верхний Чов»			
Контроль посещаемости учащимися учебных занятий	10-12	В течение года	Кураторы, воспитательный отдел
Изучение индивидуальных особенностей учащихся	10-12	В течение года	Кураторы, воспитательный отдел
Проведение школьных мероприятий	10-12	В течение года	Кураторы, воспитательный отдел
Ухтинский филиал			
Контроль посещаемости учащимися учебных занятий	10-12	В течение года	Кураторы, воспитательный отдел
Изучение индивидуальных особенностей учащихся	10-12	В течение года	Кураторы, воспитательный отдел
Проведение школьных мероприятий	10-12	В течение года	Кураторы, воспитательный отдел

Советы профилактики	10-12	В течение года	Зав. УКП, воспитательный отдел
Микуньский филиал			
Контроль посещаемости учащимися учебных занятий	10-12	В течение года	Кураторы, воспитательный отдел
Изучение индивидуальных особенностей учащихся	10-12	В течение года	Кураторы, психологи ИК-31
Проведение школьных мероприятий	10-12	В течение года	Кураторы, воспитательный отдел
Советы профилактики	10-12	В течение года	Зав. филиалом воспитательный отдел
Княжпогостский филиал			
Контроль посещаемости обучающимися учебных занятий	10-12	В течение года	Кураторы, воспитательный отдел
Изучение индивидуальных особенностей учащихся	10-12	В течение года	Кураторы, воспитательный отдел
Проведение школьных мероприятий	10-12	В течение года	Кураторы, воспитательный отдел
Советы профилактики	10-12	В течение года	Зав. УКП, воспитательный отдел
Кураторство <i>(согласно индивидуальным планам воспитательной работы кураторов)</i>			
Школьный урок <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>			

III.4. Система условий реализации основной образовательной программы

III.4.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

В ГОУ РК «РЦО» укомплектованность педагогическими и руководящими работниками составляет 100%. Уровень квалификации работников, реализующих образовательную программу СОО для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность учителей к реализации ФГОС СОО:

- принятие идеологии ФГОС СОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	<ul style="list-style-type: none"> – Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; – сформированность мотивации к обучению и познанию; – ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; – сформированность основ гражданской идентичности 	Положительная динамика воспитания личностных качеств обучающихся средствами учебного предмета по результатам ВШК
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество представленных проектов обучающихся. 2. Положительная динамика развития общеучебных умений, компетенций по результатам проверочных работ, тестирования, анкетирования
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение стабильных результатов качества знаний. 2. Достижение высокого уровня обученности по результатам проверочных работ, тестирования.

III.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Цели психолого – педагогической деятельности:

- оказание комплексной, совместно с психологической службой исправительных учреждений УФСИН России по Республике Коми, психолого-педагогической помощи осужденным учащимся с особыми образовательными потребностями;
- осуществление коррекции и (или) компенсации недостатков в физическом или психическом развитии осужденных обучающихся с особыми образовательными потребностями для успешного освоения ими основной образовательной программы СОО, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Приоритетными направлениями психолого-педагогической помощи на этапе основного общего образования становятся повышение у учащихся мотивации к обучению, формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе, после освобождения.

Задачи психолого – педагогической деятельности:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей осужденных при освоении ими основной образовательной программы на уровне среднего общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории осужденных в соответствии с индивидуальными особенностями каждого;
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности осужденных обучающихся;
- выявление профессиональных склонностей, интересов осужденных, проведение деятельности по их профессиональному консультированию;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации, после освобождения;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения после освобождения.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий психолого-педагогического сопровождения осужденных, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Психолого-педагогическое сопровождения на этапе основного общего образования строится не как отдельные упражнения по совершенствованию каких-либо личностных качеств

или норм поведения осужденных, а как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении.

ППС включает в себя четыре взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

Направления и цели психолого-педагогического сопровождения

Диагностическая работа включает:

- выявление, определение особых образовательных потребностей осужденных при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии осужденных обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития осужденных обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации осужденных с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития осужденных с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально - ориентированного психолого-педагогического сопровождения осужденных обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития обучающегося с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

Коррекционная работа осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, ЗПР, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и групповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Развитие когнитивных навыков», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих осужденных, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих обучающихся необходимо проведение индивидуальной коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Для обучающихся с ЗПР групповые занятия на снятие физической и вербальной агрессии.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с осужденными обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с осужденными обучающимися с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору осужденных обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности осужденных обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения осужденных обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических вебинаров для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий осужденных обучающихся с ОВЗ.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Механизмы реализации психолого-педагогического сопровождения

Программа коррекционной работы по психолого-педагогическому сопровождению на уровне среднего общего образования реализуется общеобразовательным учреждением совместно с психологической службой исправительных учреждений УФСИН России по Республике Коми.

Взаимодействие специалистов обеспечивает системное сопровождение осужденных обучающихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития осужденного обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер осужденного.

Одним из механизмов реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (управление образования, образовательные, медицинские учреждения, УФСИН России по Республике Коми).

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей осужденных; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности осужденных обучающихся с ОВЗ;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей осужденных обучающихся с ОВЗ;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья осужденного;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок осужденного обучающегося, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога.

Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Коррекционная работа осуществляется педагогами-психологами, педагогами ГОУ РК «РЦО», совместно с психологической службой исправительных учреждений УФСИН России по Республике Коми, которые осуществляют профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия осужденных обучающихся.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия (специально оборудованные помещения с соответствующей мебелью, техникой, пособиями, канцелярскими товарами позволяющими реализовывать образовательные и коррекционно-развивающие задачи).

Информационное обеспечение:

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа осужденных обучающихся с ОВЗ, педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преимственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику психофизического развития осужденных обучающихся с ОВЗ на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию осужденных обучающихся с ОВЗ;

- способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для осужденных обучающихся с ОВЗ;

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования осужденных обучающимися с ОВЗ в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Характеристика контингента: Участниками программы являются осужденные обучающиеся ГОУ РК «РЦО», получающие среднее общее образование (10 - 11 класс).

Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1 этап – Подготовительный:

Результатом данного этапа является оценка контингента осужденных обучающихся для учёта особенностей развития, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения учреждения.

2 этап – Адаптационный (диагностический):

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям осужденного обучающегося.

3 этап – Содержательный (коррекционный):

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения осужденных обучающихся при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории обучающихся.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основная деятельность педагога-психолога, педагога направлена на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы осужденных обучающихся; совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия с окружающими; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья осужденных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования, опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие осужденных обучающихся с ОВЗ.

Педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

4 этап – Итоговый (рефлексивный):

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения осужденных, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Характеристики универсальных учебных действий

ФГОС среднего общего образования содержит требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- к личностным, включающим готовность и способность осужденных обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- к метапредметным, включающим освоенные осужденными обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их применения в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- к предметным, включающим освоенные осужденными обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы отражают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию).

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы отражают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших осужденных обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагога;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагога;

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагога;

- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи педагога;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи педагога;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и педагога;

- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, учителю) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Осужденные обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне осужденные обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, осужденные обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры осужденных обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения осужденными обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, осужденные обучающиеся, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Ожидаемые результаты

В итоге проведения коррекционной работы осужденные обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты осужденных обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у осужденных обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит им освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

III.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансирование осуществляется Учредителем в соответствии с планом финансовохозяйственной деятельности. Финансирование осуществляется на основе государственных нормативов в расчете на одного обучающегося. Источниками финансирования являются средства республиканского бюджета, выделяемые в виде субсидий в соответствии с государственным заданием. Внебюджетных источников финансирования нет.

III.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Обучение в филиалах и У КП Центра осуществляется на базе помещений, переданных во временное безвозмездное пользование учреждениями ГУФСИН России по Республике Коми на основе договоров, заключенных Центром с исправительными учреждениями. Обучение ведется в помещениях профессиональных училищ, в ИК-19 (Ухтинский филиал), КП-38, ЛИУ-3

(Княжпогостский филиал), ИК-1, ИК-25 (УКП «Верхний Чов») – в специальных зданиях, выделенных для школы. Во всех филиалах заведующие и педагогические коллективы проводят работу по накоплению дидактического материала, организуют работу по пополнению фонда учебников. Централизованно были приобретены учебники, приобретались канцелярские товары, ноутбуки, мультимедиапроекторы и т.д. В целом состояние учебно-материальной базы филиалов и УКП в исправительных учреждениях можно оценить как удовлетворительное.

III.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Важное место в работе отводится информационному обеспечению образовательного процесса, который включает в себя учебно-методические разработки учителей, учебники, учебные пособия, конспекты уроков, задания проверочных и тестовых работ, методические рекомендации обучающимся по самостоятельной работе и др. Для успешной реализации образовательной программы создана и реализуется информационно-образовательная среда. Все учителя на уроках для проведения групповых и индивидуальных занятий используют содержательный дидактический и раздаточный материал. Ими разработаны проверочные, тестовые работы и др. Учителя в организации образовательного процесса реализуют системно-деятельностный подход. В образовательном процессе широко используют информационно-коммуникационные образовательные технологии. Все педсоветы, семинары, совещания, творческие отчёты учителей проводятся с активным применением мультимедийных презентаций, которые также эффективно применяются на уроках и внеклассных мероприятиях. Использование инновационных технологий в образовательном процессе направлено на совершенствование форм и методов повышения успеваемости и качества знаний обучающихся, усиление роли самостоятельной работы, оптимизацию контроля учебных достижений

III.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющиеся условия в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

1. Для более эффективной реализации образовательной программы в соответствии с действующим федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» необходимо обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами, своевременное их обучение на курсах повышения квалификации (1 раз в 3 года).
2. Недостаточная педагогическая компетентность педагогов в области обучения и воспитания, обучающихся в рамках реализации ФГОС требует усиления методической работы по повышению квалификации педагогов.
3. В связи с моральным и физическим устареванием компьютерного оборудования требуется своевременная замена устаревшей техники 1 раз в 4 года (по мере выделения учредителем финансовых средств).

4. Приобретение учебной литературы, учебных пособий и учебников в электронном виде (по мере выделения учредителем финансовых средств).

III.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы ГОУ РК «РЦО» (по направлению УФСИН) является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру ГОУ РК «РЦО», взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с участниками образовательных отношений; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

III.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
1. Создание нормативного обеспечения реализации ООП СОО				
1.1	Внесение необходимых изменений и утверждение ООП СОО ГОУ РК «РЦО» по направлению УФСИН	Август	Заместитель директора, методист	Приказ о внесении изменений и утверждения в ООП СОО
1.2	Разработка и утверждение сетевого графика (дорожной карты) реализации ООП СОО на 2020-2022 гг	Август	Заместитель директора, методист	Приказ об утверждении сетевого графика (дорожной карты)
1.3	Внесение изменений в локальные акты с учетом требований к условиям реализации ООП СОО	В течение года	Заместитель директора, методист	Локальные акты
1.4	Разработка рабочих программ занятий внеурочной деятельности. Согласование и утверждение программ.	Август-сентябрь	Учителя, Заведующие филиалом, методист	Рабочие программы по внеурочной деятельности
1.5	Определение списка учебников и	Август	Заместитель	Список

	учебных пособий, УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ООП СОО, на основе утвержденного федерального перечня учебников.		директора, методист	учебников и учебных пособий
1.6	Утверждение учебного плана СОО	Август	Заместитель директора, Заведующий филиалом	Приказ, Учебный план
2. Организационное обеспечение реализации ООП СОО				
2.1	Корректировка ООП СОО, РПУП среднего общего образования	В течение года	Заместитель директора, Заведующий филиалом, методист, учителя	ООП, РПУП
2.2	Работа по реализации ООП СОО	В течение года	Заместитель директора, Заведующий филиалом, методист, учителя	Аналитические справки
2.3	Обеспечение контроля процессов реализации ООП СОО	В течение года	Заместитель директора, заведующий филиалом, методист	Аналитические справки
2.4	Обновление фонда учебников, соответствующих требованиям ФГОС для учащихся 10-11 классов	Март-июнь	Методист	Список учебников
2.5	Размещение на сайте информации по вопросам реализации ООП СОО	В течение года	Заместитель директора, методист, техник	Материалы для сайта
3. Создание информационно-методического сопровождения реализации				
3.1	Осуществление информационно-методического сопровождения учебного процесса в соответствии с ООП СОО	В течение года	Заместитель директора, методист	Аналитические справки
3.2	Создание электронного банка методических разработок по введению ФГОС (уроков, мероприятий, оценочного материала по предметам)	В течение года	Методист, руководители МС, учителя	Электронный банк данных
3.3	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий системно-деятельностного подхода в образовательном процессе	В течение года	Методист, руководители МС, учителя	Конкурсы, методические разработки, открытые уроки
4. Кадровое обеспечение реализации ООП СОО				

4.1	Обеспечение своевременного повышения квалификации учителей	В течение года	Методист, заведующий филиалом	Перспективный план
4.2	Организация работы по оказанию помощи учителям по реализации ООП СОО	В течение года	Заместитель директора, заведующий филиалом, методист	Аналитическая справка
4.3	Методическое сопровождение учителя, способствование развитию его педагогической культуры и обобщение педагогического опыта (участие в конкурсах, конференциях, публикация материалов)	В течение года	Заместитель директора, заведующий филиалом, методист	Участие в конкурсах, конференциях,
5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения				
5.1	Организация системы психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС СОО	В течение года	Педагог-психологи	Система психолого-педагогического сопровождения
6. Материально-техническое обеспечение введения и реализации				
6.1	Анализ материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Март-апрель	Заместитель директора по АХЧ	План оснащённости МТБ
6.2	Обеспечение информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО для реализации ООП СОО	В течение года	Заместитель директора, методист	Аналитическая справка
6.3	Обеспечение учителей методическими рекомендациям и учебными пособиями	В течение года	Заместитель директора, методист	Аналитическая справка

III.6. Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат:

Объект оценки	Сроки\ периодичность
Кадровые условия	Март/ один раз в год
Психолого-педагогические условия	Май/ один раз в год
Финансовые условия	Декабрь \один раз в год
Материально-технические условия	Декабрь \один раз в год
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Сентябрь, декабрь, май/ три раза в год
Деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий	Аттестация/1 раз в 5 лет
Ресурсы ГОУ РК «РЦО»	В соответствии с Программой развития
Экспертиза образовательных программ и	Май/один раз в год

учебных программ	
------------------	--

- Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»;
- Рабочая программа учебного предмета «Литература»;
- Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»;
- Рабочая программа учебного предмета «История»;
- Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»;
- Рабочая программа учебного предмета «География»;
- Рабочая программа учебного предмета «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)»;
- Рабочая программа учебного предмета «Физика»;
- Рабочая программа учебного предмета «Химия»;
- Рабочая программа учебного предмета «Биология»;
- Рабочая программа учебного предмета «Астрономия»;
- Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»;
- Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- Рабочая программа элективного курса «Пользователь ПК»;
- Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП СОО по ФГОС