

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГОУ РК «РЦО»
от 31.08.2023 № 01-12/160

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

обучение детей, находящихся на длительном лечении в государственных
медицинских организациях Республики Коми

(в новой редакции 2023 года)

Сыктывкар 2023

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ООП НОО	8
1.2.1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	12
1.2.1.1. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»	12
1.2.1.2. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	20
1.2.1.3. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА» (УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»)	26
1.2.1.4. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ («ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»))	29
1.2.1.5. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»	32
1.2.1.6. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО» (УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО», «МУЗЫКА»)	39
1.2.1.7. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»	49
1.2.1.8. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	52
1.2.1.9. КУРС «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (КОМИ) ЯЗЫК»	57
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	62
1.3.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	62
1.3.2. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	62
1.3.3. ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ	65
1.3.4. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА	65
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	67
2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	67
2.1.1. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	67
2.1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ, РЕГУЛЯТИВНЫХ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ	68

2.1.3. СВЯЗЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.....	70
2.1.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, РЕГУЛЯТИВНЫХ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	74
2.1.5. ОСОБЕННОСТИ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	75
2.1.6. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ	76
2.1.7. ОПИСАНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ ДОШКОЛЬНОГО К НАЧАЛЬНОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ.....	78
2.1.8. МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	78
2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ПРИЛОЖЕНИИ 1.....	80
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	80
2.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	81
2.3.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	81
2.3.1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ.....	82
2.3.1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	83
2.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	84
2.3.2.1. УКЛАД ЛОЗЫМСКОГО ФИЛИАЛА И УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО».....	84
2.3.2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	87
2.3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	96
2.3.3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	96
2.3.3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	97
2.3.3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	98
2.3.3.4. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	98
2.3.3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	99
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ.....	101

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	106
3.1. УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ.....	106
3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	116
3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	117
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	123
3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО.....	129
3.5.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	129
3.5.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО.....	132
3.5.3. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО	139
3.5.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО.....	140
3.5.5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО	142
3.5.6. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ.....	143
3.6. СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	144
3.7. КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ.....	145
3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ООП НОО.....	147
3.9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ООП НОО	147

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) структурных подразделений «Лозымский филиал», «Учебно-консультационный пункт «Республиканская детская больница» (далее – филиал, У КП) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372, особенностей филиала, У КП, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений и возрастных особенностей младших школьников.

Структурные подразделения «Лозымский филиал» и «Учебно-консультационный пункт «Республиканская детская больница» созданы на базе государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования» (далее – Центр) в целях создания условий для организации обучения детей, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми.

Места осуществления образовательной деятельности:

- ГУ РК «Республиканская детская клиническая больница»;
- ГУ РК «Клинический кардиологический диспансер»;
- ГБУЗ РК «Республиканский противотуберкулезный диспансер»;
- ГУ «Коми республиканская психиатрическая больница»;
- ГАУ РК «Санаторий «Лозым».

На базе государственных медицинских организаций Республики Коми организована деятельность, нацеленная на создание полноценной образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении.

Контингент учащихся формируется из детей, приезжающих на лечение и оздоровление в государственные медицинские организации из городов и районов Республики Коми.

Специфика образовательной деятельности в филиале и У КП определяется тем, что вся учебная, внеурочная воспитательная работа с учащимися осуществляется на базе государственных медицинских организаций Республики Коми (госпитальные школы) согласно заключенным договорам безвозмездного пользования недвижимым имуществом, закрепленным на праве оперативного управления за государственным учреждением, об организации обучения детей, находящихся на длительном лечении.

Школа в медицинской организации (госпитальная школа) – это среда, призванная переключить ребенка с постоянных мыслей о лечении и болезни, необходимая для того, чтобы ребенок не отстал от школьной программы, от сверстников, чтобы не потерял уверенность в своем будущем и ощущал ритм повседневности.

Стратегия формирования образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении, определяется как уровень потенциального развития, достигаемого в сотрудничестве со взрослыми: родителями (законными представителями) ребенка, учителями, педагогами-психологами, врачами, медицинским персоналом.

В процессе организации образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении, задача образовательной организации - сформировать в условиях медицинской организации пространство для полноценной поддержки образовательных возможностей учащихся.

Образовательная деятельность для детей, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях, - часть комплексной программы медико-социальной реабилитации больного ребенка, реализуемой совместно медицинской и образовательной организациями.

ООП НОО составлена и реализуется с учетом психолого-педагогических особенностей детей, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Респуб-

лики Коми, с учетом особенностей организации образовательной деятельности в условиях госпитальной школы.

ООП НОО Филиала и УКП содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел:

1. Программа формирования у учащихся универсальных учебных действий.
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов (Приложении 1);
3. Рабочая программа воспитания.
5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
4. Программа коррекционной работы.

3. Организационный раздел:

1. Учебный план начального общего образования.
2. План внеурочной деятельности.
3. Календарный план воспитательной работы
4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.
5. Оценочные и методические материалы ООП НОО (Приложения 2, 3).

Целью реализации ООП НОО является обеспечение достижения учащимися, находящимися на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми, образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, необходимых для формирования у младших школьников базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания и обеспечивающих готовность к освоению ими содержания основного общего образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, находящимися на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей учащихся,
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию ООП НОО соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Состав участников образовательных отношений:

- учащиеся, достигшие школьного возраста, которые по состоянию здоровья временно не могут посещать образовательные организации и находятся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми;
- педагоги, изучившие требования ФГОС НОО, владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства;
- родители (законные представители) обучающихся.

ООП НОО учитывает также характерные особенности детей младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

ООП НОО учитывает существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями, с особенностями заболевания детей, лечением, тяжестью состояния.

В основе реализации образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образователь-

ной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В соответствии с ФГОС ООП НОО реализуется, в том числе и через **внеурочную деятельность** в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время в условиях госпитальной школы;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность в начальной школе направлена на решение следующих задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в условиях госпитальной школы;
- улучшить условия для развития ребенка в условиях госпитальной школы;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам учащихся, освоивших программу начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учащимися программы начального общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в филиале, УКП по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в филиале, УКП;
- программы формирования универсальных учебных действий учащихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения, учащимися программы начального общего образования;
- системы оценки качества освоения учащимися программы начального общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям учащихся.

Планируемые результаты освоения учащимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения учащимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

- формирование у учащихся основ российской гражданской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам учащихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности филиала, УКП в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями:**

1) *базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) *базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.2.1. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков учащимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

1.2.1.1. Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

По учебному предмету «Русский язык»:

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в сло-

вах с разделительными ь, ь, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в

глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

По учебному предмету «Литературное чтение»:

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий

в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия

(автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений);

ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное, просмотровое, выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсечного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеку, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсчётного оценивания);

читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из тек-

ста; использовать
в беседе изученные литературные понятия;
пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко),
от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, опи-
сание, рассуждение) с учётом специфики учебного
и художественного текстов;
читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды
из произведения;
составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного)
текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее
8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитан-
ного произведения;
использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания: обложку, оглавление, ан-
нотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания;
выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, исполь-
зуя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образова-
тельные и информационные ресурсы, включённые
в федеральный перечень.

**Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 4 клас-
се обучающийся научится:**

осознавать значимость художественной литературы и фольклора
для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравствен-
ных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в
нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и
слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: форми-
ровать собственный круг чтения;
читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чте-
ния (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по
восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее
80 слов в минуту (без отсечного оценивания);
читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произве-
дений;
различать художественные произведения и познавательные тексты;
различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного про-
изведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного)
произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным,
учебным и художественным текстам;
различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потеш-
ки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приво-
дить примеры произведений фольклора разных народов России;
соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки,
рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран
мира;
владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и
главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпи-
зодов текста;
характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характери-
стики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, срав-

находить героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

1.2.1.2. Предметная область «Иностранный язык»

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в

стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связанные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

1.2.1.3. Предметная область «Математика и информатика» (учебный предмет «Математика»)

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;
использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
называть, находить долю величины (половина, четверть);
сравнивать величины, выраженные долями;
использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
классифицировать объекты по одному-двум признакам;
извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2-4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
находить долю величины, величину по ее доле;
находить неизвестный компонент арифметического действия;
использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неде-

ля, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

1.2.1.4. Предметная область «Обществознание и естествознание («окружающий мир»)

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя, членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
находить место изученных событий на «ленте времени»;
знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
называть экологические проблемы и определять пути их решения;
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
соблюдать правила нравственного поведения на природе;
осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

1.2.1.5. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОРКСЭ:

Модуль «Основы православной культуры».

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала, объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, православных семейных ценностей;

распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи, выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы исламской культуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;

рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада, о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;

рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);

раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, норм отношений с дальними родственниками, соседями, исламских семейных ценностей;

распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;

рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святыне места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы буддийской культуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность), основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары, понимание личности как совокупности всех поступков, значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисатвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване, понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;

рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах, смысле принятия, восьмеричном пути и карме;

рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общении с мирскими последователями и ламами;

рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;

раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, буддийских семейных ценностей;

распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;

рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;

излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы иудейской культуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека, объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;

рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;

рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;

рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, иудейских традиционных семейных ценностей;

распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;

рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы религиозных культур народов России».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма, об основателях религий;

рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);

рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России, понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись), главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Модуль «Основы светской этики».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе, объяснять «золотое правило нравственности»;

высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства, умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества, уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества, уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека, любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества, российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники), российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей, любовь и забота родителей о детях, любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях, уважение старших по возрасту, предков), российских традиционных семейных ценностей;

распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение, выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

1.2.1.6. Предметная область «Искусство» (учебный предмет «Изобразительное искусство», «Музыка»)

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика».

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись».

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

Модуль «Скульптура».

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (например, облака, камни, коряги, формы плодов).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики – создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Модуль «Архитектура».

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова, М.А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а

также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики».

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика».

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

Модуль «Живопись».

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

Модуль «Скульптура».

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления – узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев) – с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и др.).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И.Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

Модуль «Архитектура».

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, А.И. Куинджи, Н.П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гог, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, В.М. Васнецова, В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина (и других по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики».

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники – карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие – и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика».

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквицы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу – поздравительную открытку, совмещая в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию – эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

Модуль «Живопись».

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению природы или по представлению.

Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы – натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с опорой на природу или по представлению.

Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

Модуль «Скульптура».

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнять эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей, стен, уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

Модуль «Архитектура».

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.

Выполнить творческий рисунок – создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства – живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.

Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.

Модуль «Азбука цифровой графики».

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании, например, поздравительных открыток, афиши.

Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета, обрезка изображения, поворот, отражение.

Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика».

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах, применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись».

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура».

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов), показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура».

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы – традиционного деревянного жилого дома – и надворных построек, уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища – юрты.

Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся, иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В.М. Васнецова, А.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве.

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке, Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения.

Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики».

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом, готический или романский собор, пагода, мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и рисунков, делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Музыка».

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Учащиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;

сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;

осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;

с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;

стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

К концу изучения модуля № 1 «Народная музыка России» учащийся научится:

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов – народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

К концу изучения модуля № 2 «Классическая музыка» учащийся научится:

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

К концу изучения модуля № 3 «Музыка в жизни человека» учащийся научится:

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

К концу изучения модуля № 4 «Музыка народов мира» учащийся научится:

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

К концу изучения модуля № 5 «Духовная музыка» учащийся научится:

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

К концу изучения модуля № 6 «Музыка театра и кино» учащийся научится:
определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и так далее), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.

К концу изучения модуля № 7 «Современная музыкальная культура» учащийся научится:

иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);

анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

К концу изучения модуля № 8 «Музыкальная грамота» учащийся научится:

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинный, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), объяснять значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трехчастную и трехчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

1.2.1.7. Предметная область «Технология»

К концу обучения в 1 классе учащийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластик, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения во 2 классе учащийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в 3 классе учащийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в 4 классе учащийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

1.2.1.8. Предметная область «Физическая культура»

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают **сформированность у обучающихся определённых умений.**

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);

формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице, иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни, знать и формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);

знать и формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, уметь применять их в повседневной жизни, понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития, знать и описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;

знать основные виды разминки.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе, упражнения для развития гибкости и координации;

составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики, измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения:

участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов, выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности, общаться и взаимодействовать в игровой деятельности, выполнять команды и строевые упражнения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;

упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на возрастной период начальной школы, и развития силы, основанной на удержании собственного веса;

осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);

осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки, повороты в обе стороны, равновесие на каждой ноге попеременно, прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом в обе стороны);

осваивать способы игровой деятельности.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

описывать технику выполнения освоенных гимнастических упражнений по видам разминки, отмечать динамику развития личных физических качеств: гибкости, силы, координационно-скоростных способностей;

кратко излагать историю физической культуры, гимнастики, олимпийского движения, некоторых видов спорта, излагать и находить информацию о ГТО, его нормативов, описывать технику удержания на воде и основных общеразвивающих гимна-

стических упражнений как жизненно важных навыков человека, понимать и раскрывать правила поведения на воде, формулировать правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн, гигиенические правила при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием, характеризовать умение плавать.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

выбирать и уметь составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения определённых задач, включая формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц, увеличение подвижности суставов;

уметь использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной постановки стопы при ходьбе, характеризовать основные показатели физических качеств и способностей человека (гибкость, сила, выносливость, координационные и скоростные способности) и перечислять возрастной период для их эффективного развития;

принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности, оценивать правила безопасности в процессе игры;

знать основные строевые команды.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики, измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных способностей, измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различной нагрузкой;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения:

участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; устанавливать ролевое участие членов команды; выполнять перестроения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать физические упражнения на развитие гибкости и координационно-скоростных способностей;

осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом, мягким бегом вперёд, назад, прыжками, подскоками, галопом;

осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических и акробатических упражнений, танцевальных шагов, работы с гимнастическими предметами для развития моторики, пространственного воображения, меткости, гибкости, координационно-скоростных способностей;

демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно, прыжки на месте с полуповоротом с прямыми ногами и в группировке (в обе стороны);

осваивать технику плавания одним или несколькими спортивными стилями плавания (при наличии материально-технического обеспечения).

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

представлять и описывать структуру спортивного движения в нашей стране, формулировать отличие задач физической культуры от задач спорта;

выполнять задания на составление комплексов физических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования, находить

и представлять материал по заданной теме, объяснять связь физических упражнений для формирования и укрепления здоровья, развития памяти, разговорной речи, мышления;

представлять и описывать общее строение человека, называть основные части костного скелета человека и основные группы мышц;

описывать технику выполнения освоенных физических упражнений;

формулировать основные правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре;

находить информацию о возрастных периодах, когда эффективно развивается каждое из следующих физических качеств: гибкость, координация, быстрота, сила, выносливость;

различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств и способностей человека;

различать упражнения на развитие моторики;

объяснять технику дыхания под водой, технику удержания тела на воде;

формулировать основные правила выполнения спортивных упражнений (по виду спорта на выбор);

выявлять характерные ошибки при выполнении физических упражнений.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

самостоятельно проводить разминку по её видам: общую, партерную, разминку у опоры, характеризовать комплексы гимнастических упражнений по целевому назначению;

организовывать проведение игр, игровых заданий и спортивных эстафет (на выбор).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

определять максимально допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения, оценивать и объяснять меру воздействия того или иного упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности;

проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении упражнений основной гимнастики.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты:

составлять, организовывать и проводить игры и игровые задания;

выполнять ролевые задания при проведении спортивных эстафет с гимнастическим предметом/без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать и выполнять технику разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков;

осваивать и выполнять технику спортивного плавания стилями (на выбор): брасс, кроль на спине, кроль;

осваивать технику выполнения комплексов гимнастических упражнений для развития гибкости, координационно-скоростных способностей;

осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как: построение и перестроение, перемещения различными способами передвижения, группировка, перекаты, повороты, прыжки, удержание на воде, дыхание под водой и другие;

проявлять физические качества: гибкость, координацию – и демонстрировать динамику их развития;

осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий;

осваивать строевой и походный шаг.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

осваивать и демонстрировать технику стилей спортивного плавания (брасс, кроль) с динамикой улучшения показателей скорости при плавании на определённое расстояние;

осваивать комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка);

осваивать универсальные умения прыжков, поворотов, равновесий, включая: серию поворотов и прыжков на девяносто и сто восемьдесят градусов, прыжки с толчком одной ногой, обеими ногами с прямыми и согнутыми коленями, прямо и с полуповоротом, с места и с разбега, прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку;

осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах (при возможных погодных условиях), бега на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку, прыжков в длину и иное;

осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений, входящих в программу начальной подготовки по виду спорта (по выбору).

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека, пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма, понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;

понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности;

формулировать основные задачи физической культуры, объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта;

характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;

давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна;

знать строевые команды;

знать и применять методiku определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;

определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;

определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;

различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).

Способы физкультурной деятельности:

составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закаливающих процедур;

измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы по физической культуре (гибкость, координационно-скоростные способности);

объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);

общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;

моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и другое;

составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс);

моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;

осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;

осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры – в целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);

принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;

осваивать технику выполнения спортивных упражнений;

осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений;

проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;

выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания;

различать, выполнять и озвучивать строевые команды;

осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;

осваивать и демонстрировать технику различных стилей плавания (на выбор), выполнять плавание на скорость;

описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);

соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом; демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;

демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;

осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);

осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;

моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);

осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;

осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;

осваивать технические действия из спортивных игр.

1.2.1.9. Курс «Государственный (коми) язык»

Государственный (коми) язык, обеспечивающий этнокультурные интересы учащихся, предусмотрен в Учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты изучения государственного (коми) языка:

- произносить и различать на слух все звуки коми языка,
- соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;
- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 30 секунд), построенных на знакомом языковом материале, с использованием зрительной наглядности;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другие);
- вести элементарный диалог этикетного характера из 2 реплик; описывать предмет (не менее 3-х фраз);
- составлять текст с помощью опорных слов, по вопросам; воспроизводить наизусть небольшие стихотворения, скороговорки;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию(10–20 слов в тексте);
- соблюдать интонацию при чтении;
- восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений; пользоваться коми алфавитом, иметь представление о последовательности букв в нём;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи;
- употреблять в речи имена существительные с послелогоми;
- употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, качество и размер;
- оперировать в речи личными местоимениями (ме, тэ), притяжательными местоимениями (менам, тэнад), указательным местоимением (тайё);
- употреблять в речи количественные числительные от 1 до 10;
- употреблять в речи глаголы первого и третьего лица, единственного числа, настоящего времени;
- составлять вопросительные предложения с вопросительными словами коді, мый, кутшöм, мый вöчö;
- употреблять в речи звукоподражательные глаголы;
- употреблять в речи имена существительные с суффиксами -ö, -ён, -ын.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;
- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 40 секунд), построенных на знакомом языковом материале, с использованием зрительной наглядности;
- соблюдать основные лексические нормы коми литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики 1–2 классов лексические единицы, не менее 230 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 100 лексических единиц, освоенных в первый год обучения;
- пользоваться учебными словарями для определения лексического значения слова;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: запрос, обмен информацией, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на коми языке в соответствии с ситуацией общения;

уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другие);

вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос из 3–4 реплик;

описывать предмет (не менее 4-х фраз);

строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление;

создавать тексты-повествования о семье, своей квартире (своём доме), о своих друзьях и другом;

составлять текст с помощью опорных слов, по вопросам;

писать поздравительную открытку (с использованием образца);

воспроизводить наизусть стихотворения, скороговорки;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (20–30 слов в тексте);

отвечать на вопросы по содержанию текста;

восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, предложения в утвердительной и отрицательной форме;

понимать значения коми пословиц, связанных с изученными темами;

распознавать в речи антонимы;

обозначать мягкость и твёрдость согласных при письме;

использовать в речи распространённые предложения: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей;

с обстоятельствами, с определениями, выраженными прилагательными;

употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество;

употреблять в речи количественные числительные от 11 до 20, порядковые числительные от 1 до 10;

оперировать в речи личным местоимением сійö;

употреблять в речи глаголы второго лица, единственного числа, настоящего времени;

употреблять в речи наречие времени;

употреблять в речи и писать имена существительные с пространственными послелогам (вылын, дорын, улын);

образовывать с помощью суффикса -пи существительные со значением детёнышей животных и использовать их в речи;

употреблять в речи сложные имена существительные (катшасин, бать-мам).

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты (длительностью звучания не более 50 секунд), построенные на изученном языковом материале в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

соблюдать основные лексические нормы коми литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, не менее 360 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 230 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

пользоваться учебными словарями для определения лексического значения слова;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: запрос, обмен информацией, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на коми языке в соответствии с ситуацией общения;

воспроизводить наизусть стихотворения, скороговорки;

вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета (из 4–5 реплик);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём высказывания не менее 5 фраз) о семье, своей квартире (своём доме), о своих друзьях, о сборе грибов и ягод, любимой книге, подготовке семьи к праздникам, о временах года, о любимых цветах, животных;

строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответдобавление, комментирование ответа;

писать поздравительную открытку (с использованием образца);

писать письмо по заданной теме; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (30–40 слов в тексте);

отвечать на вопросы по содержанию текста;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 5 фраз;

прогнозировать содержание текста по заглавию и на иллюстрацию; восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

понимать значения коми пословиц, связанных с изученными темами;

распознавать в речи антонимы; распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей, с определениями, выраженными прилагательными, с обстоятельствами; запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами и без вопросительных слов;

оперировать в речи: личными местоимениями, некоторыми наречиями времени, словами, обозначающими названия магазинов (сёян-юан лавка, нянь лавка), словами, обозначающими группу продуктов (чериа, яя, йёла сёян), сочетаниями слов (Кулёмдін районса, Россиялён юкён);

употреблять в речи: модальное слово позьё;

существительные с суффиксом -ысь, -лы; послелог кодъ для выражения сравнения; послелоги сайын, сайё для выражения пространственных отношений;

имена прилагательные, обозначающие вкус предмета и качество предмета;

имена прилагательные, образованные от имён существительных с помощью суффикса -ся, -а;

порядковые числительные от 10 до 20 с суффиксом -ёд и количественные числительные от 1 до 100;

глаголы единственного числа настоящего времени;

глаголы в утвердительной и отрицательной форме;

глаголы настоящего времени в форме множественного числа 1 и 3 лица;

существительные с суффиксом -ін или ин;

писать прописные буквы в именах собственных (географические названия: Абъячай, Сыктыв);

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятые при перечислении);

владеть основными правилами чтения и орфографии при использовании разделительного ь и ъ;

различать сложные существительные и правильно их писать;

различать имена существительные собственные и нарицательные.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально или невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты (длительностью звучания не более 1 минуты), построенные на изученном языковом материале в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики на уровне начального общего образования лексические единицы, не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 360 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения; воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки;

вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета (6 реплик);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём высказывания не менее 6 фраз): об отдыхе во время летних каникул, о своей школе, об отдыхе со своей семьёй, о временах года, о редких и лекарственных растениях, о лесных (в том числе редких) животных, о насекомых, о природе тундры, о коми блюдах, о куклах и любимых игрушках, о подготовке к Новому году, о Рождестве, о традициях отмечать Рождество и Новый год в своей семье;

строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;

писать с использованием образца поздравление, короткое личное письмо;

составлять письменный текст (по ключевым словам, по вопросам, по плану);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

читать вслух учебные тексты объёмом 40–50 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста или текстов для чтения – 40–50 слов);

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 5–6 фраз;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

анализировать главную мысль, заголовок или тему;

восстанавливать логический порядок рассказа;

восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

понимать значения коми пословиц, связанных с изученными темами;

распознавать в речи антонимы и синонимы;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей, с определениями, выраженными прилагательными, с обстоятельствами;

запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами и без вопросительных слов;

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятые при перечислении);

употреблять в речи: сложные существительные;

существительные, обозначающие место с суффиксом -in;

существительные с суффиксом -ысь (со значениями из чего сделано и в какую игру играть), с суффиксом -ён; местоимения 3 лица;

имена прилагательные, обозначающие размер, характер, внешность; имена прилагательные, характеризующие предметы одежды;

имена прилагательные, образованные от существительных при помощи суффиксов -а, -я, -ся; наречия времени, наречие места, указательное наречие, наречие меры и степени, образа действия;

количественные числительное от 100 до 1000, порядковые числительные от 20 до 30;

существительные, образованные от прилагательных при помощи суффикса -та; послелог серти, послелоги для выражения пространственных отношений пёлён, водзын, костын, весьтын, гөгөр, орчён; составной союз сы вёсна мый;

предложения с однородными членами;

слова, выражающие состояние;

предложения с вводной конструкцией (ме чайта);

оперировать в речи: устойчивым выражением (гажой быри);

отглагольными прилагательными (путём, пуём, пражитём);

прилагательными в превосходной степени (медьджыд);

глаголами, различать их по временам, лицам, числам;

частичными омонимами (сёй – ешь, сёй – глина);

сравнивать понятия по признакам (лым кодь еджыд);

оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;

использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования строится на комплексном подходе к оценке результатов: личностных, метапредметных и предметных.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования. Особый характер личностных результатов в большей степени связан с качественной оценкой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность:

самоопределения:

– внутренней позиции учащегося – принятие и освоение новой социальной роли учащегося;
– становления основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие само-

уважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразования:

– поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этической ориентации:

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – достоинства, стыда, долга, справедливости, дружбы, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества;

– сформированности основ гражданской идентичности, включающей чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится».

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

– характеристику достижений и положительных качеств учащегося;

– определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

– систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Инструментарий для оценки личностных образовательных результатов включает:

- методику Н.П. Капустина «Уровень воспитанности учащихся»;
- Д. Лампен «Дерево»;
- опросник С.В. Левченко «Чувство в школе»;
- методику В. Щур «Лесенка».

В УВП, филиале может проводиться оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. При оценке их индивидуального прогресса используются формы возрастно-психологического консультирования, в процессе которого осуществляется систематическое наблюдение за ходом психического развития учащихся на

основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательной организации) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка уровня сформированности ряда личностных образовательных результатов, достижение которых имеет определяющее значение для эффективности всей системы НОО, проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Объект оценки метапредметных результатов - сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных образовательных результатов проводится в ходе текущей, тематической оценки: выполняется оценивание достижения УУД (в первую очередь коммуникативных и регулятивных). Оценка уровня сформированности ряда УУД, овладение которыми имеет определяющее значение для эффективности всей системы НОО, проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам за период нахождения учащихся на обучении в государственных медицинских организациях Республики Коми. В силу специфики обучения в государственных медицинских организациях Республики Коми, в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в У КП, филиале проводится только текущая и тематическая аттестация учащихся за период нахождения их в госпитальной школе.

На уровне НОО особое значение имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и окружающему миру. Объект оценки предметных результатов - способность учащихся решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и тематического оценивания. При этом оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса («Выпускник научится»).

В текущей оценочной деятельности учителями используется 5-бальная система оценивания:

– «5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

– «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу.

– «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

– «2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений (ставится в редких случаях);

– «1» («очень плохо») ставится в редких случаях, когда обучающийся не знаком с учебным материалом.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Портфель достижений — это современная эффективная форма оценивания и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В условиях обучения учащихся, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми, портфель достижений учащихся, который они ведут по основному месту обучения, может пополняться результатами, достигнутыми учащимися в ходе урочной, внеурочной деятельности в период нахождения в госпитальной школе.

Портфель достижений может пополняться:

1. Детскими работами, выполненными в ходе учебных занятий по изучаемым предметам (диктанты, изложения, сочинения, иллюстрированные работы детей, мини-исследования, мини-проекты, иллюстрации к произведениям, иллюстрации на заданную тему, самостоятельно составленные расписание и режим дня, комплексы физических упражнений и т. п.)

2. Систематизированными материалами наблюдений (оценочные листы, листы наблюдений и т. п.), которые ведут учителя начальных классов госпитальной школы, педагог-психолог.

3. Материалами, характеризующими достижения учащихся в рамках внеурочной деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, поделки и др.).

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования УКП, филиала не включает итоговую оценку выпускника.

В силу специфики обучения в государственных медицинских организациях Республики Коми, в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в УКП, филиале проводится только текущая и тематическая аттестация учащихся за период нахождения их в госпитальной школе. Текущая и темати-

ческая аттестация направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

2.1.1. Описание ценностных ориентиров начального общего образования

Ценностные ориентиры НОО конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения ООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы НОО:

Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и Гимназии, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

2.1.2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся

Последовательная реализация системно-деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более осознанное и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и познавательного интереса к учёбе.

В рамках системно-деятельностного подхода в качестве метапредметных действий, соотносящихся с УУД, рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения: мотивы; целеполагание (учебная цель и задачи); учебные действия (ориентировка, моделирование, преобразование модели, контроль и оценка).

При оценке сформированности компонентов учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учащихся под руководством учителя к коллективно-распределённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте), а затем и к индивидуальной учебной деятельности с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность учащегося самостоятельно успешно осваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, обеспечивается тем, что УУД в силу обобщённого характера открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, моделирование, преобразование модели, контроль и оценка).

Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий состоят в следующем:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её сферы и специально предметного содержания.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

– смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?

– нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

– планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

– контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, другими обучающимися;

– оценка - выделение и осознание учащимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

– саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным действиям относятся:

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

– структурирование знаний;

– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

– выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

– знаковосимволические действия: моделирование как преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаковосимволическая модели) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. К логическим универсальным действиям относятся:

– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

– синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; – подведение под понятие, выведение следствий;

– установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

– построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

– доказательство;

– выдвижение гипотез и их обоснование. К постановке и решению проблемы относятся: – формулирование проблемы;

– самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

– планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения учащимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Учебные предметы **«Русский язык»**, **«Родной (русский) язык»**, **«Родной (коми) язык»** **«Государственный (коми) язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и коми языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», **«Литературное чтение на родном (русском) языке»**, **«Литературное чтение на родном (коми) языке»**. Требования к результатам изучения этих учебных предметов включают формирование всех видов универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания

авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и выработке на их основе эстетических критериев;
- нравственно этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Английский язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». При получении учащимися начального общего образования этот учебный предмет является основой развития познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаковосимволических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

«Окружающий мир». Этот учебный предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания

своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентацию в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Изучение данного учебного предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного учебного предмета способствует также формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого учебного предмета связан с формированием познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования метапредметных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности учащихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

Приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Музыка». Этот учебный предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства будут сформированы эстетические и ценностно смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

«**Технология**». Специфика этого учебного предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно преобразующей деятельности человека;

- развитие знаков символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«**Физическая культура**». Этот учебный предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты;

осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

УУД	Задачи
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> -участие в сетевых проектах; -подведение итогов урока; -творческие задания; -мысленное воспроизведение картины, ситуации; -самооценка события, происшествия; -изложите в форме... свое мнение... (понимание)... -найдите необычный способ, позволяющий... -объясните причины того, что... -предложите новый (иной) вариант... -определите, какое из решений является оптимальным для... -разработайте план, позволяющий (препятствующий)...
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> -«Найди отличия» (можно задать их количество); -«На что похоже?»; -«Поиск лишнего»; -«Лабиринты»; -«Упорядочивание»; -«Логические цепочки»; -хитроумные решения; -составление схем-опор; -работа с разного вида таблицами; -работа со словарями и справочниками; -назовите основные части... -сгруппируйте вместе все... -изложите в форме текста... -сравните ... и ..., а затем обоснуйте... -раскройте особенности... -найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что... -составьте список понятий, касающихся... -расположите в определенном порядке... -прочитайте самостоятельно; - задания на поиск информации из разных источников; - работа с планом, тезисами, конспектами
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> -«Волшебная линейка» (изобретение оценочных шкал учащимися); -«Лесенка успеха»; -«Задания-ловушки»; -«Работа с эталоном»; -«Задание на пробное действие»; -задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки); -поиск информации в предложенных источниках; -задания, нацеленные на оценку, прогнозирование результата; -задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата; -задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности; -предложите способ, позволяющий... -покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют...

	<ul style="list-style-type: none"> -составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения... -оцените значимость ...для... -оцените возможности ... для ... -изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что... -проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что... - выявите принципы, лежащие в основе... -парная и коллективная деятельность; -взаимоконтроль; -взаимодиктант; -диспут; -дифференцированные задания; -выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию и др.
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> -диспуты, дискуссии; -задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.); -задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.); -составь задание партнеру; -ролевые игры; -групповые игры; -тренинги коммуникативных навыков; - парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.; -групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.; -диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); -«подготовь рассказ...», -«опиши устно...», -«объясни...»; -приведите пример того, что (как, где) ... -придумайте игру, которая... -изложите в форме... свое мнение... (понимание)... -возьмите интервью у ... и др.

2.1.5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов учащихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников будут сформированы:

- познавательные УУД (умение наблюдать, измерять, сравнивать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации);
- коммуникативные УУД (умение слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы, критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми);
- регулятивные УУД (проявление самостоятельности в обучении, инициативы в использовании своих мыслительных способностей; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия).

2.1.6. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся

Основные условия, необходимые для формирования и развития УУД

Для того, чтобы содержание учебных предметов стало средством формирования УУД, в образовательном процессе при получении НОО соблюдаются следующие условия:

- использование учебников не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения учащимся в свою картину мира;
- соблюдение технологии проектирования и проведения учебного занятия в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы - постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- целесообразный выбор организационно-деятельностных форм работы учащихся на учебном занятии – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организация системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективное использование средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий учащихся в рамках начального общего образования.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность – способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у учащихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция и т.д.).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.1.7. Описание преемственности программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

При обучении учащихся начальной школы ООП НОО направлена на формирование психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и другими учащимися, находящимися на лечении, в условиях госпитальной школы.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки учащихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода: необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели, новые ученики в классе и т.д.); совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности); недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка). В свою очередь это осложняется нахождением ребенка в больнице.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования УУД и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образования является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое обеспечивается формированием системы УУД.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

Мониторинг успешности освоения и применения УУД представляет собой деятельность по отслеживанию состояния и динамики уровня сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, которая позволяет оценить результативность педагогической деятельности и принять своевременные и обоснованные решения, направленные на повышение эффективности образовательного процесса. Под проведение данного мониторинга попадают только длительно болеющие дети (21 день и более).

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

В основу диагностического инструментария легли принципы универсальности методик, эргономичности проведения диагностических мероприятий, их соответствия возрастным особенностям учащихся.

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

В процессе формирования и развития универсальных учебных действий используется:

- уровневая система оценки (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

- позиционная система оценки – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов педагогов-психологов, самого учащегося.

При оценке сформированности используется технология формирующего (развивающего) оценивания (критериальное оценивание).

Выбор диагностического инструментария для оценки сформированности УУД осуществляется с учетом *возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одного возрастного уровня на другой, поэтому выбор диагностического инструментария должен меняться.

Учителя и педагоги-психологи используют следующие методики и инструментарий мониторинга развития УУД: диагностики, проверочные работы, контрольные работы, наблюдение. В качестве диагностических материалов для выявления уровня развития общеучебных умений (УУД) могут выступать проверочные работы, состоящие из компетентностных задач.

Мониторинг успешности освоения и применения УУД проводится совместно с педагогами-психологами. В рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений педагоги-психологи проводят психолого-педагогическую диагностику, консультационную и просветительскую работу с родителями, групповые и индивидуальные консультации с педагогами, коррекционно-развивающую работу, аналитическую работу.

Диагностики, используемые педагогами-психологами для проведения мониторинга успешности освоения и применения УУД

Самопознание и самоопределение (личностные УУД)

В сфере личностных УУД – формирование внутренней позиции учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности:

1. Самооценка (В.Г. Щур)
2. Школьная мотивация (Н. Лусканова)

Смыслообразование (регулятивные УУД)

Регулятивные УУД- овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне него:

1. Проба на внимание (поиск различий в изображениях).
2. Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая).

Сотрудничество, взаимодействие (коммуникативные УУД)

Коммуникативные УУД - организация и осуществления сотрудничества со сверстниками, учителями; адекватность восприятия и обработки информации:

1. «Левая и правая стороны» (Пиаже).
2. Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель», Возрастно-психологическое консультирование).

Познавательные УУД

Познавательные УУД – восприятие и анализ сообщения, и важнейшие их компоненты:

1. Слуховая память «10 слов».
2. Зрительная память.
3. Мышление и речь (Л.А. Ясюкова).

2.2. Программы отдельных учебных предметов представлены в Приложении 1

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания Лозымского филиала и У КП «РДБ» (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372.

Программа является документом, определяющим комплекс характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Лозымском филиале и У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО», основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Лозымского филиала и УКП «РДБ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГОУ РК «РЦО». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Лозымском филиале и УКП «РДБ» реализуется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в Лозымском филиале и УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и лич-

ностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Лозымском филиале и УКП «РДБ» планируется и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>

<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

2.3.2. Содержательный раздел

2.3.2.1. Уклад Лозымского филиала и УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»

В настоящее время обучение детей организовано в следующих медицинских организациях: ГУ «Республиканская детская клиническая больница», ГУ РК «Клинический кардиологический диспансер», ГБУЗ РК «Республиканский противотуберкулёзный диспансер», ГУ «Коми республиканская психиатрическая больница», ГАУ РК «Санаторий Лозым» (госпитальные школы).

На базе государственных медицинских организаций организована деятельность, нацеленная на создание полноценной образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении.

Контингент обучающихся формируется из детей, приезжающих на лечение и оздоровление в государственные медицинские организации Республики Коми из городов и районов Республики Коми.

Школа в медицинском учреждении – это среда, призванная переключить ребенка с постоянных мыслей о лечении и болезни, необходимая также и для того, чтобы он не отстал от школьной программы, от сверстников, но и для того, чтобы не потерял уверенность в своем будущем и ощущал ритм повседневности.

Главная цель воспитания в условиях госпитальной школы – это средствами образования и медико-социальной реабилитации воспитания способствовать полноценной жизни ребенка в период борьбы с болезнью, его выздоровлению и социализации, успешному возвращению в школу по месту основного проживания.

Воспитательная работа в госпитальной школе направлена на развитие познавательной активности обучающихся, на их социализацию в условиях нахождения в медицинских учреждениях, реализацию личностных качеств и их творческих способностей.

Важным условием организации образовательной деятельности в госпитальной школе является соблюдение принципов лечебной педагогики:

- *принцип гуманизма*, требующий постоянного обнадеживающего сочувствия к детям, внушения им веры и надежды в успешное выздоровление и обучение;
- *принцип оптимизма*, заключающийся в создании таких условий, которые бы отвлекали детей от переживаний, связанных с болезнью, пробуждали в них жизнерадостные чувства, направленные на выздоровление и укрепление здоровья;
- *принцип индивидуально-личностного отношения*, позволяющий в каждом ребенке видеть не только больного, а целостную личность с ее индивидуальными чертами характера, особенностями поведения, отношения к учебе и в соответствии с этим применять те или иные психолого-педагогические воздействия;

- *принцип преемственности*, требующий строгого соблюдения преемственности учебно-воспитательных и оздоровительных мероприятий, единой направленности педагогических и медицинских воздействий, взаимного их дополнения и коррекции с целью создания психологической уравновешенности, уверенности в выздоровлении и успешной учебе, осознания обучающимися необходимости как лечебных процедур, так и школьных занятий;

- *принцип профессионально-этической ответственности*, основанный на создании взаимоотношений с обучающимися по правилу: взрослые никогда не подчеркивают нездоровье детей и внушают им оптимизм;

- *принцип активной жизненной позиции*, требующий весь период пребывания детей в больнице подготавливать их к активной полноценной жизни и учебе по возвращении их в обычные условия.

Воспитание – это управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Воспитание обучающихся осуществляется в госпитальных школах учителями - кураторами совместно с учителями-предметниками (в силу специфики функционирования госпитальной школы классные руководители в Лозымском филиале и УКП «РДБ» отсутствуют). Также к воспитательной работе привлекаются социальные партнеры, медицинские работники, воспитатели медицинских организаций.

В условиях госпитальной школы цифровые технологии – это важный инструмент в работе педагогов с больным ребенком. Элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются госпитальными педагогами в повседневной практике при очном проведении занятий.

Цифровые технологии помогают включить изолированного ребенка в обучение в группах детей госпитальной школы, что помогает сохранять социальные связи со сверстниками и внешним миром. Эти вопросы нашли отражение в практике реализации проекта «УчимЗнаем».

С 2018 года в ГУ «Республиканская детская клиническая больница, на базе которой осуществляет образовательную деятельность ГОУ РК «РЦО», открыта инновационная образовательная площадка «УчимЗнаем» - Республика Коми». В рамках проекта создана современная образовательная среда для тяжелобольных детей: открыт учебный класс с современным интерактивным оборудованием, что позволяет расширить возможности обучения и развития детей.

Проект «УчимЗнаем» нацелен на создание полноценной образовательной среды для тяжело и длительно болеющих детей при нахождении их в стационарах медицинских учреждений. Учредителями Проекта «УчимЗнаем» выступили Национальный медицинский исследовательский центр детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева (г. Москва).

На базе флагманской площадки «УчимЗнаем» реализуется свыше 20 партнерских программ с различными образовательными, некоммерческими, благотворительными, родительскими организациями по обеспечению прав ребенка на доступное и качественное образование.

Традиционными в госпитальной школе стали общешкольные мероприятия, посвященные праздничным датам (День Знаний, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день), знаменательным и памятным событиям российской истории и культуры (День народного единства, День Победы и др.).

В рамках заключенных договоров совместно с социальными партнерами организуются традиционные мероприятия для детей, находящихся на длительном лечении в ГУ «Республиканская детская клиническая больница».

Социальными партнерами являются:

- Проектный офис «УчимЗнаем» г.Москва;
- Государственное автономное учреждение дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр дополнительного образования»;
- Государственное бюджетное учреждение Республики Коми «Национальная детская библиотека Республики Коми имени С.Я. Маршака»;

- Государственное профессиональное образовательное учреждение «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и учащейся молодежи»;
- Государственное бюджетное учреждение Республики Коми «Национальный музей Республики Коми»;
- Государственное бюджетное учреждение Республики Коми «Юношеская библиотека Республики Коми».

Наряду с традиционными формами организации воспитательной работы в Лозымском филиале и УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО» проводятся социально значимые акции «Будь здоров!», «Подари ромашку!», «Журавлик» и т.д.

Обучающиеся совместно с учителями принимают участие во всероссийских и международных акциях: в Международной акции «Читаем детям о войне», во Всероссийской акции «Давайте говорить правильно», «Минута чтения» и др. Учащиеся являются постоянными участниками дистанционных предметных олимпиад, творческих конкурсов и проектов различного уровня.

Процесс воспитания в Лозымском филиале и УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО» основывается на следующих принципах взаимодействия:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье при нахождении его в Лозымском филиале и УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»;
- педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- осуществление интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- реализация процесса воспитания через создание в Лозымском филиале и УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО» детско-взрослых общностей через объединение обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ориентирование воспитания на определённый идеал, который являет собой высшую цель духовно-нравственного развития личности;
- равноправный межсубъектный диалог: подростка со сверстниками, учителем и другими значимыми взрослыми;
- ориентир на создание для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;
- наполнение содержания учебного процесса, внеурочной деятельности примерами нравственного поведения; пример учителя, его внешний вид, культура общения имеет особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося.

Основными традициями воспитания в Лозымском филиале и УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО» являются следующие:

- годовой цикл общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для Лозымского филиала и УКП «РДБ», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение воспитательных мероприятий и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника);
- конструктивное межличностное, межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- формирование корпуса учителей-кураторов, реализующих по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функцию.

2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

На базе государственных медицинских учреждений организована деятельность, нацеленная на создание полноценной образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении.

Школьная программа для детей, находящихся на лечении в детской больнице, - часть комплексной программы медико-социальной реабилитации больного ребенка, реализуемой совместно медицинской и образовательной организациями.

Стратегия формирования образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении, определяется как уровень потенциального развития, достигаемого в сотрудничестве со взрослыми: родителями ребенка, учителями, педагогами-психологами, врачами, медсестрами.

Длительная болезнь, госпитализация, социальная изоляция, стресс, чувство неопределенности и непредсказуемости развития ситуации, прерывание процесса обучения в школе, потеря ребенком уверенности в своем будущем определяют риски нарушений развития, а в целом изменение качества жизни детей, подростков и их семей.

Формируя образовательную среду для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах, педагоги решают проблемную ситуацию, возникшую в обучении, как ресурс развития обучающегося. В основе - рефлексивно-деятельностный подход, выделение и обоснование условий, при которых обучающийся может сделать шаг, пусть небольшой, в совместной деятельности с педагогом, который приведет к «ста шагам в его развитии».

В работе госпитальных педагогов важным и необходимым условием является эмоционально-смысловой контакт, при котором обучающийся чувствует себя защищенным, ощущает поддержку и принятие себя со стороны педагога, испытывает эмоциональный комфорт от взаимодействия с ним, что с одной стороны, определяет миссию такого педагога, а с другой – является важным направлением его профессиональной подготовки к работе с тяжело больными детьми в медицинском стационаре.

Основные принципы сотрудничества педагогов и детей обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Госпитальные педагоги целиком и полностью учитывают в своей работе с ребенком рекомендации врачей о текущем статусе его здоровья, реабилитационном потенциале, когнитивных и других дефицитах, которые вызваны болезнью и самим лечением, тяжестью состояния; данные и наблюдения об эмоциональном состоянии самого ребенка и членов его семьи, и, вместе с этим, в совместной деятельности, и в сотрудничестве помогает развитию ребенка с позиций полноценного и полноправного субъекта собственной деятельности по преодолению трудностей, вызванных болезнью и длительной госпитализацией.

В процессе организации образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах, задача педагога - сформировать в условиях госпитальной школы пространство для полноценной поддержки образовательных возможностей обучающихся, используя образовательные технологии в составе трех основных компонентов образовательной среды:

- пространственно-предметного компонента (пространство школьного сектора в детской больнице);
- социального компонента (особая атмосфера госпитальной школы, вдохновляющая друг друга форма детско-взрослой общности, сотрудничество педагогов, медицинского персонала и родителей);
- психодидактического компонента (соответствующее содержание образовательного процесса, осваиваемые ребенком способы действий, определение учебного потенциала ребенка в зависимости от тяжести состояния и переносимости лечения, реабилитационного потенциала).

Педагог, приходящий в детскую больницу, не просто нацелен провести отдельные занятия, его деятельность взаимосвязана с целями и содержанием комплексной программы реабилитации ребенка.

В работе госпитальной школы доминирует гибкая структура организации образовательной деятельности в целом (учет протокола лечения обучающегося, текущий график медицинских процедур, внесение корректив при необходимости в расписание встреч с педагогом или участия обучающегося в общих мероприятиях), обучение и воспитание выстраивается персонально в соответствии с картой особых образовательных потребностей и ограничений, вызванных тяжестью состояния обучающегося, ходом лечения, общим настроением.

Характер обучения и воспитания – динамичный в рамках того периода, в котором нет утомляемости обучающегося, гибкая регламентация времени и пространства обучения, акцент на укрупненные дидактические единицы учебных курсов и актуализация возможностей детей к творчеству для адаптации детей к изменившимся условиям жизни в период госпитализации.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы Лозымского филиала и У КП «РДБ»;

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал урока госпитальной школы реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Важным условием превращения обычного урока в воспитывающий урок является использование учителем таких форм работы, которые дают детям возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу, поспорить или

выработать общую с другими детьми позицию по той или иной обсуждаемой проблеме. Такие формы способствуют налаживанию межличностных отношений в классе, дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат их командной работе и взаимодействию с другими.

Учебный предмет позволяет продемонстрировать обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения с детьми, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение уроков мужества.

Новые знания у обучающихся появляются благодаря совместным усилиям обеих сторон учебного процесса. Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Важной составляющей в процессе создания воспитывающей среды является использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).

Огромную роль играет установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Формы работы:

Учебные дискуссии. Успех дискуссии во многом зависит от того, сумел ли учитель заинтересовать ею обучающихся. Важно правильно подобрать материал для обсуждения: проблемный вопрос или спорное утверждение, видеоролик или фрагмент кинофильма, отрывок из книги или журнальной статьи, пословица или поговорка, рекламный плакат или иллюстрация. Главное – материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызвать у обучающихся желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение.

Викторины. Викторина заслуженно считается уникальным средством интеллектуального развития обучающегося. Нестандартное мышление, логика, внимание к деталям, умение выделять главное, слуховое восприятие смысла текста, эрудиция, находчивость и чувство юмора – все это неотъемлемые спутники данной игры. Викторины могут стать средством не только интеллектуального, но и нравственного развития обучающихся. Игровая форма работы, используемая в викторинах – это не только развлечение, не только способ эмоциональной разрядки. Игра обладает еще и огромным личностно развивающим, воспитывающим потенциалом.

Учебные проекты (проектные задачи). Распространенная форма работы, ставящая обучающегося в активную позицию. Проектная деятельность воспитывает самостоятельность обучающегося, развивает его навык самостоятельного решения стоящей перед ним проблемы. Также обучающиеся развивают навык генерирования и оформления собственных идей, то есть навык действительно творческого поиска. Проектная деятельность воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других обучающихся.

Специально разработанные занятия. Сюда входят уроки, занятия-виртуальные экскурсии, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, которые

расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к Родине и родному краю.

Предметные декады. Организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Учебные мероприятия. Проведение предметных олимпиад, занимательных уроков и пятиминуток, конкурсов рисунков.

Квест. Мероприятие, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые обучающиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания.

Технологии

ИКТ-технологии. Использование дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Технология развивающего обучения способствует развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Технология проектного обучения. Обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения и системное мышление. Ведущая форма технологии проектного обучения – игра, во время которой дети делятся на группы, создают и защищают свой проект.

Технологии личностно-ориентированного обучения создают наиболее благоприятные условия для развития личности обучающегося как индивидуальности. Различают гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества (педагогического общения, педагогического разрешения конфликта, предъявления педагогического требования, педагогической оценки поведения и поступков детей), технологии свободного воспитания.

Методы, приемы и технологии формирования функциональной грамотности создают условия для развития способностей учащихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми;

– поощрение инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации обучающихся в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в госпитальной школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому

краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Начальное общее образование (обновленный ФГОС)					
направление	руководители	клас-сы	название курса	кол-во ча-сов в не-делю	кол-во часов в год
Исторического просвещения, патриотической, гражданской, патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	учителя начальных классов	1-4	«Разговоры о важном»	1	34
Духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	учителя начальных классов	1-2	«Семьеведение»	0,5	17
Спортивно-оздоровительная деятельность	учителя начальных классов	1-4	«В здоровом теле – здоровый дух»	0,5	17
Проектно-исследовательская деятельность	учителя начальных классов	1-4	«Секреты финансовой грамоты»	0,5	17
Коммуникативная деятельность	учителя начальных классов	1-4	«Культура общения»	0,5	17
«Учение с увлечением!»	учителя начальных классов	1-4	«Математическая логика»	0,5	17

Кураторство

Осуществляя работу с детьми, учитель-куратор организует групповую работу, индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Учителя-кураторы проводят с обучающимися еженедельные занятия в рамках проекта «Разговоры о важном».

Занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Свою деятельность учитель-куратор осуществляет в тесном контакте с администрацией Лозымского филиала и УКП «РДБ», родителями (законными представителями) обучающихся, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми, медицинским персоналом государственных медицинских организаций Республики Коми (далее – медицинские организации), педагогами-психологами Центра, учителями-предметниками Лозымского филиала и УКП «РДБ».

Принципы работы куратора:

Быть честным в отношении к своей работе, к детям и к коллегам;

Быть в курсе того, чем живут ваши учащиеся, какие у них интересы;

Владеть информацией об учащемся, о его семье, об учителях, которые преподают в классе.

Это поможет в понимании того, чем можно увлечь детей, как найти с ними «общий язык», из какой деятельности лучше извлечь воспитательный потенциал.

Направления деятельности куратора:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся;

Работа с классным коллективом;

Индивидуальная работа с обучающимися;

Работа куратора с учителями-предметниками;

Работа куратора с родителями (законными представителями).

При реализации данных направлений куратору важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Способы реализации воспитательного потенциала куратора:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

-наблюдение;

-собеседование с родителями (законными представителями), учителями-предметниками, медицинскими работниками, психологом (по необходимости);

-изучение особенностей состояния здоровья, эмоционального самочувствия, жизненных проблем обучающегося.

Работа с классным коллективом

Организация интересных и полезных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Совместные дела:

1) игры и тренинги на сплочение детского коллектива, проводимые совместно с педагогом-психологом;

2) коллективные творческие дела, сплачивающие детей вокруг той ли иной интересной, творческой, личностно развивающей деятельности;

3) совместные праздники, подготовленные ученическими микрогруппами, поздравления, сюрпризы, творческие подарки.

Общешкольные дела (инициирование и поддержка участия детей в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе).

Общешкольные дела могут быть тематическими (согласно плану общешкольных мероприятий, посвященные знаменательным датам (1 сентября – День знаний, День народного единства, День защитника Отечества, Праздник мам, День космонавтики, День Победы).

Индивидуальная работа с обучающимися

Формы и виды деятельности:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих их в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) с педагогом- психологом.

- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с детьми или учителями), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- Построение индивидуального маршрута развития: для обучающихся, испытывающих трудности по отдельным предметам и обучающихся с особенностями развития.

- Помощь и поддержка обучающихся, находящихся в состоянии стресса и дискомфорта (по необходимости совместно с педагогом - психологом).

Работа с учителями-предметниками

Формы и виды деятельности:

-проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-отслеживание накопляемости отметок по предметам, выставление отметок в сводной ведомости успеваемости;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-регулярные консультации куратора с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

Такие оперативные беседы позволят куратору доводить до сведения учителей важную информацию, касающуюся обучающихся:

- информацию о состоянии здоровья обучающихся (речь идет о детях с заболеваниями, которые могут проявить себя непосредственно на уроке (аллергия, астма, нервные расстройства; педагоги должны быть готовы к этому и не растеряться; особое внимание уделять детям с нарушениями зрения или слуха);

- о непредвиденных ситуациях, когда обучающийся не по своей вине не успел или не смог присутствовать на уроке, подготовить задание (многочисленные процедуры, плохое состояние здоровья);

- об организации бесед с родителями для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей, находящихся на длительном лечении.

Работа с родителями (законными представителями)

Родители – это основные участники воспитательного процесса, с ними необходимо налаживать контакт.

Виды и формы деятельности:

- информирование родителей об успехах и проблемах их детей;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними и учителями-предметниками;
- организация индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к организации и проведению общешкольных дел.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных

творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с учителями в единый коллектив.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в структурном подразделении (отделении).

Для этого в Лозымском филиале и УКП «РДБ» используются следующие формы работы: *на внешкольном уровне:*

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума (реализуются через участие обучающихся в социальных проектах и акциях в сети Интернет, взаимодействие с социальными партнерами);

на школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, как на уровне структурного подразделения, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все обучающиеся;

на уровне отделения:

- участие в реализации общешкольных дел;
- проведение итогового анализа обучающимися общешкольных дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение классного коллектива.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в дела структурного подразделения (отделения) в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа общешкольных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В реализации основных школьных дел принимают участие учителя-кураторы, учителя-предметники, обучающиеся 1-11 классов, находящиеся на длительном лечении в медицинских государственных медицинских организациях Республики Коми.

К проведению основных школьных дел привлекаются воспитатели и медицинский персонал отделений, педагоги-психологи ГОУ РК «РЦО», родители (законные представители) обучающихся, социальные партнёры, общественные организации, в том числе:

- Флагианская площадка проекта «УчимЗнаем»;

- Российское движение школьников (акции, видеопоздравления).

Участие в подготовке и проведении основных школьных дел способствует раскрытию творческих способностей обучающихся, созданию комфортной психологической обстановки в разновозрастном классном коллективе, эмоциональной разрядке обучающихся, находящихся на длительном лечении, эффективности обучения и воспитания в условиях госпитальной школы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми, осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи, состоянием здоровья обучающегося и госпитальной школы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- «открытый урок» и «открытое мероприятие» для родителей (законных представителей), во время которого родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия в Лозы́мском филиале и УКП «РДБ» для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в госпитальной школе;

- «семейный совет», на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагога - психолога, врача, педагога и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей в условиях госпитальной школы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Лозы́мского филиала и УКП «РДБ» по запросу родителей (законных представителей) для решения конфликтных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) в мини-педсоветах Лозы́мского филиала и отделений УКП «РДБ», собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, совместно с медицинским персоналом медицинских организаций, педагогами по учебным и психологическим проблемам;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий учителей-кураторов отделений, врачей и родителей (законных представителей).

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриотделенческих мероприятий Лозы́мского филиала и УКП «РДБ» воспитательной направленности.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в госпитальной школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в госпитальной школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в госпитальной школе, значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность (агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, и т.д.).

Социальное партнерство

Лозы́мский филиал и УКП «РДБ» взаимодействуют с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада Лозы́мского филиала и УКП «РДБ».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Лозы́мского филиала и УКП «РДБ» предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания

и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни госпитальной школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Традиционными стали общешкольные мероприятия, посвящённые праздничным датам (День Знаний, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день), знаменательным и памятным событиям российской истории и культуры (День народного единства, День Победы и др.).

В рамках заключённых договоров совместно с социальными партнерами организуются традиционные мероприятия для детей, находящихся на длительном лечении в ГУ «Республиканская детская клиническая больница».

Социальными партнерами являются:

- Проектный офис «УчимЗнаем» г.Москва;
- Государственное автономное учреждение дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр дополнительного образования»;
- Государственное бюджетное учреждение Республики Коми «Национальная детская библиотека Республики Коми имени С.Я. Маршака»;
- Государственное профессиональное образовательное учреждение «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и учащейся молодежи»;
- Государственное бюджетное учреждение Республики Коми «Национальный музей Республики Коми»;
- Государственное бюджетное учреждение Республики Коми «Юношеская библиотека Республики Коми».

2.3.3. Организационный раздел

2.3.3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых с целью обеспечения оптимального развития личности обучающегося.

Важнейшими направлениями кадровой политики ГОУ РК «РЦО» являются совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников; работа по удовлетворению потребностей образовательной организации в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

Реализация Программы осуществляется педагогическим коллективом Лозымского филиала и УКП «РДБ».

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в Лозымском филиале и УКП «РДБ»:

- заместитель директора;

- заведующий Лозымским филиалом;
- заведующий УКП «РДБ»;
- методисты;
- педагоги–психологи;
- учителя-кураторы;
- руководители МО;
- учителя.

Ежемесячно руководители МО по предметам предоставляют информацию о проведении воспитательных мероприятий, каждую четверть – отчет по воспитательной работе.

Работа учителей-кураторов ведется во взаимодействии с педагогами-предметниками, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, социальными партнерами, медицинскими работниками.

Руководство воспитательной деятельностью осуществляется посредством педагогических советов, методических объединений по предметам.

В Лозымском филиале и УКП «РДБ» организуется повышение квалификации по вопросам воспитания через:

- семинары, вебинары, обучение в Онлайн-школе;
- участие в конкурсе ГОУ РК «РЦО» «Воспитать человека»;
- участие в оценочной деятельности в качестве экспертов конкурса «Воспитать человека»;
- участие в мероприятиях методической направленности «Педагогический практикум», «Педагогические чтения» по вопросам воспитания;
- посещение и анализ (самоанализ) уроков, занятий внеурочной деятельности в рамках проверок по реализации Программы;
- участие в практических семинарах по вопросам самоанализа урока (занятия внеурочной деятельности), функциональной грамотности обучающихся.

При проведении урока (занятия внеурочной деятельности) учитель учитывает воспитательные требования к уроку:

- определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;
- формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;
- воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях;
- формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности и др.;
- внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания осуществляется на основании следующих документов:

- ООП НОО Лозымский филиал и УКП «РДБ»;
- Положение об учителе-кураторе Лозымского филиала и УКП «РДБ» государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»;
- Правила внутреннего распорядка учащихся УКП «РДБ», Лозымского и Сосногорского филиалов государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»;
- Положение о режиме занятий учащихся в Лозымском филиале и УКП «РДБ» государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»;
- Положение об УКП «РДБ» государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»;
- Положение о Лозымском филиале государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГОУ РК «РЦО» и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершенно-

летних учащихся УКП «РДБ» и Лозьмского филиала государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»;

- Об утверждении кодекса этики и служебного поведения работников ГОУ РК «РЦО»;
- Положение о внеурочной деятельности в ГОУ РК «РЦО».

2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: вручение грамот и благодарственных писем, благодарственные письма родителям за учебные успехи, творческую и социальную активность.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся является ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении учителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.) в период нахождения обучающихся на лечении в государственных медицинских учреждениях Республики Коми.

2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа в госпитальной школе направлена на удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и духовном развитии; формирование общей культуры личности; адаптация обучающихся к жизни в обществе.

В условиях госпитальной школы обеспечивается развитие необходимых компетенций в области воспитательной деятельности, расширение используемого педагогами арсенала методов и технологий, построенных на современных деятельностных основаниях:

- организация и проведение для учащихся конкурсов, викторин, олимпиад;

- обеспечение участия учащихся в республиканских, всероссийских и международных мероприятиях;

- организация просветительско-воспитательной работы с учащимися, направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни (проведение лекций, бесед, тематических классных часов по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек).

Во всех структурных подразделениях, реализующих основные общеобразовательные программы, воспитательная работа ведется в соответствии с разработанной рабочей программой воспитания.

Основным способом получения информации о результатах воспитания обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится учителями, учителями-кураторами, руководителями МО по предметам, педагогом-психологом, методистом.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений по предметам или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта и рассматриваются на заседании педагогического совета.

Исходя из анализа воспитательной работы необходимо продолжить работу по решению следующих задач:

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов; обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей;

- решение задач гражданского образования и патриотического воспитания, формирования у обучающихся правовых, культурных и нравственных ценностей, содействия их научной и творческой активности за счет использования лучших практик воспитания и развития детей в условиях госпитальной школы;

- формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся Лозымского филиала и У КП «РДБ», направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию (с учетом опыта портала «Проектория», проекта «Билет в будущее», открытых онлайн-уроков «Шоу профессий» и др.);

- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся госпитальной школы.

2.4. Программа коррекционной работы с учащимися

Общие положения

Цели и задачи программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся с временно ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы: создание системы помощи детям с временно ограниченными возможностями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Участниками программы являются дети, находящиеся на длительном лечении в государственных медицинских учреждениях РК, получающие начальное общее образование (1-4 классы). Это дети, которые по состоянию здоровья временно не могут посещать образовательные учреждения и нуждаются в обучении в Филиале и УКП, также дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дети с задержкой психического развития в детском отделении психиатрической больницы.

Принципы формирования программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие и согласованность действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) помощи по решению проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы:

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках: выбор наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознание причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата.

2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках педагоги формируют начальные навыки адаптации учащихся к социуму. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранный язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка, литературы, иностранного языка».

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

3) Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать резуль-

таты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, которые предусмотрены программой в 1-4 классах.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

4) *Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении.*

Консультативная работа

Цель консультативной деятельности – оказание помощи участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Консультативная работа включает: выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися, в том числе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися, в том числе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья; консультативную помощь родителям (законным представителям) в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Научно-методическая работа

В рамках этого направления осуществляется:

- планирование и анализ деятельности (составление тематического планирования коррекционно-развивающих занятий, карт психологического обследования учащихся, заключений по результатам диагностики, анализ работы);
- ведение документации (заполнение журнала учета коррекционно-развивающих занятий, журнала учета консультативной деятельности, журнала учета диагностической работы, оформление заключений);
- осуществление подготовки диагностического инструментария, материалов к консультированию, коррекционно-развивающей работе;
- формирование собственного «банка» диагностических и коррекционно-развивающих методов, обобщение результатов своей работы.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей, находящихся на длительном лечении, в том числе детей с ОВЗ.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является изучение протекания процесса адаптации учащихся к условиям госпитальной школы, организация психологической помощи, способствующей адаптации учащихся в условиях госпитальной школы, полноценному и качественному образованию учащихся в соответствии с их психофизическими возможностями, изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, социальной адаптации.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, в том числе детей с ОВЗ.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Данный механизм реализуется в образовательном учреждении через:

- административную группу (представители администрации), которая осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;
- социально-педагогическую группу (учителя начальных классов), которая осуществляет образовательный процесс;
- психологическую группу (педагоги-психологи, учителя-кураторы), которая осуществляет диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

Данный механизм реализуется в образовательном учреждении через взаимодействие с медицинским персоналом государственных медицинских организаций. При необходимости проводятся совещания, где рассматриваются следующие вопросы:

- расписание уроков;
- время проведения медицинских процедур;
- оформление заключения врача о возможности обучения;
- необходимая информация от лечащего врача о заболевании ребенка и рекомендации по его обучению.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает: государственное профессиональное образовательное учреждение «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова, Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова, Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина, национальный музей Республики Коми, национальная детская библиотека Республики Коми имени С.Я. Маршака, государственное бюджетное учреждение Республики Коми «Юношеская библиотека Республики Коми», государственное автономное учреждение дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр дополнительного образования» - детский технопарк «Кванториум», ООГДЮО «Российское движение школьников» в Республике Коми, государственные медицинские организации Республики Коми, государственное учреждение Республики Коми "Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" и другие ведомствами по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специальных коррекционных образовательных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей. Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка. Комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся. Соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

- обеспечение участия (интеграция) всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

5) Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки. Педагогические работники должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

6) Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

7) Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Филиала и УКП.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля в образовательном процессе (учителя, психологи и социальные работники лечебных учреждений), обеспечивающее сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Консолидация усилий разных специалистов позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Планируемые результаты коррекционной работы

- Результатом коррекции развития детей может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

3. Организационный раздел

3.1. Учебные планы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН начального общего образования УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО» на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. Учебный план начального общего образования Учебно-консультационного пункта «Республиканская детская больница» (далее – Учебный план УКП «РДБ») государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования» (далее – Центр) разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, Приказа Минобрнауки от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Постановления Правительства Республики Коми от 16.12.2013 № 500 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648-20, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28, с требованиями Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372.

1.2. Учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) и служит одним из механизмов ее реализации. Учебный план обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и является документом, который фиксирует перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам, устанавливает максимально допустимую недельную учебную нагрузку детей, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми, обучающихся по учебным планам группового и индивидуального обучения, и формы промежуточной аттестации учащихся.

1.3. Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед УКП «РДБ», создают возможности для развития способностей учащихся с учетом их интересов, психологических особенностей и состояния здоровья.

1.4. Важнейшие задачи УКП «РДБ» при обучении детей, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми: получение качественных образовательных результатов по учебным предметам учебного плана, необходимых для дальнейшего обучения в основной школе по месту жительства после выписки из учреждения здравоохранения; развитие положительной мотивации учения.

1.5. Учебный план УКП «РДБ» разработан с учетом особенностей обучения в условиях стационара. Организация обучения учащегося осуществляется со дня, следующего за днем получения УКП «РДБ» медицинского заключения о возможности обучения в соответствии с договором, заключенным между образовательной организацией и медицинской организацией.

1.6. Учебный план обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-4 классах.

2. Особенности учебного плана

2.1. В связи с особенностями контингента учащихся У КП «РДБ» (дети, находящиеся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми) целью обучения является предоставление учащимся возможности освоения образовательных программ начального общего образования непосредственно по месту лечения.

2.2. Учебный план обучения детей 1-4 классов, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми, ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения программы.

2.3. Содержание образования в 1-4-х классах дифференцировано на две части – обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

2.4. Обучение с учетом потребностей, возможностей учащихся, находящихся на длительном лечении, осуществляется в очно-заочной форме. При групповой форме организации обучения – в форме очно-заочного обучения, при индивидуальной форме организации обучения – в форме очного обучения. В силу специфики заболеваний по индивидуальной форме организации обучения обучаются тяжело больные учащиеся, учащиеся, находящиеся на постельном режиме в отделениях ортопедии, травматологии; учащиеся, находящиеся на лечении в нейрохирургии, неврологии, онкогематологии; изолированные учащиеся, находящиеся в боксах; учащиеся с заболеванием лейкемии в кардиологии; а также в тех отделениях, где количество учащихся не составляет группу. Количество учебных часов по отдельным предметам сокращено, исходя из условий обучения и возможностей больного ребенка.

2.5. Основными формами организации учебной деятельности являются уроки, групповые, индивидуальные консультации, самостоятельная работа учащихся, контрольные, практические работы.

2.6. Обязательная часть Учебного плана начального общего образования предусматривает изучение следующих предметных областей и учебных предметов:

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** предусматривает изучение учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение». Изучение учебных предметов **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»** в начальной школе направлено на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область **«Иностранный язык»** предусматривает изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)». Английский язык вводится со 2 класса. Изучение учебного предмета формирует дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирует начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности на английском языке.

Предметная область **«Математика и информатика»** предусматривает изучение учебного предмета «Математика». Изучение учебного предмета «Математика» направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

Предметная область **«Обществознание и естествознание («окружающий мир»)** представлена интегрированным учебным предметом «Окружающий мир». Изучение интегрированного учебного предмета **«Окружающий мир»** направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** предусматривает изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс). Основная задача реализации содержания данной предметной области – формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и

уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также диалог с представителями других культур и мировоззрений. По заявлению родителей (законных представителей) обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметной областью **«Искусство»** предусмотрено изучение учебных предметов: «Изобразительное искусство» и «Музыка». Изучение учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» направлено развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область **«Технология»** предусматривает изучение учебного предмета «Технология». Изучение учебного предмета «Технология» решает задачи формирования опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область **«Физическая культура»** предусматривает изучение учебного предмета «Физическая культура». Основная задача реализации содержания данной предметной области – формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание образования и предусматривает курс «Государственный (коми) язык», обеспечивающий этнокультурные интересы учащихся.

Курс «Государственный (коми) язык» направлен на овладение первоначальными представлениями о нормах коми литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических); умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

2.7. В силу физических особенностей детей, связанных с течением заболевания, а также особенностей организации процесса обучения в государственных медицинских организациях республики Коми содержание учебных предметов «Физическая культура», «Музыка» и «Технология» обеспечивается с учетом физических особенностей детей, связанных с течением заболевания.

2.8. Содержание образования в 1-4-х классах обеспечивается рабочими программами учебных предметов, реализуется по учебникам, входящим в федеральный перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

3. Особенности организации учебного процесса

3.1. Образовательная деятельность в У КП «РДБ» осуществляется по учебному плану, разработанному на учебный год, и организуется в соответствии с календарным учебным графиком. Количество часов, определенных учебным планом на каждый учебный предмет, предполагает освоение ООО НОО в условиях обучения в государственных медицинских организациях Республики Коми. В силу условий организации образовательного процесса, с учетом режима дня детей, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми, не предоставляется возможным реализация в полном объеме количества часов по учебным предметам, предусмотренным в федеральной основной образовательной программе начального общего образования, при индивидуальной форме организации обучения.

- 3.2. Обучение детей, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми, позволяет учащимся осваивать ООП НОО непосредственно по месту лечения.
- 3.3. Продолжительность учебного года составляет:
- 1 класс – 33 учебные недели;
 - 2 - 4 класс - 34 учебные недели.
- 3.4. Обучение осуществляется по 5-дневной рабочей неделе.
- 3.5. Форма организации обучения – групповая и индивидуальная. Продолжительность уроков 40 минут, в 1 классе в первом полугодии – 35 минут, продолжительность перемен – 5-20 минут.
- 3.6. В силу особенностей организации учебного процесса в условиях обучения в государственных медицинских организациях Республики Коми, в виду малого количества детей одного возраста, класса допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования. Учащиеся, находящиеся на постельном режиме в отделениях ортопедии, травматологии; учащиеся, находящиеся на лечении в нейрохирургии, неврологии, онкогематологии; изолированные учащиеся, находящиеся в боксах; учащиеся с заболеванием лейкемии в кардиологии; а также в тех отделениях, где количество учащихся не составляет группу, обучаются по индивидуальной форме организации обучения.
- 3.7. Сроки и продолжительность каникул устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком.
- 3.8. Обучение учащихся в У КП «РДБ», осуществляется согласно медицинскому заключению государственных медицинских организаций Республики Коми о возможности обучения и заявления родителей (законных представителей).
- 3.9. В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся **промежуточная аттестация** по предметам учебного плана у учащихся У КП «РДБ» не проводится.
- 3.10. По окончании курса лечения У КП «РДБ» учащимся выдаются справки об успеваемости по освоению учебных программ начального общего образования за конкретный период времени с текущими оценками по каждому учебному предмету для обеспечения проведения промежуточной аттестации в образовательной организации по основному месту обучения учащегося.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»
на 2023-2024 учебный год
Групповая форма организации обучения

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю						
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1,3 кк* (1,2 кк) (2,3 кк)	2,4 кк* (1,4 кк) (3,4 кк)	1-4 кк*
		Всего (очно/ заочно)	Всего (очно/ заочно)	Всего (очно/ заочно)	Всего (очно/ заочно)	Всего (очно/ заочно)	Всего (очно/ заочно)	Всего (очно/ заочно)
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4(4/0)	4(4/0)	4(4/0)	4(4/0)	4(4/0)	4(4/0)	4(4/0)
	Литературное чтение	4(3/1)	4(3/1)	4(3/1)	3(3/0)	4(3/1)	3(3/0)	3(3/0)
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2(1/1)	2(1/1)	2(1/1)	2(1/1)	2(1/1)	2(1/1)
Математика и информатика	Математика	4(4/0)	4(4/0)	4(4/0)	4(4/0)	4(4/0)	4(4/0)	4(4/0)
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2(1/1)	2(1/1)	2(1,5/ 0,5)	2(1,5/ 0,5)	2(1,5/ 0,5)	2(1,5/ 0,5)	2(1,5/ 0,5)
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1 (0,5/ 0,5)	-	1 (0,5/ 0,5)	1 (0,5/ 0,5)
Искусство	Музыка	1(0,25/ 0,75)	1(0,25/ 0,75)	1(0,25/ 0,75)	1(0,25/ 0,75)	1(0,25/ 0,75)	1(0,25/ 0,75)	1(0,25/ 0,75)
	Изобразительное искусство	1(0,25/ 0,75)	1(0,25/ 0,75)	1(0,25/ 0,75)	1(0,25/ 0,75)	1(0,25/ 0,75)	1(0,25/ 0,75)	1(0,25/ 0,75)
Технология	Технология	1(0,25/ 0,75)	1(0,25/ 0,75)	1(0,25/ 0,75)	1(0,25/ 0,75)	1(0,25/ 0,75)	1(0,25/ 0,75)	1(0,25/ 0,75)
Физическая культура	Физическая культура	3(0,25/ 2,75)	3(0,25/ 2,75)	3(0,25/ 2,75)	3(0,25/ 2,75)	3(0,25/ 2,75)	3(0,25/ 2,75)	3(0,25/ 2,75)
Итого:		20 (13/7)	22 (14/8)	22 (14,5/ 7,5)	22 (15/7)	22 (14,5/ 7,5)	22 (15/7)	22 (15/7)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
	Государственный (коми) язык	0,5 (0,5/0)	0,5 (0,5/0)	0,5 (0,5/0)	0,5 (0,5/0)	0,5 (0,5/0)	0,5 (0,5/0)	0,5 (0,5/0)
	Максимально допустимая недельная нагрузка	20,5 (13,5/7)	22,5 (14,5/8)	22,5 (15/7,5)	22,5 (15,5/7)	22,5 (15/7,5)	22,5 (15,5/7)	22,5 (15,5/7)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
Лозымского филиала
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. Учебный план начального общего образования Лозымского филиала (далее – Учебный план филиала) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования» (далее – Центр) разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, Приказа Минобрнауки от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Постановления Правительства Республики Коми от 16.12.2013 № 500 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648-20, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28, с требованиями Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372.

1.2. Учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) и служит одним из механизмов ее реализации. Учебный план обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и является документом, который фиксирует перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам, устанавливает максимально допустимую недельную учебную нагрузку детей, находящихся на лечении в ГАУ РК «Санаторий «Лозым», обучающихся по учебным планам группового и индивидуального обучения, и формы промежуточной аттестации учащихся.

1.3. Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед Лозымским филиалом, создают возможности для развития способностей учащихся с учетом их интересов, психологических особенностей и состояния здоровья.

1.4. Важнейшие задачи Лозымского филиала при обучении детей, находящихся на лечении в ГАУ РК «Санаторий «Лозым»: получение качественных образовательных результатов по учебным предметам учебного плана, необходимых для дальнейшего обучения в основной школе по месту жительства по окончании санаторного лечения; развитие положительной мотивации учения.

1.5. Учебный план филиала разработан с учетом особенностей обучения в условиях санаторного лечения. Организация обучения учащегося осуществляется со дня, следующего за днем получения Лозымским филиалом медицинского заключения о возможности обучения в соответствии с договором, заключенным между образовательной организацией и медицинской организацией.

1.6. Учебный план обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-4 классах.

2. Особенности учебного плана

2.1. В связи с особенностями контингента учащихся Лозымского филиала (дети, находящиеся на лечении в ГАУ РК «Санаторий «Лозым») целью обучения является предоставление учащимся возможности освоения образовательных программ начального общего образования непосредственно по месту лечения.

2.2. Учебный план обучения детей I-IV классов, находящихся на лечении в ГАУ РК «Санаторий «Лозым», ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения программы.

2.3. Содержание образования в 1-4-х классах дифференцировано на две части – обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

2.4. Обучение с учетом потребностей, возможностей учащихся, находящихся на лечении в ГАУ РК «Санаторий «Лозым», осуществляется в очно-заочной форме. При групповой форме организации обучения – в форме очно-заочного обучения, при индивидуальной форме организации обучения – в форме очного обучения.

2.5. При групповой форме организации обучения учебный план включает аудиторные часы (очное изучение) и часы заочного изучения отдельных тем учебных предметов. При индивидуальной форме организации обучения учебный план включает только аудиторные часы (очное изучение).

2.6. Основными формами организации учебной деятельности являются уроки, групповые, индивидуальные консультации, самостоятельная работа учащихся, контрольные, практические работы.

2.7. Обязательная часть Учебного плана начального общего образования предусматривает изучение следующих предметных областей и учебных предметов:

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** предусматривает изучение учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение». Изучение учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в начальной школе направлено на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область **«Иностранный язык»** предусматривает изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)». Английский язык вводится со 2 класса. Изучение учебного предмета «Английский язык» формирует дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирует начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область **«Математика и информатика»** предусматривает изучение учебного предмета «Математика». Изучение учебного предмета «Математика» направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

Предметная область **«Обществознание и естествознание («окружающий мир»)**» представлена интегрированным учебным предметом «Окружающий мир». Изучение интегрированного учебного предмета «Окружающий мир» направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** предусматривает изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс). Основная задача реализации содержания данной предметной области – формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также диалог с представителями других культур и мировоззрений. По заявлению родителей (законных представителей) обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметной областью **«Искусство»** предусмотрено изучение учебных предметов: «Изобразительное искусство» и «Музыка». Изучение учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-

ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область **«Технология»** предусматривает изучение учебного предмета «Технология». Изучение учебного предмета «Технология» решает задачи формирования опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область **«Физическая культура»** предусматривает изучение учебного предмета «Физическая культура». Основная задача реализации содержания данной предметной области – формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание образования и предусматривает курс «Государственный (коми) язык», обеспечивающий этнокультурные интересы учащихся.

Курс «Государственный (коми) язык» направлен на овладение первоначальными представлениями о нормах коми литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических); умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

2.8. В силу физических особенностей детей, связанных с течением заболевания, а также особенностей организации процесса обучения в условиях санатория содержание учебных предметов «Физическая культура», «Музыка» и «Технология» обеспечивается с учетом физических особенностей детей, связанных с течением заболевания.

2.9. Содержание образования в 1-4-х классах обеспечивается рабочими программами учебных предметов, реализуется по учебникам, входящим в федеральный перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

3. Особенности организации учебного процесса

3.1. Образовательная деятельность в филиале осуществляется по учебному плану, разработанному на учебный год, и организуется в соответствии с календарным учебным графиком. Количество часов, определенных учебным планом на каждый учебный предмет, предполагает освоение образовательной программы НОО. В силу условий организации образовательного процесса, с учетом режима дня детей, находящихся на длительном лечении в ГАУ РК «Санаторий «Лозым», не предоставляется возможным реализация в полном объеме количества часов по учебным предметам, предусмотренным в федеральной образовательной программе начального общего образования, при индивидуальной форме организации обучения. Количество учебных часов по отдельным предметам сокращено, исходя из условий обучения и возможностей больного ребенка.

3.2. Обучение детей, находящихся на длительном лечении в ГАУ РК «Санаторий «Лозым», позволяет учащимся осваивать ООП НОО непосредственно по месту санаторного лечения.

3.3. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для учащихся 1 классов, 34 недели для учащихся 2-4 классов согласно Графику заезда детей, на календарный год в ГАУ РК «Детский «Санаторий «Лозым» и календарному учебному графику Лозымского филиала ГОУ РК «РЦО».

3.4. Обучение осуществляется по 5-дневной рабочей неделе.

3.5. Форма организации обучения – групповая и индивидуальная. Продолжительность уроков – 40 минут, согласно распорядку дня для детей в ГАУ РК «Санаторий «Лозым», продолжительность перемен – 10 минут.

3.6. Обучение в Филиале организовано по классам. Наполняемость классов устанавливается в количестве от 5 до учащихся 25 человек. По индивидуальной форме организации обучения обучаются учащиеся 1-4 классов, находящиеся на лечении в санатории с детским церебральным

параличом, психоневрологічними захворюваннями, по медичинському заключенню ГАУ РК «Санаторій Лозым», що містить рекомендації щодо можливості навчання учасця, а також учасця 1-4 класів, якщо кількість учасців не становить класу. Індивідуальна форма організації навчання здійснюється в межах затвердженого для цих цілей кількості годин по навчальному плану. Кількість навчальних годин по окремих предметах скорочено, виходячи з можливостей хворого дитини.

3.7. Терміни та тривалість канікул встановлюються відповідно до календарним навчальним графіком.

3.8. Навчання дітей в філіалі здійснюється згідно медичинському заключенню ГАУ РК «Санаторій Лозым» щодо можливості навчання та заяви батьків (законних представників) та графіку виїздів дітей на рік по ГАУ РК «Санаторій «Лозым».

3.9. Відповідно до Положення про форми, періодичності, порядку поточного контролю успішності та проміжної атестації учасців **проміжну атестацію** по предметам навчального плану у учасців Лозымського філіалу не проводиться.

3.10. Після закінчення курсу лікування в санаторії Лозымським філіалом учасці видаються свідоцтва про успішність по освоєнню навчальних програм початкового загальної освіти за конкретний період часу з поточними оцінками по кожному навчальному предмету для забезпечення проведення проміжної атестації в освітній організації по основному місці навчання учасця.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования

Лозымского филиала
на 2023-2024 учебный год

Групповая форма организации обучения

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Всего (очно/заочно)	Всего (очно/заочно)	Всего (очно/заочно)	Всего (очно/заочно)
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4(4/0)	4(4/0)	4(4/0)	4(4/0)
	Литературное чтение	4(3/1)	4(3/1)	4(3/1)	3(3/0)
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2(1/1)	2(1/1)	2(1/1)
Математика и информатика	Математика	4(4/0)	4(4/0)	4(4/0)	4(4/0)
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2(1/1)	2(1/1)	2(1,5/0,5)	2(1,5/0,5)
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1(0,5/0,5)
Искусство	Музыка	1(0,25/0,75)	1(0,25/0,75)	1(0,25/0,75)	1(0,25/0,75)
	Изобразительное искусство	1(0,25/0,75)	1(0,25/0,75)	1(0,25/0,75)	1(0,25/0,75)
Технология	Технология	1(0,25/0,75)	1(0,25/0,75)	1(0,25/0,75)	1(0,25/0,75)
Физическая культура	Физическая культура	3(0,25/2,75)	3(0,25/2,75)	3(0,25/2,75)	3(0,25/2,75)
Итого:		20 (13/7)	22 (14/8)	22 (14,5/7,5)	22 (15/7)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Государственный (коми) язык		0,5(0,5/0)	0,5(0,5/0)	0,5(0,5/0)	0,5(0,5/0)
Максимально допустимая недельная нагрузка		20,5 (13,5/7)	22,5 (14,5/8)	22,5 (15/7,5)	22,5 (15,5/7)

3.2. Календарный учебный график

Пояснительная записка к календарному учебному графику Лозымского филиала, У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»

Календарный учебный график Лозымского филиала и У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО» на учебный год составлен в соответствии с:

- п.10 ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- п. 22 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115,
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372; (далее ФОП НОО);
- на основе Устава ГОУ РК «РЦО»,
- Положения о структурном подразделении «Учебно-консультационный пункт «Республиканская детская больница» ГОУ РК «РЦО», Положения о структурном подразделении «Лозымский филиал» ГОУ РК «РЦО»

в целях рациональной организации образовательного процесса, выполнения нормативно-правовых требований к организации учебного процесса в Филиале и У КП.

Продолжительность учебного времени и времени каникул соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28.

Структура календарного учебного графика предусматривает отражение количества учебного времени в неделях и днях, каникулярного времени в днях, а также праздничных дней, внесенных в Трудовой кодекс РФ.

1. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2-4 классы – 34 учебные недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. С 26 мая по 31 мая 2024 года осуществляется проведение образовательной (внеурочной) деятельности.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов);

II четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов);

III четверть – 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов);

IV четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 10 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 10 календарных дней (для 1-4 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – с 01.06.2024-31.08.2024.

Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в середине третьей четверти учебного года.

2. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели: 5 дней.

3. Регламентирование образовательного процесса на день:

- Начало занятий:

- в Лозымском филиале I смена с 09.10, II смена с 13.20.

- в У КП «РДБ» I смена с 08.00 до 13.00, с 8.30 до 13.10, II смена с 15.30 до 19.00.

- Продолжительность урока в Лозымском филиале -35 минут, согласно распорядку дня для детей в ГАУ РК «Санаторий «Лозым», продолжительность перемен до 10 минут.

- Продолжительность урока в У КП «РДБ» (в 1 классе в 1 полугодии 35 минут)- 40 минут, продолжительность перемен до 10 минут.

- Организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут в 1 классе.

4. Режим учебных занятий:

- уроки проводятся по расписанию согласно учебным планам Лозымского филиала и У КП «РДБ».

5. Организация промежуточной аттестации:

Промежуточную аттестацию по предметам учебного плана учащиеся У КП «РДБ», Лозымского филиала проходят в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

По окончании смены в Лозымском филиале и курса лечения в У КП «РДБ» учащимся выдаются справки об успеваемости по освоению учебных программ начального общего образования за конкретный период времени с текущими оценками по каждому учебному предмету для обеспечения проведения промежуточной аттестации в образовательной организации по основному месту обучения учащегося.

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности Лозымского филиала и У КП «РДБ» ГОУ РК «Республиканский центр образования» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности начального общего образования разработан на основе нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ 1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 года № 2;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2001

№ 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период».

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы начального общего образования Лозымского филиала и УКП «РДБ» ГОУ РК «Республиканский центр образования».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения учтены:

- 1) особенности Лозымского филиала и УКП «РДБ» (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- 2) результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- 3) возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- 4) особенности информационно-образовательной среды Лозымского филиала и УКП «РДБ», национальные и культурные особенности Республики Коми.

2. Направления и цели внеурочной деятельности:

1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

3) «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающимся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

При отборе направлений внеурочной деятельности учтены особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Формы организации внеурочной деятельности: праздники, дискуссии, диспуты, практические занятия, игры, творческие мастерские, устные журналы, выставки, соревнования, лаборатории задач.

- Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:
- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
 - преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
 - учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
 - использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

В условиях реализации основной образовательной программы в госпитальной школе, контингента и числа обучающихся, их возрастных особенностей формируются учебные группы из обучающихся 1-4 классов.

3. Содержание плана внеурочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, при этом создаются условия для самореализации обучающихся, осуществление их педагогической поддержки в преодолении трудностей в обучении и социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов (математика);
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия обучающихся.

4. Режим функционирования Лозымского филиала и УКП «РДБ» устанавливается в соответствии с СанПин2.4.3648-20 и Уставом образовательного учреждения.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – 34 учебные недели.

Учебный год начинается с 01 сентября 2023 г., заканчивается 26 мая 2024 г. С 26 мая по 31 мая 2024 года осуществляется проведение образовательной (внеурочной) деятельности.

С целью профилактики переутомления предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

- I четверть - 8 учебных недель,
- II четверть - 8 учебных недель,
- III четверть - 10 учебных недель,
- IV четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в середине третьей четверти учебного года 17.02.2024-25.02.2024.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, соответствует требованиям СанПин2.4.3648-20и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее чем через 30 минут после окончания учебной деятельности.

На уровне начального общего образования устанавливается пятидневная учебная неделя. Продолжительность занятия внеурочной деятельности во II-IV классах составляет 40 минут. В первом классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с письмом МО РФ 20.04.2001 г. № 408/13-13, обеспечивается организация адаптационного периода. Продолжительность занятия для обучающихся 1 класса составляет 35 минут – 1 и 2 четверти, 3, 4 учебные четверти – по 40 минут.

5. Обеспечение учебного плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии программ, курсов внеурочной деятельности, рассмотренных на методических объединениях учителей.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

6. Планирование внеурочной деятельности обучающихся I - IV классов на 2023-2024 учебный год.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), ФОП НОО основная образовательная программа начального общего образования в Лозымском филиале и У КП «РДБ» реализуется в том числе через внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

В реализации курсов внеурочной деятельности принимают участие учителя начальных классов. Предусмотрено использование ресурсов Флагманской площадки госпитальных школ России «УчимЗнаем», в том числе в сетевой форме.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В условиях реализации основной общеобразовательной программы в Лозымском филиале и У КП «РДБ», контингента и числа обучающихся, их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования: 1-4 классы.

Количество учащихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет от 2 до 15 человек.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами Лозымского филиала и У КП «РДБ» в соответствии с требованиями к рабочим программам и утверждаются приказом директора ГОУ РК «РЦО».

Направления	Учебные курсы внеурочной деятельности	I - IV классы	
		Количество часов в неделю	Количество часов в год
1. Спортивно-	«В здоровом теле – здоровый»	0,5 ч.	17 ч.

оздоровительная деятельность	«дух!»		
2. Коммуникативная деятельность	«Культура общения»	0,5 ч.	17 ч.
	«Семьеведение»	0,5 ч.	17 ч.
3.«Учение с увлечением!»	«Математическая логика»	0,5 ч.	17 ч.
	«Секреты финансовой грамоты»	0,5 ч.	17 ч.
ИТОГО:		2,5 ч.	85 ч.

Каждый учебный курс внеурочной деятельности рассчитан на 17 часов и предполагает проведение регулярных занятий с обучающимися 1-4 классов по 0,5 часа в неделю. В виду специфики организации обучения в Лозымском филиале и УКП «РДБ» внеурочные занятия проводятся 1 раз в две недели (по 1 часу) согласно утвержденному расписанию.

В рамках внеурочной деятельности для учащихся 1–4 классов кураторами проводятся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

7. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится однократно по итогам учебного года в мае 2024 года с учащимися, находящимися на длительном лечении, в форме защиты проекта.

8. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС НОО выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;
- особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы Лозымского филиала и УКП «РДБ»).

Критерии эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, количества учеников в образовательном учреждении, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников образовательного процесса будет ухудшаться мотивация к учению, к участию во внеурочной деятельности, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволяют определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли категории участников образовательного процесса принимают участие в жизни образовательного учреждения как воспитательной системы). Стабильность количества или рост вовлеченности будет говорить о правильном направлении работы, соответствии ее предложения спросу (то, что предлагается – действительно интересно участникам).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп доста-

точно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлечённость и, значит, это неадекватные предложения.

4. Критерий качественной оценки (удовлетворенность участников, мотивация к обучению, СМИ об образовательном учреждении). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики, но они трудно поддаются стандартизации.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики выделен инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (учителей-предметников, учителей-кураторов), воспитанности учащихся, а также комфортности пребывания в Лозымском филиале и УКП «РДБ» участников образовательного процесса, создание здоровьесберегающей инфраструктуры.

Диагностика воспитанности учащихся

Под диагностикой воспитанности понимается изучение степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности;
- карты активности во внеурочной деятельности.

Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников образовательного процесса.

2. Блок методик для изучения удовлетворенности и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания, выбранными Лозымским филиалом, У КП «РДБ».

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Урочная деятельность				
№ п/п	дела, события, мероприятия	сроки	классы	ответственные
1	День знаний	1 сентября	1-4	учителя начальных классов
2	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	1-4	учителя начальных классов
3	Международный день распространения грамотности	8 сентября	1-4	учителя начальных классов
4	Международный день пожилых людей	1 октября	1-4	учителя начальных классов
5	День защиты животных	4 октября	1-4	учителя начальных классов
6	День Учителя	5 октября	1-4	учителя начальных классов
7	День отца	22 октября	1-4	учителя начальных классов
8	Международный день школьных библиотек	25 октября	1-4	учителя начальных классов
9	День народного единства	4 ноября	1-4	учителя начальных классов
10	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	1-4	учителя начальных классов
11	Общешкольное мероприятие по предмету «Окружающий мир»	ноябрь	1-4	учителя начальных классов (У КП «РДБ», Лозымский филиал, РПТД)
12	День Матери	26 ноября	1-4	учителя начальных классов
13	День государственного флага Республики Коми	27 ноября	1-4	учителя начальных классов
14	День государственного герба Российской Федерации	30 ноября	1-4	учителя начальных классов
15	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	3 декабря	1-4	учителя начальных классов
16	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	1-4	учителя начальных классов
17	День Героев Отечества	9 декабря	1-4	учителя начальных классов

18	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	1-4	учителя классов	начальных
19	Общешкольное мероприятие «Рождественские забавы» (в рамках декады английского языка)	декабрь	1-4	учителя языка	английского
20	Рождество Христово	7 января	1-4	учителя классов	начальных
21	Олимпиады по предметам: - русский язык (2-4 классы) - математика (2-4 классы)	январь	1-4	учителя классов	начальных
22	День российского студенчества	25 января	1-4	учителя классов	начальных
23	День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	27 января	1-4	учителя классов	начальных
24	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	1-4	учителя классов	начальных
25	День русской науки	8 февраля	1-4	учителя классов	начальных
26	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	1-4	учителя классов	начальных
27	Международный день родного языка	21 февраля	1-4	учителя классов	начальных
28	День защитника Отечества	23 февраля	1-4	учителя классов	начальных
29	Международный женский день	8 марта	1-4	учителя классов	начальных
30	Декада «Книжкина неделя»	март	1-4	учителя классов	начальных
31	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	1-4	учителя классов	начальных
32	Всемирный день театра	27 марта	1-4	учителя классов	начальных
33	День космонавтики	12 апреля	1-4	учителя классов	начальных
34	Праздник Весны и Труда	1 мая	1-4	учителя классов	начальных
35	День Победы	9 мая	1-4	учителя классов	начальных
36	День коми письменности и культуры	15 мая	1-4	учителя классов	начальных
37	День детских общественных организаций России	19 мая	1-4	учителя классов	начальных
38	День славянской письменности и культуры	24 мая	1-4	учителя классов	начальных

39	Участие учащихся в дистанционных предметных олимпиадах различного уровня	в течение учебного года	1-4	учителя начальных классов
Внеурочная деятельность				
для 1-4 классов				
	Название курса	кол-во часов	класс	ответственные
1	«Семьеведение»	0,5	1-2	учителя начальных классов
2	«В здоровом теле-здоровый дух»	0,5	1-4	учителя начальных классов
3	«Культура общения»	0,5	1-4	учителя начальных классов
4	«Математическая логика»	0,5	1-4	учителя начальных классов
5	«Секреты финансовой грамоты»	0,5	1-4	учителя начальных классов
Кураторство				
№ п/п	дела, события, мероприятия	сроки	классы	ответственные
1	«Разговоры о важном»	в течение учебного года	1-4	учителя - кураторы
2	Составление списков обучающихся, подлежащих обучению	в течение учебного года	1-4	учителя - кураторы
3	Подготовка справок об успеваемости обучающихся при выписке из медицинской организации	в течение учебного года	1-4	учителя - кураторы
4	Оформление информационных стендов в отделении (классе)	в течение учебного года	1-4	учителя - кураторы
5	Взаимодействие с администрацией школ, из которых обучающиеся поступили на лечение, по вопросам их обучения	в течение учебного года	1-4	учителя - кураторы
6	Работа с родителями (законными представителями): организация индивидуальных консультаций	в течение учебного года	1-4	учителя - кураторы
7	Изучение особенностей состояния здоровья, эмоционального самочувствия, жизненных проблем обучающегося	в течение учебного года	1-4	учителя - кураторы
8	Индивидуальная работа с обучающимися	в течение учебного года	1-4	учителя - кураторы
9	Работа с педагогом-психологом по вопросам обсуждения проблем обучения обучающихся	в течение учебного года	1-4	учителя - кураторы
10	Осуществление воспитательной работы с обучающимися в рамках реализа-	в течение учебного года	1-4	учителя-кураторы

	ции Календарного плана воспитательной работы			
11	Организация участия обучающихся в сетевых проектах и творческих конкурсах различного уровня (в том числе дистанционных)	в течение учебного года	1-4	учителя - кураторы
12	Обращение с ходатайством к администрации Лозымского филиала и УКП «РДБ» о поощрении обучающихся по итогам учебы, результатам воспитательных мероприятий в период нахождения на лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми	в течение учебного года	1-4	учителя - кураторы
Основные общешкольные дела				
№ п/п	дела, события, мероприятия	сроки	классы	ответственные
1	День Знаний: - общешкольный праздник «Здравствуй, школа!»	1 сентября	1-4	творческие группы учителей, Флагманская площадка проекта «УчимЗнаем», родители (законные представители) обучающихся
2	Уроки Мира и Добра, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	1-4	учителя-кураторы, учителя начальных классов
3	Акция «Открытка для учителя», посвящённая Международному дню учителя	5 октября	1-4	Учителя-кураторы, учителя начальных классов
4	День отца	22 октября	1-4	учителя-кураторы, учителя начальных классов
5	День народного Единства. Тематическое занятие	4 ноября	1-4	учителя-кураторы, учителя начальных классов
6	Международный день толерантности: - акция «Возьмёмся за руки, друзья»; - выставка рисунков, плакатов «Планета толерантности»; - психологическое занятие «Мы разные, но мы вместе»	16 ноября	1-4	учителя-кураторы, учителя начальных классов, педагог - психолог
7	Межрегиональная социальная акция «Брось сигарету! Выбери яблоко!», приуроченная к Международному дню отказа от курения	21 ноября	1-4	учителя-кураторы, учителя начальных классов
8	Общешкольный проект «С любовью к маме», посвя-	27 ноября	1-4	учителя-кураторы, учителя начальных классов

	ценный Дню матери: - творческая мастерская «Подарок маме»; - выставка рисунков			
9	День Конституции. Тематическое занятие «Твои права»	12 декабря	1-4	учителя-кураторы, учителя начальных классов
10	Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь»	22 декабря	1-4	учителя-кураторы, учителя начальных классов
11	Мероприятия в рамках празднования Нового года: - игровая программа «Новогодний карнавал»; - акция «Новый год приходит в каждый дом»	25-28 декабря	1-4	учителя-кураторы, учителя начальных классов
12	Общешкольное мероприятие «Непокоренный Ленинград»	27 января	1-4	учителя-кураторы и учителя начальных классов
13	Международный день борьбы с детским раком	15 февраля	1-4	учителя-кураторы
14	День защитника Отечества	23 февраля	1-4	учителя-кураторы и учителя начальных классов
15	Праздник «Международный женский день» 8 марта	6-7 марта	1-4	учителя начальных классов
16	Цикл мероприятий «Здоровье – это здорово!», посвященный Всемирному дню здоровья (7 апреля)	1-15 апреля	1-4	учителя начальных классов
17	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики: - Всероссийский Гагаринский урок; - конкурс рисунков «Загадочный и таинственный космос»	12 апреля	1-4	учителя начальных классов
18	Мероприятия, посвященные Дню Победы 9 мая	5-8 мая	1-4	учителя начальных классов
19	Социальная акция «Подари ромашку», приуроченная к Международному дню семьи	15 мая	1-4	учителя начальных классов
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
№ п/п	дела, события, мероприятия	сроки	классы	ответственные
1	участие родителей в проведении общешкольных мероприятий:			
	Общешкольный праздник «Здравствуй, школа!»	1 сентября	1-4	учителя - кураторы, родители (законные представители)
	Новогоднее представление	23-27 декабря	1-4	учителя - кураторы, родители (законные представители)
	Поздравление любимым	5-7 марта	1-4	учителя - кураторы, ро-

	мамам			дители (законные представители)
	День Победы	5-9 мая	1-4	учителя - кураторы, родители (законные представители)
2	Беседы, консультации с родителями	в течение учебного года	1-4	учителя - кураторы
Профилактика и безопасность				
№ п/п	дела, события, мероприятия	сроки	классы	ответственные
1	Беседы для учащихся по правилам безопасности в повседневной жизни, на улице, на дороге, при пожаре	в течение учебного года	1-4	учителя-кураторы, учителя начальных классов
2	Беседы с педагогом-психологом (по запросам учителей и родителей (законных представителей))	в течение учебного года	1-4	учителя-кураторы, учителя начальных классов, педагог - психолог
3	Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных рисков, реализуемые в госпитальной школе	в течение учебного года	1-4	учителя-кураторы, учителя начальных классов
4	Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность агрессивного поведения	в течение учебного года	1-4	педагог-психолог
5	Беседы против курения, безопасность в цифровой среде, гражданская оборона, пожарная безопасность, безопасность на дороге, на улице, на льду, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность	в течение учебного года	1-4	учителя-кураторы, учителя начальных классов
6	Участие во Всероссийской акции «Безопасность детства», «Внимание – дети!»	в течение учебного года	1-4	учителя-кураторы, учителя начальных классов
Социальное партнерство				
№ п/п	дела, события, мероприятия	сроки	классы	ответственные
1	День Знаний: - общешкольный праздник «Здравствуй, школа!»	1 сентября	1-4	творческие группы учителей, Флагманская площадка проекта «УчимЗнаем», родители (законные представители) обучающихся
2	Международный день толерантности: - акция «Возьмёмся за руки, друзья»	16 ноября	1-4	учителя-кураторы, Флагманская площадка проекта «УчимЗнаем»
3	Минута чтения	февраль	1-4	учителя-кураторы,

				Флагманская площадка проекта «УчимЗнаем»
4	Мероприятия, посвящённые Дню Победы 9 мая: - акция Бессмертный полк	5-8 мая	1-4	учителя начальных классов; Флагманская площадка проекта «УчимЗнаем»

3.5. Система условий реализации ООП НОО

Описание имеющихся условий

Созданные в Лозымском филиале и УКП «РДБ» условия позволяют:

- вести образовательный процесс в соответствии с требованиями Стандарта;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического здоровья учащихся;
- обеспечивать реализацию образовательной программы и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности филиала, УКП, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Для реализации образовательной программы начального общего образования филиал и УКП обеспечен квалифицированными кадрами учителей и руководителей.

Уровень квалификации работников, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующей должности.

Основу педагогического коллектива УКП, филиала составляют учителя со стажем работы более 25 лет, с высшим педагогическим образованием первой и высшей квалификационной категорией.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию ООП НОО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
1.Руководитель филиала, УКП	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	2/2	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
2. Учитель	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	12/12	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	Соответствует

Перспективный план аттестации учителей начальных классов Лозымского филиала и

УКП «РДБ»

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

100% педагогических работников уровня ООО обучены один раз в три года на курсах повышения квалификации. Формы повышения квалификации: на очных и дистанционных курсах повышения квалификации в ГАУДПО «КРИПО», СГУ и др.; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность учителей к реализации Стандарта:

- **обеспечение** оптимального вхождения учителей в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии Стандарта общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС, а также ведение постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП НОО.

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т.д.

Организация методической работы

В Филиале и УКП «РДБ» разработана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

Цель работы: совершенствование управления процессом обучения в условиях перехода на профессиональный стандарт педагога на основе системно-деятельностного подхода с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья в условиях длительного лечения в государственных медицинских организациях.

Задачи:

1. Реализация системно-деятельностного подхода как одного из факторов внедрения ФГОС.
2. Создание условий для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя в специально организованной внутришкольной методической системе.
3. Оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.
4. Создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ.
5. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.
6. Проведение мероприятий по проблеме использования педагогических технологий, форм и приемов обучения в контексте системно-деятельностного подхода с учетом специфики обучения в условиях медицинских организаций.
7. Организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.
8. Активизация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и конкурсах методических разработок.
9. Активизация работы по увеличению числа публикаций авторского материала, выступлений на методических семинарах по распространению собственного педагогического опыта, публикаций на образовательных порталах и сетях.
10. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования.
11. Развитие системы наставничества. Выявление уровня профессиональной компетенции и методической подготовки молодых учителей, оказание методической и психологической помощи.
12. Реализация программы воспитания, направленной на личностное развитие обучающихся.
13. Разработка Программы развития ГОУ РК «РЦО» на 2022-2025 годы.

Основной целью учебно-методической работы в филиале и УКП является создание условий, способствующих повышению эффективности и качества учебного процесса.

Механизм методической работы (компоненты):

1. Повышение статуса педагогических работников.
2. Повышение профессионализма педагогических кадров (непрерывность профессионального развития).
3. Усиление социальной поддержки и стимулирование труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность учителей к реализации Стандарта:

- **обеспечение** оптимального вхождения учителей в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии Стандарта общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
Достижение учащимися личностных результатов	Готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	1. Положительная динамика воспитания личностных качеств учащихся средствами учебного предмета.
Достижение учащимися метапредметных результатов	Освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	1. Количество представленных проектов учащихся на различных конкурсах. 3. Положительная динамика развития общеучебных умений, компетенций.
Достижение учащимися предметных результатов	Освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	1. Достижение стабильных и высоких результатов качества знаний. 2. Достижение стабильного и оптимального уровня обученности.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия, созданные в филиале и УКП, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО, ФООП НОО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям обучения в госпитальной школе с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников филиала и УКП и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО осуществляется квалифицированными специалистами (3-мя педагогами-психологами).

В процессе реализации ООП НОО филиалом и УКП обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации ООП НОО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы ООП НОО, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ (при наличии);
- педагогических работников филиал и У КП, обеспечивающих реализацию ООП НОО;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне филиала и У КП, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Направления деятельности педагога-психолога в процессе реализации ООП НОО:

1. Диагностическое

Цель:

- изучение протекания процесса адаптации учащихся к условиям госпитальной школы;
 - изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, социальной адаптации.
- В данном направлении используется следующий диагностический инструментарий:
- А.Г. Лусканова. «Методика определения мотивации учения»;
 - А.М. Прихожан, О. Кондаш. «Методика исследования тревожности - «Шкала тревожности»;
 - Е.Р. Горелова. Методика «Выявление школьной тревожности у детей»;
 - В.Г. Щур. Исследование самооценки – методика «Лесенка»;
 - Дембо-Рубинштейн. Методика самооценки;
 - Тест Люшера;
 - Д. Лампен. Методика «Дерево»;
 - С.В. Левченко. «Чувства к школе».
 - Тест простых поручений (ТПП);
 - Лемондэй. Рисуночный тест «Моя семья»;
 - опросник «Диагностика отношения к учебному предмету» на основе методики Г.Н. Казанцевой «Изучение отношения к учебным предметам»;
 - опросник для учащихся, основанный на методике А.А. Андреева «Исследование удовлетворённости учащихся школьной жизнью»;
 - диагностическая карта для родителей на основе «Методики изучения удовлетворённости родителей учебным процессом» Е.Н. Степанова.
- Методики для работы с педагогическим коллективом:
- Анкета «Стили педагогического общения» А.Б. Майский, Е.Г. Ковалёва.
 - Анкета «Сформирован ли у вас педагогический такт» модификация Р.Р. Калининой.
 - «Методика изучения удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» Е.Н. Степанова;

- В.В. Бойко «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания».

2.Коррекционно-развивающее

Цель – организация психологической помощи, способствующей адаптации учащихся в условиях госпитальной школы, полноценному и качественному образованию учащихся в соответствии с их психофизическими возможностями.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- создание условий для формирования внутренней позиции учащегося;
- создание условий для формирования учебной мотивации, ориентации на моральные нормы и их выполнение;
- создание условий для формирования адекватной самооценки;
- создание условий для сотрудничества и кооперации с учителями и сверстниками.

При проведении коррекционно-развивающих занятий используются следующие методы и формы работы:

- беседа;
- рассказ;
- развивающие упражнения;
- упражнения с игровыми элементами, соответствующие темам занятия;
- арттерапевтические упражнения;
- сказкотерапия;
- ситуационно-ролевые игры;
- притчи;
- мини-лекции.

3.Консультативное

Цель консультативной деятельности – оказание помощи участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Тематика консультаций следующая:

1. Проблемы взаимоотношений с родителями;
2. Проблемы взаимоотношений со сверстниками;
3. Учебные и профессиональные проблемы;
4. Социальная адаптация к госпитальной школе;
5. Эмоциональные проблемы.
6. Конфликты в явной и скрытой форме.

4.Просветительское

Цель – развитие психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей.

5.Экспертное

В основном экспертная деятельность заключается в обработке и анализе диагностических исследований участников образовательных отношений филиала и УКП, в экспертизе профессиональной деятельности специалистов филиала и УКП.

6.*Научно-методическое* (планирование и анализ деятельности, ведение документации, осуществление подготовки диагностического инструментария, материалов к консультированию, коррекционно-развивающей работе, формирование собственного «банка» диагностических и коррекционно-развивающих методов, обобщение результатов своей работы, разработка программы коррекционно-развивающих занятий).

7.Профориентационное

Цель – оказание помощи обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

План-график проведения мероприятий по направлениям деятельности

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
-------	-------------------------	-------	---------------	-------------------

1	2	3	4	5
1.	Диагностическое направление			
1.1	Диагностика УУД учащихся 1-4-х классов	сентябрь-октябрь	педагог-психолог	справка приказ
1.2	Мониторинг эффективности внеурочной деятельности	каждую учебную четверть	педагог-психолог	справка по итогам года приказ
1.3	Мониторинг удовлетворённости учебным процессом (учащиеся, педагоги, родители)	каждую учебную четверть	педагог-психолог	справка по итогам года приказ
1.4.	Психодиагностические обследования (по запросу родителей, учащихся, администрации).	в течение учебного года	педагоги-психологи	справка
2.	Коррекционно-развивающее направление			
2.1.	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1-4-х классов УКП РДБ	сентябрь-май	педагог - психолог	отчет
2.2.	Тренинговое занятие для педагогов с элементами АРТ-терапии по профилактике профессионального выгорания с позитивным настроем на эффективную деятельность	осенние каникулы	педагог - психолог	отчет
2.3.	Занятие с педагогами на тему «Методы и формы педагогического взаимодействия с учащимися, имеющими различные психологические проблемы».	1 полугодие	педагог – психолог	отчет
2.4.	Проведение занятий с педагогами на актуальные темы, возникающие в процессе деятельности.	сентябрь-май (по запросу)	педагог-психолог	отчёт
2.5	Итоговый тренинг по позитивной психологии для педагогов «Мы славно поработали и славно отдохнём».	май -июнь	педагог-психолог	отчет
3.	Консультирование			
3.1	Индивидуальное консультирование учащихся, родителей, педагогов (по запросу).	в течение учебного	педагог-психолог	отчет
3.2	Групповые консультации для педагогов (по запросу)	в течение учебного года	педагог-психолог	отчет
3.3	Индивидуальные и групповые консультации учащихся выпускных классов «Экзамен без стресса» (по запросу).	в течение учебного года	педагог-психолог	отчет
4.	Просветительское направление			
4.1	Выступление на педагогических советах, семинарах, консилиумах, конференциях и т.д.	в течение учебного года	педагог-психолог	отчет
4.3	Информирование учащихся, родителей, педагогов по психологическим вопросам (по запросу).	в течение учебного года	педагог-психолог	отчет
4.4	Мероприятия, посвящённые Дню толерантности (16 ноября), с учащимися	ноябрь	педагог-психолог	отчет

	«Искусство жить рядом с непохожим», «Я не дам себя в обиду».			
4.5	Проведение мероприятий с детьми в рамках Недели профориентации: - занятия на тему «О профессиях разных, нужных и важных» (1-4 классы); - викторина «Что я знаю о профессиях» (1-4); - конкурс рисунка «Профессии моих родителей», «Кем я мечтаю быть».	ноябрь	педагог – психолог	отчёт
4.6	Проведение недели психологии «Путешествие в страну Психология» (по отдельному плану): - день 1: День позитивного настроения; - день 2: День независимости; - день 3: День сообразительности - день 4: День взаимопонимания - день 5: Психологическая помощь. Акция «Письмо психологу».	октябрь	педагог-психолог, учителя	отчёт
4.7	Проведение недели психологии «Гармония в душе – гармония в жизни» (по отдельному плану): - день 1: День доброты; - день 2: День эмоций и чувств; - день 3: Главные ценности; - день 4: Давайте жить дружно! - день 5: Интересно о психологии. «Цитата не делает нас умнее, но заставляет думать»	апрель	педагог-психолог, учителя	отчёт
5.	Экспертное направление			
5.1	Экспертиза материалов (обработка и анализ мониторингов, диагностических исследований).	в течение учебного года (по необходимости)	педагог-психолог	справка
5.2	Участие в работе жюри, экспертной комиссии и др.	в течение года	педагог-психолог	отчет
6.	Научно-методическое направление			
6.2	Подготовка и разработка материала; - бланков и протоколов для диагностики - материал для выступления на педсоветах, совещаниях, конференциях и т.д.	в течение учебного года	педагог-психолог	отчёт
6.3	Разработка рекомендаций, памяток, буклетов, наглядной информации.	в течение учебного года	педагог-психолог	отчет
6.4	Разработка коррекционно-развивающих занятий для учащихся находящихся на длительном лечении.	в течение учебного года	педагог-психолог	отчет
6.5	Разработка тренингов, психологических игр, практических мастерских .	в течение учебного года	педагог-психолог	отчет
6.6	Освоение пакета психодиагностических методик.	в течение учебного года	педагог-психолог	

6.7	Работа с периодическими изданиями психологической и психотерапевтической практики, с электронной библиотекой.	в течение учебного года	педагог-психолог	
6.8	Оформление отчетной документации.	в течение учебного года	педагог-психолог	отчет

**План работы педагогов-психологов
в отделение РПТД УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»
в рамках проекта «Учим-Знаем» на 2023-2024 учебный год**

Цель:

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся и педагогов отделения РПТД УКП «РДБ».

Задачи:

1. Содействие педагогическому коллективу в создании социально-психологических условий, обеспечивающих полноценное общекультурное, личностное и познавательное развитие каждого учащегося в условиях госпитальной школы.
2. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, оказание комплексной социально-психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.
3. Формирование позитивного отношения учащихся к себе и образовательной деятельности в условиях госпитальной школы отделения РПТД УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО».
4. Создание условий для повышения психологической компетентности учащихся.
5. Создание условий для профессионального ориентирования учащихся.
6. Создание условий для адаптации учащихся в госпитальной школе.

Направления деятельности педагога-психолога:

7. Диагностическая работа.
8. Коррекционно-развивающая работа.
9. Консультативная работа.
10. Просветительская работа.
11. Методическая работа.
12. Профорientационная работа.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1	2	3	4	5
1. Диагностическая работа				
1.1	Диагностика уровня адаптации, эмоциональной сферы, мотивации учения учащихся 1-4-х.	В течение года	Педагоги - психологи Абжалиева Н. В., Толкачева А.В.	Заключения, Отчет
2. Коррекционно-развивающая работа				
2.1	Проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1-4-х классов по программе «Хочу быть счастливым».	Сентябрь-май	Педагоги - психологи Абжалиева Н. В., Толкачева А.В.	Отчет
3. Консультативная работа				
3.1	Индивидуальное консультиро-	В течение года	Педагоги -	Отчет

	вание учащихся.	(по запросу)	психологи Абжалиева Н. В., Толкачева А.В.	
3.2	Индивидуальное консультирование педагогов.	1 раз в четверть (на каникулах)	Педагоги - психологи Абжалиева Н. В., Толкачева А.В.	Отчет
3.3	Индивидуальное консультирование педагогов.	В течение года (по запросу)	Педагоги - психологи Абжалиева Н. В., Толкачева А.В.	Отчет
4. Просветительская работа				
4.1	Неделя психологии «И это всё о них»:	Сентябрь- Октябрь	Педагоги - психологи Абжалиева Н. В., Толкачева А.В.	Отчет
4.1.1	1 день «И это всё учитель»	18.09.23		
4.1.2	2 день «Учительская головоломка»	25.09.23		
4.1.3	3 день «Классный учитель»	02.10.23		
4.1.4	4 день «Шкатулка пожеланий»	09.10.23		
4.2	Неделя психологии «Неделя позитива»:	Апрель	Педагоги - психологи Абжалиева Н. В., Толкачева А.В.	Отчет
4.2.1	1 день «Жизнь без улыбки - просто ошибка»	01.04.24		
4.2.2	2 день «Радуйся чудесам жизни»	08.04.24		
4.2.3	3 день «Твори добро»	15.03.24		
4.2.4	4 день «Позитив через объектив»	22.03.24		
5. Методическая работа				
5.1	Оформление заключений на учащихся по результатам диагностической работы.	В течение года	Педагоги - психологи Абжалиева Н. В., Толкачева А.В.	Отчет
5.2	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки занятий по программе «Хочу быть счастливым».	В течение учебного года (по запросу)	Педагоги - психологи Абжалиева Н. В., Толкачева А.В.	
5.3	Подготовка, разработка стимульного материала, бланков и протоколов для диагностики и коррекционно-развивающей деятельности.	В течение года	Педагоги - психологи Абжалиева Н. В., Толкачева А.В.	
5.4	Обработка результатов психодиагностики, их анализ, разработка психолого-педагогических рекомендаций.	В течение года	Педагоги - психологи Абжалиева Н. В., Толкачева А.В.	
5.5	Оформление отчетной документации.	Июнь	Педагоги - психологи Абжалиева Н. В., Толкачева А.В.	Отчет

6. Профориентационная работа				
6.1	Диагностика профессиональных интересов, склонностей учащихся.	В течение года (по запросу).	Педагоги - психологи Абжалиева Н. В., Толкачева А.В.	Отчет
6.2	Неделя профориентации «Дорога в страну профессий»:	Ноябрь-Декабрь	Педагоги - психологи Абжалиева Н. В., Толкачева А.В.	Отчет
6.2.1	1 день «Все работы хороши, выбирай на вкус» - занятие для 1-4-х классов.	20.11.23		
6.2.2	3 день «Выставка фотографий (рисунков) «Значимые профессии моей страны» - 1-4 классы.	04.12.23		
6.2.3	4 день «Онлайн-викторина «Парад профессий» -1-4 классы.	11.12.23		
6.3	Индивидуальное консультирование учащихся по вопросам профориентации.	В течение года (по запросу)	Педагоги - психологи Абжалиева Н. В., Толкачева А.В.	Отчет
6.4	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам профориентации учащихся.	В течение года (по запросу)	Педагоги - психологи Абжалиева Н. В., Толкачева А.В.	Отчет

В целях оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы проводится мониторинг.

Для эффективного психолого-педагогического сопровождения учащихся создаются следующие условия:

- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников;
- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- формирование коммуникативных навыков у учащихся в разновозрастном коллективе санатория и больницах;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (организационно-методическая работа, консультирование, просвещение).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса является комплексной технологией поддержки и помощи учащимся в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации и включает в себя деятельность, направленную на разрешение проблемных ситуаций, организацию в этих целях участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей). Также психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса направлено на развитие и сохранение психического здоровья детей.

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем

действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Лозымский филиал и УКП «РДБ» финансируется Учредителем в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Источниками финансирования являются средства республиканского бюджета, выделяемые в виде субсидий в соответствии с государственным заданием.

Внебюджетных источников финансирования Лозымский филиал и УКП «РДБ» не имеет.

3.5.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-техническая база филиала и УКП с учетом организации процесса обучения детей, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми, обеспечивает реализацию основной образовательной программы и создает соответствующую образовательную и социальную среду.

Количество мультимедиа проекторов, шт.	Количество интерактивных досок/интеракт. приставок, шт.	Количество принтеров, шт.	Количество многофункциональных устройств (МФУ), шт.	Документ-камера	Общее число компьютеров/планшетов	Телефон, шт.	Факс, шт.
5	2	5	3	3	25/16	2	-

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необх./имеется в наличии
1.	Оборудованные учебные классы в ГАУ РК «Санаторий «Лозым» (Лозымский филиал)	5/5
	Оборудованные учебные классы во всех отделениях государственных медицинских организациях РК (УКП «РДБ»)	14/14
	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	
2.	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: 1. Положение о Лозымском филиале, УКП «РДБ» государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования» 2. Инструкция о ведении классных журналов Лозымского филиала, УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО» 3. Правила приема учащихся Лозымского филиала, УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО» 4. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГОУ РК «РЦО» и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся в УКП «РДБ» и Лозымском филиале государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования» 5. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Лозымского филиала и УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО» 6. Правила внутреннего распорядка учащихся Лозымского филиала, УКП	Имеются в наличии

	<p>«РДБ» ГОУ РК «РЦО»</p> <p>7.Положение о внутренней системе оценки качества образования в Лозымском филиале и У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»</p> <p>8.Положение о режиме занятий учащихся Лозымского филиала, У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»</p> <p>9.Положение о Методическом совете Лозымского филиала, У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»</p> <p>10.Положение о методическом объединении учителей Лозымского филиала, У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»</p> <p>11.Положение об учителе-кураторе в Лозымском филиале и в У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»</p> <p>12.Положение о самообразовании учителей Лозымского филиала, У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»</p> <p>13.Порядок посещения учащимися, находящимися на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми, по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебными планами Лозымского филиала, У КП «РДБ» государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»</p> <p>14.Положение об индивидуальном учёте результатов освоения учащимися образовательных программ в Лозымском филиале У КП «РДБ» государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»</p> <p>15.Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся У КП «РДБ» Лозымского филиала государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»</p> <p>16.Порядок реализации права учащихся на обучение по индивидуальному учебному плану в Лозымском филиале и У КП «РДБ» государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»</p>	
3	<p>2. Учебно-методические материалы:</p> <p>Методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми, находящимися на длительном лечении в больницах и санатории.</p> <p>Рекомендации по принципам лечебной педагогики</p> <p>Рекомендации по проведению физминуток с учащимися 1-4 классов</p> <p>Методические рекомендации по написанию психолого-педагогических характеристик</p>	Имеются в наличии

Информация по выделяемым помещениям для учебного процесса

№ п/п	Наименование медицинской организации	Адрес расположения	Площадь передаваемых помещений
1	ГУ «Республиканская детская клиническая больница»	г. Сыктывкар, ул. Пушкина, д. 116/6	Кабинеты № 10, 11, 11а, общая площадь 39,4 м ² (учительская)
2	ГУ РК «Клинический кардиологический диспансер»	г. Сыктывкар, ул. Маркова, д.1	2 кабинета (учебные классы)
3	ГУ «Республиканский противотуберкулезный диспансер»	г. Сыктывкар, ул. Малышева, д. 21	4 кабинета (учебные классы)
4	ГУ «Коми республиканская психиатрическая больница»	г. Сыктывкар, ул. Эжвинская, д. 1а	4 кабинета (учебные классы)
5	ГАУ РК «Санаторий «Лозым»	Сыктывдинский р-н, с. Пажга, м. Санаторий Лозым	5 кабинетов, общая площадь 193,7 м ² (учебные классы)

Оборудованные учебные классы предоставлены филиалу и УКП государственными медицинскими организациями Республики Коми на основании договоров безвозмездного пользования имуществом.

Во всех учебных классах, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к сети Интернет.

Имеется 1 интерактивная доска, 16 персональных компьютеров, 16 планшетных компьютеров. Все технические средства обучения имеют возможность адаптированного использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Также имеются в наличии многофункциональные устройства, мультимедиа проекторы, принтеры, документ-камеры.

Организация доступа в здания детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возложена на государственные медицинские организации Республики Коми, в которых филиал, УКП осуществляет образовательную деятельность.

Работа по совершенствованию материально-технической базы ведется планомерно с учетом выделенных бюджетных средств.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

Для организации образовательной деятельности в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение. Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательной деятельности.

Основу информационной среды составляют:

-сайт образовательной организации <http://rcoedu.ru/>;

-сервер образовательной организации, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

В связи с этим учащиеся в условиях госпитальной школы, педагоги в госпитальной школе и в домашних условиях имеют возможность оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети с использованием Интернета с контент-фильтрацией.

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, обеспечивается и контролируется компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также функционирует служба поддержки применения ИКТ (технический отдел).

Информационное обеспечение образовательного процесса также включает в себя методические и оценочные материалы.

Использование инновационных технологий в образовательном процессе направлено на совершенствование форм и методов повышения успеваемости и качества знаний учащихся.

Участники образовательного процесса имеют доступ в Интернет.

Имеется контролируемый доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с контентной фильтрацией. Доступные информационные сервисы позволяют пользоваться ресурсами сети Интернет для реализации индивидуальных и групповых образовательных проектов.

Учащиеся и учителя имеют доступ к следующим электронным образовательным ресурсам:

<https://interneturok.ru> – Каталог уроков

<https://learningapps.org> – Каталог интерактивных модулей для поддержки обучения и процесса преподавания

<https://obrazovaka.ru> – Каталог тестов по общеобразовательным предметам

<https://ypok.pdf> – Педагогическое сообщество с коллекцией уроков и презентаций

<http://school-collection.edu.ru> – Коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> – Федеральный каталог информационно-образовательных ресурсов
<http://window.edu.ru/window/catalog> - Каталог Российского общеобразовательного портала
<http://www.school.edu.ru> - Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»
<http://catalog.iot.ru> - Каталог «Школьный Яндекс»
<http://www.ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки ЕГЭ
<http://www.eidos.ru/olymp/> - Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады
<http://www.rusolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников
<http://www.olympiads.ru> - Олимпиадная информатика
<http://www.en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал
<http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека

УКП, филиал обеспечены учебниками по учебным предметам ООП НОО, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ). Перечень учебников, используемых в образовательном процессе, ежегодно утверждается приказом директора ГОУ РК «РЦО».

Данные условия реализации ООП НОО в основном соответствуют характеристикам современного образования, соответствуют возрастным особенностям и возможностям учащихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей учащихся.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического развития учащихся.

Целевой ориентир в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования
Кадровые условия: -укомплектованность, -квалификация, - непрерывность повышения квалификации	Подбор и расстановка кадров. Распределение нагрузки. Перспективное планирование подбора кадров. Анализ нагрузки и результативности деятельности учителя. Разработка и реализация перспективных планов повышения квалификации. Обеспечение повышения квалификации на курсах повышения квалификации. Мотивация на повышение квалификационной категории. Оказание организационной и методической помощи в повышении квалификационной категории. Разработка и реализация планов аттестации учителей
-система оценки результатов педагогической деятельности	Мотивирование и стимулирование повышения квалификации в форме самообразования, в том числе ведения проектной педагогической деятельности. Корректировка (разработка) локальных актов, регламентирующих распределение стимулирующего фонда оплаты труда.
Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы начального общего образования	Реализация планов психолого-педагогического сопровождения на уровне организации деятельности учителя предметника, методического совета, методических объединений по предметам, классного коллектива.

Обоснованное использование выделяемых финансовых ресурсов	Перспективное планирование и анализ распределения финансовых ресурсов на обеспечение условий реализации ООП НОО.
Совершенствование и эффективное использование учебно-методических и информационных условий	Разработка и реализация перспективных планов комплектования учебно-методическими и информационными ресурсами. Разработка и реализация обновления сайта Центра. Подготовка и размещение самообследования филиала и УКП.
Обоснованное и эффективное создание и использование материально-технических условий	Реализация планов обеспечения учебных помещений филиала и УКП необходимыми материально-техническим ресурсами. Обеспечение соблюдения СП 2.4.3648-20, электро и пожаро безопасности в учебных помещениях

3.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации ООП НОО	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативно-правовые условия обеспечения ФГОС НОО	1.Внесение изменений в ООП НОО	По необходимости
	2.Внесение изменений в должностные инструкции работников образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками, профессиональным стандартом	По мере изменений
	3.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования	Постоянно
	4.Разработка и корректировка локальных актов	По мере необходимости
	5.Доработка: –образовательных программ; –учебного плана; –рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; –годового календарного учебного графика	В течение всего периода
Кадровые условия обеспечения ФГОС НОО	1.Анализ кадрового обеспечения для реализации ФГОС начального общего образования	Постоянно
	2.Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников.	Ежегодно в сентябре
	3.Обеспечение условий для аттестации педагогических работников на СЗД.	В течение учебного года
	4.Корректировка плана методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на ФГОС начального общего образования	Ежегодно в мае-июне
	5.Развитие методической службы и системы работы с молодыми специалистами, развитие системы наставничества.	В течение всего периода
	6.Осуществление повышения квалификации педагогических и руководящих работников по проблемам реализации ФГОС	1 раз в 3 года
Психолого-	1. Формирование и развитие психолого-	Постоянно

педагогические условия обеспечения ФГОС НОО	педагогической компетентности участников образовательного процесса, обеспечение вариативности направлений и форм.	
	2.Использование педагогов-психологов в мониторинговых исследованиях учащихся	По плану
	3.Создание условий для индивидуальной и групповой работы с учащимися	Постоянно
Финансово-экономические условия обеспечения ФГОС НОО	1.Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	1 раз в год
	2.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работникам	По мере необходимости
	3.Участие в проектировании государственного задания	1 раз в квартал
Материально-технические условия обеспечения ФГОС НОО	1.Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	Ежегодно май - август
	2.Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	Ежегодно май - август
	3.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС начального общего образования	Постоянно
	4.Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение всего периода
	5.Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	6.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно
Информационные и учебно-методические условия обеспечения ФГОС НОО	1.Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	Постоянно
	2.Информирование родительской общественности о реализации ФГОС	В течение всего периода
	3.Обеспечение публичной отчетности школы	По графику
	4.Создание каталога ЦОР и образовательных ресурсов Интернета для педагогических кадров	В течение всего периода
	5.Создание пакета диагностических материалов для контрольно-оценочной деятельности.	В течение всего периода
	6.Пополнение фонда учебников, учебно-методической литературы.	В течение всего периода
Организационное обеспечение ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС НОО	В течение всего периода

3.7. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется органами управления ГОУ РК «РЦО» и должностными лицами в пределах их компетентности в соответствии с системой оценки

качества образования, принятой в ГОУ РК «РЦО». Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса. Контроль за состоянием системы условий осуществляется на основе внутреннего мониторинга образовательного пространства.

Система контроля состояния системы условий реализации ООП НОО

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели	Ответственный	Сроки
Кадровые условия			
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС	Укомплектованность, соответствие ТКХ таблица компетентностей (наличие документов об образовании)	Заместитель Директора, методист	Анализ 1 раз в год.
100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов (наличие документа о повышении квалификации)	Заместитель Директора, методист	Периодич. курсов - 1 раз в 3 года	
3. Реализация плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Качество реализации плана (ежегодный анализ работы на педсовете)	Руководитель МС	Анализ 1 раз в год.
4. Успешное и своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками	Своевременность прохождения Повышение категории. (наличие приказа)	Заместитель Директора, Методист	Периодичность 1 раз в 5 лет.
Психолого-педагогические условия			
1. Психолого-педагогические условия сопровождения учащихся	Анализ результатов диагностики учащихся	Педагог-психолог	Сентябрь
1. Реализация плана психолого-педагогической работы	Мониторинг, Анализ	Педагог-психолог	1 раз в год
Финансовые условия			
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Смета организации, осуществляющей образовательную деятельность годовой финансовый отчет	Зам. директора по АХР, Главный бухгалтер	1 раз в год
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Наличие/отсутствие Качество документов Фактическая заработная плата, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты	Администрация	1 раз в год
Учебно-методические и информационно-методические условия			
1. Укомплектованность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и др.	Анализ реализации планов комплектования учебниками и учебными пособиями	Зам. директора, зав. филиалом, У КП, методист	1 раз в год
2. Качество информационных материалов о реализации ФГОС НОО, размещенных на сайте	Соответствие материалов требованиям ФГОС (количество обновлений на сайте) Содержательность, информативность, периодичность	Зам. директора, зав. филиалом, У КП, методист	В течение учебного года
3. Учёт общественного мнения по вопросам реализации новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы НОО	Выполнение социального заказа (ООП ФГОС НОО). Результаты анкетирования, мониторинг удовлетворенности образовательным процессом.	Администрация	1 раз в год
4. Качество публичной отчетности о	Публичный отчет директора	Директор	Сентябрь

ходе и результатах реализации ФГОС НОО			
Материально-технические условия			
1.Уровень обеспеченности материально-техническими ресурсами	Анализ реализации планов материально-технического обеспечения	Зам. директора по	1 раз в год

3.8. Оценочные материалы ООП НОО

В программе представлены контрольно-измерительные материалы по оценке предметных результатов по учебным предметам учебного плана по обеспечению реализации ООП НОО (Приложение 2).

3.9. Методические материалы ООП НОО

(Приложение 3)

Приложение 2

3.8. Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию НОО

к ООП НОО (обучение детей, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми)

Приложение 3

3.9. Методические материалы ООП НОО

к ООП НОО (обучение детей, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми)

№ п/п	Уровень образования	Образовательная область	Учебный предмет	Ф.И.О. учителя	Название материала	Ссылка на материал
1.	Начальное общее образование (1-4 классы)	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Животенко Т.В.	Тренажер по теме: «Глагол» 3 класс	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-glagol-3-klass-4308277.html
			Русский язык	Животенко Т.В.	Презентация по русскому языку по теме «Склонение имен существительных», 3 класс	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sklonenie-imen-suschestvitelnyh-klass-3911952.html
			Русский язык	Животенко Т.В.	Игра-соревнование «Кто быстрее украсит ёлочку» (узнай часть речи)	https://znanio.ru/media/igrasorevnovanie-kto-bystrej-ukrasit-yolochku-uznaj-chast-rechi-2534469
			Русский язык	Остапова Е. В.	Конспект урока по теме «Согласные звуки», 2 класс	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/soglasnie_zvuki_164808.html
			Русский язык	Кабицкая Л.И.	Тест по теме «Род имен существительных», 3 класс.	https://znanio.ru/media/test_po teme rod_imyon_suschestvitelnyh_russkij_yazyk_3_klass-311849

			Литературное чтение	Животенко Т.В.	Презентация с тестом М.Горький «Случай с Евсейкой»	https://infourok.ru/prezentaciya-s-testom-mgorkiy-sluchay-s-evseykoy-3252143.html
			Литературное чтение	Животенко Т.В.	Интерактивный тренажёр-раскраска по произведению А.Куприна «Слон»	https://infourok.ru/interaktivniy-trenazhyorraskraska-po-proizvedeniyu-akuprina-slon-2758974.html
			Литературное чтение	Остапова Е. В.	Дидактические карточки по теме: «Литературные герои произведений Г. Х. Андерсена», 2 класс	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/didakticheskie_razvivayushie_kartochki_literaturnie_g_224021.html
			Литературное чтение	Кабицкая Л.И.	Тест по теме «Устное народное творчество», 2 класс	https://www.prodlenka.org/metodicheskiye-razrabotki/159288-test-po-literaturnomu-chteniju-ustnoe-narodno
			Литературное чтение	Вокуева Т.А	тест по сказке «Иван - царевич и Серый Волк», 2 класс	https://infourok.ru/test-po-literaturnomu-chteniyu-dlya-2-klassa-4449846.html?is_new
		Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (коми) язык	Третьякова О.П.	«ЛОВЬЯ КАЛЕНДАР. ЖИВОЙ КАЛЕНДАРЬ» Методический материал для ознакомления детей с древним коми промысловым календарём, 1-6 класс	https://znanio.ru/media/zhivoj-kalendar--didakticheskij-material-dlya-oznakomleniya-detej-s-drevnim-komi-promyslovym-kalendaryom-na-komi-yazyke-2551565
			Родной (коми) язык	Третьякова О.П.	«Оценочные материалы по государственному коми языку», 2, 3, 4 классы	https://znanio.ru/media/otsenochnye-materialy-po-komi-yazyku-nerodnomu-4-klass-2608702

	Иностранный язык	Английский язык	Поздеева З.Н.	Технологическая карта урока по теме «Профессии», 2 класс	https://znanio.ru/media/tehnologicheskaya_karta_uroka_anglijskogo_yazyka_po_teme_professii-74513
		Английский язык	Поздеева З.Н.	Учебная мультимедийная интерактивная презентация по теме «Питомцы», 2 класс	https://edupres.ru/prezentatsii-po-inostrannomu-yazyku/2-klass/file/34018-razrabotka-uchebnoj-multimedijnoj-interaktivnoj-prezentatsii-po-teme-pitomtsy
		Английский язык	Асонкова З.А.	Кроссворды по английскому языку , 4 класс	https://multiurok.ru/files/krossvordy-po-angliiskomu-iazyku-dlia-4-klassa.html
	Математика и информатика	Математика	Животенко Т.В.	Презентация по математике «Весёлые задачи», 3 класс	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-vesyolie-zadachi-klass-3577684.html
		Математика	Остапова Е. В.	Дидактические карточки по теме: «Понятия «Много», «Один», 1 класс	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/didakticheskie_kartochki_dlya_urokov_matematiki_po_temam_170510.html
		Математика	Кабицкая Л.И.	Тест по теме «Сложение и вычитание в пределах 10», 1 класс	https://www.prodlenka.org/metodicheskiye-razrabotki/233224-test-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-v-predelax-10-1-klass
	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	Животенко Т.В.	Презентация на тему «Вода», 3 класс	https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushchemu-miru-na-temu-voda-klass-2292786.html

			Окружающий мир	Белых В.Е.	Технологическая карта урока по теме «Пожар. Телефоны экстренной помощи», 2 класс	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mi_r/2_klass/pozhar_telefony_ekstrennoj_pomoshhi/237-1-0-74161
			Окружающий мир	Кабицкая Л.И.	Урок-онлайн, тема «Что такое Бенилюкс», 3 класс	https://coreapp.ai/app/preview/lesson/5f678571ab0fae77e8591d11
			Окружающий мир	Фёдорова Д. Г.	Исследовательский проект «Заповедные территории России», 4 класс	https://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-na-temu-zapovedniki-respubliki-komi-4551574.html
		Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	Шишкина В. А.	Практические задания и тесты по светской этике «Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества», 4 класс	https://znanio.ru/media/testy-i-prakticheskie-zadaniya-po-svetskoj-etike-2671824?mt_campaign=mediacontest&mt_event=mediaadded
		Искусство	Музыка	Кушманова Ж. Д.	Презентация к уроку музыки «Музыкальные инструменты», 2 класс АООП	https://znanio.ru/media/muzykalnye-instrumenty-2638237
			Изобразительное искусство	Кабицкая Л.И.	«Изображаем невидимое настроение». (Рисование гуашью «Что я чувствую, слушая музыку») Дидактический материал «Видеоряд к песне «Осень	https://www.youtube.com/watch?v=wIyxp_6E9fM&feature=youtu.be

					постучалась к нам» (слова: Т. Прописнова, музыка: И. Смирнова), 1 класс.	
		Технология	Технология	Остапова Е. В.	Технологическая карта урока по теме: «Виды природных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам», 1 класс	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_tehnologii_vidi_prirodnih_materialov_vibor_173435.html
		Физическая культура	Физическая культура	Фёдорова Д. Г.	Проверочная работа по физической культуре по разделу «Легкая атлетика»	https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-fizicheskoj-kulture-po-razdelu-legkaya-atletika-4551729.html