

Министерство образования и науки Республики Коми

**«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛӦДАН ШӦРИН» КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ
ВЕЛӦДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ
КОМИ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГОУ РК «РЦО»)**

ПРИНЯТА
педагогическим советом ГОУ РК «РЦО»
протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГОУРК «РЦО»
от 0 31.08.2023 № 172

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях
УФСИН на территории Республики Коми**

г. Сыктывкар, 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	8
1.2.1. Общие положения	8
1.2.2. Структура планируемых результатов	8
1.2.3. Личностные результаты	10
1.2.4. Метапредметные результаты освоения основного общего образования	11
1.2.5. Предметные результаты	16
1.2.5.1. Предметная область «Русский язык и литература»	17
Русский язык	17
Литература	22
1.2.5.2. Предметная область «Родной язык и родная литература»	24
Родной (русский) язык	24
Родная (русская) литература	25
1.2.5.3. Предметная область «Иностранный язык»	27
Английский язык	27
1.2.5.4. Предметная область «Общественно-научные предметы»	32
История России. Всеобщая история	32
Обществознание	36
География	41
1.2.5.5. Предметная область «Математика и информатика»	44
Математика. Алгебра. Геометрия	47
Информатика	61
1.2.5.6. Предметная область «Естественно-научные предметы»	64
Физика	64
Биология	70
Химия	75
1.2.5.7. Предметная область «Искусство»	77
Изобразительное искусство	77
Музыка	84
1.2.5.8. Предметная область «Технология»	86
Технология	87
1.2.5.9. Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»	89
Физическая культура	89
Основы безопасности жизнедеятельности	91
1.2.5.10. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	94

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования	95
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	101
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	101
2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта.	102
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.	102
2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий.	103
2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.	106
2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций.	109
2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования.	110
2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.	113
2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.	114
2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров.	115
2.1.10. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся.	117
2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.	123
2.2. Программы учебных предметов, курсов (Приложение 1)	127
2.3. Рабочая программа воспитания	127
2.3.1. Пояснительная записка	127
2.3.2. Анализ воспитательного процесса	128
2.3.3. Цель и задачи воспитания	129
2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности	130
2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	134
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	135
3.1. Учебный план основного общего образования	135

3.2. Календарный учебный график	149
3.3. План внеурочной деятельности	150
3.4. Календарный план воспитательной работы	156
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы	161
3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	161
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	162
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	163
3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	163
3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	163
3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования	164
3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	164
3.5.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	165
3.5.9. Контроль за состоянием системы условий	167
3.6. Оценочные и методические материалы основной образовательной программы основного общего образования (Приложение 2)	169

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования ГОУ РК «РЦО» (далее – ООП ООО) по обучению лиц, содержащихся в исправительных учреждениях Управления Федеральной службы исполнения наказаний (далее – УФСИН) и Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей Министерства внутренних дел (далее – ЦВСНП), расположенных на территории Республики Коми - разработана в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 и Федеральной образовательной программы основного общего образования, а также ориентирована на целевые ориентиры, сформированные в федеральной программе воспитания.

ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования, направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся и ориентирована на становление следующих личностных характеристик выпускника основной школы:

- любящий свою Республику Коми и своё Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; понимающий ответственность за сохранение культуры народа коми;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Представленная ООП ООО по обучению лиц, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН и ЦВСНП, расположенных на территории Республики Коми, составлена и реализуется с учетом особенностей организации образовательной деятельности в условиях изоляции от общества и содержания в закрытых учреждениях; возрастных и психолого-педагогических особенностей (до 30 лет и старше) учащихся; наличия криминального опыта и отсутствия мотивации к обучению у учащихся.

Одна из особенностей организации образовательной деятельности среди учащихся, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН и ЦВСНП, заключается в том, что данная категория учащихся содержится в условиях режимных учреждений, основной задачей которых является обеспечение изоляции их от общества на период времени, назначенный им судебными органами. В исправительных учреждениях УФСИН содержатся лица, осужденные к лишению свободы, и несовершеннолетние подозреваемые и обвиняемые в совершении преступлений, в отношении которых избрана мера пресечения в виде заключения под стражу. Возрастной ценз у данной категории лиц – от 14 лет и старше (обучению подлежат лица до 30 лет, не имеющие общего образования; срок содержания в исправительных учреждениях УФСИН исчисляется от 2-х месяцев до 25 лет (по решению суда). В ЦВСНП содержатся несовершеннолетние правонарушители, в отношении которых судом принято решение о направлении их в ЦВСНП. Возрастной ценз у правонарушителей – от 7 до 17 лет; содержание в ЦВСНП по решению суда возможно до 30 дней (на практике несовершеннолетние правонарушители содержатся от 10 до 30 дней). Несмотря на различный статус учащихся (осужденные, несовершеннолетние подозреваемые и обвиняемые, несовершеннолетние правонарушители), практика показывает целесообразность единого подхода к осуществлению образовательной деятельности среди данной категории учащихся с учетом необходимости соблюдения режимных требований и установленного распорядка дня, а также наличием объективных факторов: ротация и краткосрочность пребывания в учреждении; асоциальное поведение и отсутствие мотивации к обучению.

В ЦВСНП и исправительных учреждениях УФСИН (в следственных изоляторах) для работы с несовершеннолетними, содержащимися в вышеуказанных учреждениях, в штатных расписаниях указанных ведомств предусмотрены и фактически укомплектованы должности воспитателей, в функциональные обязанности которых входит проведение с несовершеннолетними воспитательной работы на регулярной основе в соответствии с утвержденными распорядком дня и ведомственными планами воспитательной работы. Исходя из объективных условий, воспитательная работа с несовершеннолетними учащимися, содержащимися в ЦВСНП и исправительных учреждениях УФСИН (в следственных изоляторах), проводится учителями в рамках модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания. Целесообразность данного формата обусловлена рациональностью и необходимостью соблюдения требований, установленных для всех участников образовательных отношений.

В этой связи раздел 3 «Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования» (подпункты 3.3.-3.5.9) ООП ООО в части проведения воспитательной работы и внеурочной деятельности ориентирован на совершеннолетних учащихся, содержащихся в УФСИН.

Структура ООП ООО соответствует требованиям ФГОС и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов (Приложение 1);
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов ООП. Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации основной образовательной программы;
- оценочные и методические материалы ООП ООО (Приложение 2).

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации ООП ООО являются: обеспечение выполнения требований Стандарта, достижение выпускниками планируемых результатов в соответствии с их особенностями развития и состояния здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и усилению воспитательного потенциала, обеспечению индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся при содействии психологов пенитенциарных учреждений, формированию образовательного базиса, основанного на знаниях и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных (при наличии необходимых условий и контингента учащихся) форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие филиалов и учебно-консультационных пунктов при реализации образовательной программы с администрацией исправительных учреждений УФСИН и ЦВСНП, расположенных на территории Республики Коми;
- организацию с учащимися интеллектуальных и творческих мероприятий, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при содействии психологов, социальных работников УФСИН и штатных воспитателей ЦВСНП, сотрудничество с учреждениями профессионального образования УФСИН;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности во время учебных занятий.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного их развития;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных - показывает полученные учащимися знания в ходе обучения, особо выделяя те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы

их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять их продвижение, выстраивать индивидуальные траектории обучения.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся и их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

1. Личностные результаты освоения ООП представлены в соответствии с группой личностных результатов, раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной русский язык», «Родная русская литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в достижении того уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом, который ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также - потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Таким образом, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения, социализации и освоения всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (на основании текущих оценок), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе

процедур, допускающих предоставление и использование неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение ими заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания и учитывать при определении итоговой оценки.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу,

готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие учащихся в общественной жизни в условиях закрытого социума, возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности сложившегося коллектива, взаимодействующего с социальной средой; освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в различных условиях.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты освоения ООП ООО должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально: находить общее решение; формулировать, аргументировать;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять и находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и учащимися критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и учащимися; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием или неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом общих требований стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования, приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», «Английский язык», «Математика. Алгебра. Геометрия», «Информатика», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.2.5.1. Предметная область «Русский язык и литература»

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Русский язык

Предметные результаты должны отражать:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;

- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его

группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Литература

Предметные результаты должны отражать:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Устное народное творчество

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;

- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*
- *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*
- *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;*
- *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*
- *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*
- *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература.

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

1.2.5.2. Предметная область «Родной язык и родная литература»

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1.2.5.3. Родной русский язык

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы предмета «Родной русский язык» являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка как национального языка народа, как государственного языка РК, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормам и родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими,

- грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате освоения курса обучающиеся научатся:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Родная русская литература

Предметными результатами изучения предмета «Родная (русская) литература» являются:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы. Выпускник научится:

- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- анализировать текст на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
- давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе с использованием цитирования;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, используемые в произведении, и определять их художественные функции;
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- писать сочинение на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- подбирать дополнительный материал по заданной теме с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета;

- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, презентации, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную тему;
- правильно соотносить содержание понятий «образ», «герой», «характер», «конфликт»; оценивать характер героя литературного произведения;
- участвовать в учебных дискуссиях, выступать с публичными докладами и сообщениями;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения; анализировать литературные произведения разных жанров;
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;
- видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста;
- соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, пережитым в реальности;
- соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения.

1.2.5.3. Предметная область «Иностранные языки»

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Английский язык

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look /feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future SimplePassive, PresentPerfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1.2.5.4. Предметная область «Общественно-научные предметы»

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- *формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового*

самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

История России. Всеобщая история

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- × уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Новейшая история

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*

- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.*

Обществознание

Предметные результаты изучения должны отражать:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять

полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;

- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;

- объяснять причины отклоняющегося поведения;

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;

- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

- оценивать роль образования в современном обществе;

- различать уровни общего образования в России;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- раскрывать роль религии в современном обществе;

- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

- выделять параметры, определяющие социальный статус личности; приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

- описывать основные социальные роли подростка;

- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование.
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуации определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать роль денег в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

География

Предметные результаты изучения должны отражать:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Предметная область «Математика и информатика»

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

1.2.5.5. Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем

неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

- владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

- умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

- владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и

сенсорных нарушений;

- умение использовать персональные средства доступа.

Математика. Алгебра. Геометрия.

Математика

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

- оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность;
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

- оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;

- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;

- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

- оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,

- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;

- решать разнообразные задачи «на части»,

- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

- характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;

- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;

- строить график линейной функции;

- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

- определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;

- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

- определять основные статистические характеристики числовых наборов;

- оценивать вероятность события в простейших случаях;

- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;

- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;

- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составлять план решения задачи;

- выделять этапы решения задачи;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

- приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

- оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;

- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;

- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;

- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;

- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);

- строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;

- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

Числа

- оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;

- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

- сравнивать рациональные и иррациональные числа;

- представлять рациональное число в виде десятичной дроби;

- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

- оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трёхчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;

- решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;
- решать уравнения вида $x^n = a$;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

- оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;
- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$;
- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx+b)+c$;
- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- исследовать функцию по её графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

- анализировать затруднения при решении задач;

- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;

- решать разнообразные задачи «на части»,

- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;

- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

- решать несложные задачи по математической статистике;

- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

- оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;

- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;

- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;

- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;

- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;

- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;

- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Геометрические фигуры

- оперировать понятиями геометрических фигур;

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;

- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;

- доказывать геометрические утверждения;

- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

- оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;

- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности;

- проводить простые вычисления на объёмных телах;

- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;

- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

- изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

- свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,

- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;

- изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;

- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Информатика

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;

- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;

- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

- записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

- познакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);

- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;

- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программы на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

- анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;

- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;

- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения

- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);

- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

- разбираться в иерархической структуре файловой системы;

- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры,

текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

1.2.5.6. Предметная область «Естественнонаучные предметы»

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;

- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Физика

Предметные результаты изучения предметной области должны отражать:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр);

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Биология

Предметные результаты изучения предметной области должны отражать:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет ресурсе информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Химия

Предметные результаты изучения предметной области должны отражать:

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы

многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;

- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

1.2.5.7. Предметная область «Искусство»

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Изобразительное искусство

Предметные результаты изучения должны отражать:

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;

- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;

- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;

- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;

- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;

- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;

- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);

- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;

- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;

- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;

- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;

- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;

- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта-разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;

- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;

- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайнера сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *понимать специфику изображения в полиграфии;*
- *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
- *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
- *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*

- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;

- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стиливого единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

Музыка

Предметные результаты изучения должны отражать:

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

б) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;

- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

1.2.5.8. Предметная область «Технология»

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Технология

Предметные результаты изучения должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;
 - проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснить социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

1.2.5.9. Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Физическая культура

Предметные результаты изучения должны отражать:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения.

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма;

б) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

- формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

- умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья.

Основы безопасности жизнедеятельности

Предметные результаты изучения должны отражать:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

12) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

13) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность ;анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

В силу особенностей организации процесса обучения в исправительных учреждениях УФСИН на территории Республики Коми содержание учебных предметов «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология» изучается теоретически.

1.2.5.10. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В соответствии с национальными, региональными и этнокультурными особенностями, сложившейся системой преподавания общественных и художественно-эстетических дисциплин и имеющимся учебно-методическим обеспечением предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через:

- проведение занятий с учетом рабочей программы воспитания;
- рассмотрение вопросов духовно-нравственной культуры народов России при изучении учебных предметов других предметных областей.

Предметная область «Общественно-научные предметы»:

- учебный предмет «Обществознание» (Разделы: Общество. Человек, деятельность человека.

Сфера духовной культуры. Социальные нормы. Социальная сфера и т.д.);

- учебный предмет «История России. Всеобщая История» (Разделы и темы: Культурное пространство Руси в конце X - начале XII в, Культурное пространство Руси в середине XII - начале XIII в., Культурное пространство Руси в середине XIII-XIV в., Культурное пространство Русского государства в XV веке, Региональный компонент, Наш регион в древности и средневековье. Россия в XVI-XVII веках: Культурное пространство. Региональный компонент: Наш регион в XVI-XVII вв., Культурное пространство Российской империи в XVIII в., Народы России в XVIII в., Пространство империи: этнокультурный облик страны, Культурное пространство империи во второй половине XIX в., Этнокультурный облик империи, Региональный компонент: Наш регион в XIX в. "Серебряный век" российской культуры);

- учебный предмет «География» (Раздел «Население России»: Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России, Региональный компонент. Раздел «География своей местности»: Особенности населения своего региона).

Предметная область «Русский язык и литература». Вопросы духовно-нравственной культуры народов России рассматриваются на уроках «Литературы» в 6-7 классах; Учебный предмет «Русский язык». (Разделы: Речь. Речевая деятельность. Культура речи. Общие сведения о языке (Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка). Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Русский язык - язык русской художественной литературы.

Предметная область «Искусство. Вопросы духовно-нравственной культуры народов России рассматриваются на уроках «Музыки», «Изобразительного искусства» в 8 классе.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в структурных подразделениях ГОУ РК «РЦО», что предполагает оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) *ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся*, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) *обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования*, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) *обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений учащихся* в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) *предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга* (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

6) *позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников*, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, *как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня*.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- *внешнюю оценку* (оценка, осуществляемая внешними по отношению к филиалу и УКП службами);

- *внутреннюю оценку* (оценка, осуществляемая филиалом и УКП – учащимися, педагогами, администрацией).

Внешняя оценка образовательных результатов проводится в *ходе аккредитации образовательного учреждения* силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов структурного подразделения включает в себя: стартовое оценивание, текущую и тематическую оценку, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом *текущего и тематического оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим учащимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания – увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования на уровне основного общего образования, её **содержательной и критериальной базой** выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения учащимися ООП ООО (раздел 1.2.)

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Процедура комплексной оценки качества образовательных достижений

Процедура

Инструмент

Оценка предметных результатов	
Стартовый (вводный) контроль	- проверочная работа, тест, которые определяют актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает (зону ближайшего развития) и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.
Текущий контроль	- Различные виды проверочных работ (письменные и устные), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала. - Разные виды работ, которые позволяют оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития учащегося, уточнить цели и задачи, вносить корректировку в программу, оценить уровень усвоения учащимися учебного предмета.
Тематический контроль	Различные виды проверочных работ (тематические письменные и устные), которые проводятся по окончании изучения темы, раздела для оценивания любого параметра учебных достижений ученика.
Предметные декады, олимпиады и др.	Мониторинг
Метапредметные результаты	
Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия	Мониторинг
Конкурсы, олимпиады, выставки, соревнования, фестивали, акции, предметные декады и т.д.	Мониторинг
Личностные результаты	
Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия	Анкетирование

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со

всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, промежуточной) как основы для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценивания по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами,

логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов,** которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования, проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами¹.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

2. Содержательный раздел образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий (далее Программа УУД ООО) является частью содержательного раздела образовательной программы основного общего образования. Программа УУД ООО конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Программы ООО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также рабочих программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования определяет:

— цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности;

— планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД;

- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития универсальных учебных действий, связь УУД с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД на второй ступени ООО;
- описание технологии включения развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Термин «универсальные учебные действия» имеет несколько значений². В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий включают:

— обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

— создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

— обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный, коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщенные способы действий, открывающие учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Т. о., достижение умения учиться предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Существенное место в преподавании школьных дисциплин занимают так называемые метапредметные учебные действия. Под «метапредметными» действиями понимаются умственные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью, будь то определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного (с другими учащимися) лабораторного эксперимента по физике либо химии.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов различных УМК по-разному. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи применения УУД» – раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителей-предметников, в том числе классных руководителей и педагогических работников, реализующих программы курсов внеурочной деятельности.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;

типовые задачи применения личностных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Особенностью типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности учащихся–учебной деятельности, сотрудничества, в том числе разновозрастного, проектной и учебно-исследовательской деятельности, читательской деятельности и использования информационно-коммуникационных технологий.

Типовые задачи являются системообразующим компонентом программы развития УУД, характеризующим способы деятельности педагогических работников общеобразовательной организации, обеспечивающие учащимся достижение метапредметных результатов.

Типовые задачи – это способы организации деятельности учащихся (методы, приемы, методики и/или технологии, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, стратегии, задания, требующие использования средств ИКТ и т.п.), органичное сочетание которых обеспечивает им достижение метапредметных и личностных результатов.

Типовые задачи обеспечивают преемственность между уровнями начального общего и основного общего образования, а также позволяют выявить специфику каждого уровня с учетом возрастных особенностей обучающихся (таблица 1).

Таблица 1. Особенности типовых задач на уровнях начального общего и основного общего образования

Основания для сравнения	Начальное общее образование	Основное общее образование
Место в структуре ООП	Структурный компонент программы формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования	Структурный компонент программы развития УУД (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования
Характеристика УУД	УУД формируются, т. е. являются новообразованиями, результатом реализации новой для учащего деятельности	УУД развиваются, т.е. происходит их совершенствование, переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему
Функции типовых задач	Определение необходимого и достаточного комплекса методических средств организации учебной деятельности обучающихся, который	Определение необходимого и достаточного комплекса методических средств организации деятельности обучающихся, который обеспечивает применение универсальных учебных

	обеспечивает формирование (новообразование) универсальных учебных действий	действий в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности
--	--	---

Перечень типовых задач применения УУД, используемых на уровне основного общего образования, представлен в таблице 2.

Таблица 2. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

	5-7 класс	8-9 класс
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной деятельности	Постановка и решение учебных задач. Поэтапное формирование умственных действий. Организация учебного сотрудничества. Технология формирующего(безотметочного) оценивания. Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий. Применение ИКТ.	
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности	Стратегии смыслового чтения. Дискуссия. Метод ментальных карт . Эколого-образовательная деятельность. Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование рефлексии.	
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются с учетом возрастного уровня)	Метод проектов (групповые $\approx 90\%$, индивидуальные $\approx 10\%$) Учебно-исследовательская деятельность (освоение элементов учебно-исследовательской деятельности, преимущественно с групповой формой работы)	Метод проектов (групповые $\approx 30\%$, индивидуальные $\approx 70\%$) Дебаты Кейс-метод Учебно-исследовательская деятельность (выполнение учебных проектов, преимущественно индивидуальных)

Типовые задачи применения УУД:

учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной

точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат;

учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.

Основные характеристики **учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую *следующие особенности*:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки

овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы.

Основные характеристики учебного исследования:

выделение в учебном материале проблемных точек, предполагающих неоднозначность; специальное конструирование учебного процесса «от этих точек» или проблемная подача материала;

формирование или выделение нескольких версий, гипотез (взгляда на объект, развития процесса и др.) в избранной проблеме, их адекватное формулирование;

работа с разными версиями на основе анализа информации (методики сбора материала, сравнения и др.);

работа с первоисточниками, «свидетельствами» при разработке версий;

применение общих методов научного познания:

методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);

методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);

методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.)

принятие на основе применения методов научного познания одной из версий в качестве истинной.

Основные этапы исследовательской деятельности.

1. Подготовительный этап предполагает:

выбор темы;

определение объекта, предмета (темы) исследования;

обоснование значимости, актуальности темы;

формулировка цели предпринимаемого исследования;

составление индивидуального маршрута исследования (тема – цель – задачи – план действий).

Для определения плана действий учащиеся должны:

а) определить источники информации;

б) определить способы сбора и анализа информации;

в) определить способы представления результатов.

2. Основной этап: проведение исследовательской работы и представление результатов исследования. На этом этапе происходит:

сбор необходимой информации с использованием отобранных источников;

получение информации с помощью выбранного метода исследования;

описание результата исследовательской работы.

Конечным продуктом является текст. Очень важно грамотно описать результаты исследования. Научный текст должен отвечать требованиям логичности (обеспечивается аргументированностью суждений, композиционной стройностью текста), точности (связанной с использованием в речи терминов и понятий), объективности (достигается системой доказательств и языковыми средствами).

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Выделим *основные характеристики проектной деятельности*.

Наличие проблемы.

Планирование деятельности.

Работа по поиску и анализу информации.

Получение нового продукта.

Презентация полученного продукта.

Проектную деятельность в наиболее общем виде можно представить в виде последовательности *четырёх основных этапов деятельности*:

погружение в проект (определение проблематики проекта, оценка возможностей);

организация деятельности (определение цели и задач проекта и разработка плана их достижения);

осуществление деятельности (реализация проекта);

презентация результатов (представление и анализ результатов).

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

- практически значимые цели и задачи;
- структура, которая включает общие компоненты:
 - анализ актуальности проводимого исследования или проекта,
 - целеполагание,
 - формулировку задач, которые следует решить,
 - выбор средств и методов, адекватных поставленным целям,
 - планирование (определение последовательности и сроков работ),
 - проведение работ,
 - оформление результатов работ в соответствии с замыслом,
 - представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- предметные результаты,
- интеллектуальное, личностное развитие школьников,
- рост компетентности в выбранной сфере,
- формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать,
- уяснение сущности творческой работы.

Специфические черты (различия)

проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Табл. № 3

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — <u>продукта</u> , обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте,	Логика построения исследовательской деятельности включает

<p>планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.</p>	<p>-формулировку проблемы исследования, -выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.</p>
--	---

Исследовательская и проектная деятельность отличаются по целям их организации для учащихся.

Основной целью включения учащихся в проектную деятельность является формирование умения организовать свою деятельность по решению той или иной проблемы. Учащиеся должны понимать: хорошая идея сама по себе не решает проблемы, необходимо представлять себе, каков механизм реализации этой идеи, как будет выглядеть конечный продукт. Всему этому в большей мере соответствуют, так называемые, регулятивные УУД и основная цель учебного проекта – их формирование. Одновременно, осуществляя проект, учащиеся учатся не только сотрудничать с партнерами, но даже в какой-то степени руководить другими людьми (если речь идет о групповых проектах). В связи с этим можно говорить о цели формирования коммуникативных УУД.

Целью включения учащихся в исследовательскую деятельность – умения, которые формируются в процессе исследовательской деятельности: способы установления, описания и объяснения фактов. Наблюдение, измерение, проведение экспериментов, построение эмпирических зависимостей, индуктивных рассуждений и моделей, работа с источниками. Всему этому в большей мере соответствуют познавательные УУД.

Важной целью организации исследовательской деятельности является поддержка познавательного интереса, который, как мы знаем, часто уменьшается или вовсе исчезает за время обучения. С помощью организации исследовательской деятельности можно снабжать ученика инструментарием, показывающим, что он может успешно познавать мир, и формировать убежденность в существовании сферы объективного знания, которое можно получать и обосновывать способами, выработанными культурой. Эта цель – формирование исследовательской позиции к окружающему миру более соответствует группе личностных УУД.

Проектная деятельность также существенно влияет на формирование личностных качеств учащихся, воспитывая, например, чувство ответственности, формируя способность к самооценке и др. (личностные УУД).

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что любое исследование по форме можно рассматривать как проект. Однако не любой проект можно рассматривать как исследование (только если в качестве доминирующего метода используется исследовательский, при этом информационные, творческие, практические и игровые проекты отождествлять с исследованием нельзя).

Проектная и учебно-исследовательская деятельности реализуются по следующим основным направлениям: исследовательское, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов.

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций.

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для
 доступа к информации, ее поиска,
 организации, обработки, оценки,

продуцирования и передачи распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

В связи с режимными требованиями исправительного учреждения основной формой организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся являются уроки информатики.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся:

- выполняемые на уроках информатики задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

Для формирования ИКТ – компетентности в рамках Программы ООО используются только технические средства и программные инструменты, которые разрешены к использованию в режимных учреждениях: проектор, экран, доска.

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования (только теоретическая база).

1. Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:

- понимание основных принципов работы устройств ИКТ;
- подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;
- включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему;
- базовые действия с экранными объектами;
- соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;
- использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;
- соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Указанные умения формируются преимущественно в предметной области «Технология».

2. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка: видеомонтаж и озвучивание видео сообщений (только теория).

Указанные теоретические знания формируются преимущественно в предметных областях: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, внеурочная деятельность.

3. Создание письменных текстов.

структурирование русского и иностранного текста (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);

письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: русский язык, иностранный язык, литература, история.

4. Создание графических объектов:

создание геометрических объектов;

создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;

создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;

создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: технология, обществознание, география, история, математика.

5. Создание музыкальных и звуковых объектов:

использование музыкальных и звуковых редакторов;

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, внеурочная деятельность.

6. Создание сообщений (гипермедиа):

цитирование и использование внешних ссылок;

проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки.

Указанные умения формируются во всех предметных областях, преимущественно в предметной области: технология.

7. Восприятие, понимание и использование сообщений:

понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);

формулирование вопросов к сообщению;

разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;

деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;

описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т.д.);

работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);

избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации.

Указанные умения преимущественно формируются в следующих предметах: литература, русский язык, иностранный язык, а так же во всех предметах.

8. Коммуникация и социальное взаимодействие:

участие в обсуждении (видео-аудио, текст);

посылка письма, сообщения, ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи;

видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса;

образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);

информационная культура, этика и право. Частная информация. Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей.

Формирование указанных компетентностей происходит во всех предметах и внеурочных активностях.

9. Поиск информации:

приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы.

построение запросов для поиска информации;

анализ результатов запросов;

приемы поиска информации на персональном компьютере;

особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

Указанные компетентности формируются в курсе истории, а так же во всех предметах.

10. Организация хранения информации:

описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг;

система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;

формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в Интернет;

поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных

определители: использование, заполнение, создание;

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: литература, технология, все предметы.

11. Анализ информации, математическая обработка данных:

проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей;

постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: естественные науки, обществознание, математика.

12. Моделирование и проектирование, управление:

моделирование с использованием виртуальных конструкторов;

конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

моделирование с использованием средств программирования;

проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования;

проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.

Конкретные технологические умения и навыки, универсальные учебные действия формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.

Специальный курс Информатики и ИКТ в 7-9-х классов основной школы:

подводит итоги формирования ИКТ-компетентности учащихся;

систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания;

дает их теоретическое обобщение;

вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира;

может включать подготовку учащегося к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ – компетентности;

роль учителя информатики при этом может, при его желании, дополняться ролью ИКТ-координатора, методиста по применению ИКТ в образовательном процессе, осуществляющего консультирование других работников школы и организующего их повышение квалификации в сфере ИКТ.

Формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

Эффективная модель формирования ИКТ – компетентности, когда ученики учат других – и в режиме лекции, и в режиме работы в малой группе, и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащиеся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой.

Учащиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе – обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего – учителей). Это может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио учащихся.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Обращение с устройствами ИКТ.

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Создание письменных сообщений.

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке;

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Создание графических объектов.

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Создание музыкальных и звуковых сообщений.

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений.

Выпускник научится:

- организовывать сообщения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Поиск и организация хранения информации.

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Оценка ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.

Основной формой оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся является оценка текущих работ, итоги промежуточной аттестации.

ИКТ-компетентность педагогов может оцениваться через экспертную оценку разработок их уроков. Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании курса (разрабатываемом учителем на основании примерных программ курсов и методических разработок) выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ:

- подготовка сообщения,
- поиск информации в интернете,
- видео-фиксация наблюдаемых процессов,
- проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д.

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.

Образовательная деятельность среди учащихся по направлению деятельности осуществляется в условиях жестких ограничений и режимных требований исправительных

учреждений, что объективно затрудняет реализацию взаимодействия с иными учебными, научными и социальными организациями, а также - функционирование консультантов, экспертов и научных руководителей непосредственно по месту обучения учащихся. В соответствии с требованием ст. 24 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации посещение исправительных учреждений возможно для должностных лиц, исполняющих служебные обязанности; для иных лиц – по специальному разрешению администрации этих учреждений и вышестоящих органов. Принимая во внимание требование законодательства и необходимость соблюдения установленного распорядка дня, реализация взаимодействия в вышеуказанной части не представляется возможной.

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у учащихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров.

Условия реализации программы развития УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно- исследовательской деятельности и ИКТ - компетенций.

Кроме общих условий реализации ООП выделяет ряд специфических требований.

Развитие УУД у учащихся обеспечивается системой условий, включающей три компонента:

- кадровые условия;
- психолого-педагогические условия;
- информационно-методические условия.

К кадровым условиям реализации ООП ООО, обеспечивающим развитие УУД у учащихся относятся:

- соответствием уровня квалификации педагогических и иных работников организации требованиям профессиональных стандартов;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации.
- знаниями о структуре и содержании УУД и типовых задач их формирования в рамках предмета;
- представлениями о возрастных особенностях учащихся в условиях пенитенциарной системы;
- владение технологиями организации проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- владение ИКТ-компетентностью на уровне не ниже заявленных в планируемых результатах данной программы;
- владение перечнем всех указанных в программе технологий;
- владение диагностическим инструментарием для оценки качества формирования УУД.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», утвержденными приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" определены трудовые действия, необходимые умения и знания, обеспечивающие учащимся достижение метапредметных результатов:

Трудовые действия:

- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- формирование мотивации к обучению;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

Необходимые умения:

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность).

Необходимые знания:

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- виды и приемы современных педагогических технологий.

Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессионального стандарта в части указанных трудовых действий, необходимых знаний и умений является ключевым условием реализации программы развития УУД.

Непрерывность профессионального развития работников организации, в части освоения способов развития у учащихся УУД обеспечивается:

1. освоением работниками организации, дополнительных профессиональных программ метапредметной (надпредметной) направленности, в том числе:

- дополнительных профессиональных программ в очной, очно-заочной и заочной формах обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- программы модульных курсов, в рамках модульно-накопительной системы;

2. оказанием постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам развития УУД, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов достижения учащимися метапредметных результатов, в том числе опыта применения типовых задач, в том числе:

- учет возрастных особенностей учащихся основной школы при формировании/развитии УУД;

- разработка учебных заданий на основе типовых задач применения УУД;

- организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;

- применение ИКТ и др.

В ГОУ РК «РЦО» организована методическая работа по обеспечению непрерывного повышения квалификации педагогов. Созданы условия для оказания теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе по вопросам формирования и развития УУД у учащихся. Основными формами непрерывного повышения квалификации педагогов являются: семинары, открытые уроки, мастер-классы, заседания педагогических советов, методических советов, методических объединений.

В рамках освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на очных и дистанционных курсах педагоги изучают вопросы реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций, обеспечения связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности.

К психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО, обеспечивающим развитие УУД у учащихся относятся:

- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся в условиях пенитенциарной системы;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников в части развития УУД.

К информационно-методическим условиям реализации ООП ООО, обеспечивающим развитие УУД у учащихся относятся:

- совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы.

Информационно-методические условия структурных подразделений обеспечивают формирование и развитие УУД, в том числе посредством организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Кабинеты структурных подразделений в достаточном количестве обеспечены учебниками, информационными средствами и наглядными пособиями. Систематически осуществляется обновление информации на стендах.

В структурных подразделениях оборудованы компьютерные классы, в которых имеется 35 персональных ЭВМ, из которых 28 - используются в учебных целях. Для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий имеется 24 мультимедийных проектора и 23 ноутбука. На всех ПЭВМ установлена лицензионная операционная система Windows и офисный пакет приложений Microsoft Office. Для обеспечения учебного процесса используются дополнительные информационные источники: видеофильмы, кинофильмы, слайды, плакаты и ресурсы глобальной сети «Интернет».

Все учителя имеют доступ к информационным ресурсам в сети "Интернет", активно используют Интернет-ресурсы в своей работе.

2.1.10. Система оценки деятельности ГОУ РК «РЦО» по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся

Объект и содержание оценки эффективности деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся представлен в таблице 8.

Таблица 8

Оценка эффективности деятельности по развитию у учащихся УУД

	Оценка достижений учащихся	Оценка эффективности
Объект	Достижение учащимися личностных и метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Образовательная деятельность по реализации программы развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения учащимися личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Определение качества программы развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования и возможностей ее реализации в практической деятельности. Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных

		стандартов, в части развития универсальных учебных действий у учащихся
--	--	--

Оценка личностных результатов

Диагностика личностных УУД проводится классным руководителем, психологом.

Объект и содержание оценки	Процедура	Состав инструментария оценивания	Классы
Сформированность у учащихся ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, ценностного отношения к России, РК	Анкетирование учащихся 5-9 классов Наблюдения классного руководителя	Анкета Рокича	5-9 классы
Сформированность осознанного выбора своей образовательной траектории	Диагностика 8-9 классов. Мониторинги профессионального определения. Консультации психолога	Анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ». Н.С.Пряжников. Опросник профессиональных предпочтений Дж.Холланда. «Карта интересов» А.Е.Голомшток в модификации О.Г.Филимоновой. «Ориентационный опросник», диагностика направленности личности В.М. Басса (Опросник Смекала Кучеры).	8-9 классы
Сформированность навыков ведения здорового образа жизни	Анкетирование Наблюдение классного руководителя	Анкета «Будем здоровы!» Анкета «Моё отношение к здоровью» (Самкова В.А., Прутченков А.С.). Анкета	5-9 классы

Сформированность навыков экологической культуры	Анкетирование Наблюдение классного руководителя	«Экологическая культура учащихся» (С.С.Кашлев)	5-9 классы
Соблюдение норм и правил поведения. Участие в общественно-полезной деятельности. Ответственность за результаты обучения.	Анкетирование. Ежедневные наблюдения классного руководителя, учителей.	Анкета «Подверженность стрессу». Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой. Отчет об итогах наблюдения классного руководителя.	5-9 классы
Сформированность партнёрских отношений	Наблюдения классного руководителя	Характеристика	5-9 класс

Оценка метапредметных результатов

Критерии оценки	Процедура	Состав инструментария оценивания	Классы
Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, читательская грамотность	Текущий контроль, направленный на оценку сформированности УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, на проверку сформированности навыков смыслового чтения.	КИМы	5-9 класс
	Индивидуальная диагностика	Психологические методики изучения познавательной сферы личности	5-9 класс
	Выполнение учебных проектов. Наблюдение за ходом выполнения учебных проектов.	Учебный проект	5-9 классы
	Выполнение итоговых индивидуальных проектов. Наблюдение за ходом выполнения итоговых индивидуальных проектов.	Индивидуальный проект, паспорт проекта	9 классы
Икт -	Диагностика ИКТ –	КИМы	7-9

компетентность	компетентности		классы
----------------	----------------	--	--------

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (учащийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму); или ученик осуществляет неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учащимся).

Система оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов:

- систематический мониторинг процесса осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- предварительная оценка проекта (исследования) учащегося, осуществляемая руководителем;
- заполнение паспорта проекта;
- итоговая оценка проектной (учебно-исследовательской) работы комиссией в ходе публичной защиты.

Требования к результату (продукту):

результатом (продуктом) может быть любая из следующих работ:

- *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения и др.;
- *отчётные материалы по проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные презентации.

Требования к содержанию:

- проект (исследование) должен быть направлен на решение актуальных проблем научной, культурной, политической, социальной жизни современного общества;
- проект (исследование) включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение;
- при подготовке проекта (исследования) необходимо соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

- проект(исследование) должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности;
- проект (исследование) может формироваться из тематических частей, фрагментов, мини – проектов, выполненных для конкретных учебных целей и уже успешно использованных по своему назначению.

Требования к оформлению индивидуального проекта в 9 классе:

Содержание индивидуального проекта учащийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующий:

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Теоретическая часть;
2. Практическая часть (если проект), эмпирическая часть (если исследование);

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Список использованных источников

Приложения

Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

На титульном листе индивидуального проекта указывается наименование учебного заведения, тема, фамилия и инициалы учащегося, фамилия и инициалы руководителя, год написания индивидуального проекта и город.

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта.

Введение индивидуального проекта имеет объем 1-3 страницы. В нем отражаются следующие признаки:

- *проектная идея* (для проекта);
- *гипотеза* (для исследования);
- *цель* и совокупность поставленных *исследовательских вопросов (для исследования) или задач (для проекта)* для ее достижения;
- *актуальность проблемы, темы*, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, кратко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- *предмет исследования* - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;
- *объект исследования*, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
- *методы исследования*.

Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием *теоретической части* являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется

охарактеризовать (в основном для исследования) сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми, либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Эмпирическая часть посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

Практическая часть посвящается описанию процесса создания проектного продукта и описанию самого проектного продукта, указываются возможные области практического применения данного проектного продукта.

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает всеобщие обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список использованных источников составляется в алфавитном порядке.

Паспорт проекта.

По результатам выполнения проекта учащийся с руководителем проекта заполняет паспорт проекта, который утверждается руководителем структурного подразделения.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема/название проекта	
Вид проекта	
Автор проекта (фамилия и имя полностью)	
Учебное заведение (полное название), класс	
Руководитель (ФИО учителя полностью)	
1. Обоснование актуальности/социальной значимости	
2. Цель	
3. Задачи	
4. Объект исследования	
5. Предмет исследования	
6. Используемые методы, подходы, принципы	

7. Основные результаты (кратко);	
8. Особенности проекта (если есть)	
9. Возможность использования (практическое применение)	
10. Представление проекта	

Итоговая оценка проектной работы осуществляется в ходе ее защиты. Защита проекта проводится в в конце учебного года. Оценку проекта осуществляет комиссия, состоящая из представителей учительского и ученического коллективов.

Критерии оценки индивидуального проекта в 9 классе

«Зачтено» выставляется:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами;

- при защите работы учащийся правильно формулирует тему проекта, грамотно излагает актуальность выбора темы, правильно формулирует цель и задачи, правильно определяет объект и предмет, грамотно излагает основные результаты и возможности использования проекта, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Не зачтено» выставляется:

- работа отсутствует либо носит поверхностный характер;

- при защите работы учащийся не может сформулировать тему проекта, не может изложить актуальность выбора темы, испытывает трудности либо не правильно формулирует цель и задачи, неправильно определяет предмет и объект, не может рассказать о результатах и возможности использования проекта. При защите учащийся проявляет неуверенность, показывает незнание вопросов темы, не может ответить на заданные вопросы.

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Цель: выявление состояния и уровня сформированности УУД и ключевых (учебно-исследовательской, проектной, читательской, информационно-коммуникативных) компетентностей у учащихся 5-9 классов.

Задачи:

определить степень сформированности УУД и ключевых компетентностей.
оценить и выявить в системе УВП динамику формирования УУД у учащихся.
наметить коррекционную работу по данной проблеме.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися УУД соответствуют оценке личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Это связано с тем, что метапредметные результаты конкретизируют перечень универсальных учебных действий, поэтому достаточно использовать единый инструментарий для их оценки.

Методика и инструментарий оценки личностных результатов включает:

- диагностические работы, обеспечивающие оценку развития личностных результатов;
- описание инструментария для обработки результатов диагностических работ.

Диагностика личностных УУД проводится психологом или классным руководителем (куратором) несколько раз в течение учебного года.

Методика и инструментарий оценки метапредметных результатов включает:

- метапредметные работы – обобщенная оценка метапредметных результатов.

Диагностическая работа, направленная на оценку уровня сформированности метапредметных УУД проводится 1 раз в год в мае. На диагностическую работы

выносятся следующие классы умений: регулятивные УУД (описание шагов решения учебной задачи, поиск преднамеренных ошибок, целеполагание), познавательные УУД (поиск информации в предложенных источниках, поиск лишнего, работа с таблицей, составление и чтение диаграмм (выбор информации)), коммуникативные УУД (извлекать информацию и строить высказывание в письменном виде, аргументировать свое решение, задавать вопросы).

– индивидуальный проект (9 класс) – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности учащихся и смыслового чтения.

Модель оценки уровня сформированности универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Процедура	Диагностический инструментарий	Исполнители диагностических процедур
<i>Регулятивные действия:</i> Целеполагание Планирование Контроль Коррекция Оценка Саморегуляция	Диагностика развития производится путем экспертной оценки видов оказываемой помощи и уровня произвольности действия	Комплексная методика «Стиль саморегуляции поведения». Корректирующая проба. Тест Тулуз-Пьерона. Кольца Лвандольта. Наблюдение учителя	психолог Учитель
<i>Познавательные действия:</i> Общеучебные	Проводится диагностика умений работать с текстом, составление плана, конспекта, выделение ключевых слов).	Оценка уровня сформированности ОУУН (Третьяков П.И.) Н.В.Бузин «Краткий интеллектуальный текст	психолог Классный руководитель
Логические	Сформированность этих навыков напрямую связана с уровнем развития таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Соответственно, для диагностики используются психологические тесты на развитие перечисленных мыслительных операций: простые	Оценка уровня сформированности компетентностей учащегося в процессе проектной и исследовательской деятельности. Тест интеллекта Векслера. Тест интеллекта Амтхауэра	психолог

	анalogии, выделение существенных признаков, исключение лишнего.		
Коммуникативные действия	<p>Диагностика проводится путем экспертной оценки следующих параметров: словарный запас, литературное и логическое построение фразы, удерживание логической связи в построении текста, дифференцированно для устного и письменного варианта. Планирование учебного сотрудничества с учителем и учащимися. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. Управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>	<p>Диагностические и другие работы. Проектная и исследовательская деятельность</p> <p>Шкала психологической близости</p> <p>Тест Басса-Дарки Оценка уровней общительности (тест В.Ф. Ряховского)</p> <p>С. Чишор-Ханин «Шкала оценки групповой сплоченности»</p>	<p>Учитель</p> <p>психолог</p>
Личностные Самооценка	Диагностика нравственной самооценки	Т.А.Фалькович «Диагностика нравственной самооценки»	психолог
Мотивация	Диагностика внешней и внутренней мотивации	Диагностика мотивации к учению и эмоционального отношения к учению (Андреева А.Д.)	психолог
Ценности	Диагностика отношения к жизненным ценностям	Т.А.Фалькович «Диагностика отношения к жизненным ценностям»	психолог

Направление личности	Методики определения профессиональной направленности личности.	Методика определения направленности личности	психолог
Уровень притязаний	Методика определения уровня притязаний	Опросник В.Гербачевского (определение уровня притязаний)	психолог

Мониторинг развития УУД: критерии и способы оценки сформированности УУД у учащихся - комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных результатов, предполагает изменение оценочных процедур и состава инструментария текущего контроля и промежуточной аттестации.

Измерительно-методический инструментарий должен следовать всем общим положениям методологии психодиагностической работы в сфере образования: адекватность методик целям и задачам исследования, теоретическая обоснованность диагностической направленности методик, адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся, надежность применяемых методик, профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование.

Оценка деятельности структурного подразделения по формированию и развитию УУД осуществляется посредством внутреннего мониторинга системы формирования и развития универсальных учебных действий учащихся на уровне основного общего образования.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федеральных государственных стандартов для своевременной коррекции образовательного пространства.

Задачи мониторинга:

- оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД учащихся на уровне основного общего образования;
- оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных стандартов;
- определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию УУД учащихся;
- внести коррективы в систему формирования и развития УУД учащихся на уровне основного общего образования с учетом полученных данных.

Объектами мониторинга являются:

Предметные и метапредметные результаты обучения.

Психолого-педагогические условия обучения.

Ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационные)

Субъекты мониторинга:

В системе мониторинга результативности формирования УУД учащихся происходит постепенное смещение контрольно-оценочной функции от учителя к самому ученику. Это соотносится с требованиями ФГОС, поскольку способствует развитию у учащихся готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, оказывает положительное влияние на сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Методами мониторинговых исследований являются:

- анкетирование;
- сбор информации;
- собеседование;

- наблюдение;
- анализ;
- психологическая диагностика.

Средства мониторинга:

- анкеты для учащихся и педагогов;
- наблюдения;
- входящие контрольные работы, промежуточная аттестация;
- мероприятия.

Развитие УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, осуществляется в рамках возрастных особенностей контингента, личностной и познавательной сфер учащегося.

2.2. Программы учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания ГОУ РК «РЦО» по направлению- обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН на территории Республики Коми - разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социум и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися урочной и внеурочной деятельности. Основной миссией образовательных учреждений при исправительных колониях является адаптация и ресоциализация обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности обучающегося.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы должны стать ресоциализация и приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС общего образования: формирование у них основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «*Особенности организуемого воспитательного процесса*».
- Раздел «*Цель и задачи воспитания*», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором образовательная организация показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

2.3.2. Анализ воспитательного процесса

Воспитательная деятельность в структурных подразделениях ГОУ РК «РЦО» осуществляется в соответствии с программой воспитания. Основные направления работы: общекультурное, интеллектуальное, нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее, социально-ориентированное.

Воспитательная работа с осужденными - это система педагогически обоснованных мер, способствующих преодолению их личностных деформаций, интеллектуальному, духовному и физическому развитию, а также социальной адаптации после освобождения. Согласно ст. 9 УИК РФ воспитательная работа рассматривается в качестве одного из основных средств исправления осужденных. Она призвана сформировать у них уважительное отношение к человеку, обществу, труду, нормам и традициям человеческого общежития, повысить их образовательный и культурный уровень.

Уголовно-исполнительным законодательством (ст. 110 УИК) закрепляется принцип дифференциации воспитательной работы с осужденными. Требование дифференцированного подхода вытекает как из сложившейся практики исполнения лишения свободы, так и из ратифицированных Россией международно-правовых договоров, определяющих стандартные правила обращения с осужденными.

Воспитательная работа в образовательном учреждении проводится в следующих формах:

- 1) индивидуальной;
- 2) групповой.

При этом широко применяются психолого-педагогические методы воздействия на отдельных учащихся и их группы через взаимодействие с психологами исправительных учреждений.

Наиболее эффективной формой воспитательного воздействия является индивидуальная работа с учащимися, которая проводится на основе изучения личности, с учетом возраста, образования и других индивидуальных особенностей, с учетом методических рекомендаций, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Получение учащимися, содержащимися в исправительных учреждениях основного общего образования как важный фактор позитивного развития личности, поощряется и учитывается при определении степени их исправления.

Процесс обучения в школе при ИК имеет ряд особенностей:

- негативное отношение к учёбе, которое сформировалось у большинства обучающихся ещё до того, как они попали в образовательное учреждение;
- психологические особенности учащихся;
- длительный перерыв между предыдущей и настоящей учёбой;
- сниженный уровень обучаемости в результате употребления наркотиков, алкоголя, других зависимостей;
- частое изменение списочного состава обучающихся в течение учебного года, обусловленное различными причинами.

Нередко осужденные, которые по Закону должны получить основное общее образование, стремятся уклониться от посещения школы, воспринимая необходимость обучения как дополнительное наказание, поскольку учение не входит в систему ценностей данной категории людей.

Замкнутость социального пространства, его специфика, ограниченность социальных связей учащихся создают определенные трудности в организации образовательной и воспитательной работы в школе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах:

- Принцип личностно-ориентированного подхода – предполагает приоритетное внимание на развитие личностных и приоритетных качеств обучающихся.

- Принцип взаимосвязи сознания и деятельности – предполагает выбор таких форм и методов работы, которые воздействуют одновременно и на сознание, и на поведение обучающихся.

- Принцип вариативности – гибкое следование программе воспитательной работы с обучающимися в зависимости от актуальности тех или иных проблем, вопросов, мероприятий и дел, акций и начинаний.

В процессе воспитательной работы с осужденными используются различные психолого-педагогические методы: убеждения (разъяснение, поучение, наставление, доказательство, опровержение, пример); организации поведения (требование, показ, объяснение, инструктирование, поручение, упражнение); торможения отрицательного поведения (внушение, осуждение, порицание, предупреждение, наказание); стимулирования положительного поведения (похвала, одобрение, доверие, поощрение, организация перспективы).

Программа адресована:

Учащимся и администрации исправительных учреждений:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах воспитательной деятельности ОУ;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов воспитательной деятельности школы, администрации ИУ и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

Учителям:

- в качестве ориентира в практической воспитательной деятельности;

Администрации ГОУ РК «РЦО»:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов учебно-воспитательной деятельности (педагогов, учеников, администрации ИК, администрации структурного подразделения);

- для повышения объективности оценивания результатов воспитания образовательного учреждения;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности воспитательного процесса и результатов воспитательной деятельности.

Основное назначение программы – быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива совместно с воспитательными отделами исправительных учреждений на достижение поставленных целей.

2.3.3. Цель и задачи воспитания

Цель программы: формирование социально компетентной личности, сочетающей в себе основные нравственные качества, творческую индивидуальность, гражданскую позицию в процессе учебно-воспитательной деятельности в условиях образовательного учреждения.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал кураторов групп в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие групп обучающихся в жизни филиала (УКП);

вовлекать обучающихся в кружки, клубы, студии и иные объединения, работающие по рабочим программам курсов внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися, современные образовательные технологии;

организовывать для обучающихся виртуальные и интерактивные экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в структурных подразделениях интересную и событийно насыщенную жизнь учеников и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.3.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики пенитенциарной системы, интересов и субъектов воспитания, тематики учебных модулей

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа участников (школьников и педагогов), способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в филиале.

Введение ключевых дел помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Все ключевые общешкольные дела реализуются в рамках пяти основных направлений воспитания: интеллектуального, гражданско-патриотического, нравственно-эстетического, социально-ориентированного и здоровьесберегающего.

На уровне филиала:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, в которых участвуют все классы филиала (праздник, посвященный Дню знаний; Неделя вежливости; мероприятия, посвященные Дню матери; мероприятия, посвященные празднованию Нового года «Встречаем Новый год»; «Ярмарка проектов» по учебным проектам; мероприятия, посвященные Дню Победы; декады по предметам: декада русского языка и литературы, иностранного языка, физико-математических дисциплин, истории, права, ЗОЖ, естественных наук, «Последний звонок»);

- еженедельно проводятся церемонии поднятия флага и исполнения гимна. Проводятся мероприятия, которые позволят обучающимся больше узнать о государственных символах страны и малой родины.

церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы. Это способствует поощрению социальной активности школьников, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Последний звонок»).

На уровне классов:

участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы;

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу.

Модуль «кураторство»

Осуществляя работу с классом, куратор организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе;

- проведение классных часов (патриотическое, гражданско-правовое воспитание; духовно-нравственное воспитание; профилактика безопасности жизни, формирование ЗОЖ; воспитание культуры умственного труда; обеспечение позитивных межличностных отношений; эстетическое и культурное воспитание) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого школьника в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся через анкетирование, наблюдение за поведением учащихся в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с преподающими в его классе учителями;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Модуль «курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания;

создание в объединениях внеурочной деятельности традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поощрение педагогами инициатив обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках программы внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Дискуссионный киноклуб». Цель - создание условий для всестороннего развития обучающихся, воспитания гражданственности, патриотизма, нравственного и культурного совершенствования. Использование лучших отечественных кинофильмов в процессе воспитания и ресоциализации учащихся-осужденных имеет ряд преимуществ, так как кино в настоящее время обладает высоким мотивационным потенциалом и высокой положительной валентностью для учащихся, в том числе для тех из них, кто испытывает сложности в концентрации внимания и усвоении учебного материала на слух. Поскольку использование видеоматериалов в воспитательных и педагогических целях является одним из способов воздействия на высшие психические функции и личность обучающегося, кино открывает новые возможности для формирования активного личностного отношения учащегося к предлагаемой тематике, рефлексии и росту самосознания. Программа имеет духовно-нравственную, общекультурную, социальную направленность; является частью основной образовательной программы ГОУ РК «РЦО», которая формируется участниками образовательных отношений в дополнение к ООП. Этим определяется нацеленность программы и стратегические задачи по её реализации.

В основе программы внеурочной деятельности «Тайны Клио» лежит знакомство учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами (ВИД), которым в школьной программе уделяется минимальное внимание на уровне введения понятий и краткой характеристики в 5 классе. Каждая из ВИД имеет свой объект исследования, но предназначение у них общее: помогать в изучении истории человечества. Кроме того, все дисциплины, входящие в группу ВИД, тесно взаимосвязаны. Следовательно, способствуют присвоению обширного материала как основы формирования умений обобщения в области социально-экономической, политической, культурной деятельности человечества, российской цивилизации и Коми края и формирования навыков критического мышления в отношении информации, предоставляемой СМИ. Программа имеет познавательную, общеинтеллектуальную направленность, являясь той частью основной образовательной программы ГОУ РК «РЦО», которая формируется участниками образовательных отношений в дополнение к ООП. Этим определяется нацеленность программы и стратегические задачи по её реализации.

Модуль «школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; в содержание программ учебных предметов литературы, русский язык, история, география, обществознание включены темы, посвященные изучению государственных символов России и малой родины;

- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания,

текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

Учебный предмет позволяет продемонстрировать обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества.

Новые знания у обучающихся появляются благодаря совместным усилиям обеих сторон учебного процесса. Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У учащихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Главная задача – информировать обучающихся с многообразием профессий. Педагог актуализирует профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире. Эта работа осуществляется через профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Модуль «работа с родителями», являющийся инвариантным модулем, в связи с тем, что обучающиеся представляют собой совершеннолетнюю категорию лиц, содержащихся в изоляции от общества и в большинстве своем, утративших какие-либо социально-полезные связи, реализуется посредством взаимодействия с отделом воспитательной работы исправительного учреждения, в котором осуществляется обучение.

Работа с отделом воспитательной работы исправительного учреждения осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций педагогов и начальниками отрядов в данном вопросе. Работа с воспитательным отделом осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совместный контроль посещаемости учащимися учебных занятий;
- изучение индивидуальных особенностей учащихся;
- проведение школьных мероприятий;
- советы профилактики.

Модуль «самоуправление» в связи с возрастными особенностями обучающихся и режимными требованиями исправительных учреждений, объективно не могут быть реализованы.

Модуль «организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию воспитательного процесса. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

размещение на стенах учебных помещений регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (в ходе проведения декад, месячников и т.д.);

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое кураторами групп вместе с обучающимися, позволяющее им проявить свои фантазии и творческие способности;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных общешкольных мероприятий, событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок и т.п.);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.3.5. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на публичности, открытости поощрений, информировании всех участников образовательного процесса о вручении дипломов, грамот ГОУ РК «РЦО». Поощрения носят систематический характер и способствуют повышению самооценки обучающихся.

3. Организационный раздел образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования» по направлению деятельности: обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми разработан в соответствии с требованиями:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями;

- примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от № 1/20 от 04.02.2020;

- санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648-20, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28.

Учебный план является нормативным правовым документом, устанавливающим перечень отдельных учебных предметов образовательной программы основного общего образования, объем учебного времени, отводимого на освоение образовательной программы основного общего образования, а также установленный объем часов учебной нагрузки лиц, отбывающих наказание в исправительных учреждениях.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед общеобразовательным учреждением, создают возможности для развития способностей обучающихся с учетом их интересов и психологических особенностей. Педагогической основой учебного плана являются: полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), преемственность между уровнями и классами обучения, гибкость, отсутствие перегрузки, четкая направленность плана с учетом реальных возможностей учащихся, методической, материально-технической базы структурных подразделений ГОУ РК «Республиканский центр образования».

Учебный план раскрывает специфику деятельности основного общего образования в содержательном и процессуальном направлениях и представляет собой документ, определяющий перечень учебных предметов и устанавливающий количество учебных часов на уровень образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана основного общего образования представлены следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», «Английский язык», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся.

Учебный план основного общего образования регламентирует объемы учебного времени, отведенные на освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, в зависимости от формы обучения, обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план рассчитан на очную, очно-заочную, заочную формы обучения, индивидуальное по очной и заочной формам обучения. При возникновении неблагоприятной эпидемиологической обстановки и введения режима чрезвычайной ситуации по месту обучения, а также иных объективных факторах обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях, может осуществляться в дистанционном режиме. Наличие существующих режимных требований в исправительном учреждении (отсутствие сети «Интернет» в учебных классах, запрет на использование электронных носителей информации) образовательную деятельность в режиме «дистанта» учителя осуществляют посредством передачи ответственным сотрудникам исправительных учреждений по электронной почте учебного материала для самостоятельного изучения учащимися. Обратная связь обеспечивается ответственными сотрудниками исправительных учреждений путем передачи ими на электронную почту учителей учебных заданий, выполненных учащимися.

Важнейшие задачи общеобразовательного учреждения при обучении лиц, содержащихся в исправительных учреждениях:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, коммуникативной, художественной), умением адаптироваться к окружающей социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки;

- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению, так как у большинства из них утрачен интерес к учебе;

- ликвидация пробелов в знаниях и повышение качества образования;

- социальная поддержка, реабилитация и профессиональная ориентация осужденных.

Особенности учебного плана и его содержание

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности, а также является этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей условия для получения обучающимися среднего общего образования, направленного на развитие у контингента устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование и закрепление у них коммуникативных и правовых навыков, а также навыков самостоятельной учебной деятельности.

Учебный план ГОУ РК «РЦО» для указанной категории обучающихся, получающих основное общее образование, ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения ФГОС основного общего образования. Практика образовательного процесса по направлению деятельности показывает, что количество контингента, подлежащего обязательному обучению на уровне основного общего образования, имеет устойчивую тенденцию к снижению. Исходя из реальных условий, обучение по направлению деятельности, как правило, осуществляется в заочной форме и по индивидуальному плану по очной или заочной формам обучения в зависимости от режима и конкретных условий.

В структурных подразделениях по направлению деятельности учащиеся, подлежащие обязательному обучению и желающие обучаться в очной форме, реализуют данное право в соответствии с локальным актом ГОУ РК «РЦО» «Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану лиц, содержащихся в исправительных учреждениях и обучающихся в структурных подразделениях ГОУ РК «Республиканский центр образования».

Основная особенность осуществления образовательного процесса по направлению деятельности заключается в отсутствии преемственности изучения учебных предметов на уровне основного общего образования, вызванной существенной ротацией обучающихся осужденных (до 75% в течение учебного года), а также отсутствие мотивации к обучению (обучение является обязательным для лиц, не имеющих основного общего образования и не достигших возраста 30 лет); асоциальный образ жизни; длительный перерыв в процессе обучения и значительные пробелы в знаниях, наличие криминального жизненного опыта и искаженное представление о жизненных ценностях.

Объем часов, отводимых на изучение учебных предметов в очной форме составляет не менее минимально установленного количества часов - 5267 часов за весь уровень образования.

Объем часов, отводимых на изучение учебных предметов в очно-заочной форме, представлен количеством часов не менее 70% от количества часов, отводимых на изучение учебных предметов в очной форме, и 30% - на самостоятельное изучение.

Объем часов, отводимых на изучение учебных предметов в заочной форме представлен количеством часов не менее 40% от количества часов, отводимых на изучение учебных предметов в очной форме, и 60% - на самостоятельное изучение.

Учебные планы очно-заочного и заочного обучения включают аудиторные часы (очное изучение) и часы на самостоятельное (заочное) изучение отдельных тем учебных предметов. При этих формах обучения предполагается увеличение доли

самостоятельной работы обучающихся в освоении учебного материала. Специфика образовательной деятельности и частая ротация обучающихся исключает наличие обеспечения преемственности в части непрерывного процесса обучения.

Наряду со взрослыми обучающимися (от 18 до 30 лет), содержащимися в исправительных учреждениях, осуществляется обучение несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, содержащихся в следственных изоляторах (с 14 до 18 лет). Практика показывает, что количество данной категории на уровне основного общего образования незначительно. Принимая во внимание необходимость соблюдения режимных требований, обучение несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, содержащихся в следственных изоляторах, осуществляется с учетом конкретных условий, в т.ч. в класс-комплектах (7-9 классы).

Учебный план при индивидуальном обучении по заочной форме предусматривает аудиторские учебные часы из расчета трех академических часов на все учебные предметы. Основными формами организации учебной работы при очно-заочной, заочной (индивидуальной) формам обучения являются уроки, групповые, индивидуальные консультации, самостоятельная работа учащихся, контрольные работы.

В учебном плане отражены основные требования базисного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5-9 классах.

Учебный план в 5-9 классах предусматривает изучение следующих предметных областей и учебных предметов:

Предметные области «Русский язык и литература» и «Родной язык и родная литература» на уровне основного общего образования представлены учебными предметами: «Русский язык», «Литература» и «Родной язык» и «Родная литература» соответственно. Данные учебные предметы направлены на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции, являющимся одним из основных источников обогащения речи обучающихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом «Английский язык». Изучение предмета «Английский язык» позволяет развивать иноязычную коммуникативную компетенцию (речевую, языковую, социокультурную, учебно-познавательную), расширять и систематизировать знания о языке и применять эти знания в других предметных областях. В виду отсутствия необходимых условий, а также – преемственности и длительного перерыва в обучении учащихся из числа осужденных, ведение второго иностранного языка в перечень обязательных для изучения учебных предметов, не представляется возможным.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена в учебном плане учебными предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Предметная область **«Общественно-научные предметы»**, решающая задачи воспитания общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, социальным нормам общества, включает учебные предметы «История России. Всеобщая история», «Обществознание» и «География».

Предметная область **«Естественно-научные предметы»**, расширяющая круг познавательных интересов учащихся в области понимания происходящих природных явлений, представлена предметами «Физика», «Химия» и предметом «Биология».

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами «Изобразительное искусство» и предметом «Музыка», направленными на формирование у учащихся художественного способа познания мира, ценностных ориентиров на основе собственной музыкально-творческой деятельности и опыта приобщения к выдающимся произведениям русской и зарубежной музыкальной культуры.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Технология», направленным на формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена предметом «Физическая культура» и учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности». на уровне основного общего образования изучается с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоения ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. На базовом уровне этот предмет введен в 8-9 классах как обязательный в общеобразовательных организациях, реализующих программы основного общего образования.

В соответствии с национальными, региональными и этнокультурными особенностями, сложившейся системой преподавания общественных и художественно-эстетических дисциплин и имеющимся учебно-методическим обеспечением **предметная область «Основы духовно нравственной культуры народов России»** реализуется через проведение занятий с учетом рабочей программы воспитания, рассмотрение вопросов духовно-нравственной культуры народов России при изучении учебных предметов других предметных областей.

В учебный план с учетом выбора учащихся в раздел «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» для учащихся 9 классов включен «Индивидуальный проект» - 1 час в неделю при осуществлении образовательной деятельности в очной форме) и 0,5 часа в неделю аудиторно (0,5 часа в неделю на самостоятельное изучение) – в очно-заочной и заочной формах. Данный курс формирует у учащихся целостное представление о проектной деятельности, направленной на достижение метапредметных и личностных результатов учащимися в контексте предметной области определенных дисциплин, развитие их индивидуальных познавательных и исследовательских способностей. В этот же раздел учебного плана в 5-9 классах введен элективный курс «Практикум по математике» с целью восполнения пробелов в знаниях по математике в силу длительного перерыва учащихся в обучении и получения дополнительной подготовки к сдаче государственного выпускного экзамена по математике. Также на уровне основного общего образования для учащихся 9 классов по выбору учащихся реализуется элективный курс «Край мой северный» с целью решения основных задач: воспитание у учащихся, которые в большинстве своем вели асоциальный образ жизни до осуждения, понимания, уважения и любви к малой родине; пробуждение интереса и познание к изучению истории родного края; расширение кругозора взрослых учащихся в действующей среде обитания и правил поведения в ней.

Содержание образования в 5-9-х классах обеспечивается рабочими программами учебных предметов, реализуется по учебникам, входящим в федеральный

перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Учитывая специфику условий обеспечения образовательного процесса среди обучающихся, содержащихся в исправительных учреждениях, (жесткие режимные требования, возраст обучающихся, наличие у них практического и жизненного опыта, отсутствие необходимой материально-технической базы) количество часов на учебные предметы: искусство, технология и физическая культура сокращено, содержание которых включает в себя только теоретическую часть указанных учебных предметов.

Организация образовательного процесса

Продолжительность учебного года составляет 35 недель для 5-8 классов и 34 – для 9 классов. Учебный год включает в первом полугодии – 16 недель, во втором – 19 недель для 5-8 классов; 16 и 18 - для 9 классов.

Сроки и продолжительность каникул устанавливаются календарным учебным графиком.

Продолжительность уроков – 40 минут, перемен – 5-10 минут.

Учебный год в структурных подразделениях ГОУ РК «РЦО» по направлению деятельности начинается в соответствии с календарным учебным графиком. Между полугодиями и по окончании учебного года организуются каникулы (в первом и во втором полугодиях обучающимся предоставляются непродолжительные каникулы согласно утвержденному календарному учебному графику на текущий год).

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме контрольных работ (зачета) по всем предметам учебного плана по завершении учебного года, в сроки определенные календарным учебным графиком для учащихся переводных классов и выпускников 9 класса.

Формы проведения промежуточной аттестации:

Учебный предмет	Форма проведения промежуточной аттестации				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа,	контрольна я работа
Литература	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа,	контрольна я работа
Родной (русский язык) язык	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольна я работа
Родная (русская) литература	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольна я работа
Иностранный язык	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольна я работа
Математика	контрольная работа	контрольная работа			
Алгебра			контрольная работа	контрольная работа	контрольна я работа

Геометрия			контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Информатика			контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Всеобщая история. История России	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Обществознание	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
География	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Физика		контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Биология	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Химия				контрольная работа	контрольная работа
Музыка	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	
Изобразительное искусство	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	
Технология	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	
Физическая культура	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
ОБЖ				контрольная работа	контрольная работа
Индивидуальный проект	-	-	-	-	Защита индивидуального проекта
Элективный курс «Практикум по математике»	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Элективный курс «Край – мой северный»	-	-	-	-	письменная работа (эссе)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(очная форма обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Кол-во часов за курс
		5 кл неделя/ год	6 кл неделя/ год	7 кл неделя/ год	8 кл неделя/ год	9 кл неделя/ год	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	3/105	3/105	3/105	3/105	2/68	488
	Литература	2/70	2/70	2/70	2/70	3/102	382
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	2/70	2/70	2/70	0,5/17, 5	0,5/17	245,5

	Родная русская литература	2/70	2/70	2/70	0,5/17,5	0,5/17	245,5
Иностранный язык	Английский язык	3/105	3/105	3/105	3/105	3/102	522
Математика и информатика	Математика	5/175	5/175	-	-	-	350
	Алгебра	-	-	3/105	3/105	3/102	312
	Геометрия	-	-	2/70	2/70	2/68	208
	Информатика	-	-	1/35	1/35	2/68	138
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2/70	2/70	2/70	2/70	2/68	348
	Обществознание	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34	174
	География	1/35	1/35	2/70	2/70	2/68	278
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2/70	2/70	2/68	208
	Биология	1/35	1/35	2/70	2/70	2/68	278
	Химия	-	-	-	2/70	2/68	138
Искусство	Музыка	1/35	1/35	1/35	1/35	-	140
	Изобразительное искусство	1/35	1/35	1/35	1/35	-	140
Технология	Технология	2/70	2/70	2/70	1/35	-	245
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2/70	2/70	2/70	1/35	1/34	279
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1/35	1/34	69
ИТОГО		27/980	28/980	33/1155	31/1085	29/986	5186
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Индивидуальный проект	-	-	-	-	1/34	34
	Элективный курс (на выбор структурного подразделения)	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34	174
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		28/1015	29/1015	34/1190	32/1120	31/1054	5394

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(очно-заочная форма обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				
		5 неделя/год	6 неделя/год	7 неделя/год	8 неделя/год	9 неделя/год
Обязательная часть						
		аудит. / сам. раб/год	аудит. / сам. раб/год	аудит. / сам. раб/год	аудит. / сам. раб/год	аудит. / сам. раб/год
Русский язык и литература	Русский язык	2/1 70/35/105	2/1 70/35/105	2/1 70/35/105	2/1 70/35/105	1/1 34/34/68
	Литература	2/70	2/70	2/70	2/70	2/1 68/34 /102
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	2/70	1/1 35/35/70	1/1 35/35/70	0,5 17,5	0,5/ 17

	Родная (русская) литература	2/70	1/1 35/35/70	1/1 35/35/70	0,5 /17,5	0,5/ /17
Иностранный язык	Английский язык	2/1 70/35/105	2/1 70/35/105	2/1 70/35/105	2/1 70/35/105	2/1 68/34/102
Математика и информатика	Математика	3/2 105/70	3/2 105/70	-	-	-
	Алгебра	-	-	2/1 70/35/105	2/1 70/35/105	2/1 68/34/102
	Геометрия	-	-	1/1 35/35/70	1/1 35/35/70	1/1 34/34/68
	Информатика	-	-	1/35	1/35	1/1 34/34/68
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2/70	2/70	2/70	2/70	2/68
	Обществознание	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34
	География	1/35	1/35	1/1 35/35/70	1/1 35/35/70	2/68
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2/70	1/35	1,5/0,5 51/17/68
	Биология	1/35	1/35	2/70	1,5/0,5 52,5/17,5 70	1,5/0,5 51/17 68
	Химия	-	-	-	1/1 35/35/70	1/1 34/34/68
Искусство	Музыка	0,5/0,5 /17,5/17,5 35	0,5/0,5 /17,5/17,5 35	0,5/0,5 /17,5/17,5 35	0,5/0,5 /17,5/17,5 35	-
	Изобразительное искусство	0,5/0,5 17,5/17,5 35	0,5/0,5 /17,5/17,5 35	0,5/0,5 /17,5/17,5 35	0,5/0,5 17,5/17,5 35	-
Технология	Технология	1/1 35/35 70	1/1 35/35 70	0,5/1,5 /17,5/52,5 70	0,5/1,5 /17,5/52,5 70	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1/1 35/35 70	1/1 35/35 70	0,5/1,5 17,5/52,5 70	0,5/0,5 17,5/17,5 35	0,5/0,5 /17/17 34
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	0,5/0,5 /17,5/17,5 35	0,5/0,5 /17/17 34
Итого		21/8 735/280	19/9 665/315	22/9 770/315	21/15 770/385	20/9 714/357
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Индивидуальный проект	-	-	-	-	0,5/17
	Элективный курс (на выбор структурного подразделения)	1/35	1/35	1/35	1/35	0,5/17
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		22/8 770/280	20/9 700/315	23/9 805/315	22/15 805/385	21/9 715/357

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(заочная форма обучения)

		Количество часов в неделю по классам
--	--	--------------------------------------

Предметные области	Учебные предметы	5 неделя/год	6 неделя/год	7 неделя/год	8 неделя/год	9 неделя/год
		аудит. / сам. раб/год	аудит. / сам. раб/год	аудит. / сам. раб/год	аудит. / сам. раб/год	аудит. / сам. раб/год
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	1/2/ 35 /70/105	1/2/ 35/70/105	1/2 35/70/105	1/2 35/70/105	1/1 34/34/68
	Литература	1/1 35/35/70	1/1 35/35/70	1/1/ 5/35/70	1/1/ 35/35/70	1/2 34/70/102
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	1/1 35/35/70	0,5/1,5 17,5/52,5 /70	0,5/1,5 17,5/52,5 /70	0,5/17,5	0,5/17
	Родная (русская) литература	1/1 35/35 /70	0,5/1,5 17,5/52,5 /70	0,5/1,5 17,5/52,5 /70	0,5/17,5	0,5/17
Иностранный язык	Английский язык	1/2 35/70 /105	1/2 35/70 /105	1/2 35/70 /105	1/2 35/70 /105	1/2 34/68 /102
Математика и информатика	Математика	2/3/70/105 /175	2/3/70/105 5 /175	-	-	-
	Алгебра	-	-	2/1 /70/35 /105	2/1 /70/35 /105	2/1 /68/34 /102
	Геометрия	-	-	1/1 35/35/70	0,75/1,25 26,25/43,75 /70	0,5/1,5 17/51/68
	Информатика	-	-	0,5/0,5 17,5/17,5 /35	0,5/0,5 17,5/17,5 /35	1/1 34/34/68
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	1/1 /35/35/70	1/1 /35/35/70	1/1 /35/35/70	1/1 /35/35/70	1/1 /34/34/68
	Обществознание	0,5/0,5 17,5/17,5/35	0,5/0,5 17,5/17,5/35	0,5/0,5 17,5/17,5 /35	0,5/0,5 17,5/17,5/35	0,5/0,5 17/17/34
	География	1/1 /35/35/70	1/35	0,5/1,5 17,5/52,5/70	0,5/1,5 17,5/52,5 /70	0,5/1,5 17/51/68
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	0,5/1,5 17,5/52,5 /70	0,5/1,5 17,5/52,5 /70	0,5/1,5 17/51/68
	Биология	0,5/0,5 17,5/17,5/35	0,5/0,5 17,5/17,5/35	0,5/1,5 17,5/52,5 /70	0,5/1,5 7,5/52,5 /70	0,5/1,5 17/51/68
	Химия	-	-	-	0,5/1,5 17,5/52,5 /70	0,5/1,5 17/51/68
Искусство	Музыка	0,25/0,75 8,75/26.25 /35	0,25/0,75 8,75/26.25 /35	0,25/0,75 8,75/26.25 /35	0,25/0,75 8,75/26.25 /35	-
	Изобразительное искусство	0,25/0,75 8,75/26.25 /35	0,25/0,75 8,75/26.25 /35	0,25/0,75 8,75/26.25 /35	0,25/0,75 8,75/26.25 /35	-
Технология	Технология	0,25/1,75 8,75/61.25 /70	0,25/1,75 8,75/61.25 /70	0,25/1,75 8,75/61.25 /70	0,25/0,75 8,75/26.25 /35	-
Физическая культура и основы	Физическая культура	0,25/1,75 8,75/61.25 /70	0,25/1,75 8,75/61.25 /70	0,25/1,75 8,75/61.25 /70	0,25/0,75 8,75/26.25 /35	0,25/0,75 8,5/25.5 /34

безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	0,25/0,75 8,75/26,25 /35	0,25/0,75 8,5/25,5 /34
Итого		11/18 /376, 25/595	10/18 /350/630	11,5/21,5 /402,5 /725,5	12/19 /420 /665	11,5/17,5 /391 /629
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Индивидуальный проект	-	-	-	-	0,5/17
	Элективный курс (на выбор структурного подразделения)	1/35	1/35	1/35	1/35	0,5/17
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		12/18 385/595	11/18 385/630	12,5/21,5 437,5 /752,5	13/19 455 /665	11,5/17,5 425 /629

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

индивидуальная по очной форме

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				
		5 неделя/год	6 неделя/год	7 неделя/год	8 неделя/год	9 неделя/год
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34
	Литература	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	1/35	0,5/17,5	0,5/17,5	0,5/17,5	0,5/17
	Родная (русская) литература	1/35	0,5/17,5	0,5/17,5	0,5/17,5	0,5/17
Иностранный язык	Английский язык	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34
Математика и информатика	Математика	2/70	2/70	-	-	-
	Алгебра	-	-	2/70	2/70	2/70
	Геометрия	-	-	1/35	0,75 /26,25	0,5/17
	Информатика	-	-	0,5/17,5	0,5/17,5	1/34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34
	Обществознание	0,5/0,5/ 17,5/17,5/3 5	0,5/17,5	0,5/17,5	0,5/17,5	0,5/17
	География	1/35	1/35	0,5/17,5	0,5/17,5	0,5/17
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	0,5/17,5	0,5/17,5	0,5/17
	Биология	1/35	0,5/17,5	0,5/17,5	0,5/17,5	0,5/17
	Химия	-	-	-	0,5/17,5	0,5/17
Искусство	Музыка	0,25 /8,75	0,25 /8,75	0,25 /8,75	0,25 /8,75	-
	Изобразительное искусство	0,25 /8,75	0,25 /8,75	0,25 /8,75	0,25 /8,75	-

Технология	Технология	0,25 /8,75	0,25 /8,75	0,25 /8,75	0,25 /8,75	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	0,25 /8,75	0,25 /8,75	0,25 /8,75	0,25 /8,75	0,25 /8,5
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	0,25 /8,75	0,25 /8,5
Итого		11,5/ 350	10/350	11,5 /402,5	12 /420	11,5 /391
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Индивидуальный проект	-	-	-	-	0,5/17
	Элективный курс (на выбор структурного подразделения)	1/35	1/35	1/35	1/35	0,5/17
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		12,5/ 385	11/385	12,5 /437,5	13 /455	12,5 /425

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

индивидуальная по заочной форме

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам*				
		5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя
		аудит. / сам. раб/год	аудит. / сам. раб/год	аудит. / сам. раб/год	аудит. / сам. раб/год	аудит. / сам. раб/год
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	0,5/ 17,5	0,5/ 17,5	0,25 /8,75	0,25 /8,75	0,25 /8,5
	Литература	0,2 /7	0,25 /8,75	0,25 /8,75	0,25 /8,75	0,25 /8,5
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	0,2/7	0,2/7	0,1 /3,5	0,1 /3,5	0,1 /3,4
	Родная русская литература	0,2/7	0,1 /3,5	0,1 /3,5	0,1 /3,5	0,1 /3,4
Иностранный язык	Английский язык	0,2 /7	0,25 /8,75	0,25 /8,75	0,1 /3,5	0,25 /8,5
Математика и информатика	Математика	0,5/ 17,5	0,5/ 17,5	-	-	-
	Алгебра	-	-	0,25 /8,75	0,25 /8,75	0,25 /8,5
	Геометрия	-	-	0,15 /5,25	0,1 /3,5	0,1 /3,4
	Информатика	-	-	0,1/3,5	0,1 /3,5	0,1 /3,4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	0,2/7	0,20 /8,75	0,25 /8,75	0,25 /8,75	0,25 /8,5
	Обществознание	0,2/7	0,2/7	0,25 /8,75	0,2/7	0,25 /8,5
	География	0,2 /7	0,20	0,2/7	0,2/7	0,2

			/8,75			/6,8
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	0,25 /8,75	0,2/7	0,2 /6,8
	Биология	0,2/7	0,2/7	0,2/7	0,2/7	0,2 /6,8
	Химия	-	-	-	0,2/7	0,2 /6,8
Искусство	Музыка	0,1 /3,5	0,1 /3,5	0,1 /3,5	0,1/7	-
	Изобразительное искусство	0,1 /3,5	0,1 /3,5	0,1 /3,5	0,1 /3,5	-
Технология	Технология	0,1 /3,5	0,1 /3,5	0,1 /3,5	0,1 /3,5	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	0,1 /3,5	0,1 /3,5	0,1 /3,5	0,1 /3,5	0,1 /3,4
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	0,1 /3,5	0,1 /3,4
Итого		3/105	3/105	3/105	3/105	2,9 /98,6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Индивидуальный проект	-	-	-	-	0,1 /3,4
	Элективный курс (на выбор структурного подразделения)	0,1/3,5	0,1/3,5	0,1/3,5	0,1/3,5	0,1/3,4
Максимально допустимая недельная нагрузка		3,1/108,5	3,1/108,5	3,1/108,5	3,1/108,5	3,1/108,4

*реализуется при количестве обучающихся не более 3-х чел. среди лиц, содержащихся в исправительных учреждениях в изолированных помещениях (строгие условия отбывания наказания; помещениях камерного типа и едином помещении камерного типа), колониях-поселениях, участках колоний-поселений; хозяйственной obsługi и несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, содержащихся в следственных изоляторах; а также иных особых условиях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**организации обучения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых,
содержащихся в следственных изоляторах (заочная форма обучения)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю /год
		7-9* классы (для СИЗО-1,2,3)
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	1/35/34*
	Литература	1/35/34*

Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,25/8,75/8,5*
	Родная (русская) литература	0,25/8,75/8,5*
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	1/35/34*
Математика и информатика	Математика	
	Алгебра	1/35/34*
	Геометрия	1/35/34*
	Информатика	1/35/34*
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	0,5/17,5/17*
	Обществознание	0,5/17,5/17*
	География	0,5/17,5/17*
Естественнонаучные предметы	Физика	1/35/34*
	Биология	0,5/17,5/17*
	Химия	0,25/8,75/8,5*
Искусство	Музыка	0,15/5,25/5,1*
	Изобразительное искусство	0,15/5,25/5,1*
Технология	Технология	0,15/5,25/5,1*
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	0,15/5,25/5,1*
	Основы безопасности жизнедеятельности	0,15/5,25/5,1*
Итого		10,5/367,5/357*
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Индивидуальный проект**	0,25/8,75/8,5*
	Элективный курс (на выбор структурного подразделения)	0,25/8,75/8,5*
Максимально допустимая недельная нагрузка		11/385/374*

*реализуется при количестве обучающихся более 3-х чел. среди несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, содержащихся в следственных изоляторах;

3.2. Календарный учебный график

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Начало учебного года - 01.09.2021

Окончание учебного года:

в 5-8 классах – 27.05.2022;

в 9 классе - учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации (предположительно – до 10.06. 2022).

Общая продолжительность учебного года:

9 - класс - 34 учебные недели;

5-8 - классы - 35 учебных недель.

Обучение в структурных подразделениях ГОУ РК «РЦО» лиц, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми, осуществляется по полугодиям в следующие сроки:

Учебное время		I полугодие	II полугодие		Учебный год
			5-8 - классы	9 класс	
Учебное время	Продолжительность полугодий:	01.09.2021-27.12.2021	10.01.2022-27.05.2022	10.01.2022-20.05.2022	35 недель для 5-8 классов; И 34 недели для 9 кл.
	Всего недель	16 недель	19 недель	18 учебных недель без учета прохождения ГИА	
Каникулы	Осенние	01.11.2021-07.11.2021 (7 дней)			
	Зимние	28.12.2021 - 09.01.2022 (13 дней)			
	Весенние		26.03.2022-03.04.2022 (9 дней)		
	Летние	28.05.2022 по 31.08.2022			

Продолжительность каникул определена с учетом режимных требований в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми (наличие усиленного варианта несения службы в исправительных учреждениях на период праздничных дней).

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели - 5 дней, но в зависимости от вида режима исправительного учреждения, списочного состава обучающегося контингента, формы обучения продолжительность может составлять от 1 дня до 5 дней.

Учебная деятельность в исправительных учреждениях осуществляется в формате рабочего дня по согласованию с администрацией исправительного учреждения.

Регламентирование образовательного процесса на день:

Начало занятий определяется расписанием структурных подразделений ГОУ РК «РЦО» обучающихся лиц, содержащихся в исправительных учреждениях (в зависимости вида режима исправительного учреждения и режимных требований учебные занятия начинаются после проведения утренней проверки и до обеденного перерыва, установленного распорядком дня исправительного учреждения).

Продолжительность перемен -5-10 минут

Продолжительность урока составляет – 40 минут.

Объем недельной учебной нагрузки и распределение учебных часов по учебным предметам определяются учебным планом в зависимости от формы обучения и конкретных условий ведения образовательной деятельности (очная, очно-заочная, заочная, индивидуальная) .

4. Режим учебных занятий - уроки проводятся по расписанию структурного подразделения ГОУ РК «РЦО», согласованному с заинтересованными представителями исправительного учреждения и утвержденному заведующим структурным подразделением ГОУ РК «РЦО».

Организация промежуточной аттестации:

Промежуточную аттестацию учащиеся структурных подразделений ГОУ РК «РЦО», обучающихся лиц, содержащихся в исправительных учреждениях, проходят в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в формах, определенных учебным планом, и в сроки, определенные приказом заведующих структурных подразделений ГОУ РК «РЦО».

Организация внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность для учащихся по направлению деятельности с учетом их возрастного ценза и наличия у них криминального опыта осуществляется в соответствии с утвержденными основными общеобразовательными программами – образовательными программами основного общего и среднего общего образования и направлена на реализацию Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне ОО, включающей вопросы их социализации, как в условиях отбывания наказания, так и после их освобождения из исправительного учреждения.

Внеурочная деятельность в условиях строгой изоляции учащихся, отсутствия сети «Интернет», соблюдения режимных требований исправительного учреждения, ограниченности во времени, обусловленного необходимостью выполнения требований установленного распорядка дня, а также форм обучения реализуется в рамках учебного времени.

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности ГОУ РК «РЦО» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности. План реализует индивидуальный подход в процессе

внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

План внеурочной деятельности на 2022 - 2023 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учётом возможностей образовательного учреждения и педагогического коллектива школы.

Организация внеурочной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования по направлению деятельности осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- с учетом примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28"Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;

Цели и задачи внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы основного общего образования по направлению деятельности ГОУ РК «РЦО».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в зависимости от возможностей образовательной организации, а также особенностей окружающего

социума.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в структурных подразделениях по направлению деятельности с участием педагогов филиала.

В соответствии с Положением о внеурочной деятельности ГОУ РК «РЦО», утвержденного приказом ГОУ РК «РЦО» от 29.08.2019 №01-12/158, а также незначительным количеством обучающихся на уровне основного общего образования в одном структурном подразделении по направлению деятельности допустимо формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные **принципы** плана:

- учёт познавательных потребностей обучающихся;
- учёт кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению обучающихся в лично- значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения:
 - компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
 - ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программа внеурочной деятельности направлена:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на формирование личности обучающегося средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В

процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС ООО.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В ходе реализации внеурочной деятельности учащиеся 5-9 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся на уровне основного общего образования классов ориентированы на:

- формирование положительного отношения к интеллектуальной и творческой деятельности;
- приобретение социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

В соответствии с основной образовательной программой внеурочная деятельность должна способствовать достижению следующих результатов:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей стремление к продолжению образования:
- расширение познаний в предметных областях;
- профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки.

1.4. Состав и структура направлений внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений,

формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учётом возраста, наличия криминального опыта и асоциального поведения, реальных интересов обучающихся; режимных требований исправительных учреждений и специфики ведения образовательной деятельности.

В Княжпогостском и Воркутинском филиалах филиалах не реализуется программа основного общего образования в связи с практическим отсутствием количества учащихся на данном уровне (всего 1 учащийся в 9 классе, который обучается индивидуально по заочной форме).

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учётом возраста, наличия криминального опыта и асоциального поведения, реальных интересов обучающихся; режимных требований исправительных учреждений и специфики ведения образовательной деятельности.

В УКП «Верхний Чов» внеурочная деятельность реализуется для учащихся 9-х классах из расчета 0,25 часа в неделю по общеинтеллектуальному направлению; курс внеурочной деятельности рассчитан на 9 часов в год и предполагает проведение регулярных занятий по 1 часу в месяц согласно утверждённому расписанию.

Общеинтеллектуальное направление представлено программами внеурочной деятельности «Тайны Клио».

Целесообразность общеинтеллектуального направления развития личности заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными *задачами* направления являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культурологического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

В Микуньском филиале 3 обучающихся реализуют программу основного общего образования. (9 а класс – 1 чел 9 б – 1 чел, 9 в – 1 чел). Внеурочная деятельность реализуется только в 9 а, 9 б по общеинтеллектуальному направлению.

- Общеинтеллектуальное направление представлено программой внеурочной деятельности «Культура речи», «Тайны Клио»

- Целесообразность общеинтеллектуального направления развития личности заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- Основными *задачами* направления являются:

- научить обучающихся чувствовать слово, думать над ним, искать в нем истинный смысл, выражать себя в слове, понимать роль слова в тексте, что позволит выработать у них высокую коммуникативную, языковую, лингвистическую, эстетическую и нравственную компетенцию;

- повторить, обобщить и систематизировать знания учащихся о строении и языковых особенностях текста;

- путём выполнения практических заданий расширить и углубить знания учащихся о стилистических возможностях языковых средств и изобразительно-выразительных средствах языка, подготовить их к идейно-художественному анализу текста.

В Ухтинском и филиале по курсу внеурочной деятельности «Дискуссионный киноклуб» из расчета 1 час в неделю, который также представлен общеинтеллектуальным направлением, выставлена вакансия.

Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения ООП ООО по направлению деятельности ГОУ РК «РЦО» и реализуется в формах, отличных от урочных на основании запросов обучающихся, а также с учётом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий.

Продолжительность учебных недель 35 недель для переводных классов и 34 – для учащихся 9 класса.

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме зачета по внеурочной деятельности по завершении учебного года, в сроки определенные календарным учебным графиком. К промежуточной аттестации допускаются учащиеся, не имеющие академической задолженности и выполнившие учебный план в полном объеме.

План внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса	Количество часов неделю/год	Класс
УКП «Верхний Чов»			
Общеинтеллектуальное	Тайны Клио	0,25/9	9 (4 ч)
Итого		0,25/9	
Ухтинский филиал			
Общеинтеллектуальное	Дискуссионный киноклуб вакансия	1/34	9 (4 ч)
Итого		1/34	
Микуньский филиал			
Общеинтеллектуальное	Культура речи (Шубина Л.Н.)	0,5/17	9 кл (2)
	Тайны Клио	0,5/17	9 кл (2 чел)
Итого		1/34	

3.3. Календарный план воспитательной работы

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Клас сы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
УКП «Верхний Чов»			
День знаний. Торжественная линейка. Общешкольный классный час	5-9	сентябрь	Кураторы, воспитательный отдел
«На пути к Победе» (проект «Дни воинской славы России»).	5-9	В течение года	кураторы
Проект «Музеи мира»	5-9	В течение года	кураторы
Декада здоровья	5-9	Вторая декада ноября	кураторы
Декада гражданско–правового воспитания «День Героев Отечества».	5-9	Вторая декада декабря	кураторы
Праздничное мероприятие «Встречаем Новый год».	5-9	Конец декабря	кураторы
«Святочная неделя»	5-9	Вторая декада января	кураторы
Декада патриотического воспитания	5-9	Вторая декада февраля	кураторы
Декада «Юмор и мы» (День смеха).	5-9	Начало апреля	кураторы
Праздник Последнего звонка	5-9	Конец мая	Кураторы, воспитательный отдел
Ухтинский филиал			
День знаний. Торжественная линейка. Общешкольный классный час	5-9	сентябрь	Кураторы, воспитательный отдел
Неделя вежливости	5-9	сентябрь	кураторы
«Ярмарка проектов»	5-9	апрель	кураторы
Декада русского языка и литературы	5-9	октябрь	Кураторы, учителя русского языка и литературы
Декада иностранного языка	5-9	ноябрь	Кураторы, учителя иностранного языка
Декада права	5-9	декабрь	Кураторы, учитель обществознания
Праздничное мероприятие «Встречаем Новый год».	5-9	Конец декабря	кураторы

Декада ЗОЖ	5-9	Вторая декада января	Кураторы, учитель биологии
Декада истории	5-9	Вторая декада февраля	Кураторы, учителя истории
Декада физико-математических наук	5-9	март	Кураторы, учителя физики и математики
Декада естественных наук	5-9	апрель	Кураторы, учителя биологии, химии
Праздник Последнего звонка	5-9	Конец мая	Кураторы, воспитательный отдел
<u>Микуньский филиал</u>			
День знаний. Торжественная линейка. Общешкольный классный час	5-9	сентябрь	Кураторы, воспитательный отдел
«Всемирная сеть», посвященная дню программиста в России.	5-9	сентябрь	кураторы
Традиционный праздник белых журавлей – праздник поэзии и памяти, павших на полях сражений во всех войнах	5-9	октябрь	Кураторы
"Во имя чего?" Традиционное общешкольное мероприятие, посвященное дню памяти жертв политических репрессий	5-9	октябрь	Кураторы
Традиционное общешкольное мероприятие "Отверженные" о проблемах детей в семье	5-9	октябрь	Кураторы
Мероприятия, посвященные празднованию Дня матери	5-9	ноябрь	Кураторы
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	5-9	март	Кураторы, учитель информатики
Мероприятие «Новогодний серпантин»	5-9	декабрь	Кураторы
Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	январь	Кураторы
«Девочки, достойные поэм» традиционное мероприятие, посвящённое дню юного героя антифашиста)	5-9	февраль	Кураторы
Международный день родного языка	5-9	февраль	Кураторы
Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества	5-9	февраль	Кураторы

Неделя правовых знаний.	5-9	февраль	Кураторы
Фестиваль наук	5-9	февраль	Кураторы, учителя предметники
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	март	Кураторы
«Наш дом – Земля», посвященное международному Дню Земли	5-9	март	Кураторы
Всемирный день водных ресурсов.	5-9	апрель	Кураторы
День славянской письменности и культуры	5-9	апрель	Кураторы
Праздник «Последний звонок»		май	Кураторы
Княжпогостский филиал			
День знаний. Торжественная линейка Общешкольный классный час	5-9	сентябрь	Кураторы, воспитательный отдел
Мероприятия, посвященные «Дню матери»	5-9	ноябрь	кураторы
Декада русского языка и литературы	5-9	октябрь	Кураторы, учителя русского языка и литературы
Декада иностранного языка	5-9	ноябрь	Кураторы, учителя иностранного языка
Праздничное мероприятие «Встречаем Новый год».	5-9	Конец декабря	кураторы
Декада ЗОЖ	5-9	Вторая декада января	Кураторы, учитель биологии
Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества	5-9	февраль	Кураторы
Декада истории	5-9	Вторая декада февраля	Кураторы, учителя истории
Декада физико-математических наук	5-9	март	Кураторы, учителя физики и математики
«Ярмарка проектов»	5-9	апрель	кураторы
Декада естественных наук	5-9	апрель	Кураторы, учителя биологии, химии
Общешкольное мероприятие «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд», посвященное Дню Победы	5-9	май	Кураторы
Праздник Последнего звонка	5-9	Конец мая	Кураторы, воспитательный отдел
Курсы внеурочной деятельности			
УКП «Верхний Чов»			
		Количество	

Название курса	Классы	часов в неделю	Ответственные
«Тайны Клио»	5-9	1 час в неделю	Рочева И.В.
Ухтинский филиал			
«Дискуссионный кино клуб»	9 - 11 кл.	1 час в неделю	Тими́на О.В., Баранова С.С.
Микуньский филиал			
«Культура речи»	5-9	0,5 часов в неделю	Шубина Л.Н.
«Кино клуб»	5-9	0,5 часов в неделю	Зиновьева С.М.
Княжпогостский филиал			
Курс внеурочной деятельности «Тайны Клио»	5-9	1 час в неделю	Ржаницына И.Ю.
Курс внеурочной деятельности «Кино клуб»	5-9	0,5 часов в неделю	Гиндер Т.В.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
УКП «Верхний Чов»			
Дискуссионный клуб «Востребованные профессии»	5-9	В течение года	<u>кураторы</u>
Деловая игра «Самая классная профессия»	5-9	Октябрь	<u>кураторы</u>
Ухтинский филиал			
Встреча с представителями Центра занятости	5-9	В течение года	кураторы
Анкетирование	5-9	Октябрь	кураторы
Тренинги психолога	5-9	В течение года	психолог ИК, кураторы
Микуньский филиал			
Встреча с представителями Центра занятости	5-9	В течение года	<u>Кураторы , Иванова Ж.п.</u>
Классные часы	5-9	В течение года	<u>Кураторы</u>
Анкетирование	5-9	Октябрь	<u>Кураторы</u>
Консультации и тренинги психолога	5-9	В течение года	<u>Кураторы</u>
Княжпогостский филиал			
Профориентационное анкетирование совместно с психологом ИК.	5-9	В течение года	Кураторы, психолог ИК
Классные часы «Все профессии важны»	5-9	В течение года	Кураторы
Индивидуальные беседы, консультации по вопросам дальнейшего самоопределения	5-9	В течение года	Кураторы, зав. филиалом
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия		Ориентировочное время	Ответственные

	Клас сы	проведения	
УКП «Верхний Чов»			
Оформление выставки творческих работ учащихся в рамках проекта «Музеи мира»	5-9	В течение года	кураторы
Оформление праздничных мероприятий	5-9	В течение года	кураторы
Оформление тематических стендов	5-9	В течение года	кураторы
<u>Ухтинский филиал</u>			
Оформление выставки творческих работ учащихся в рамках проведения декад	5-9	В течение года	кураторы
Оформление праздничных мероприятий	5-9	В течение года	кураторы
Оформление тематических стендов	5-9	В течение года	Кураторы, учителя
<u>Микуньский филиал</u>			
Оформление выставки творческих работ учащихся при проведении праздников День матери и 8 марта, Дню Победы	5-9	Март, май	Кураторы
Оформление праздничных мероприятий	5-9	В течение года	Кураторы
Оформление тематических стендов	5-9	В течение года	Кураторы
<u>Княжпогостский филиал</u>			
Оформление выставок творческих работ учащихся в рамках проведения декад	5-9	В течение года	Кураторы, учителя-предметники
Оформление праздничных мероприятий	5-9	В течение года	Кураторы
Оформление тематических стендов	5-9	В течение года	Кураторы, учителя-предметники
Работа с отделом воспитательной работы исправительного учреждения			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
УКП «Верхний Чов»			
Контроль посещаемости учащимися учебных занятий	5-9	В течение года	Кураторы, воспитательный отдел
Изучение индивидуальных особенностей учащихся	5-9	В течение года	Кураторы, воспитательный отдел
Проведение школьных мероприятий	5-9	В течение года	Кураторы, воспитательный отдел
<u>Ухтинский филиал</u>			
Контроль посещаемости учащимися учебных занятий	5-9	В течение года	Кураторы, воспитательный отдел
Изучение индивидуальных особенностей учащихся	5-9	В течение года	Кураторы, воспитательный отдел

Проведение школьных мероприятий	5-9	В течение года	Кураторы, воспитательный отдел
Советы профилактики	5-9	В течение года	Зав. УКП, воспитательный отдел
<u>Микуньский филиал</u>			
Контроль посещаемости учащимися учебных занятий	5-9	В течение года	Кураторы, воспитательный отдел
Изучение индивидуальных особенностей учащихся	5-9	В течение года	Кураторы, психологи ИК-31
Проведение школьных мероприятий	5-9	В течение года	Кураторы, воспитательный отдел
Советы профилактики	5-9	В течение года	Зав. филиалом воспитательный отдел
<u>Князпогостский филиал</u>			
Контроль посещаемости обучающимися учебных занятий	5-9	В течение года	Кураторы, воспитательный отдел
Изучение индивидуальных особенностей учащихся	5-9	В течение года	Кураторы, воспитательный отдел
Проведение школьных мероприятий	5-9	В течение года	Кураторы, воспитательный отдел
Советы профилактики	5-9	В течение года	Зав. УКП, воспитательный отдел
Кураторство <i>(согласно индивидуальным планам воспитательной работы кураторов)</i>			
Школьный урок <i>(согласно календарно-тематическому планированию учителей)</i>			

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

3.5.1. Описание кадровых условий реализации образовательной программы основного общего образования

В ГОУ РК «РЦО» укомплектованность педагогическими и руководящими работниками составляет 100%. Уровень квалификации работников, реализующих образовательную программу ООО для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность учителей к реализации Стандарта:

- принятие идеологии Стандарта общего образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	1. Положительная динамика воспитания личностных качеств обучающихся средствами учебного предмета по результатам ВШК
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	1.Количество представленных проектов обучающихся на различных конкурсах. 2. Положительная динамика развития общеучебных умений, компетенций по результатам проверочных работ, тестирования, анкетирования
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	1.Достижение стабильных результатов качества знаний. 2. Достижение высокого уровня обученности по результатам проверочных работ, тестирования.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Цель психолого-педагогической деятельности: совместно с психологической службой исправительных учреждений УФСИН России по Республике Коми при необходимости оказывать психологическую помощь учащимся в целях повышения у них мотивации к обучению.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Разработка методов психологической диагностики учащихся.
- 2.Создание условий, необходимых для успешного обучения учащихся, находящихся в исправительных учреждениях РК
- 3.Формирование у учащихся потребности в самореализации.
4. Способствование социальной коммуникации и адаптации учащихся.

Для эффективного психолого-педагогического сопровождения учащихся создаются следующие условия:

- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, сотрудников;
- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- формирование коммуникативных навыков у обучающихся в разновозрастном коллективе;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (организационно-методическая работа, консультирование, просвещение).

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансирование осуществляется Учредителем в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Финансирование осуществляется на основе государственных нормативов в расчете на одного обучающегося. Источниками финансирования являются средства республиканского бюджета, выделяемые в виде субсидий в соответствии с государственным заданием.

Внебюджетных источников финансирования нет.

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Итоговые показатели	Воркутинский филиал	Ухтинский филиал	Микуньский филиал	Княжпогостский филиал	УКП «Верхний Чов»	Целевое значение
1	2	3	4	5	7	8
1. Площадь учебных кабинетов в расчете на одного обучающегося	4,5 м ²	2 м ²	2 м ²	1,2 м ²	2 м ²	норма – 2,5 м ² на одного обучающегося при фронтальных занятиях
2. Общая площадь помещений в расчете на одного обучающегося	5,2 м ²	2 м ²	2,1 м ²	1,9 м ²	2 м ²	норма – 2 м ² на одного обучающегося
3. Доля обучающихся во вторую смену	-	-	-	-	-	в % от общего количества
4. Количество учебников на одного обучающегося	16	16	16	16	16	
5. Количество компьютеров на одного обучающегося	-	0,26	0,1	-	0,05	
6. Количество компьютеров, используемых в делопроизводстве	3	13	3	3	2	

Образовательная деятельность осуществляется в 15 исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми. Сложность заключалась в том, что места обучения в структурных подразделениях ГОУ РК «РЦО» удалены друг от друга территориально (от 20 км до 60 км).

Осложняет проведение учебного процесса в части условий для проведения образовательной деятельности в ряде исправительных учреждений Микуньского, Княжпогостского, Ухтинского филиалов и УКП «Верхний Чов» (в части отсутствия необходимого транспортного сообщения, крайне низкая мотивация учащихся и т.д.).

Обучение в филиалах и УКП Центра осуществляется на базе помещений, переданных во временное безвозмездное пользование учреждениями УФСИН России по Республике Коми на основе договоров, заключенных Центром с исправительными учреждениями. Обучение ведется в специальных зданиях, выделенных для школы, в помещениях профессиональных училищ. Во всех филиалах заведующие и педагогические коллективы проводят работу по накоплению дидактического материала, организуют работу по пополнению фонда учебников. Централизованно были приобретены учебники для 5-9 классов, приобретались канцелярские товары, ноутбуки, мультимедиапроекторы и т.д.

В целом состояние учебно-материальной базы филиалов и УКП в исправительных учреждениях можно оценить как удовлетворительное.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Важное место в работе отводится информационному обеспечению образовательного процесса, который включает в себя учебно-методические разработки учителей, учебники, учебные пособия, конспекты уроков, задания проверочных и тестовых работ, методические рекомендации обучающимся по самостоятельной работе и др.

Для успешной реализации образовательной программы создана и реализуется информационно-образовательная среда.

Все учителя на уроках для проведения групповых и индивидуальных занятий используют содержательный дидактический и раздаточный материал. Ими разработаны проверочные, тестовые работы и др. Учителя в течение учебного года в организации образовательного процесса применяли различные современные педагогические технологии как: проектной деятельности, исследовательской деятельности, развивающего обучения, критического мышления, проблемно-диалогическое обучение в начальных классах.

В образовательном процессе широко используются информационно-коммуникационные образовательные технологии. Все педсоветы, семинары, совещания, творческие отчёты учителей проводятся с активным применением мультимедийных презентаций, которые также эффективно применяются на уроках и внеклассных мероприятиях.

Использование инновационных технологий в образовательном процессе направлено на совершенствование форм и методов повышения успеваемости и качества знаний обучающихся, усиление роли самостоятельной работы, оптимизацию контроля учебных достижений. Анализ посещения уроков показал, что использование современных педагогических технологий активно способствует повышению эффективности образовательного процесса, формированию положительной мотивации к учению и активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках, повышению интереса к предмету.

3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО

Представленное выше аналитическое сопоставление требований федерального государственного стандарта основного общего образования и кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий, созданных в структурных подразделениях, позволяет охарактеризовать изменения в имеющихся условиях реализации, необходимые для реализации ООП ООО.

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом;
- профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС ООО;
- нормативно-правовая база;
- система методической работы;
- взаимодействие с внешней средой (социальное партнерство);
- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ООП ООО необходимо обеспечить:

- систематическое прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования;
- укреплять материально -техническую базу.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО учащимися;
- выявление и развитие способностей учащихся через систему внеурочных и воспитательных мероприятий;
- работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, диспутов и т.п.
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективное управление с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ОП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы ООО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Система условий реализации ООП ООО	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативно-правовые условия обеспечения ФГОС ООО	1. Внесение изменений в ООП ООО	По необходимости
	2. Внесение изменений в должностные инструкции работников образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	По мере изменений
	3. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Постоянно

	4.Разработка и корректировка локальных актов	По мере необходимости
	5.Доработка: –образовательных программ; –учебного плана; –рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; –годового календарного учебного графика	В течение всего периода
Кадровые условия обеспечения ФГОС ООО	1.Анализ кадрового обеспечения для реализации ФГОС основного общего образования	Постоянно
	2.Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников.	Ежегодно в сентябре
	3.Обеспечение условий для аттестации педагогических работников на СЗД.	В течение учебного года
	4.Корректировка плана методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на ФГОС основного общего образования	Ежегодно в мае-июне
	5.Развитие методической службы и системы работы с молодыми специалистами, развитие системы наставничества.	В течение всего периода
	6.Осуществление повышения квалификации педагогических и руководящих работников по проблемам реализации ФГОС	1 раз в 3 года
Психолого-педагогические условия обеспечения ФГОС ООО	1. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса, обеспечение вариативности направлений и форм.	Постоянно
	2.Использование педагогов-психологов в мониторинговых исследованиях учащихся	По плану
	3.Создание условий для индивидуальной и групповой работы с учащимися	Постоянно
Финансово-экономические условия обеспечения ФГОС ООО	1.Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	1 раз в год
	2.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работникам	По мере необходимости
	3.Участие в проектировании государственного задания	1 раз в квартал
Материально-технические условия обеспечения ФГОС ООО	1.Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно май - август
	2.Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	Ежегодно май - август
	3.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	Постоянно
	4.Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение всего периода

	5.Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	6.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно
Информационные и учебно-методические условия обеспечения ФГОС ООО	1.Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	Постоянно
	2.Обеспечение публичной отчетности	По графику
	3.Создание пакета диагностических материалов для контрольно–оценочной деятельности.	В течение всего периода
	6.Пополнение фонда учебников, учебно–методической литературы.	В течение всего периода
Организационное обеспечение ФГОС ООО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС ООО	В течение всего периода

3.5.9. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется органами управления ГОУ РК «РЦО» и должностными лицами в пределах их компетентности в соответствии с системой оценки качества образования, принятой в ГОУ РК «РЦО». Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса. Контроль за состоянием системы условий осуществляется на основе внутреннего мониторинга образовательного пространства. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Цели мониторинга:

- исследование закономерностей процесса обеспечения качества образования;
- изучение образовательных результатов, условий их достижения;
- выявление результативности работы.

Задачи:

- сбор информации о действительных результатах образовательной деятельности, их динамике, выявить факторы, на них влияющие;
- своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в системе образования УКП и филиала;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования.

Объекты мониторинга: образовательные результаты, условия их достижения.

Система контроля и экспертизы хода реализации ООП включает процессуальный (контроль инновационных процессов) и результативный (оценка эффективности) компоненты.

Субъекты контроля и экспертизы:

- методический совет (осуществляет контроль за процессами реализации приоритетов инновационных преобразований);
- методические объединения (контролируют качество инновационных действий в пределах своего профиля и соответствующих приоритетов инновационных преобразований);
- заместитель директора, методист и руководители методических объединений (проводят текущий контроль реализации планов работ в соответствии с ООП).

Виды образовательного мониторинга,

применяемые в филиале и У КП, классифицированные по таким основаниям, как:

- масштаб целей управления образовательной деятельностью (стратегический, тактический, оперативный);
- этапы управленческого контроля (входной, промежуточный, итоговый);
- частота процедур (разовый, периодический, систематический);
- охват объекта управления (локальный, выборочный, сплошной);
- используемый инструментарий (стандартизированный, нестандартизируемый) и оценочные индикаторы (формализованный, неформализованный);
- уровень активности субъектов управленческой и образовательной деятельности (самообследование, взаимооценка).

Система контроля состояния системы условий реализации ООП ООО

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели	Ответственный	Сроки
Кадровые условия			
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС	Укомплектованность, соответствие ТКХ таблица компетентностей (наличие документов об образовании)	Заместитель Директора, методист	Анализ 1 раз в год.
100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов (наличие документа о повышении квалификации)	Заместитель Директора, методист	Периодич. курсов - 1 раз в 3 года	
3. Реализация плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС основного общего образования	Качество реализации плана (ежегодный анализ работы на педсовете)	Руководитель МС	Анализ 1 раз в год.
4. Успешное и своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками	Своевременность прохождения Повышение категории. (наличие приказа)	Заместитель Директора, Методист	Периодичность 1 раз в 5 лет.
Психолого-педагогические условия			
1. Психолого-педагогические условия сопровождения учащихся	Анализ результатов диагностики учащихся	Педагог-психолог	Сентябрь
1. Реализация плана психолого-педагогической работы	Мониторинг, Анализ	Педагог-психолог	1 раз в год
Финансовые условия			
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Смета организации, осуществляющей образовательную деятельность годовой финансовый отчет	Зам. директора по АХР, Главный бухгалтер	1 раз в год
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной	Наличие/отсутствие Качество документов Фактическая заработная плата, в том числе стимулирующие	Администрация	1 раз в год

платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	надбавки и доплаты		
Учебно-методические и информационно-методические условия			
1. Укомплектованность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и др.	Анализ реализации планов комплектования учебниками и учебными пособиями	Зам. директора, зав. филиалом, УКП, методист	1 раз в год
2. Качество информационных материалов о реализации ФГОС основного общего образования, размещённых на сайте	Соответствие материалов требованиям ФГОС (количество обновлений на сайте) Содержательность, информативность, периодичность	Зам. директора, зав. филиалом, УКП, методист	В течение учебного года
3. Учёт общественного мнения по вопросам реализации новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы	Выполнение социального заказа (ООП ФГОС ООО). Результаты анкетирования, мониторинг удовлетворенности образовательным процессом.	Администрация	1 раз в год
4. Качество публичной отчётности о ходе и результатах реализации ФГОС ООО	Публичный отчет директора	Директор	Сентябрь
Материально-технические условия			
1. Уровень обеспеченности материально-техническими ресурсами	Анализ реализации планов материально-технического обеспечения	Зам. директора по	1 раз в год

3.6. Оценочные и методические материалы ООП ООО

В программе представлены контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации по предметам, текущего контроля по оценке предметных результатов по обязательным учебным предметам учебного плана по обеспечению реализации ООП ООО (Приложение 2)

Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП ООО по направлению: обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН России на территории Республики Коми

Предмет	Класс	УМК	Программное обеспечение	Методическая литература	Контрольно-измерительные материалы
Русский язык	5-9	УМК «Русский язык» Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Просвещение 2020 г.	Примерная основная образовательная программа Основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Рыбченкова Л. М., Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019.	М. А. Бондаренко «Русский язык. Поурочные разработки 5 класс» Учебное пособие для ООО – Москва, «Просвещение», 2016 Н. Е. Егорова. « Поурочные разработки по русскому язык. Универсальное издание. 5 класс». Москва «ВАКО», 2018 Е. А Влодавская «Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку 5 кл.М.: «Экзамен»,2019 О. М. Александрова, И. Н. Добротина «Работа с текстом на уроке русского языка. Пособие для учителя. 5-11 кл» Е. А. Касатых «Русский язык. Поурочные разработки 7 кл.» Пособие для учителей ООО М.: Просвещение,2014 Н. Е. Егорова. « Поурочные разработки по русскому языку к учебнику М. Т. Баранова и др. Москва «ВАКО», 2018 «Русский язык. Дидактические	Н. Н. Соловьева «Русский язык. Диагностические работы. 5 класс» Учебное пособие для ООО- М.: Просвещение, 2016 Диктанты по русскому языку. 5 класс.ФГОС.М.: Экзамен, 2015 Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2011.- 96 с. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 6 класс. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с. Махонина М.Н., Девятова Н.М. Сборник контрольно-тренировочных и тестовых изданий. Русский язык. 6 класс. – М.: «Интеллект-Центр», 2009. – 192 с. Диктанты и изложения по русскому языку: 6 класс / М.Ю. Никулина, Н.П. Шульгина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:

			<p>материалы 7 кл» Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, Н. Т. Баранов М.: Просвещение,2016</p>	<p>Издательство «Экзамен», 2014. – 254 с. Г.А. Богданова. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. Книга для учителя. – М.: Просвещение. – 2012</p> <p>2015 Сборник диктантов 5-9 классы Сост В.Н Горшкова Москва «ВАКО», 2018 Р.А., Дошинский, М. С. Смирнова «Русский язык 15 вариантов ВПР 5 класс. Типовые задания» М.: Экзамен, 2017 Ж. И Дергилева ««Русский язык 5 класс. 10 вариантов итоговых работ для подготовки к ВПР» М.: «Интеллект-Центр»,2017 Г.А. Богданова. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. Книга для учителя. – М.: Просвещение. – 2012. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Г.А. Богданова. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2014</p>
--	--	--	---	--

Литература	5-9	<p>УМК «Литература» (в двух частях) Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Изд. Просвещение, 2020 г.</p>	<p>Примерная основная образовательная программа Основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Программ основного общего образования по литературе. 5 – 9 классы, авторы В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И.Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, авторы В. Я Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, Н.В. Беляев. М.: Просвещение,2016г.</p>	<p>Н. Е. Егорова. « Поурочные разработки по литературе. Универсальное издание. 5класс». Москва «ВАКО», 2003 И. В.Золотарева, С. М. Аникина « Поурочные разработки по литературе.7кл.» К учебникам-хрестоматиям Москва «ВАКО», 2005 М. Б. Ладыгин «литература. Новый полный справочник школьника для подготовки кЕГЭ» Изд. АСТ МоскваИ. В.Золотарева, Н. Е.Егорова« Универсальные поурочные разработки по литературе 7 кл» Москва «ВАКО», 2013 Н. Е. Егорова. « Поурочные разработки по литературе. Универсальное издание. 8класс». Москва «ВАКО», 2019 С. Б. Шадрина «Литература 8кл.. Система уроков по учебнику В.Я. Коровиной, В.П. Журавлёва, В.И. Коровина» (2 части) Изд. «Учитель»2019 Поурочные разработки по литературе. 9 класс. 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ВАКО, 2016 Крутецкая В.А. Русская литература в таблицах и схемах. 9-11 классы. – СПб.:</p>	<p>Н.В.Егорова «КИМы Русский язык 5 класс» М. «ВАКО» 2000г. Е.В.Комиссарова, Л.Н.Гороховская «Рабочая тетрадь по литературе 6 класс»м.»Русское слово» 2001 Л. Н Гороховская, О. Б. Марьина» Контрольные работы по литературе к учебнику В.Я. Коровиной, В.П. Журавлёва, В.И. Коровина 7 кл в 2 частях» М.: Экзамен, 2019 Е. Л. Демиденко «Контрольные и проверочные работы по литературе 5-9 классы. Методическое пособие.М.: Дрофа,2003 Е. Л. Ерохина «Тесты по литературе . к учебнику В.Я. Коровиной, В.П. Журавлёва, В.И. Коровина 8 кл.» М.: Экзамен, 2013 Литература. 9 класс. Тесты к учебнику В. Я. Коровиной и др. Часть 1. ФГОС / Е.Л. Ляшенко. – М. : Издательство «Экзамен», 2018</p>
------------	-----	--	--	--	---

				Издательский Дом «Литера», 2017	
Иностранный язык (английский)	5-9	УМК Английский язык (в 2 частях) Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Изд. Дрофа, 2020 <u>Экспертиза (rosuchebnik.ru)</u>	Примерная основная образовательная программа Основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Программа основного общего образования по английскому языку. 5-9 классы. Афанасьева О.В.,	<u>Learn English Online British Council school-collection.edu.ru (school-collection.edu.ru)</u> <u>http://www.englishteachers.ru/Грамматика английского языка, английская грамматика на MyStudy.ru</u>	1. Веселова Ю.С. «Сборник тренировочных и проверочных заданий по английскому языку для 9 класса» (в формате ЕГЭ) – М.: «Интеллект – Центр», 2011. 2. Голицинский Ю.Б. «Сборник упражнений по грамматике» - СПб: «Каро», 2011. 3. Мусницкая Е.В. «100 вопросов к себе и ученику». Книга для учителя. Контроль в обучении иностранному языку - М: «Дом педагогики», 2011. 4. Цебаковский С. Кто боится английских глаголов? Пособие по английскому языку. – «Титул», 2011. 5. Английский язык и развивающие игры для детей. – Vicky Passion Graff, 2011 6. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента» - Истра Софт, 2011.

					<p>7. Видеокурс “Window on Britain” – I, II - Oxford University Press.</p> <p>8. Видеокурс «MUZZY»</p> <p>9. Обучающий сериал <u>Extra English BBC video ESL course</u> - "Экстра видео курс для изучения английского" на английском языке.</p> <p>10. Sing and Learn. - Медиа Хауз</p> <p>11. Интернет-поддержка: www.titul.ru www.englishteachers.ru www.english-cartoon.com</p>
Математика	5-6	<p>УМК Математика» Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.Изд. Просвещение</p>	<p>Примерная основная образовательная программа Основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p> <p>Сборник рабочих программ. 5-6 классы» - М.: Просвещение, 2014г.</p> <p>Программа основного общего образования по математике. 5-6 классы. Макарычев Ю.Н, Просвещение, 2017 г.</p>	<p>Методический комплект. Контрольные работы 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций (Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева и др.). Издательство «Просвещение» 8-е издание. М.:Просвещение, 2013</p>	<p>Энциклопедия по математике http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/MATEMATIKA.html</p> <p>Справочник по математике для школьников http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm</p> <p>Математика онлайн http://uchit.rastu.ru</p> <p>Педсовет, математика http://pedsovet.su/load/135</p> <p>Учительский портал. Математика http://www.uchportal.ru/load/28</p> <p>Я иду на урок математики www.festival.1september.ru</p> <p>Единая коллекция образовательных ресурсов. -</p>

					Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
Алгебра	7-9	Макарычев Алгебра. Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А., Изд. Просвещение, 2020	Примерная основная образовательная программа Основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Программа основного общего образования по алгебре. 7-9 классы. Макарычев Ю.Н, Просвещение, 2017 г.	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-algebra_type-metodicheskoe-posobie/	Энциклопедия для детей http://the800.info/yentsiklopediya-dlya-detey-matematika Энциклопедия по математике http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/MATEMATIKA.html Справочник по математике для школьников http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm Математика онлайн http://uchit.rastu.ru Педсовет, математика http://pedsovet.su/load/135 Учительский портал. Математика http://www.uchportal.ru/load/28 Я иду на урок математики www.festival.1september.ru Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ http://ilib.mirror1.mccme.ru http://window.edu.ru/window/library/

Геометрия	7-9	УМК Геометрия 7-9 классы. Погорелов А.В. Изд. Просвещение, 2020	Примерная основная образовательная программа Основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Авторская программа по геометрии . Погорелов А.В., Просвещение 2017 г.	https://avidreaders.ru/book/geometriya-9-klass-metodicheskoe-posobie.html https://nashol.com/2013041170590/geometriya-metodicheskoe-posobie-8-klass-k-uchebniku-geometriya-7-9-klass-	Энциклопедия для детей http://the800.info/yentsiklopediya-dlya-detey-matematika Энциклопедия по математике http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/MATEMATIKA.html Справочник по математике для школьников http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm Математика онлайн http://uchit.rastu.ru Педсовет, математика http://pedsovet.su/load/135 Учительский портал. Математика http://www.uchportal.ru/load/28 Уроки по математике, алгебре, геометрии http://www.uroki.net/docmat.htm Я иду на урок математики www.festival.1september.ru
Информатика и ИКТ	7-9	УМК «Информатик». Босова Л.Л., Босова А.Ю.. БИНОМ, 2020	Примерная основная образовательная программа Основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)	1. http://www.lbz.ru/metodist/iumk/files/ugrinovich_met_7-9-klass/ 2. https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/informatika/informatika_umk_ugrinovich.html/ 3. https://infourok.ru/rabochaya-programma-ooo-po-predmetu-kursu-informatika-i-ikt-klassi-k-uchebnikam-ugrinovicha-3339814.html	https://infourok.ru/kontrolnoocenochnie-sredstva-po-informatike-i-ikt-klass-3288830.html https://multiurok.ru/files/kontrolno-otsenochnye-sredstva-po-informatike-sema.html https://videouroki.net/razrabotki/informatika/videouroki-6/7-class

			Информатика. Примерные рабочие программы. 5–9 классы.	4. https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/	https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/lesson-material/bolshie-dannye-1
История	5-9	История России.(в 2х частях). Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В.Просвещение , 2020	Примерная основная образовательная программа Основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) «Программа основного общего образования по истории, 5 -9 классы». Авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина - по истории России; по всеобщей истории А.А.Вигасин, Г.И.Годер, А.Я.Юдовская, Л.В.Ванюшин, А.О.Сороко-Цюпа. Просвещение, 2014 г.	https://infourok.ru/itogoviy-test-po-istorii-drevnego-mira-klass-2794658.html https://nsportal.ru/shkola/istoriya/librariy/2016/04/17/testy-po-istorii-drevnego-mira-5-klass-a-a-vigasina-g-i-goder-i-s	https://infourok.ru/ocenochniy-material-po-istorii-klass-2893672.html https://testedu.ru/test/istoriya/5-klass https://infourok.ru/testi-po-vseobschey-istorii-srednie-veka-klass-2576543.html https://multiurok.ru/files/polieznyie-tiesty-po-sriednieviekov-iu-6-klass-fgo.html https://hum.uclit.ru/istoriya-arheologiya/maksimov-yu-i-testyi-po-istorii-srednih-vekov-dlya-6-klassa-onlayn
История	7-9	Всеобщая история. История нового времени. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.	Примерная основная образовательная программа Основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)	Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. История России. 7 кл. Поурочн. рекоменд. к Арсентьеву_Журавлёва О.Н_2015 -160с. http://rgo.st/6njcYDlh9 Поурочные разработки по новой истории,1500-1800:7 кл.:Пособие для учителя http://www.rulit.me/author/yudovskaya-a-ya/pourochnyrazrabotki-	.Артасов И.А. Контрольные работы по истории России 7 класс http://www.alleng.ru/d/hist/hist523.htm 2.Тесты и тренировочные задания по истории Нового времени. 7 класс. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. http://www.alleng.ru/d

				<p>po-novoj-istorii1500-1800-7-kl-posobie-dlyauchitelya-get-356793.html</p> <p>В. Колганова Н.В. Сумарокова Поурочные разработки по истории России 19 век. 8 класс, М., ВАКО, 2004 П.А.Баранов О.Н.Журавлева История России 19 века, М., Просвещение, 2002 г. http://militera.lib.ru/— интернет-проект «Военная литература» (собрание исторических документов, научных исследований, мемуаров, имеющих отношение к военной истории). Агафонов С.В. Обобщающие таблицы по отечественной истории .- Москва : Русское слово-РС, 2011. История России. 9 класс. Контурные карты. Сост. Тороп В.В. (2018, 15с.) История России. 9 класс. Поурочные рекомендации. Барыкина И.Е. (2015, 192с.) Рабочая тетрадь по истории России. 9 класс. В 2 ч. К учебнику под ред. А.В. Торкунова. - Чернова М.Н. (2017, 224с.)</p>	<p>/hist_vm/hist140.htm 3.История России. Тематические тесты 7 класс / Л.И. Николаева, Е.Н. Грибова – Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А., М.: Народное образование, 2015</p> <p>http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение» Тематические тесты 8 класс / Л.И. Николаева, Е.Н. Грибова – Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А., М.: Народное образование, 2015</p> <p>https://alleng.org/d/hist/hist456.htm http://www.museum.ru/museum/1812/index.html — интернет-проект «1812 год» (мемуары, карты, иллюстрации, посвящённые Отечественной войне 1812 г.).</p>
Обществознание	7-9	УМК Обществознание	Примерная основная образовательная программа Основного общего образования, одобренная	Е.Н.Сорокина Поурочные разработки по обществознанию к УМК Л.Н, Боголюбова, М., «Вако», 2015	Тесты по обществознанию к учебнику Л.Н.Боголюбова https://pedportal.net/starshieklassy/obschestvoznanie/testypo-

		Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Просвещение, 2020	решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Примерная программа авторского коллектива – А.А.Кузнецова, М.В. Рыжакова, А.М. Кондакова - М.: Просвещение, 2011 г.		obschestvoznaniyu-7-klass-kuchebniku-bogolyubova1121940 http://www.fipi.ru http://humanitar.ru/page/cs_3_9
География	5-9	УМК География Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Просвещение, 2020	Примерная основная образовательная программа Основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Поурочные разработки 5-9 классы. Николина В.В.Просвещение, 2018	География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина). География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор О. А. Бахчиева) География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев). География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Барина, В. Я. Ром). https://cloud.prosv.ru/s/Nj57mKTqjMF5mSW электронное приложение на сайте prosv.ru https://yadi.sk/d/LNlprfCs4XHpyg - 8 класс Полярная звезда https://yadi.sk/d/VPj3WY95xMTOzw - 7 класс Полярная звезда https://yadi.sk/d/6kfkuchq8c3afA - 5-6 класс Полярная звезда	http://www.fipi.ru/), Решу ОГЭ. https://geo-oge.sdangia.ru/ Тесты по географии. 7 класс. К учебнику И.В. Душиной ФГОС Изд. Экзамен 2017г Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/

				https://yadi.sk/d/Zb5BG6fRRa4M2g - 9 класс Сферы https://yadi.sk/d/oQVoP7gaJOHBGw - 8 класс Сферы https://yadi.sk/d/cuYf0KDY4sI7RA - 7 класс Сферы https://yadi.sk/d/w95-DIVuVxhr8Q - 5-6 класс Сферы картографические ресурсы openstreetmap.org https://1panorama.ru/ http://www.airpano.com/google_map.php http://mapmarket.ru	
Физика	7-9	УМК «Физика» А.В.Пёрышкин Изд. Дрофа, 2018г.;	<p>Примерная основная образовательная программа Основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p> <p>Примерная программа «Физика», Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин, М.:Дрофа, 2014г.</p>	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizika_klass-7_type-metodicheskoe-posobie/ https://pedportal.net/starshie-klassy/fizika/metodicheskie-posobiya-po-kursu-fizika-8-klass-374087 https://www.labirint.ru/genres/1052/	<p>1.Библиотека – всё по предмету «Физика» - Режим доступа: http://www.proskolu.ru</p> <p>Видеоопыты на уроках.- Режим доступа: http://fizika-class.narod.ru</p> <p>3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа: http://school-collecion.edu.ru</p> <p>4.Материалы к урокам физики по различным темам.- Режим доступа: http://class-fizika.narod.ru</p> <p>5.Цифровые образовательные ресурсы.- Режим доступа: http://www.openclass.ru</p> <p>6.Электронные учебники по физике.- Режим доступа: http://www.fizika.ru</p>

Биология	5-9	<p>УМК И.Н. Пономаревой. По Биологии. Учебник Биология. Учебник «Биология. 5 класс: Под ред. И.Н. Пономаревой, М.: «Вентана-Граф», 2014. Учебник «Биология. 6 класс: Под ред. И.Н. Пономаревой, М.: «Вентана-Граф», 2017 г. Учебник «Биология. 7 класс: под ред. С.В. Суматохина. М.: «Вентана-граф», 2017. Человек. 8 класс: Под ред. Р.Д. Маш, М.: «Вентана-Граф», 2018. Учебник «Биология. 9 класс» под ред. И.Н. Пономаревой.</p>	<p>Примерная основная образовательная программа Основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Примерные рабочие программы по биологии. Предметная линия учебников «Линия жизни». Пасечник В. В., Суматохин С. В., Калинова Г. С. и др. Просвещение, 2020</p>	<p>Биология. Планируемые результаты (система Заданий 5-9 классы). М., «Просвещение», 2013 Биология. Планируемые результаты (система заданий 5-9 классы). М., «Просвещение», 2013 ОГЭ. Биология. типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов под ред. В.С.Рохлова.- М.: Изд. «Национальное образование», 2019.-368с.: ОГЭ. Биология. типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов под ред. В.С.Рохлова.- М.: Изд. «Национальное образование», 2019.-123 с.: 3. Биология в схемах и таблицах. Ю.А.Садовниченко, А.Ю.Ионцева.- Москва: Эксмо, 2018.-320с. 4. Биология весь школьный курс в таблицах. Сост. Л. В. Ёлкина.- Минск: Кузьма, 2013.- 416с</p>	<p>Тесты по биологии: к учебнику Пономаревой И.Н. и др. Н.А. Богданов, М: «Экзамен», 2017. https://s.11klasov.ru/3944-testy-po-biologii-5-klass-k-uchebniku-in-ponomarevoy-i-dr-bogdanov-na.html https://www.uchmag.ru/estore/s7990/11-klass/biologiya/2016030688538...biologii-10-11-klass...v-v... Биология. Методички / my-shop.ru ОГЭ. Биология. типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов под ред. В.С.Рохлова.- М.: Изд. «Национальное образование», 2019.-368с.: ОГЭ. Биология. типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов под ред. В.С.Рохлова.- М.: Изд. «Национальное образование», 2019.-123 с.:</p>
----------	-----	---	--	---	--

		М.: «Вентана-граф», 2019.			
Химия	7-9	УМК по химии. Рудзитис Г.Е.,Фельдман Ф.Г . Изд.: Просвещение, 2018	Примерная основная образовательная программа Основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Рабочие программы. Химия. Рудзитис Г.Е.,Фельдман Ф.Г . Изд.: Просвещение, 2018	1. http://www.mon.gov.ru Министерство образования и науки 2. http://www.fipi.ru Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений 3. http://www.ege.edu.ru Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ) 4. http://www.probaege.edu.ru Портал Единый экзамен 5. http://edu.ru/index.php Федеральный портал «Российское образование» 6. http://www.infomarker.ru/top8.html RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования. 7. http://www.pedsovet.org Всероссийский Интернет-Педсовет.	http://schoolchemistry.by.ru (Школьная химия: сайт содержит упражнения, задачи и тесты по химии, учебно-справочные материалы, таблицы, интерактивные химические опыты и многое другое) http://www.xumuk.ru (всё о химии)
Изобразительное искусство	5-7	Учебник Горячева Н.А. Изобразительное искусство..5 класс. М:Просвещение, 2014. Учебник Л.А. Неменская: Изобразительное искусство. 6 класс. Издательство:	Примерная основная образовательная программа Основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Авторская программа «Изобразительное искусство. Рабочие программы.	https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-po-izo-klass-dlya-raboti-po-programme-b-m-nemenskogo-1773077 https://prosv.ru/umk/art-nemenskiy-secondary https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2013/04/23/programma-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-pod	1.Контрольно-измерительные материалы к промежуточной итоговой аттестации по изобразительному искусству в 5-7 классе: https://infourok.ru/specifikaciya-kontrolnih-izmeritelnih-materialov-dlya-provedeniya-itogovoy-promezhutochnoy-attestitcii-po-izobrazitelnomu-iskusst-2924166 2. Материалы по изобразительному искусству 5 класс:

		<p>Просвещение, 2014 г. Учебник А.С. Питерских, Г.Е. Гуров Изобразительное искусство. Издательство. Просвещение, 2012, г</p>	<p>Б.М.Неменского 5-9» М.: «Просвещение», 2014 г.</p>		<p>https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2018/10/07/teh-nologicheskaya-karta-uroka-izobrazite Видео уроки по изобразительному искусству: https://videouroki.net/blog/izo/2-free_video/</p>
Музыка	5-8	<p>Е.Д.Критская «Музыка. 5 класс» Просвещение, 2014 г. Е.Д.Критская «Музыка. 6 класс» Просвещение, 2014 г. Е.Д.Критская «Музыка. 7 класс» Просвещение, 2014 г.</p>	<p>Примерная основная образовательная программа Основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).</p> <p>Примерная программа «Музыка» 5-8 классы авторов Е.Д. Критской, Г.П.Сергеевой, М., Просвещение, 2011г.</p>	<p>http://www.uchportal.ru http://interneturok.ru http://nachalka.info http://school-collectijn.edu.ru/ 1. Газета Искусство – http://art.1september.ru/index.php 2. Искусство и образование – http://www.art-inschool.ru/art/index.php?page=00 3. Искусство в школе – http://art-in-school.narod.ru/ 4. Музыкальный энциклопедический словарь. Режим доступа: http://www.music-dic.</p>	<p>1. https://nsportal.ru/shkola/muzyka/library/2013/01/13/testy-po-muzyke-5-8-klass 2. https://yandex.ru/clck/jsredir?bu=3bnw3c&from=yandex.ru</p>

Технология	5-8	УМК для учащихся общеобразовательных организаций по Технологии. Н.В. Сеница, В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013 Н.В. Сеница, В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2014.	Примерная основная образовательная программа Основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Авторская программа «Технология» авторы Н.В.Сеница, А.Т.Тищенко 5-8 классы, М.: «Вентана-Граф», 2015 г.	https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-po-izo-klass-dlya-raboti-po-programme-b-m-nemenskogo-1773077 https://prosv.ru/umk/art-nemenskiy-secondary https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2013/04/23/programma-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-pod	Контрольно-измерительные материалы к промежуточной итоговой аттестации по технологии в 5-8 классе: https://infourok.ru/kontrolnoizmeritelnie-materiali-po-tehnologii-dlya-klassov-3848700 2. Материалы по технологии: https://znanio.ru/media/fond_otsechnykh_sredstv_po_tehnologii_5_8_klassy-252466 3. Видео уроки по технологии: https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video
Физическая культура	5-9	Учебник «Физическая культура. 5-7 классы». /М.Я.Виленский, И.М.Туревский и др. - М.: Просвещение, 2014г.; Учебник «Физическая культура. 8-9 классы». /В.И.Лях. - М.: Просвещение, 2016г.;	Примерная основная образовательная программа Основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Комплексная программа физического воспитания 1 - 11 классы, В.А. Лях, А.А, Зданевич, М.: Просвещение, 2011г.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2019/01/15/metodicheskoe-posobie-dlya-uchiteley-fizicheskoy-kultury-i https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-kultura_type-metodicheskoe-posobie/ https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-dlya-uchiteley-fizicheskoy-kulturi-podvizhnie-igri-na-zanyatiyah-legkoy-atletiki-1067323.html	Видеоуроки по физкультуре: https://videouroki.net/razrabotki/fizkultura/videouroki-6/

<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>8-9</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности. Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. Дрофа, 2016</p>	<p>Примерная основная образовательная программа Основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).</p> <p>Примерная программа «ОБЖ: 5-9 классы / программы / С.Н. Вангородский, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И.Кузнецов и др./ - под ред. В.Н. Латчук М.: – Дрофа, 2013. - 238с.</p>	<p>Волович В. С природой один на один: о выживании человека в экстремальных условиях М. Воениздат, 1989.</p> <p>Ильин А. Школа выживания в природных условиях, М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001.</p> <p>Головина И. Полная энциклопедия «Безопасность жизни человека». Санкт – Петербург: Весь, 2001</p> <p>Настольная книга учителя ОБЖ. Москва: Астрель, 2007.</p> <p>Настольная книга заместителя директора по безопасности. Москва: Астрель, 2006.</p> <p>Организация работы в образовательном учреждении по ГО и ЧС. ИПК г. Новокузнецк, 2008</p>	<p>https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2013/01/17/test-obzh-8-9-klassy</p>
--	------------	--	---	---	--