

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГОУ РК «РЦО»
от 19.12.2023 № 01-12/234

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

очное обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной и естественнонаучной направленности в ГОУ РК «РЦО»

Возраст обучающихся – 14-15, 16-17 лет
Срок реализации – 1 год

Содержание

№ п/п	Название	Стр.
	I.Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3-5
	II.Содержательный раздел	
2.1.	Организация образовательного процесса	6-9
2.2.	Организация воспитательной деятельности	9
2.3.	Методическое обеспечение образовательного процесса	9-10
2.4.	Взаимодействие с партнерами	10-11
2.5.	Оценочные и методические материалы	11
	III.Организационный раздел	
3.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	11
3.2.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	11-12
3.3.	Управление образовательной программой	12-13
	IV.Приложения	
	Учебный план (приложение №1)	14-16
	Дополнительная образовательная программа «За страницами учебника обществознания» (16-17 лет) (приложение №2)	17-29
	Дополнительная образовательная программа «За страницами учебника математики» (14-15 лет) (приложение №3)	30-38
	Дополнительная образовательная программа «За страницами учебника математики» (16-17 лет) (приложение №4)	39-46
	Дополнительная образовательная программа «За страницами учебника по биологии» (14-15 лет) (приложение №5)	47-59
	Дополнительная образовательная программа «За страницами учебника русского языка» (16-17 лет) (приложение №6)	60-70
	Дополнительная образовательная программа «За страницами учебника географии» (14-15 лет) (приложение №7)	71-79
	Дополнительная образовательная программа «За страницами учебника истории» (16-17 лет) (приложение №8)	80-95

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский Центр образования» (далее – Программа) – это документ, отражающий реальное состояние структурного подразделения «Центр дистанционного обучения» государственного общеобразовательного учреждения «Республиканский Центр образования» (далее – ЦДО) в реализации услуг дополнительного образования детей в соответствии с особенностями и возможностями ЦДО.

Программа – это нормативный документ, обеспечивающий управление образовательной деятельностью, определяющий цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Программа призвана обеспечить преемственность обучения с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования по учебным предметам и позволяет обеспечить более качественное освоение программ учебных предметов обязательной части учебного плана основных образовательных программ.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устава ГОУ РК «РЦО».

Основной целью реализации Программы является развитие мотивации личности учащихся к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности, в поддержку изучения ряда школьных предметов.

Основные задачи:

- обеспечение доступности качественных образовательных услуг для каждого учащегося;
- обеспечение эффективного сочетания учебных и воспитательных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- формирование ситуации успеха;
- создание условий для самоутверждения и самореализации личности;
- развитие познавательных интересов.

В основу реализации Программы заложены следующие **основополагающие ценности и принципы:**

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство культурного и образовательного пространства.
- защита и развитие национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность дополнительного образования;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

В основе реализации Программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- формирование социальной среды развития учащихся в системе образования, для достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития учащихся;
- формирование активной учебно-познавательной деятельности учащихся и их готовности к саморазвитию;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося.

Программа предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся в получении качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым общеобразовательными организациями; выборе образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями учащихся;
- общества и государства в совершенствовании системы дополнительного образования учащихся, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации воспитанников к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, личностного самоопределения, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости.

Ожидаемые результаты для участников образовательной деятельности

Учащиеся:

- осознание значимости ценностного самоопределения на индивидуально-личностном уровне;
- приобретение опыта творческой, созидательной деятельности на основе осознания выбора, специфического умения решения жизненных задач;
- формирование собственной субъективной позиции.

Педагоги:

- приобретение специфических знаний в области педагогики дополнительного образования;
- умения адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии;
- проектировать разноуровневые программы дополнительного образования детей;
- получение возможности профессионального роста, изменения своей профессиональной позиции.

Таким образом, исходя из целей данной образовательной программы, результатом деятельности образовательного процесса является учащийся, который сможет самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее как достойный гражданин.

Краткая характеристика

ЦДО создано на базе государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования» в целях создания условий для организации дистанционного образования детей с ограниченными возможностями.

ЦДО располагает специально оборудованными помещениями с соответствующей техникой, позволяющей реализовывать очное обучение с применением электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Обучение осуществляют учителя, обладающие необходимыми знаниями, методиками и технологиями организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Общие сведения об образовательном учреждении:

Год основания	2009 г. в соответствии с Постановлением Правительства Республики Коми от 07.10.2009 года № 289 «О внесении изменений в постановление Правительства Республики Коми от 16.12.2008 года № 352 «О создании государственного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения «Республиканский центр образования» В соответствии с Постановлением Правительства Республики Коми от 27.12.2014 № 77 ГВ(с)ОУ «РЦО» переименован в государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Республиканский центр образования» (ГОУ РК «РЦО») С 2018 года структурное подразделение «Центр дистанционного обучения» согласно Уставу ГОУ РК «РЦО»
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Коми
Юридический адрес	167023, Республика Коми, г. Сыктывкар, Катаева, д.41
Фактический адрес	167023, Республика Коми, г. Сыктывкар, Катаева, д.37а, т.(8212)400-494 (доб. 601)

ЦДО реализует дополнительные общеобразовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, разработанные педагогическими работниками, согласованные Педагогическим советом и утвержденные руководителем ЦДО. Право на ведение образовательной деятельности и льготы, предоставляемые законодательством Российской Федерации, возникают у ЦДО с момента выдачи лицензии.

Направление деятельности

ЦДО осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее – программа) следующих направленностей:

- естественнонаучной;
- социально-гуманитарной.

Естественнонаучная направленность реализуется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами с целью формирования и расширения у детей научного мировоззрения, освоения методов познания мира. Занятия учащихся в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по биологии, математике. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, работать в команде, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Социально-гуманитарная направленность реализуется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами с целью развития интеллектуально-творческого потенциала личности учащихся, развития основных психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей, необходимых для успешного обучения учащихся. Занятия учащихся в объединениях социально-гуманитарной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по предметам.

II. Содержательный раздел

2.1. Организация образовательного процесса

Дополнительная образовательная деятельность в ЦДО осуществляется на основании утвержденных учебных планов, расписания занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Приоритетные направления деятельности ЦДО выстроены в соответствии с целями и задачами дополнительного образования, которые отражены в Порядке

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196).

Деятельность детей осуществляется в разновозрастных группах по направленностям (естественнонаучная; социально-гуманитарная) в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Возраст учащихся 14-15, 16-17 лет.

Регламентирование учебного процесса на учебный год

Продолжительность школьных каникул в течение учебного года

Период каникул	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в календарных днях
Осенние	28.10.2023	06.11.2023	10 календарных дней
Зимние	30.12.2023	08.01.2024	10 календарных дней
Весенние	16.03.2024	24.03.2024	9 календарных дней
Летние	01.06.2024	31.08.2024	

Регламентирование образовательного процесса на неделю

ЦДО работает с 9.00 до 17.00. Рабочее время установлено согласно «Правилам внутреннего трудового распорядка»:

- педагоги дополнительного образования – по расписанию учебных занятий;
 - администрация – по 36 часовой рабочей неделе.
- Выходные дни – суббота и воскресенье.

Регламентирование образовательного процесса на день

ЦДО работает с 9.00 до 17.00.

Организация образовательной деятельности регламентируется расписанием занятий с учетом санитарно-гигиенических требований и норм.

Перенос занятий или временное изменение расписания производится только с согласия администрации ЦДО.

Один академический час равен для учащихся в группах 14-15, 16-17 лет - 40 минут. Перерыв между занятиями составляет 15 минут.

Организация и порядок аттестации учащихся

5.1. Порядок аттестации учащихся включает в себя:

- **текущая аттестация** организуется на занятиях в форме проверки заданий учащихся в устной и письменной форме.
- **промежуточная аттестация** предусматривается выполнение проверочных работ по изученным темам. Форма, содержание промежуточной аттестации определяются самим педагогом. Формы промежуточной аттестации зависят от особенностей содержания дополнительной общеобразовательной программы и могут быть проведены в виде тестов, контрольных работ, индивидуальных комплексных заданий и т.д., оцениваются по пятибалльной системе. Они позволяют выявить уровень понимания материала и закрепления навыков по каждой теме для каждого учащегося. Это стимулирует учащихся к самостоятельности и активной работе на каждом занятии.

5.2. Результаты аттестации учащихся фиксируются в справках результатов освоения программы. Параллельно результаты аттестации заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования.

5.3. Учебный план ЦДО (приложение № 1) предусматривает организацию работы с учащимися по Программам в режиме 5 дневной учебной недели.

5.4. Обучение детей производится в форме очного обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной и естественнонаучной направленности в разновозрастных группах на основании учета интересов детей.

5.5. Расписание занятий групп составляется администрацией ЦДО.

5.6. Каждый учащийся имеет право одновременно заниматься в нескольких группах. Численный состав групп, количество занятий в неделю обусловлено направленностью дополнительной общеобразовательной программы.

5.7. Содержание образовательной программы может изменяться в соответствии с:

- социальным заказом на образовательные услуги со стороны учащихся и семьи в целом;
- приоритетными направлениями социально-экономического и культурного развития РК;
- государственным заданием на образовательные услуги от Министерства образования и науки Республики Коми;
- квалификацией и компетентностью педагогических кадров;
- материально-техническим оснащением учебного процесса.

5.8. Ежегодная корректировка образовательной программы отражается в учебном плане.

5.9. Учебный план ЦДО реализует основные идеи дополнительного образования:

- свободный выбор учащимися видов деятельности;
- ориентация на их личностные интересы, потребности, способности;
- возможность их свободного самоопределения и самореализации;
- единство обучения, воспитания и развития.

Недельная нагрузка на одного учащегося согласно санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28 составляет:

№	возраст	Количество часов в неделю	Продолжительность занятия/мин.
1.	14-15 лет	1 час	40 минут
2.	16-17 лет	1 час	40 минут

Образовательная деятельность осуществляется по семи программам. Программы рассчитаны на 1 год обучения.

Занятия по программам создают благоприятные условия для развития познавательной активности учащегося и его самореализации. Программа способствует социализации и повышению самооценки учащихся.

В образовательной деятельности в ЦДО используются современные педагогические технологии, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии и нацелены на:

- интеллектуальное развитие (углубленное изучение предметов, стимулирование и поддержку интеллектуальных достижений);
- творческое развитие (обеспечение условий для творческого роста детей);
- социально-педагогическую адаптацию и развитие социальной активности;
- формирование культуры досуговой деятельности (создание условий для проведения содержательного досуга);
- формирование компетенций.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

Название педагогической технологии	Примеры применения
Здоровьесберегающие педагогические технологии	-динамические паузы; -контроль за осанкой ребенка во время занятия; -перемены между занятиями; -составление удобного расписания; -смена видов деятельности.
Игровые педагогические технологии	По характеру педагогического процесса: -обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие; -познавательные, воспитательные, развивающие; -репродуктивные, продуктивные, творческие; -коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические.

Технологии организации группового взаимодействия	-выработка группового решения или выполнение творческого задания; -обсуждение лучшего решения; -суммирование мнений и подведение итогов групповой работы.
Технология личностно-ориентированного обучения	-признание учащегося основным субъектом процесса обучения; -развитие индивидуальных способностей учащегося; -ориентация на развитие познавательных способностей учащихся и активизация творческой, познавательной деятельности.
Технология исследовательской деятельности	-организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения; педагог выступает в роли консультанта, советует, направляет, наталкивает на возможные выводы; -применения исследовательских приемов на занятиях.
Технология критического мышления	Учащиеся: -«вспоминают», что им известно по изучаемому вопросу (высказывают предположения), систематизируют информацию до ее изучения; - задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ, формулируют собственные цели; - соотносят получаемую информацию с уже известной, используя приобретенные знания.
Технология проблемного обучения	-создание возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности учащихся; - развитие самостоятельности, ответственности, критичности и самокритичности, инициативности, нестандартности мышления; -проблемные задания; -игровые проблемные ситуации.
Информационно-коммуникационные технологии	- использование цифровых образовательных ресурсов; - использование специальных программ-тренажеров; - использование различных веб-ресурсов, облачных технологий; -навигация, поиск и сохранение информации для дальнейшего использования, e-mail, телеконференции, форумы, чаты, Сферум, электронная оболочка Moodle, работа в on-line сервисе TWIDDLA; - обучающие игры; - дидактические материалы.
Технологии развивающего обучения	- выявление и развитие природных способностей учащихся; - ознакомление с приемами творческого воображения; - решение изобретательских задач.
Методы, приемы и технологии формирования функциональной грамотности	Методы, приемы и технологии формирования функциональной грамотности создают условия для развития способностей учащихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности.

Формы контроля и учёта достижений учащихся

Уровень достигнутых результатов учащихся в ЦДО оценивается через систему текущей и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится после освоения отдельной части учебного предмета программы. Форма, содержание промежуточной аттестации определяются самим педагогом. Формы промежуточной аттестации зависят от особенностей содержания дополнительной общеобразовательной программы и могут быть проведены в виде тестов, контрольных работ, индивидуальных комплексных заданий и т.д.

2.2. Организация воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в ЦДО направлена на формирование полноценной, творчески активной, способной к самореализации и самоопределению в социуме личности и представляет собой совокупность воспитательных мероприятий, объединенных на основе общих целей, ценностей, подходов и принципов воспитания.

Эффективность проведения содержательного досуга с детьми отражается в количественных показателях участия учащихся в воспитательных мероприятиях ЦДО, республиканского, федерального и международного уровней.

Участие учащихся в воспитательных мероприятиях дает возможность расширить кругозор учащихся, раскрыть индивидуальность, изобретательность, пережить ситуацию успеха, воспитать такие качества, как чувство коллективизма, волю к победе, желание

совершенствования своего мастерства, уверенность в себе.

2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение в ЦДО рассматривается как целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, которая создает методологическую и дидактическую основу образовательной деятельности.

Координацию методической работы реализует методический совет ЦДО.

Целью методической работы – обеспечение качества всех направлений деятельности и достижение качественного результата.

Основные направления методической деятельности соответствуют трем главным направлениям деятельности, определенным Уставом ГОУ РК «РЦО»:

- реализация программ дополнительного образования;
- организация досуговых мероприятий;
- оказание методической помощи педагогам дополнительного образования ЦДО.

В содержание методической работы входит нормативно-правовое и программное обеспечение образовательной деятельности, аналитическая деятельность, информационное обеспечение работы педагогов, научно-методическое сопровождение образовательной деятельности, методическое сопровождение мероприятий, изучение и распространение педагогического опыта, внедрение современных образовательных технологий.

В ЦДО запланированы разные формы методической работы: педсоветы, теоретические и практические семинары, совещания, конференции, предоставление консультаций, подготовка и выпуск методической продукции, экспертизы и рецензирования образовательных программ, открытые занятия, мастер-классы и т.д.

Методическая работа реализуется на основании годового плана методического совета на каждый учебный год.

Методическая работа ведется по различным направлениям:

- аналитическое;
- организационно-педагогическое;
- научно-диагностическое;
- контрольно-диагностическое;
- консультационное.

№ п/п	Направление	Мероприятия
1.	Аналитическое направление	-изучение потребностей педагогических кадров в повышении квалификации; -анализ эффективности повышения квалификации педагогов и коррекция программ их профессионального роста; -анализ информации о результатах диагностических и мониторинговых исследований результатов образовательного и воспитательного процессов; -анализ состояния и результативности методической работы, определение направлений её совершенствования.
2.	Организационно-педагогическое направление	-организация индивидуального и группового методического сопровождения, включающего в себя тематические и проблемные курсы и спецкурсы, семинары и другие формы повышения квалификации на основе выявленных потребностей педагогов; -организация и координация работы проблемных и творческих групп педагогов ЦДО; -оказание помощи по составлению конспектов уроков; -формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической и другой); -обобщение передового педагогического опыта; -организация взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями, занимающимися повышением квалификации; -подготовка и проведение профессиональных конкурсов, мастер-классов и так далее.
3.	Научно-диагностическое направление	-создание материальных и психологических условий для эффективной педагогической деятельности; -создание алгоритмов анализа и планирования деятельности; -методическое сопровождение инновационной, экспериментальной деятельности педагогов.
4.	Контрольно-	-оперативное изучение, оценка, регулирование и коррекция педагогических

	диагностическое направление	образовательных процессов в ЦДО.
5.	Консультационное направление	-организация консультационной работы для педагогов ЦДО; -консультирование педагогических работников ЦДО по вопросам дистанционного обучения.

Результатами методической работы являются методические продукты, созданные педагогами.

2.4. Взаимодействие с партнерами

В процессе своей деятельности ЦДО взаимодействует с различными образовательными, культурными учреждениями и другими организациями.

Формы взаимодействия с семьей:

- ознакомление родителей (законных представителей) с Уставом ГОУ РК «РЦО, реализуемой дополнительной общеобразовательной программой, нормативными правовыми документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;
- участие родителей в образовательном процессе;
- проведение для родителей индивидуальных консультаций педагогов.

Формы взаимодействия с образовательными, культурными и другими учреждениями:

- консультации;
- семинары, мастер-классы;
- участие в мероприятиях различного уровня;
- совместное проведение мероприятий.

Таким образом, образовательный результат учащегося – это продукт партнерства всех участников образовательной деятельности: учащегося, родителей, педагогов, администрации ЦДО. Все они в равной степени ответственны за организацию образовательного процесса и его результат. Каждый из них вправе требовать от остальных согласованных и своевременных действий. Проблемы, возникающие в образовательном процессе, должны решать сообща все участники образовательного процесса, исходя из своих возможностей и обязанностей.

2.5. Оценочные и методические материалы

Для оценки достижений учащихся используются следующие виды и формы контроля: тест; проверочная работа; итоговая работа.

Проверочные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждой группы. Для проведения проверочных работ учитель может отводить весь урок или часть его.

Итоговые работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы. Оценочные и методические материалы находятся в программах учителей.

III. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Показатели	2023-2024 учебный год Всего основных педагогов - 6
По квалификационной категории:	
Высшая квалификационная категория	6
I квалификационная категория	-
Без квалификационной категории	-
По уровню образования	
Высшее	6
Среднее педагогическое	-

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база ЦДО с учетом организации процесса обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

способна обеспечить реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и создать соответствующую образовательную и социальную среду.

Фонд учебно-методической литературы	имеется
Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню учебников	соответствуют
Наличие локальной сети	имеется
Доступ в интернет	имеется
Наличие сайта и его структура (частота пользования)	имеется
Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе	имеется
Используемые ЦОР	имеется
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для педагогических работников	3
Количество мультимедиа проекторов	2
Количество многофункциональных устройств (МФУ)	2

Для организации учебного процесса ЦДО создана информационная среда на базе платформы LMS Moodle, расположенная по адресу: <http://rcoedu.ru/mood/>. В данной среде размещены все необходимые электронные ресурсы для проведения урока: электронные учебники, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплексы и иные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи.

Ввиду особенностей организации процесса обучения применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при организации учебной деятельности также используются:

Федеральный Портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

ФИПИ <https://fipi.ru/ege>

Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества - <http://www.openclass.ru>

Энциклопедические ресурсы он-лайн - [Рубрикон](#)

Справочно-информационный портал по русскому языку - [Грамота.ру](#)

Справочно-информационный портал по русскому языку - [Культура письменной речи](#)

Московский центр непрерывного математического образования - <http://www.mccme.ru/>

Журнал "Квант" - <http://kvant.mccme.ru/>

Сайт интернет-поддержки учителей математики - <http://www.math.ru/>

Алхимик: материалы по химии - <http://alhimik.ru/>

Электронная библиотека по химии - <http://www.chem.msu.su/rus/elibrary>

Литература в сети - <http://www.litera.ru/> и др.

Таким образом, в ЦДО созданы все условия для осуществления образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-педагогической и естественнонаучной направленности. Имеется локальная сеть, предоставлен доступ в сеть интернет участникам образовательного процесса. Организован электронный документооборот.

3.3. Управление образовательной программой

Управление реализацией образовательной программы ЦДО происходит на трех основных уровнях:

- 1 уровень - учащиеся;
- 2 уровень - педагоги;
- 3 уровень - администрация.

1 уровень

К первому уровню управления образовательной программой относится выстраивание индивидуального образовательного маршрута учащимися.

2 уровень

Ко второму уровню управления образовательной программы относится самоорганизация педагогической деятельности, где педагоги выполняют ряд функций:

- осуществляют образовательный процесс через педагогическую деятельность;

- ведут учебную, воспитательную, организационную, досуговую, социальную, общественную, просветительскую работу.

Функции педагога при выполнении воспитательной деятельности:

- формирует требуемое отношение учащегося к выбранной деятельности, к коллективу;
- соблюдает условия личностно-ориентированного подхода в педагогическом процессе с целью осознания учащимися своей индивидуальности.

Функции педагога при выполнении учебной деятельности:

- осуществляет процесс приобретения учащимися знаний, умений, навыков с учетом специфики преподаваемого предмета, проводит занятия согласно учебно-тематическому плану;
- реализует дополнительную общеобразовательную программу по своему направлению.

Функции педагога при выполнении организационной деятельности:

- комплекзует состав объединений;
- принимает меры по сохранению контингента учащихся в течение срока обучения;
- ведет учет посещения занятий учащимися;
- организует образовательный процесс в соответствии с правилами техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Функции педагога при выполнении социально-педагогической деятельности:

- осуществляет разнообразную творческую деятельность;
- оказывает индивидуальную помощь в общении;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод учащихся.

Функции педагога при выполнении просветительской деятельности:

- организует участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

Функции педагога при выполнении диагностической деятельности:

- прогнозирует результат образовательной деятельности, анализирует педагогический процесс;
- ведет в установленном порядке документацию, своевременно предоставляет отчетные данные.

Функции педагога при выполнении методической деятельности:

- участвует в деятельности методических советов, педагогических советов;
- разрабатывает учебные программы по своему направлению;
- участвует в семинарах, круглых столах, конференциях.

Функции педагога при выполнении воспитательной деятельности:

- помогает в организации и сам организует внеучебные мероприятия для учащихся и родителей;
- планирует деятельность объединения с учетом проведения и участия в воспитательных мероприятиях учащихся, где они имеют возможность проявить свои личные, образовательные способности.

3 уровень

Третий уровень управления образовательной программой осуществляет администрация ЦДО. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Важное направление управления образовательной программы - создание коллектива единомышленников, развитие сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативных педагогов.

Управление образовательной программой включает в себя пять годовых этапов:

- отчетно-итоговый;
- организационно-распорядительный;
- этап планирования;
- проектно-прогностический.

Отчетно-итоговый этап

Итоговые мероприятия дают возможность определить уровень освоения учащимися дополнительной образовательной программы по конкретному направлению. Анкеты педагогов дополнительного образования, статистические данные выявляют успешность реализации программы. Годовые отчеты позволяют оценить итоговую картину деятельности за год.

Организационно- распорядительный этап

Данный этап формирует количество групп, расписание занятий, условия ведения образовательного процесса, количество детей в группах, возрастной состав, направления деятельности.

Этап планирования

Данный этап дает возможность сведения различных видов деятельности в единый годовой маршрут. Годовой план основан на результатах анализа предыдущей работы.

Проектно-прогностический этап предполагает:

- изучение итоговых и отчетных материалов;
- взвешивание собственных возможностей оказания образовательных услуг;
- выявление проблем образовательного процесса и педагогических ошибок;
- изучение спроса на образовательные услуги.

Приложение 1

УТВЕРЖДЕН
приказом ГОУ РК «РЦО»
от 19 декабря 2023 № 01-12/235

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительного общеобразовательного общеразвивающего обучения
Центра дистанционного обучения
государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»
на 2023 - 2024 учебный год**

(обучение в малокомплектных школах, в том числе в государственных организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с применением дистанционных образовательных технологий)

г. Сыктывкар, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Центр дистанционного обучения государственного общеобразовательного учреждения «Республиканский центр образования» (далее – ЦДО) в соответствии с лицензией, выданной на право осуществления образовательной деятельности, реализует дополнительные общеобразовательные – дополнительные общеразвивающие программы.

Учебный план ЦДО – нормативный акт, устанавливающий перечень образовательных программ и объем учебного времени, отводимого на изучение по учебным годам, в соответствии с установленной тарификацией педагогической нагрузки.

Деятельность детей в ЦДО осуществляется в разновозрастных детских объединениях по группам. Возраст учащихся – 14-15, 16-17 лет.

В соответствии с видом образовательная деятельность осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам 2 направленностей (естественнонаучной, социально-гуманитарной).

Занятия проводятся по программам одной тематической направленности. Наименование учебной дисциплины может совпадать с названием программы. Занятия по образовательным программам проводятся по нескольким направлениям:

- ДОП «За страницами учебника математики» 14-15, 16-17 лет.
- ДОП «За страницами учебника обществознания» 16-17 лет.
- ДОП «За страницами учебника биологии» 14-15 лет.
- ДОП «За страницами учебника русского языка» 16-17 лет.
- ДОП «За страницами учебника географии» 14-15 лет.
- ДОП «За страницами учебника истории» 16-17 лет.

Оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы включает в себя:

- Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного года.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы. Текущая аттестация организуется на занятиях в форме проверки заданий учащихся в устной и письменной форме.

– Промежуточная аттестация учащихся по освоению дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы проводится после освоения отдельной части или всего объема учебного предмета программы. Форма, содержание промежуточной аттестации определяются самим педагогом. Формы промежуточной аттестации зависят от особенностей содержания дополнительной общеобразовательной программы и могут быть проведены в виде тестов, контрольных работ, индивидуальных комплексных заданий и т.д.

Учебный процесс регламентируется расписанием занятий.

Продолжительность занятия устанавливается для детей: 14-15, 16-17 лет – 40 минут; Перерыв между занятиями составляет 15 минут. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Основанием для организации обучения учащихся в ЦДО по дополнительным общеразвивающим программам являются заявление родителей (законных представителей) и приказа директора ГОУ РК «РЦО» о зачислении учащихся. Дети принимаются и занимаются в группах по избранным направлениям программ.

В учебном плане отражается количество часов в неделю на одну учебную группу, количество часов на итоговые мероприятия, количество групп, всего часов в неделю на группы, количество часов в год и форма контроля.

Все программы проходят необходимую процедуру утверждения: рассматриваются на педсовете и утверждаются приказом директора ГОУ РК «РЦО».

ДОП – дополнительная общеобразовательная программа.

**Учебный план
дополнительного общеобразовательного общеразвивающего обучения
Центра дистанционного обучения государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Республиканский центр образования» на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Наименование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Форма организации образовательной деятельности	Срок обучения	Возраст детей	Количество учебных часов в неделю на одну учебную группу	Кол - во учебных групп	Итого часов в неделю на группы	Форма контроля
1	ДООП «За страницами учебника обществознания»	групповая индивидуальная	1 год	16-17	1 ч	2	2 ч	Тесты
2	ДООП «За страницами учебника истории»	индивидуальная	1 год	16-17	1 ч	1	1 ч	Тесты
3	ДООП «За страницами учебника математики»	групповая	1 год	14-15	1 ч	1	1 ч	Тесты
	ДООП «За страницами учебника математики»	групповая индивидуальная	1 год	16-17	1 ч	2	2 ч	Тесты
4	ДООП «За страницами учебника биологии»	групповая	1 год	14-15	1 ч	2	2 ч	Тесты
5	ДООП «За страницами учебника русского языка»	индивидуальная	1 год	16-17	1 ч	1	1 ч	Тесты
6	ДООП «За страницами учебника географии»	групповая	1 год	14-15	1 ч	2	2 ч	Тесты
Итого:						11	11 ч	

**Министерство образования и науки Республики Коми
«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛОДАН ШОРИН»
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГОУ РК «РЦО»
от 19.12.2023 № 01-12/234

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«За страницами учебника обществознания»
(16-17 лет)**

Автор-составитель
Юрова Светлана Валерьевна,
учитель истории и обществознания

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За страницами учебника обществознания» социально-гуманитарной направленности рассчитана на учащихся 16-17 лет (11 класс) обладающих стандартным общеобразовательным уровнем освоения обществознания.

Содержание и материал программы соответствует базовому уровню сложности. Программа обеспечивает преемственность обучения с образовательными программами среднего общего образования по обществознанию позволяет обеспечить усвоение содержания предмета «За страницами учебника обществознания» определенного уровня и достижение учащимися результатов изучения, позволяющих успешно продолжить обучение в школе.

Данная программа составлена на основании:

– Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - 273-ФЗ),

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Данная программа позволит усвоить, расширить и углубить знания учащихся по обществознанию. Программа направлена на формирование познавательных УУД учащихся, реализацию интеллектуальных и творческих способностей у учащихся. Содержание материала, представленного в программе, копирует и дополняет учебный материал общеобразовательной школы.

Направленность - социально-гуманитарная.

Программа адресована учащимся 11-х классов.

Актуальность предлагаемой программы определяется следующими соображениями:

- материал, предлагаемый в данной программе, помогает усвоить знания учащимся;
- способствует формированию познавательных универсальных учебных действий учащихся;

- соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей ориентирует на создание условий для социального, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности.

Педагогическая целесообразность предлагаемой программы объясняется следующими мотивами:

- изучение материала по всем разделам обществознания;
- удовлетворяет требованиям стандартов второго поколения.

Цель программы:

Повышение уровня общей обществоведческой подготовки школьников, осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к итоговой аттестации (обязательному экзамену по предмету обществознание в форме ЕГЭ).

Задачи программы:

1) расширение и углубление знаний учащихся по всем темам курса обществознания за 10-11 класс;

2) повышение предметной компетентности учеников;

3) формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;

4) ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

5) овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;

6) формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения внешней системы оценки в целом;

7) формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;

8) формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по обществознанию.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что решение выделенных в программе задач станет дополнительным фактором формирования положительной мотивации в изучении обществознания, понимании единства мира, осознании положения об универсальности знаний. Программа имеет прикладное и образовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, намечает и использует целый ряд межпредметных связей.

К важнейшим **личностным результатам** изучения курса относятся (в том числе в части):

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли.

2) К МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ относятся:

1. *Овладение универсальными учебными познавательными действиями*

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать

познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. *Овладение универсальными коммуникативными действиями*

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества индивидуальной работы; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. *Овладение универсальными регулятивными действиями*

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты.

Человек. Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе; распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; выявлять особенности научного познания; различать абсолютную и относительную истины; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее виды; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

Выделять критерии социальной стратификации; анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее

изменения; выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм; характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти; устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; раскрывать роль и функции политической системы; характеризовать государство как центральный институт политической системы; различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; конкретизировать примерами роль политической идеологии; раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; оценивать роль СМИ в современной политической жизни; иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов; выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; раскрывать содержание гражданских правоотношений; применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; различать организационно-правовые формы предприятий; характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; давать обоснованные оценки правомерного и

неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ); объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Содержание курса

Введение

Человек. Человек как результат биологической и социокультурной революции. Культура, субкультура и контркультура. Мировоззрение и его типы. Познание мира человеком. Сущность и формы познания мира. Виды знаний, виды науки и особенности научного познания. Истина и ее критерии.

Общество как динамическая система. Общественное развитие. Социальные изменения и их основные формы. Противоречивость социального прогресса. Многовариантность общественного развития. Критерии типологии обществ. Требования к знаниям и умениям человека в информационном обществе. Глобализация и вызовы современного общества. Последствия глобализации.

Общество и социальные отношения. Общество как система. Основные институты общества. Религия. Искусство. Образование как социальный институт. Функции и основные направления образования. Уровни образования в РФ. Семья как социальная группа и социальный институт. Современная демографическая ситуация в РФ. Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальная стратификация и социальное неравенство. Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный контроль и его элементы. Особенности социальных взаимодействий и социальных отношений. Социальный конфликт как форма социального взаимодействия. Социальные ценности и социальные нормы. Отклоняющееся поведение.

Рыночное регулирование экономики. Экономика как хозяйство и наука. О макро – и микроэкономике. Основные вопросы экономики. Типы экономических систем. Основные факторы производства. Рыночный механизм. Функции рынка. Основные признаки рыночной системы. Спрос. Эластичность спроса и факторы, влияющие на нее. Виды спроса. Предложение. Индивидуальное, рыночное и совокупное предложение. Экономика фирмы. Виды издержек и прибыль фирмы и закономерности их изменения. Основные принципы маркетинга и менеджмента. Источники финансирования фирмы. Достоинства и недостатки различных типов фирм. Связь финансового и фондового рынка. Конкуренция как элемент рыночного механизма. Особенности различных конкурентных рынков. Антимонопольное законодательство. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночного равновесия. Равновесная цена.

Государство и экономика. Проблемы денежного обращения. Причины и последствия инфляции. Функции денег. Банковская система. Цели деятельности и функции ЦБ. Инструменты государственной денежно-кредитной политике в РФ. Система страхования вкладов в РФ. Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Особенности производства общественных благ. Государственные финансы и налоги. Основы бюджетно-налоговой политики. Государственный бюджет. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика РФ в области занятости. Экономический рост, его измерители. Экономические циклы. Особенности экономики современной России. Место России в мировой экономике.

Политика. Политика и власть. Особенности политической деятельности. Взаимодействие политики с другими сферами общественной жизни. Политическая система общества. Структура и функция политической системы общества. Политические институты и политические отношения. Роль СМИ в общественной жизни. Государство как основной институт политической системы общества. Основные функции государства. Основные элементы формы государства. Демократия и гражданское общество. Основные ценности и признаки демократии. Взаимосвязь развития правового государства и становления

гражданского общества. Типы политических режимов. Человек в политической жизни. Многообразие форм политического поведения и политического участия граждан. Опасность политического абсентеизма. Политическая идеология. Роль политической идеологии в общественной жизни. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии и общественно-политические движения. Основные признаки и функции политических партий. Типы политических систем. Отличительные признаки общественно-политических движений. Политическая элита и политическое лидерство. Избирательная система. Основные принципы демократического права. Типы избирательных систем. Избирательные компании. Сущность политического процесса, его типы и этапы.

Правовое регулирование общественных отношений. Система права. Источники права. Основные стадии законотворческого процесса в РФ. Гражданин РФ. Конституционные права и свободы. Принципы и основания приобретения гражданства России. Содержание права граждан на благоприятную окружающую среду. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. АГС. Основные права и обязанности налогоплательщика. Гражданское право. Отличия гражданского права от других отраслей права. Специфика гражданских правоотношений. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Особенности права на результаты интеллектуальной собственности. Семейное право. Условия и порядок заключения брака в РФ. Основания прекращения брака. Основные права и обязанности детей и родителей. Занятость и трудоустройство. Порядок заключения и расторжения брака. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в России. Конституционное и гражданское судопроизводство в России. Административное и уголовное судопроизводство в России. Международное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Содержание	Формы организации деятельности
1	Входное тестирование	Диагностика предметных и метапредметных результатов. Особенности ЕГЭ по обществознанию в 2024 г.	Выполнение заданий, проверяющих:
2	Человек	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Мировоззрение. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы.	Сформированность знаний об основах общественных наук.
3	Деятельность человека.	Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов.
4	Познание и истина.	Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина	Овладение элементами методологии социального познания.
5-6	Общество как динамическая система.	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать

7	Духовная сфера жизнедеятельности человека.	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм	существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.
8	Наука и образование.	Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Функции науки. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.
9	Религия.	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа.
10	Искусство.	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	Сформированность навыков оценивания социальной информации. Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; вести
11	Экономика.	Роль экономики в жизни общества. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Главные вопросы экономики. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.	
12	Экономические системы. Государство в экономике.	Типы экономических систем. Государство в экономике. Несовершенство рыночной организации хозяйства Экономические функции государства. Общественные блага. Государственное регулирование рынка. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг	
13	Рынок.	Институт рынка. Виды рынков. Функционирование рынков. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Эластичность спроса и эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Конкуренция как основа функционирования рынка.	
14	Предприятие	Предприятие (фирма) в экономике. Цели	

	(фирма) в экономике.	предприятия. Экономические цели фирмы. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Показатели деятельности фирмы. Издержки, их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Амортизационные отчисления. Выручка, прибыль. Экономическая эффективность. Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Этика предпринимательства. Поддержка малого и среднего предпринимательства	дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач.
15	Социальная сфера.	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Этнические общности.	Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения
16	Социальная сфера.	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе. Семья и брак. Функции и типы семьи. Социализация личности. Институты социализации.	социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами
17	Политическая сфера.	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, её структура и функции.	социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
18	Государство.	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество.	Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения.
19	Политические идеологии. Партии. Избирательные системы.	Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система РФ. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	
20	Право.	Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Конституция РФ. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в РФ. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правомерное поведение и правонарушение.	
21	Отрасли права.	Система права. Отрасли права. Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятия и виды. Субъекты гражданского права. Семейное право. Семья и брак как социально-правовые институты. Трудовое право. Трудовые правоотношения.	

		Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	
22	Итоговое тестирование	Оценка уровня готовности обучающихся к сдаче экзамена	
Итого 22 часа			

Оценочные материалы

Часть 1

1. Верно ли, что:

а) полная дееспособность физического лица наступает с получением паспорта;
 б) в некоторых случаях законом предусмотрена эмансипация, полная дееспособность до наступления совершеннолетия?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Политико-правовая связь человека и государства:

- 1) правовая норма
- 2) моральная норма
- 3) гражданство
- 4) идеология

3. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «государство». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) территория
- 2) публичная власть
- 3) законодательство
- 4) конкуренция

4. Верно ли, что:

а) при демократическом режиме увеличивается роль государства в жизни общества;
 б) демократические государства стремятся подчинить частную предпринимательскую деятельность?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:

- 1) административное право
- 2) гражданское право
- 3) конституционное право
- 4) трудовое право

6. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ, Верховного Суда РФ является признаком:

- 1) верховенства закона
- 2) разделения властей
- 3) свободы средств массовой информации
- 4) политического плюрализма

7. Государство, в котором высшей целью является обеспечение прав человека и гражданина:

- 1) федеративное
- 2) социальное
- 3) светское
- 4) правовое

Часть 2

8. Гражданин Р. постоянно припарковывает свой легковой автомобиль на газоне возле дома. Сотрудники экологической милиции предупредили его о неправомерности таких действий. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) трудовое право
- 2) административный проступок
- 3) дисциплинарная ответственность
- 4) штраф
- 5) конституционное право
- 6) судимость

9. Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти примеры указаны.

- 1) переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы
- 2) переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»)
- 3) смена профессии отца на другую профессию, без улучшения или ухудшения его социально-экономического статуса
- 4) отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания
- 5) рост числа людей, работающих в нескольких местах
- 6) достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии

Часть 3

10. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Право в системе социальных норм». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Система оценивания.

Правильно выполненная работа оценивается 14 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 1-7 оценивается 1 баллом, задания 8 и 9 по 2 балла каждое, задание 10 – в 3 балла.

Задание части 1 считается невыполненным в следующих случаях:

- записан номер неправильного ответа,
- записаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан номер правильного ответа,
- номер ответа не записан.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от правильности ответа.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий 8 и 9 выставляется по 2 балла. За полное и правильное выполнение задания 10 выставляется 3 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Министерство образования и науки Республики Коми
«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛОДАН ШÖРИН»
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГОУ РК «РЦО»
от 19.12.2023 № 01-12/234

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**
"За страницами учебника математики"
(14-15 лет)

Автор-составитель:
Хребтова Ольга Евгеньевна,
учитель математики и информатики

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За страницами учебника математики» естественнонаучной направленности, рассчитана на учащихся 14-15 лет (9 класс), обладающих стандартным общеобразовательным уровнем освоения математики.

Содержание и материал программы соответствует базовому уровню сложности. Программа обеспечивает преемственность обучения с образовательными программами основного общего образования по математике позволяет обеспечить усвоение содержания предмета «Математика» определенного уровня и достижение учащимися результатов изучения.

Данная программа составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - 273-ФЗ),
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа «За страницами учебника по математике» позволит усвоить, расширить и углубить знания учащихся по всем разделам математики. Кроме этого, программа направлена на формирование познавательных УУД учащихся по данным предметам, реализации интеллектуальных и творческих способностей у учащихся. Содержание материала, представленного в программе, копирует и дополняет учебный материал общеобразовательной школы.

Направленность - естественнонаучная.

Программа адресована учащимся 9-х классов.

Актуальность предлагаемой программы определяется следующими соображениями:

- материал, предлагаемый в данной программе, помогает более полно усвоить знания учащимся;
- способствует формированию познавательных универсальных учебных действий учащихся;
- соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей ориентирует на создание условий для социального, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности.

Педагогическая целесообразность предлагаемой программы объясняется следующими мотивами:

- изучение материала по всем разделам математики;
- удовлетворяет требованиям стандартов второго поколения.

Цель программы:

Повышение уровня общей математической подготовки школьников.

Задачи программы:

- расширение и углубление знаний учащихся по всем темам курса алгебры 9 класса;
- развитие системы математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования в старших классах;
- развитие познавательного интереса школьников к изучению математики; формирование процессуальных черт их творческой деятельности;
- продолжение работы по ознакомлению учащихся с общими и частными эвристическими приемами поиска решения стандартных и нестандартных задач; развитие логического мышления и интуиции учащихся;
- формирование качеств: точность мысли, логическое мышление, способность к преодолению трудностей, воспитание культуры личности;
- формирование опыта решения разнообразных классов задач из различных разделов математики, требующих поиска путей решения.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что решение выделенных в программе задач станет дополнительным фактором формирования положительной мотивации в изучении математики, понимании единства мира, осознании положения об универсальности знаний. Программа имеет прикладное и образовательное

значение, способствует развитию логического мышления учащихся, намечает и использует целый ряд межпредметных связей.

Планируемые результаты изучения программы

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования являются ключевой составляющей Стандарта, которые расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование **предметных результатов**, но и на достижение **метапредметных и личностных результатов**. Эти требования сформулированы на основе обобщения и согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства к сфере образования. Они представляют собой конкретизированные и операционализированные цели образования.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по математике являются:

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- 2) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по математике являются:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 5) умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 9) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 6) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 7) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 8) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 9) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по математике являются:

- 1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

- 2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения;
- 3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- 5) умение решать линейные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- 6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- 7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных;
- 8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

В результате изучения выпускники научатся:

1) Модуль «Алгебра»

- выполнять вычисления и преобразования,
- выполнять преобразования алгебраических выражений,
- решать уравнения, неравенства и их системы,
- строить и читать графики функций, исследовать простейшие математические модели.

2) Модуль «Геометрия»

- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами,
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения,
- описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

3) Модуль «Реальная математика»

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема;
- выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот,
- описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами;
- интерпретировать графики реальных зависимостей,
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов,
- анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках,
- решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий,
- оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики.

Содержание учебного предмета:

Повторение. Входное тестирование.

Практико-ориентированные задания. Решение задач с практическим применением.

Алгебраические выражения и их преобразования.
 Числа, преобразование числовых и буквенных выражений. Иррациональные выражения. Свойства степени с натуральным и целым показателями. Числа на координатной прямой. Решение уравнений.
 Способы решения различных уравнений (линейных, квадратных и сводимых к ним, дробно-рациональных и уравнений высших степеней). Различные методы решения систем уравнений (графический, метод подстановки, метод сложения). Применение специальных приемов при решении систем уравнений.
 Теория вероятности.
 Решение уравнений. Решение задач на определения вероятности определенного события.
 Функции и их графики.
 Функции, их свойства и графики. «Считывание» свойств функции по её графику. Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим заданием.
 Арифметическая и геометрическая прогрессии.
 Числовые последовательности. Арифметическая прогрессия. Геометрическая прогрессия.
 Буквенные выражения.
 Преобразование буквенных выражений. Выражения, содержащие формулы сокращенного умножения.
 Расчеты по формулам.
 Решение задач на выражение одних величин через известные. Работа с формулой.
 Неравенства.
 Способы решения различных неравенств (числовых, линейных, квадратных). Метод интервалов. Системы неравенств. Решение неравенств и систем неравенств.
 Геометрия.
 Вычисление длин. Вычисление углов. Выбор верных утверждений. Вычисление площадей плоских фигур. Тригонометрия. Решение прикладных задач геометрии.
 Решение задач второй части.
 Уравнения различных степеней. Уравнения, содержащие корни, показательные уравнения, задачи с буквенными выражениями. Решение текстовых задач. Решение задач на построение графиков функций различных видов. Геометрические задачи на отыскание различных элементов фигур.
 Итоговое занятие

Тематическое планирование

Раздел программы	№ урока в разделе/№ урока	Темы уроков
Повторение (1 час)	1/1	Входное тестирование.
Практико-ориентированные задания (2 часа)	1/2	Решение задач с практическим применением.
	2/3	Решение задач с практическим применением.
Алгебраические выражения и их преобразования (2 часа)	1/4	Арифметические операции с дробями, корнями. Свойства корней.
	2/5	«Числовая прямая». Координаты на прямой. Расположение точек с координатами на прямой.
Решение уравнений (2 часа)	1/6	Отработка навыков решения линейных уравнений относительно одной неизвестной.
	2/7	Отработка навыков решения систем уравнений.
Теория вероятности (1 час)	1/8	Решение задач на определения вероятности определенного события.
Функции и их графики (1 час)	1/9	Функции, их свойства и графики. «Считывание» свойств функции по её графику.
Прогрессии (1 час)	1/10	Числовые последовательности. Арифметическая прогрессия. Геометрическая прогрессия.
Буквенные выражения (1 час)	1/11	Преобразование буквенных выражений.
Расчеты по формулам (1 час)	1/12	Решение задач на выражение одних величин через известные. Работа с формулой.
Неравенства (2 часа)	1/13	Способы решения различных неравенств (числовых,

		линейных, квадратных). Метод интервалов.
	2/14	Системы неравенств.
Геометрия (4 часа)	1/15	Вычисление длин, углов треугольников и четырехугольников.
	2/16	Окружность, круг и их элементы.
	3/17	Вычисление площадей плоских фигур.
	4/18	Фигуры на квадратной решётке. Тригонометрия. Анализ геометрических высказываний.
Решение задач второй части (3 часа)	1/19	Уравнения различных степеней. Решение текстовых задач.
	2/20	Решение задач на построение графиков функций различных видов.
	3/21	Геометрические задачи на отыскание различных элементов фигур.
Итоговое занятие (1 час)	1/22	Итоговое тестирование.

Оценочные материалы

Проверочная работа.

ВАРИАНТ 1

Часть 1

Модуль «Алгебра»

- 1** Найдите значение выражения $\frac{27}{3 \cdot 4 \cdot 5}$.
 Ответ: _____.
- 2** Какое из следующих чисел заключено между числами $\frac{5}{17}$ и $\frac{7}{19}$?
 1) 0,2 2) 0,3 3) 0,4 4) 0,5
 Ответ:
- 3** Какое из данных ниже выражений при любых значениях n равно произведению $27 \cdot 3^n$?
 1) 3^{n+3} 2) 3^{3n} 3) 81^n 4) 27^{n+1}
 Ответ:
- 4** Найдите корень уравнения $5(x - 6) = 2$.
 Ответ: _____.
- 5** На рисунках изображены графики функций вида $y = ax^2 + bx + c$. Установите соответствие между знаками коэффициентов a и c и графиками функций.

Коэффициенты

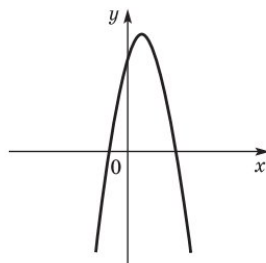
А) $a > 0, c < 0$

Б) $a < 0, c > 0$

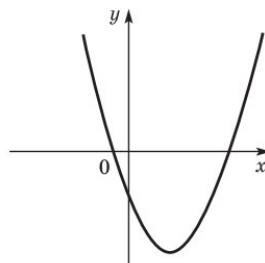
В) $a > 0, c > 0$

Графики

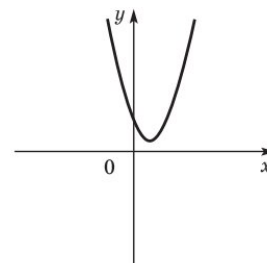
1)



2)



3)



В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

Ответ:

А	Б	В

7

Найдите значение выражения $\frac{5b}{a-b} \cdot \frac{a^2-ab}{25b}$ при $a = 36, b = 2,2$.

Ответ: _____ .

Модуль «Геометрия»

9

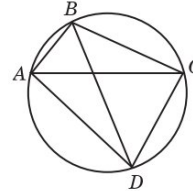
В треугольнике два угла равны 46° и 78° . Найдите его третий угол. Ответ дайте в градусах.

Ответ: _____ .

10

Четырёхугольник $ABCD$ вписан в окружность. Угол ABD равен 38° , угол CAD равен 54° . Найдите угол ABC . Ответ дайте в градусах.

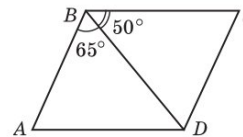
Ответ: _____ .



11

Диагональ BD параллелограмма $ABCD$ образует с его сторонами углы, равные 65° и 50° . Найдите меньший угол параллелограмма. Ответ дайте в градусах.

Ответ: _____ .



12

На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображена трапеция. Найдите её площадь.

Ответ: _____ .



13

Какое из следующих утверждений верно?

- 1) Касательная к окружности параллельна радиусу, проведённому в точку касания.
- 2) Диагонали ромба точкой пересечения делятся пополам.
- 3) Внешний угол треугольника равен сумме его внутренних углов.

В ответ запишите номер выбранного утверждения.

Ответ: _____ .

Модуль «Реальная математика»

14

В таблице даны результаты забега мальчиков 8 класса на дистанцию 60 м. Зачёт выставляется при условии, что показан результат не хуже 10,5 с.

Номер дорожки	I	II	III	IV
Время (в с)	12,4	11,1	10,4	10,2

Укажите номера дорожек, по которым бежали мальчики, получившие зачёт.

1) только I

3) III, IV

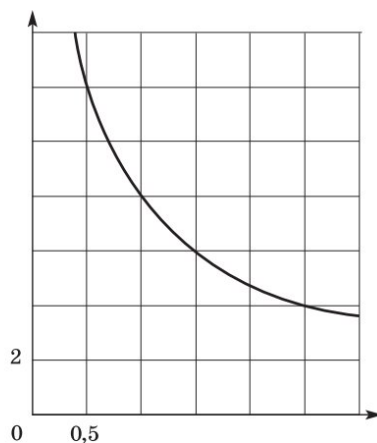
2) I, II

4) только IV

Ответ:

15

Мощность отопителя в автомобиле регулируется дополнительным сопротивлением, которое можно менять, поворачивая рукоятку в салоне машины. При этом меняется сила тока в электрической цепи электродвигателя — чем меньше сопротивление, тем больше сила тока и тем быстрее вращается мотор отопителя. На рисунке показана зависимость силы тока от величины сопротивления. На оси абсцисс откладывается сопротивление (в омах), на оси ординат — сила тока (в амперах). Ток в цепи электродвигателя уменьшился с 12 до 4 ампер. На сколько ом при этом увеличилось сопротивление цепи?



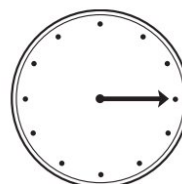
Ответ: _____ .

- 16** Площадь земель крестьянского хозяйства, отведённая под посадку сельскохозяйственных культур, составляет 49 гектаров и распределена между зерновыми культурами и картофелем в отношении 2:5. Сколько гектаров занимают зерновые культуры?

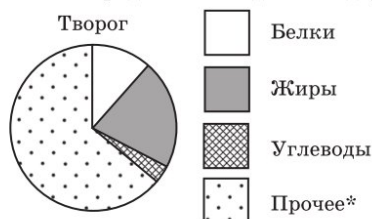
Ответ: _____ .

- 17** Какой угол (в градусах) описывает минутная стрелка за 15 минут?

Ответ: _____ .



- 18** На диаграмме показано содержание питательных веществ в твороге. Определите по диаграмме, в каких пределах находится содержание белков.



*К прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества

- 1) 0–10% 2) 25–35% 3) 35–45% 4) 10–20%

В ответе запишите номер выбранного варианта ответа.

Ответ: _____ .

- 19** Родительский комитет закупил 20 пазлов для подарков детям в связи с окончанием учебного года, из них 15 с машинами и 5 с видами городов. Подарки распределяются случайным образом между 20 детьми, среди которых есть Витя. Найдите вероятность того, что Вите достанется пазл с машиной.

Ответ: _____ .

- 20** Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле $P = I^2R$, где I — сила тока (в амперах), R — сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите сопротивление R (в омах), если мощность составляет 96 Вт, а сила тока равна 4 А.

Ответ: _____ .

Итоговая работа по математике.

1. Сократите дробь.

$$\frac{a^5 + 5a}{8a}$$

2. Решите неравенство методом интервалов.

$$(x-5)(x+2) \geq 0.$$

3. Решите уравнение.

$$4x^4 - 2x^2 - 1 = 0.$$

4. Решите систему уравнений.

$$\begin{cases} 2x + y = 4 \\ x^2 + y^2 = 5 \end{cases}$$

5. Постройте график функции $y = 6x^2 - 5x + 1$. При каких значениях x значения y положительны?

6. Найдите четырнадцатый член и разность арифметической прогрессии, если $a_1 = 10$ и $S_{14} = 1050$.

7. Теплоход прошел по течению и против течения реки по 48 км, затратив на весь путь 5ч. Какова собственная скорость теплохода, если скорость течения реки 4 км/ч?

Министерство образования и науки Республики Коми
«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛОДАН ШӨРИН»
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГОУ РК «РЦО»
от 19.12.2023 № 01-12/234

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**
"За страницами учебника математики"
(16-17 лет)

Автор-составитель:
Хребтова Ольга Евгеньевна,
учитель математики и информатики

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За страницами учебника математики» естественнонаучной направленности рассчитана на учащихся 16-17 лет (11 класс), обладающих стандартным общеобразовательным уровнем освоения математики.

Содержание и материал программы соответствует базовому уровню сложности. Программа обеспечивает преемственность обучения с образовательными программами среднего общего образования по математике позволяет обеспечить усвоение содержания предмета «Математика» определенного уровня и достижение учащимися результатов изучения.

Данная программа составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - 273-ФЗ),
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа «За страницами учебника по математике» позволит усвоить, расширить и углубить знания учащихся по всем разделам математики. Кроме этого, программа направлена на формирование познавательных УУД учащихся по данным предметам, реализации интеллектуальных и творческих способностей у учащихся. Содержание материала, представленного в программе, копирует и дополняет учебный материал общеобразовательной школы.

Направленность - естественнонаучная.

Программа адресована учащимся 11-х классов.

Актуальность предлагаемой программы определяется следующими соображениями:

- материал, предлагаемый в данной программе, помогает более полно усвоить знания учащимся;
- способствует формированию познавательных универсальных учебных действий учащихся;
- соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей ориентирует на создание условий для социального, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности.

Педагогическая целесообразность предлагаемой программы объясняется следующими мотивами:

- изучение материала по всем разделам математики;
- удовлетворяет требованиям стандартов второго поколения.

Цель программы:

реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Данная цель предполагает формирование математического образования, в частности, предоставления каждому обучающемуся возможности достижения уровня математических знаний, необходимых для дальнейшей успешной жизни в обществе.

Задачи программы:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке

математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что решение выделенных в программе задач станет дополнительным фактором формирования положительной мотивации в изучении математики, понимании единства мира, осознании положения об универсальности знаний. Программа имеет прикладное и образовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, намечает и использует целый ряд межпредметных связей.

Планируемые результаты изучения программы

Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются ключевой составляющей Стандарта, которые расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование **предметных результатов**, но и на достижение **метапредметных и личностных результатов**. Эти требования сформулированы на основе обобщения и согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства к сфере образования. Они представляют собой конкретизированные и операционализированные цели образования.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по математике являются:

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- 2) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по математике являются:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 5) умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 9) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 6) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 7) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 8) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 9) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по математике являются:

- 1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения;
- 3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- 5) умение решать линейные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- 6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- 7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных;
- 8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

В результате изучения выпускники научатся:

Числа и вычисления

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи.

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Функции и графики

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Использовать графики функций для решения уравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.

Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Множества и логика

Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Содержание

Числа и вычисления

Рациональные числа. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных

областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

В мире первообразной.

Что такое первообразная? Первообразная и ее основное свойство. Умение применять на практике правила нахождения первообразных.

Понятие интеграла.

Нахождение площади криволинейной трапеции. Умение находить интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Применение интеграла на практике.

Понятие степени.

Определение корня n -ой степени. Применение свойств на практике. Умение решать иррациональные уравнения. Применение свойств степени с рациональным показателем на практике.

Практикум «Показательная и логарифмическая функции».

Что такое показательная функция? Решение показательных уравнений. Решение показательных неравенств.

Знание логарифмов и умение применять их свойства. Работа с логарифмической функцией. Решение логарифмических уравнений. Решение логарифмических неравенств.

Практикум «Производная показательной и логарифмической функции».

Нахождение производной показательной функции. Число e . Нахождение первообразной и вычисление интеграла показательной функции. Умение находить производную логарифмической функции.

Работа со степенной функцией. Составление дифференциальных уравнений.

Теория вероятностей в задачах.

Перестановки. Размещения. Сочетания. Понятие вероятности события.

Тематическое планирование по математике для 11 класса

Раздел программы	№ урока в разделе/№ урока	Темы уроков
Повторение (1 час)	1/1	Входное тестирование.
Текстовые задачи (1 час)	1/2	Решение простейших текстовых задач.
Задания на соответствие величины и ее значения (1 час)	1/3	Установление соответствия между величинами и их возможными значениями.
Таблицы, диаграммы, графики (1 час)	1/4	«Считывание» информации, представленной в таблицах, на диаграммах, графиках.
Расчеты по формулам (1 час)	1/5	Решение задач на выражение одних величин через известные. Работа с формулой.

Теория вероятности (1 час)	1/6	Решение задач на определения вероятности определенного события.
Практико-ориентированные задачи (1 час)	1/7	Решение практико-ориентированных задач.
Функции и их графики (1 час)	1/8	Функции, производные и графики.
Логические рассуждения (1 час)	1/9	Доказательные рассуждения.
Геометрия (5 часов)	1/10	Геометрические задачи. План местности.
	2/11	Задачи планиметрии.
	3/12	Задачи стереометрии.
	4/13	Вычисление длин, углов фигур на плоскости.
	5/14	Нахождение элементов пространственных фигур.
Вычисления, преобразования, уравнения и неравенства (4 часа)	1/15	Числовые выражения. Решение текстовых задач разных типов.
	2/16	Вычисление значений, преобразование выражений.
	3/17	Способы решения рациональных, иррациональных, показательных, тригонометрических и логарифмических уравнений.
	4/18	Способы решения рациональные, показательные и логарифмические неравенств.
Решение задач повышенной сложности (3 часа)	1/19	Задачи на делимость чисел.
	2/20	Задачи с практическим содержанием.
	3/21	Решение текстовых задач различных типов.
Итоговое занятие (1 час)	1/22	Итоговое тестирование.

Оценочные материалы

Часть 1

В заданиях № 1 – 7 выберите **ОДИН** верный ответ

1. Найдите все первообразные функции $y = x^2 + 2x - 8$

- А. $F(x) = 2x + 2 + C$;
 Б. $F(x) = x^3/3 + 2x^2 - 8x + C$;
 В. $F(x) = x^3/3 + 2x^2 - 8 + C$;
 Г. $F(x) = x^3/3 + x^2 - 8x + C$.

2. Вычислите интеграл

$$\int_{-1}^2 x^4 dx$$

- А. 6,2; Б. 6,6; В. 36; Г. 28

3. Найдите значение выражения $7 \log_6 (6^2)$.

- А. 49; Б. 2⁷; В. 14; Г. 9.

4. Найдите корень уравнения $3^{x-3} = 81$

- А. 7; Б. 1; В. 4; Г. 0.

5. В чемпионате по прыжкам в воду участвуют 35 спортсменов: 7 из России, 12 из Китая, 9 из Японии и 7 из США. Порядок, в котором выступают спортсмены, определяется жребием.

Найдите вероятность того, что спортсмен, выступающий первым, окажется из России.

- А. 0,2; Б. 0,5; В. 0,1; Г. 0,3.

6. Найдите корень уравнения

$$\sqrt{3x - 8} = 5.$$

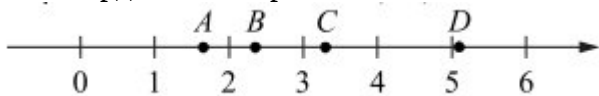
- А. 5; Б. 11; В. 1; Г. нет решения.

7. Найдите корень уравнения $\log_2(x - 3) = 6$
А. 61; Б. нет решения; В. 9; Г. 67.

Часть 2

Дайте краткий ответ.

8. На координатной прямой отмечены точки А, В, С и D.



Какой точке соответствует число $\sqrt[3]{26}$?

9. Решите уравнение: $2^{2x} - 3 \cdot 2^x - 4 = 0$

Часть 3

Дайте развернутый ответ (предоставьте решение).

10. Решите неравенство: $\log_5(x + 1) \leq 2$

**Министерство образования и науки Республики Коми
«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛОДАН ШОРИН»
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГОУ РК «РЦО»
от 19.12.2023 № 01-12/234

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«За страницами учебника биологии»**

(14-15 лет)

Автор-составитель -
Макаров Тимур Александрович,
учитель биологии

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За страницами учебника биологии» естественнонаучной направленности рассчитана на учащихся 14-15 лет (9 класс), обладающих стандартным общеобразовательным уровнем освоения биологии.

Содержание и материал программы соответствует базовому уровню сложности. Программа обеспечивает преемственность обучения с образовательными программами основного общего образования по биологии, позволяет обеспечить усвоение содержания предмета «Биология» определенного уровня и достижение учащимися результатов изучения, позволяющих успешно продолжить обучение в школе.

Данная программа составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - 273-ФЗ),
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа «За страницами учебника биологии» позволит усвоить, расширить и углубить знания учащихся по всем разделам биологии. Кроме этого, программа направлена на формирование познавательных УУД учащихся по данному предмету, реализации интеллектуальных и творческих способностей у учащихся. Содержание материала, представленного в программе, копирует и дополняет учебный материал общеобразовательной школы.

Направленность - естественнонаучная.

Программа адресована учащимся 9-х классов.

Актуальность предлагаемой программы определяется следующими соображениями:

- материал, предлагаемый в данной программе, помогает усвоить знания учащихся;
- способствует формированию познавательных универсальных учебных действий учащихся;
- соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей ориентирует на создание условий для социального, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности.

Педагогическая целесообразность предлагаемой программы объясняется следующими мотивами:

- изучение материала по всем разделам биологии;
- удовлетворяет требованиям стандартов второго поколения.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; - воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний,

травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Достижение поставленных целей связано с **решением следующих задач:**

- овладение знаниями о живой природе, общими методами её изучения и учебными умениями с сохранением позитивного опыта обучения биологии, накопленного в отечественной школе;
- формирование системы знаний об основах жизни, размножении и развитии организмов основных царств живой природы, эволюции, экосистемах, что необходимо для осознания значения биологического разнообразия как уникальной и бесценной части биосферы;
- развитие на базе биологических знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- гигиеническое и экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека;
- формирование экологической грамотности людей, знающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины видового разнообразия;
- установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, с живым как главной ценностью на Земле;
- отражение гуманистической значимости природы и ценностного отношения к живой природе как основе экологического воспитания школьников;
- развитие творческой личности учащихся, натуралистического интереса, стремления к применению биологических знаний на практике, участию в трудовой деятельности в области медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, рационального природопользования и охраны природы.

Планируемые результаты изучения программы

Изучение биологии дает возможность достичь следующих **личностных результатов:**

- воспитание патриотизма, осознание этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, осознанному выбору дальнейшей профессии с учетом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование познавательных процессов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений и эстетического отношения к живым объектам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметными результатами освоения общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;
- овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать и проводить запланированное исследование; описывать полученный результат, делать вывод о работе; структурировать материал, объяснять, аргументировано доказывать и защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками информации (учебник, справочная и научно-популярная литература, словари и т.д.), анализировать и оценивать информацию;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях, поступках по отношению к живой природе и здоровью;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-технологий;
- умение организовывать совместную деятельность, работать индивидуально и в группе.

Предметными результатами освоения биологии в школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, основных биологических теориях, об экосистемном уровне организации живого, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладении основным понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности человека, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание программы

Раздел 1. КЛЕТКА

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека. Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. Роль генов в биосинтезе белка.

Раздел 2. Многообразие организмов

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Особенности строения, размножения и развития.

Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения). Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними. Основные систематические категории, их соподчиненность. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Роль растений, животных, бактерий, грибов и лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Меры профилактики заболеваний, вызываемые животными, растениями, бактериями, грибами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Использование бактерий и грибов в биотехнологии.

Раздел 3. Человек и его здоровье

Биологическая природа и социальная сущность человека. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Строение и процессы жизнедеятельности организма человека. Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая система. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. Артериальное и венозное кровотоечение. Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении.

Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Покровы тела. Размножение и развитие. Наследственные болезни. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция. Обмен веществ и превращение энергии. Витамины. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны». Психология и поведение человека. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность. Сон. Сознание. Особенности психики. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения. Соблюдение санитарно-гигиенических и правил здорового образа жизни. Влияние физических упражнений. Факторы риска.

Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Приемы оказания первой помощи при ожогах и обморожениях

Раздел 4. Вид. Эволюция органического мира

Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.-Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас

Раздел 5. Экосистемы и присущие им закономерности

Экологические факторы, их значение. Основные положения учения В.И. Вернадского о биосфере. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах

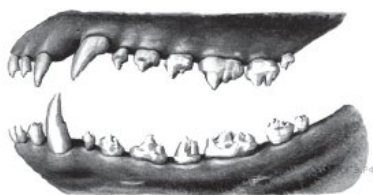
№п /п	Раздел, тема	Содержание	Кол-во часов	Вид контроля			
1.	Входное тестирование.		1	Тестовая работа			
Раздел 1. КЛЕТКА							
2.	Клеточная теория. Многообразие клеток.	Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека. Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. Роль генов в биосинтезе белка.	2	Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов			
3	Химический состав клетки. Строение и функции клеток.						
	Метаболизм в клетке. Неклеточные формы жизни.						
Раздел 2. Многообразие организмов							
4.	Основные систематические категории. Характеристика царства Растения	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Особенности строения, размножения и развития. Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения). Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними. Основные систематические категории, их соподчиненность. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Роль растений, животных, бактерий, грибов и лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Меры профилактики заболеваний, вызываемые животными, растениями, бактериями, грибами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Использование бактерий и грибов в биотехнологии.	9	Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов. Тестирование.			
5	Разнообразие организмов: отдел водоросли, мхи, папоротники, отдел голосеменные, покрытосеменные растения.						
6	Основные систематические категории. Характеристика царства Животные						
7	Разнообразие организмов: типы простейшие, кишечнополостные, типы плоские, круглые, кольчатые черви						
8	Разнообразие организмов: типы моллюски, иглокожие						
9	Разнообразие организмов. Тип хордовые. Надкласс рыбы. Класс земноводные, пресмыкающиеся						
10	Разнообразие организмов. Класс птицы						
11	Разнообразие организмов. Класс млекопитающие						
12	Характеристика бактерий, грибов, лишайников						
Раздел 3. Человек и его здоровье (6 часов)							

13.	Биосоциальная природа человека. Строение и жизнедеятельность клеток, тканей, органов	Биологическая природа и социальная сущность человека. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.	1	Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов.
14.	Опорно-двигательная система. Внутренняя среда организма	Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая система. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Артериальное и венозное кровотоечение.	1	
15	Системы органов: пищеварительная, дыхательная, выделительная, половая система	Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания. Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Покровы тела. Размножение и развитие. Наследственные болезни. Инфекции, передающиеся половым путем. ВИЧ-инфекция	1	
16	Обмен веществ и превращение энергии. Нервная и гуморальная регуляция жизнедеятельности организма. Высшая нервная деятельность	Обмен веществ и превращение энергии. Витамины. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны». Психология и поведение человека. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность. Сон. Сознание. Особенности психики. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения.	1	тестирование
			1	
17	Личная и общественная гигиена. Вредные привычки. Приемы оказания первой помощи	Соблюдение санитарно-гигиенических и правил здорового образа жизни. Влияние физических упражнений. Факторы риска. Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы, кровотечениях, при отравлении угарным газом, спасении утопающего, при ожогах и обморожениях	1	
Раздел 4. Вид. Эволюция органического мира				
18	Вид, критерии вида. Популяция. Видообразование.	Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции..	1	Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов
19	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Направления и пути эволюции органического мира.	История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.-Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и регресс.	1	
20	Эволюция человека. Человеческие расы.	Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими. Эволюция человека.	1	тестирование
Раздел 5. Экосистемы и присущие им закономерности (2 часа)				
21	Среды обитания. Биосфера. Экосистема. Цепи и сети питания.	Экологические факторы. Основные положения учения В.И. Вернадского о биосфере. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Правило экологической пирамиды.	1	Групповая или парная работа по заданиям.
22	Итоговое обобщение.	Итоговое занятие	1	Итоговое тестирование

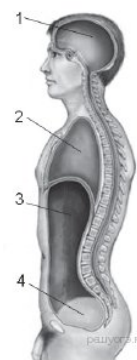
Оценочные материалы

Итоговая работа по биологии

1. Какая из перечисленных ниже наук изучает строение клеток печени человека?
 - 1) генетика
 - 2) эмбриология
 - 3) цитология
 - 4) физиология
2. Клетка кожицы лука и клетка кожи человека содержат
 - 1) митохондрии
 - 2) вакуоли с клеточным соком
 - 3) клеточные стенки из целлюлозы
 - 4) пластиды
3. Ягель (олений мох) по своему строению относится к
 - 1) грибам
 - 2) лишайникам
 - 3) моховидным
 - 4) травянистым растениям
4. Какой агротехнический приём используется для усиления отрастания придаточных корней и столонов у картофеля?
 - 1) рыхление
 - 2) окучивание
 - 3) пасынкование
 - 4) пикировка
5. К какому из перечисленных семейств относится значительная часть овощных растений?
 - 1) Розоцветные
 - 2) Сложноцветные
 - 3) Паслёновые
 - 4) Злаки
6. В процессе приспособления к паразитическому образу жизни у ленточных червей исчезли органы
 - 1) пищеварения
 - 2) выделения
 - 3) дыхания
 - 4) нервной системы
7. На рисунке изображена зубная система животного. Представители какого класса обладают таким набором зубов?



- 1) Пресмыкающиеся
 - 2) Брюхоногие
 - 3) Земноводные
 - 4) Млекопитающие
8. Что из перечисленного характерно для человека как представителя приматов?
- 1) наличие четырехкамерного сердца
 - 2) дифференциация зубов
 - 3) расположение глаз по бокам головы
 - 4) вместо когтей ногти
9. Какой цифрой на рисунке обозначена полость, в которой расположена поджелудочная железа?
10. Твёрдость костей обеспечивается благодаря наличию в них
- 1) минеральных солей



- 2) углеводов
- 3) жиров
- 4) белков

11. В каких клетках организма человека содержится изображённая молекула белка гемоглобина?



- 1) миоцитах
- 2) лейкоцитах
- 3) эритроцитах
- 4) тромбоцитах

12. Что усиливает работу сердца?

- 1) парасимпатическая нервная система
- 2) ионы кальция
- 3) гормон роста
- 4) соматическая нервная система

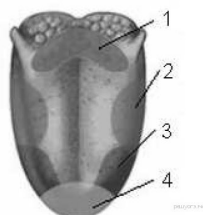
13. В каком отделе пищеварительной системы начинается расщепление крахмала?

- 1) желудке
- 2) тонкой кишке
- 3) слепой кишке
- 4) ротовой полости

14. Организм человека производит тепло в результате

- 1) окисления углеводов
- 2) синтеза белков
- 3) потоотделения
- 4) газообмена в альвеолах

15. Какой цифрой на рисунке отмечена зона языка, отвечающая за распознавание солёного вкуса?



16. Что служит примером условного торможения?

- 1) задержка дыхания при погружении в холодную воду
- 2) прекращение пережёвывания пищи при внезапной встрече с другом
- 3) потеря навыка катания на роликовых коньках
- 4) отдёргивание руки от острого лезвия ножа

17. Половым путём передаётся

- 1) гонорея и сифилис
- 2) дифтерит и туберкулёз
- 3) тиф и чума
- 4) сибирская язва и свинка

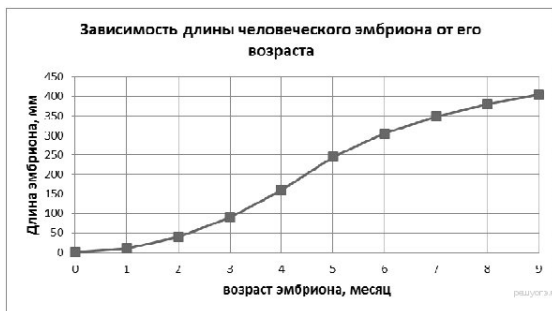
18. Обилие пищи увеличивает устойчивость птиц к низкой температуре — это пример

- 1) предела выносливости
- 2) нормы реакции признаков
- 3) действия антропогенного фактора
- 4) взаимодействия факторов

19. Какое из следующих утверждений справедливо для продуцентов (организмов — производителей органических веществ)?

- 1) Они извлекают энергию из употребляемых ими в пищу живых растений.
- 2) Они извлекают энергию из поедаемых ими остатков растений и животных.
- 3) Они используют энергию организма-хозяина.
- 4) Они используют солнечную энергию для создания органических веществ.

20. Рассмотрите график зависимости роста эмбриона (в мм) от возраста этого эмбриона. На каком месяце беременности рост эмбриона составляет 250 мм?



- 1) 3 2) 4 3) 5 4) 6

21. Между объектами и процессами, указанными в столбцах приведённой ниже таблицы, имеется определённая связь:

Объект	Процесс
Гортань	...
Чувствительный нейрон	Проведение нервного импульса в ЦНС

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) образование АТФ
 - 2) звукообразование
 - 3) определение качества вдыхаемого воздуха
 - 4) газообмен между атмосферой и кровью
22. Верны ли следующие суждения о царстве животных?
 А. Все представители царства животные многоклеточные.
 Б. Клетки животных лишены клеточной стенки.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

23. Каковы признаки биосинтеза белка в клетке? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для протекания процесса используется энергия света.
- 2) Процесс происходит при наличии ферментов.
- 3) Центральная роль в процессе принадлежит молекулам РНК.
- 4) Процесс сопровождается синтезом АТФ.
- 5) Мономерами для образования молекул служат аминокислоты.
- 6) Сборка молекул белков осуществляется в лизосомах.

24. Известно, что шиповник майский является листопадным кустарником, нетребовательным к почве. Используя эти сведения, выберите из приведенного ниже списка три утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого организма. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Шиповник имеет несколько стволиков, отходящих от общего основания. Все они покрыты острыми шипами, которые защищают растение от поедания травоядными животными.
- 2) Может произрастать на скалистых и глинистых обрывах.
- 3) Дикорастущие шиповники морозоустойчивы и засухоустойчивы.
- 4) Листья шиповника непарноперистые, с 5–7 листовыми пластинками, осенью желтеют и опадают.
- 5) Корневая система проникает на глубину до 5 м.
- 6) Шиповник является предком всех культурных сортов роз, его масло используется в медицине и парфюмерии, плоды шиповника являются источником витамина С.

25. Установите соответствие между признаком и видом изменчивости, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПРИЗНАК	ВИД ИЗМЕНЧИВОСТИ
А) возникает под прямым влиянием внешней среды	1) наследственная

- Б) изменяется генотип
 - В) возникает у отдельной особи
 - Г) может проявляться у всех особей вида одновременно
 - Д) имеет случайный характер
- 2) ненаследственная

26. Установите последовательность биологических систем в порядке усложнения их организации. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) клетка
- 2) ткань
- 3) ген
- 4) орган
- 5) ядро

27. Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАСТЕНИЯ

Растение получает воду в виде почвенного раствора с помощью _____ (А) корня. Наземные части растения, главным образом, _____ (Б), напротив, через особые клетки — _____ (В) — испаряют значительное количество воды. При этом вода используется не только для испарения, но и как исходный материал для образования органических веществ в ходе процесса _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) дыхание
- 2) корневой чехлик
- 3) корневой волосок
- 4) лист
- 5) побег
- 6) стебель
- 7) устьица
- 8) фотосинтез

28. Рассмотрите рисунок зелёного кузнечика. Выберите характеристики, соответствующие его строению, по следующему плану: строение тела; наличие усиков; количество ходильных ног; количество крыльев; тип ротового аппарата.



Выберите характеристики, соответствующие его строению, по следующему плану: строение тела; наличие усиков; количество ходильных ног; количество крыльев; тип ротового аппарата.

А. Тело

- 1) не разделено на отделы
- 2) 2 отдела: головогрудь, брюшко
- 3) 3 отдела: голова, грудь, брюшко

Б. Усики

- 1) 1 пара
- 2) 2 пары
- 3) усики отсутствуют

В. Количество ходильных конечностей

- 1) 1 пара
- 2) 2 пары
- 3) 3 пары
- 4) 4 пары
- 5) 5 пар

Г. Крылья

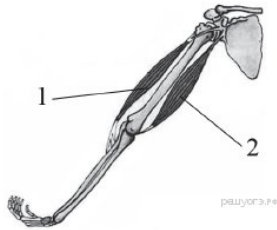
- 1) крылья отсутствуют
- 2) 1 пара
- 3) 2 пары

Д. Ротовой аппарат

- 1) грызущий
- 2) лижущий
- 3) сосущий
- 4) колюще-сосущий
- 5) лижуще-грызущий

reshuota.ru

Тест «Человек»



1. На рисунке изображены бицепс (1) и трицепс (2). Что произойдёт с этими мышцами, если согнуть руку в локте?

- 1) Бицепс сократится, а трицепс расслабится.
- 2) Бицепс сократится, а трицепс не изменится.
- 3) Трицепс сократится, а бицепс расслабится.
- 4) Трицепс сократится, а бицепс не изменится.

2. К механической функции скелета человека относят

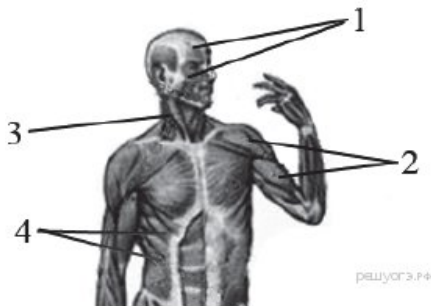
- 1) кроветворение
- 2) обмен минеральных солей
- 3) смягчение ударов при ходьбе
- 4) участие в иммунитете

3. Функцию питания и роста кости в толщину выполняет

- 1) жёлтый костный мозг
- 2) красный костный мозг
- 3) надкостница
- 4) губчатое вещество

4. Какая кость в скелете человека является самой крупной?

- 1) большая берцовая
- 2) лучевая
- 3) бедренная
- 4) локтевая



5..

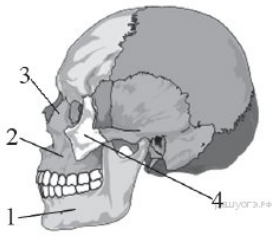
- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Какой цифрой на рисунке обозначены мимические мышцы?



6. На рисунке изображена Эйфелева башня, расположенная в Париже. Строение какого внутреннего органа человека она имитирует?

- 1) печени
- 2) мозга
- 3) почки
- 4) кости



7. Какой цифрой на рисунке обозначена подвижная кость черепа человека?

8. Какую мышцу НЕ относят к системе опоры и движения?

- 1) икроножная мышца
- 2) сердечная мышца
- 3) большая грудная мышца
- 4) двуглавая мышца плеча

9. Какой отдел позвоночника образует соединение с костями таза?

- 1) крестцовый
- 2) грудной
- 3) шейный
- 4) поясничный

10. Какой отдел позвоночника образован наименьшим числом позвонков?

- 1) поясничный
- 2) копчиковый
- 3) грудной
- 4) шейный



11. Какой сустав человека изображён на рентгеновском снимке?

- 1) тазобедренный
- 2) коленный
- 3) плечевой
- 4) локтевой

12. Какие кости у человека соединяются полуподвижно?

- 1) позвонки позвоночника
- 2) бедренная и берцовая
- 3) затылочная и теменная
- 4) плечевая и лопатка

Задание 10 № 1968. Соединение частей скелета обеспечивают

- 1) сухожилия
- 2) связки
- 3) мышечные волокна
- 4) хрящи



Задание 13. В состав какого отдела скелета входит изображённое костное образование?

- 1) основания черепа
- 2) позвоночного столба
- 3) грудной клетки
- 4) пояса свободных нижних конечностей

Задание 14. Какая кость из перечисленных образует пояс верхних конечностей человека?

- 1) копчик
- 2) грудина
- 3) ребро
- 4) лопатка

**Министерство образования и науки Республики Коми
«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛОДАН ШОРИН»
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГОУ РК «РЦО»
от 19.12.2023 № 01-12/234

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«За страницами учебника русского языка»**

(16-17 лет)

Автор-составитель -
Столяр Светлана Витальевна,
учитель русского языка
и литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За страницами учебника русского языка» (далее – программа) имеет подготовительно-тренировочную направленность.

Программа предназначена для учащихся 16-17 лет (11 класс) общеобразовательных школ. Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для формирования базовых знаний и базовых компетентностей.

Данная программа обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Программа эффективна при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

При составлении программы учитывалась логика построения курса русского языка в 11 классе.

Содержание и материал программы соответствует базовому уровню сложности. Программа обеспечивает преемственность обучения с образовательными программами среднего общего образования по русскому языку, позволяет обеспечить усвоение содержания предмета «За страницами учебника по русскому языку» определенного уровня и достижение учащимися результатов изучения, позволяющих успешно сдать итоговый экзамен.

Данная программа составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - 273-ФЗ),
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность - социально-гуманитарная.

Программа адресована учащимся 11-х классов.

Актуальность предлагаемой программы определяется следующими соображениями:

- материал, предлагаемый в данной программе, помогает усвоить знания учащихся;
- способствует формированию познавательных универсальных учебных действий учащихся;
- соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей ориентирует на создание условий для социального, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности.

Педагогическая целесообразность предлагаемой программы объясняется следующими мотивами:

- изучение материала по всем разделам русского языка;
- удовлетворяет требованиям стандартов второго поколения.

Цель программы: развитие мотивации к углублённому познанию предмета, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, совершенствование речевой культуры письменной речи в условиях дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- способствовать расширению, углублению и дополнению знаний, полученных на базовом уровне;
- воспитывать языковое чутьё;
- развивать творческие способности;
- повышать общую языковую культуру учащихся;
- развивать и совершенствовать психологические качества школьников;

любопытность, активность, волю, самостоятельность в приобретении знаний

- учиться решать проблемные ситуации, связанные с языком и речью;
- совершенствовать навыки комплексного анализа текста;
- способствовать овладению функциональной грамотностью;
- формировать у обучающихся понятия о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике повседневной жизни.

Содержание обучения.

Общие сведения о языке.

Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи.

Система языка. Культура речи. Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболы, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы.

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии.

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных *ъ* и *ь*. Правописание приставок. Буквы *ы* — и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание *н* и *нн* в словах различных частей речи. Правописание *не* и *ни*. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и отдельное написание слов.

Синтаксис. Синтаксические нормы.

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи.

Типы и стили речи.

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Текст как речевое произведение.

Строение текста. Анализ содержания. Тема текста. Основная мысль. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык. Практикум»

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык. Практикум» среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов

по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык. Практикум», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов, формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества индивидуальной работы; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания

совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь

иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь.

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока
1	Стилистический анализ текста.
2	Орфоэпические нормы.
3	Употребление паронимов.

4	Морфологические нормы (образование форм слова).
5	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.
6	Правописание корней.
7	Правописание приставок.
8	Правописание суффиксов (кроме -н-/-нн-).
9	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.
10	Правописание НЕ и НИ.
11	Слитное, дефисное, раздельное написание слов.
12	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах.
13	Пунктуация в сложносочиненном предложении и в предложении с однородными членами.
14	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.
15	Знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения
16	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
17	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
18	Постановка знаков препинания в различных случаях.
19	Анализ содержания текста.
20	Типы речи, средства связи предложений в тексте.
21	Языковые средства выразительности.
22	Сочинение.

Оценочные материалы

1. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 - а) обОдрить
 - б) дозвонИтся
 - в) прИнятый
 - г) понЯв
2. В каком из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова?
 - а) у ИХ сестры
 - б) пить из БЛЮДЕЦ
 - в) нет САПОГОВ
 - г) ТРОЕ друзей
3. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня.
 - а) изл...гать
 - б) тр...пещущий
 - в) пан...рамный
 - г) отгор...диться
4. Выделите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.
 - а) неуживч..вость
 - б) забывч..вый
 - в) попутч..ца
 - г) увид..ться
5. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется РАЗДЕЛЬНО.
 - а) Дети радостно бежали по (не) кошеному лугу.
 - б) Мне (не) чего было сказать в ответ.
 - в) Компьютер (не)подключён к сети.
 - г) Этот дом (не) большой, но очень уютный.
6. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.
 - а) (НА)УТРО дождь стих, но под густыми деревьями (ПО)ПРЕЖНЕМУ сильно капало.
 - б) Один из них, (ПО)ВИДИМОМУ главный, объявил нам, ЧТО(БЫ) мы приготoвились к встрече с государем.
 - в) МЕЖДУ(ТЕМ) он ВСЁ(ТАКИ) спешил к Свидригайлову.
 - г) В поезде Маша (В)ПЕРВЫЕ поняла прелесть мимолётных, (ЗА)ТО глубоко

задевающих душу пейзажей привольной России.

7. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

В конце XIX века Александром Паншиным были сконструирова(1)ы невида(2)ые, удлинё(3)ые коньки, которые и позволили ему победить фи(4)ского и норвежского скороходов.

Ответ: _____

8. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

а) Всё это могло быть ловким трюком, рассчитанным на то, что сотрудник войдёт в доверие к врагам и начнёт ДВОЙНУЮ игру.

б) ВЕЧНОЙ красою сияет природа и удивляет нас своим величием.

в) Сдвига вековые камни, обрушились вниз ДОЖДЛИВЫЕ потоки.

г) Его инициатива нашла широкий ОТКЛИК в читательской аудитории.

Ответ: _____

9. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите ответ в таблицу.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым	1. В пейзаже И. Машкова «Виде Москвы» есть ощущение звонкой красочности обычной городской улицы.
Б. Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	2. В этом сочинении не только отражён оригинальный взгляд автора на проблему, но и его современников.
В. Ошибка в построении предложения с однородными членами	3. Творчество позднего Бетховена мало соответствовало вкусам современной ему венской публики, отдававшего свои симпатии камерному музицированию.
Г. Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	4. Все, кто читал поэтические произведения В. Маяковского, знаком с особым ритмом его стиха.
Д. Нарушение в построении предложения с причастным оборотом	5. Готовясь к выступлению, стала понятна точка зрения оппонента.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Лето в самом разгаре (1) и (2) если вы побудете подольше в лесу (3) то увидите пеночку (4) которая мелькает среди ветвей.

Ответ: _____

Ключи к тексту контрольно-измерительных материалов

№ задания	Ответ
1	а
2	в
3	а
4	г
5	в
6	г
7	23

8	дождевой				
9	А	Б	В	Г	Д
	4	1	2	5	3
10	134				

Критерии оценивания работы в целом.

Критерии перевода количества баллов, набранных в результате выполнения заданий контрольно-измерительных материалов, в отметку по пятибалльной шкале:

Оценка «5» - 90% и более (9 баллов и более)

Оценка «4» - 70-89% (7-8 баллов)

Оценка «3» - 50-69% (5-6 баллов)

Оценка «2» - 49% и менее (менее 5 баллов)

**Министерство образования и науки Республики Коми
«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛОДАН ШОРИН»
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГОУ РК «РЦО»
от 19.12.2023 № 01-12/234

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«За страницами учебника географии»**

(14-15 лет)

Автор-составитель -
Макаров Тимур Александрович,
учитель географии и биологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За страницами учебника географии» естественнонаучной направленности рассчитана на учащихся 14-15 лет (9 класс), обладающих стандартным общеобразовательным уровнем освоения географии.

Содержание и материалы программы соответствует базовому уровню сложности. Программа обеспечивает преемственность обучения с образовательными программами основного общего образования по географии и позволяет обеспечить усвоение содержания предмета «За страницами учебника географии» определенного уровня и достижение учащимися результатов изучения, позволяющих успешно продолжить обучение в школе.

Данная программа составлена на основании:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - 273-ФЗ),
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Данная программа позволит усвоить, расширить и углубить знания учащихся по обществознанию. Программа направлена на формирование познавательных УУД учащихся, реализацию интеллектуальных и творческих способностей у учащихся. Содержание материала, представленного в программе, копирует и дополняет учебный материал общеобразовательной школы.

Направленность программы – естественнонаучная.

Программа адресована учащимся 9-х классов.

Актуальность предлагаемой программы определяется следующими соображениями:

- материалы, предлагаемые в Программе, помогает глубоко освоить знания учащимися по предмету;
- способствует формированию познавательных универсальных учебных действий учащихся;
- соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей ориентирует на создание условий для социального, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности.

Педагогическая целесообразность предлагаемой программы объясняется следующими мотивами:

- изучение материала по всем разделам географии;
- удовлетворение требований образовательных стандартов второго поколения.

Цель программы: повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме основного государственного экзамена.

Задачи программы:

- Осуществление информационного, методического, психолого-педагогического сопровождения по предмету учащихся 9 классов;
- Выявление соответствия подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
- Закрепление, систематизация и расширение знаний учащихся по всем основным курсам географии основной школы;
- Формирование и развитие навыков аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей в процессе поиска решений;
- Формирование и развитие индивидуальных образовательных потребностей в выборе дальнейшего профиля обучения.

Планируемые результаты изучения программы

Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социо-природные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Выпускник будет знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Выпускник будет уметь:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Выпускник получит возможность:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильно оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитическую и геоэкономическую ситуацию в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития.

Программа рассчитана на 22 часа обучения.

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий.

В результате обучения учащиеся будут готовы к продолжению обучения, в котором они получают основное общее образование. Занятия по данной программе создают благоприятные условия для развития познавательной активности учащегося и его самореализации. Программа способствует социализации и повышению самооценки учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ

Входное тестирование.

РАЗДЕЛ 1. Источники географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

РАЗДЕЛ 2. Природа Земли и человек.

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

РАЗДЕЛ 3. Материки, океаны, народы и страны.

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии.

РАЗДЕЛ 4. Природопользование и геоэкология.

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.

РАЗДЕЛ 5. География России.

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА ГЕОГРАФИИ»

№ п/п	Раздел, тема	Содержание	К-во часов	Виды контроля
ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК (3 ЧАСА).				
1.	Гидросфера. Атмосфера.	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Климаты Земли.	1	Работа с географическими и климатическими картами. Работа с климатограммами. Групповая работа с текстом по заданиям и коллективная проверка результатов.
2.	Биосфера. Географическая оболочка.	Природные зоны Земли.	2	Работа с географическими картами.
3.	Решение типовых заданий по разделу.	Решение учебно-тренировочных тестов.	3	Тестирование.

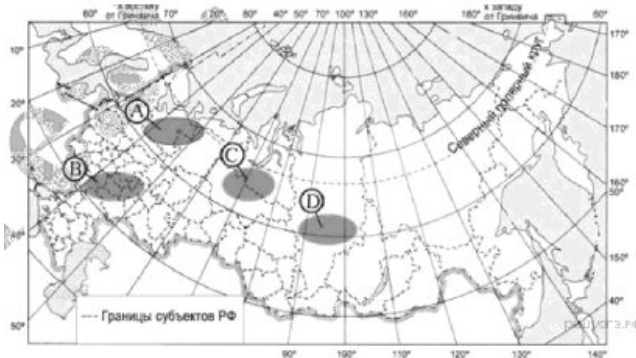
МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ (8 ЧАСОВ).				
1.	Современный облик планеты Земля.	Происхождение материков и впадин океанов.	4	Работа с географическими картами. Групповая работа с текстом по заданиям и коллективная проверка результатов.
2.	Население Земли.	Численность населения Земли. Расы, этносы.	5	Работа с географическими картами. Групповая работа с текстом по заданиям и коллективная проверка результатов.
3.	Материки и страны.	Основные черты природы материков и стран мира. Многообразие стран, их основные типы. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	6	Характеристика природных зон Земли. Работа с картой природных зон и климатограммами.
4.	Африка. Австралия.	Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование.	7-10	Работа с географическими картами материков. Групповая работа с текстом по заданиям и коллективная проверка результатов.
5.	Антарктида. Южная Америка.			
6.	Северная Америка.			
7.	Евразия.			
8.	Решение типовых заданий по разделу.	Решение учебно-тренировочных тестов.	11	Тестирование.
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ (2 ЧАСА).				
1.	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу.	Основные типы природопользования.	12-13	Работа с географическими картами. Групповая или парная работа с текстом по заданиям
2.	Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.			
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (9 ЧАСОВ).				
1.	Особенности ГП России.	Географическое положение России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса.	14	Работа с географическими картами. Решение задач. Работа с картой часовых поясов.
2.	Природа России.	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.	15-16	Работа с климатическими картами. Климатограмма. Решение типовых заданий. Работа с географическими картами. Работа с почвенной картой. Решение типовых заданий.
3.	Природные особенности России.			
4.	Население России.	Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.	17-18	Работа с картой населения России. Работа с картой народов России. Решение типовых заданий.
5.	Демографические показатели России.			
6.	Хозяйство России.			
7.	Отрасли хозяйства РФ.	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и	19-21	Работа с картами регионов России. Решение типовых заданий.
8.	Природно-хозяйственное районирование России.			

		хозяйственный потенциал.		
9.	Итоговое обобщение.	Итоговое занятие	22	Итоговое тестирование.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Итоговая работа по географии.

1. Самая южная точка территории России расположена на границе с
а) Грузией б) Арменией в) Азербайджаном б) Турцией
2. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?
а) Эстония и Грузия б) Швеция и Армения в) Болгария и Молдавия г) Турция и Иран
3. Какая из территорий, обозначенных буквами на карте России, имеет наибольшую среднюю плотность населения?
а) А б) В в) С г) D



4. Глобальные изменения климата могут привести к таянию покровных ледников и повышению вследствие этого уровня Мирового океана. Какой из перечисленных городов России может в наибольшей степени пострадать в случае такого развития событий?
а) Кемерово б) Калининград в) Новосибирск г) Курск
5. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения.
а) Екатеринбург б) Новокузнецк в) Сыктывкар
6. Большинство верующих каких из перечисленных народов исповедуют ислам?
а) тувинцы и калмыки б) удмурты и карелы в) башкиры и кабардинцы г) коми и хакасы
7. В каком из высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?
а) В январе — октябре 2012 г. в России отмечалось увеличение числа родившихся (в 80 субъектах Российской Федерации) и снижение числа умерших (в 65 субъектах)
б) В 2011 г. удельный вес городского населения в общей численности населения Приволжского ФО составлял 71%, сельского- 29%.
в) Более четверти россиян (26%) проживает в Центральном федеральном округе, где средняя плотность составляет 57 человек на 1 км².
г) В 2011 г. в Республику Бурятия из других регионов России прибыло 8873 человека, выбыло из Республики Бурятия 13 636 человек.
8. Используя данные графика, определите показатель миграционного прироста населения в России в 2013 г.



9. Традиционными занятиями какого из перечисленных народов являются оленеводство, рыболовство и промысел морского зверя?

- а) карелы б) чукчи в) марийцы г) чуваша

10. Какие полезные ископаемые преобладают на Кольском полуострове:

- а) апатиты б) каменный уголь в) алмазы г) золото

11. Уменьшению выбросов в атмосферу углекислого газа способствует

- а) развитие ветровой и солнечной энергетики
б) сокращение площади тропических лесов
в) ограничение дальнейшего развития атомной энергетики
г) перевод тепловых электростанций с природного газа на уголь

12. Какой из перечисленных регионов лидирует в России по добыче нефти, природного газа и каменного угля?

- а) Поволжье б) Европейский Север в) Западная Сибирь г) Дальний Восток

13. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

РЕГИОН

А) Приглашаем вас провести отдых в самом западном регионе России!

Б) Дышите целебным горным воздухом на наших горноклиматических курортах!

- 1) Республика Дагестан
- 2) Республика Калмыкия
- 3) Калининградская область
- 4) Ленинградская область

14. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

- а) Хабаровский край б) Ненецкий АО в) Красноярский край

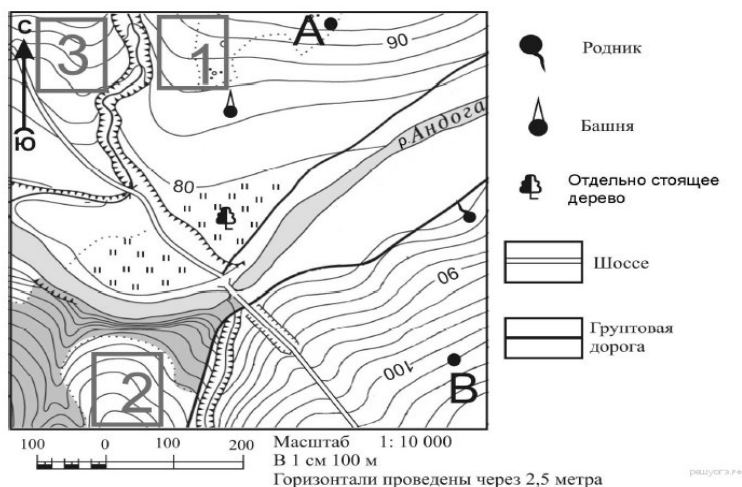
15. Какие ДВЕ особенности ЭГП г. Таганрога способствовала выбору этого города для создания автомобильного завода?

16. Картами какого экономического района России нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение города Таганрога?

- а) Уральского б) Европейского Юга в) Поволжского г) Северо-Западного

17. Определите, у какой республики в составе РФ столица имеет географические координаты 56° с. ш. и 49° в. д.

18. Определите по карте расстояние на местности по прямой от отдельно стоящего дерева до точки А. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров.



19. Определите по карте, в каком направлении от отдельно стоящего дерева находится родник.

20. Установите соответствие

1) выпуск предприятием определенного вида продукции	а) экспорт
2) перевод предприятий оборонного комплекса на выпуск гражданской продукции	б) специализация
3) производственные связи между предприятиями	в) конверсия
4) вывоз товаров и услуг	г) кооперирование

21. Определите регион России по его краткому описанию.

Этот край, находящийся в азиатской части страны, имеет приморское положение. Он граничит с самой большой по численности населения страной в мире. Административный центр расположен на берегу одной из самых протяженных рек России. Одной из ведущих отраслей хозяйства является лесная и деревообрабатывающая промышленность.

22. Определите экономический район по характеристике.

Этот экономический район имеет очень выгодное экономико-географическое положение благодаря реке, которая является его своеобразным стержнем. Река относится к бессточному бассейну.

**Министерство образования и науки Республики Коми
«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛОДАН ШОРИН»
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГОУ РК «РЦО»
от 19.12.2023 № 01-12/234

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«За страницами учебника истории»**

(16-17 лет)

Автор-составитель -
Юрова Светлана Валерьевна,
учитель истории и обществознания

Сыктывкар, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За страницами учебника истории» естественнонаучной направленности рассчитана на учащихся 16-17 лет (11 класс), обладающих стандартным общеобразовательным уровнем освоения истории.

Содержание и материал программы соответствует базовому уровню сложности. Программа обеспечивает преемственность обучения с образовательными программами среднего общего образования по истории, позволяет обеспечить усвоение содержания предмета «История» определенного уровня и достижение учащимися результатов изучения, позволяющих успешно продолжить обучение в школе.

Данная программа составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - 273-ФЗ),
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа «За страницами учебника истории» позволит усвоить, расширить и углубить знания учащихся по всем разделам истории. Кроме этого, программа направлена на формирование познавательных УУД учащихся по данному предмету, реализации интеллектуальных и творческих способностей у учащихся. Содержание материала, представленного в программе, копирует и дополняет учебный материал общеобразовательной школы.

Направленность - гуманитарная.

Программа адресована учащимся 11-х классов.

Актуальность предлагаемой программы определяется следующими соображениями:

- материал, предлагаемый в данной программе, помогает усвоить знания учащихся;
- способствует формированию познавательных универсальных учебных действий учащихся;
- соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей ориентирует на создание условий для социального, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности.

Педагогическая целесообразность предлагаемой программы объясняется следующими мотивами:

- изучение материала по всем разделам истории;
- удовлетворяет требованиям стандартов третьего поколения.

Целью программы как и всего исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Задачами являются:

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в.;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности).

Планируемые результаты освоения программы «История. Практикум» на уровне среднего общего образования.

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) **в сфере гражданского воспитания:** осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

2) **в сфере патриотического воспитания:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

3) **в сфере духовно-нравственного воспитания:** личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) **в сфере эстетического воспитания:** представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

5) **в сфере физического воспитания:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

6) **в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

7) **в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

8) **в понимании ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;

9) **в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся:** развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль.

Метапредметные результаты.

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

систематизировать и обобщать исторические факты (в т. Ч. в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

3. У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

4. У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

5. У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной работе.

6. У обучающегося будут сформированы следующие **умения в части регулятивных универсальных учебных действий**:

владение приемами самоорганизации своей учебной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

- 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах до начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение событий Российской истории;
- 2) знание имен героев и исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в до начала XXI в.
- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории до начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом до начала XXI в.;
- 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран вплоть до начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;
- 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран вплоть до начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран вплоть до начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);
- 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
- 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества;
- 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира вплоть до начала XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Содержание программы

Диагностика предметных и метапредметных результатов. Особенности ЕГЭ по истории в 2024 г.

Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение.

Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутривнутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.

Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси.

Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Культурное пространство русских земель.

Россия в XVI веке: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей. Внешняя политика России в XVI в. Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство России в XVI в. и в XVII в. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Внешняя политика Петра I. Северная война.

Эпоха «дворцовых переворотов». Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.

Россия в 1760-1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику. Внешняя политика России в период правления Екатерины II, основные задачи, направления, итоги. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления Александра II. Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Внешняя политика Александра III.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг. «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Россия в Первой мировой войне (1914–1918). 1917 год: от Февраля к Октябрю. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и её последствия. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

Образование СССР. СССР в годы нэпа. Советский Союз в 1929–1939 г. Культурное пространство советского общества. Внешняя политика СССР.

Начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.): причины, периодизация, основные события, итоги. Человек и война: единство фронта и тыла. Победа СССР в войне.

СССР в 1945–1953 гг. Борьба за власть. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991).

Становление новой России (1992–1999). Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Периодизация и характеристика основных этапов Всеобщей истории. Важнейшие события. Характеристика стран. Международные отношения. Развитие науки и культуры.

Тематическое планирование курса по истории для 11 класс

№ урока	Тема	Содержание	Формы организации деятельности
1	Входное тестирование	Диагностика предметных и метапредметных результатов. Особенности ЕГЭ по истории в 2024 г.	Выполнение заданий,
2-3	От Руси к Российскому государству	Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в. Русь в середине XII –	проверяющих: Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира. Знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории.

		<p>начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Культурное пространство русских земель.</p>	<p>Знание важнейших достижений культуры России и мира.</p> <p>Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов.</p> <p>Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи. Владение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач.</p> <p>Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные</p>
4-5	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству	<p>Россия в XVI веке: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей. Внешняя политика России в XVI в. Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.</p> <p>Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство России в XVI в. и в XVII в. Развитие образования и научных знаний.</p>	<p>Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи. Владение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач.</p> <p>Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные</p>

6-7	Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи	<p>Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Внешняя политика Петра I. Северная война.</p> <p>Эпоха «дворцовых переворотов». Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.</p> <p>Россия в 1760-1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику. Внешняя политика России в период правления Екатерины II, основные задачи, направления, итоги. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.</p>	<p>, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв., характеризовать итоги и историческое значение событий.</p> <p>Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p>
8-9	Российская империя в XIX в.	<p>Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава.</p> <p>Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления Александра II. Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II.</p> <p>Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг.</p>	<p>Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями.</p> <p>Умение анализировать, сравнивать исторические события, явления, процессы.</p> <p>Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,</p>

		Внешняя политика Александра III.	аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы.
10	Российская империя в начале XX в.	Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг. «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	
11-12	Россия в 1914-начале 1920-х гг.	Россия в Первой мировой войне (1914–1918). 1917 год: от Февраля к Октябрю. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и её последствия. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.	
13	СССР в 1922-1939	Образование СССР. СССР в годы нэпа. Советский Союз в 1929-1939 г. Культурное пространство советского общества. Внешняя политика СССР.	
14-15	СССР в 1939-1945 гг.	Начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война (1941-1945 гг): причины, периодизация, основные события, итоги. Человек и война: единство фронта и тыла. Победа СССР в войне.	
16-17	СССР в 1945-1991 гг.	СССР в 1945-1953 гг. Борьба за власть. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991).	
18-19	Российская Федерация в 1992-2023 гг.	Становление новой России (1992–1999). Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	
20	Всеобщая история	Периодизация и характеристика основных этапов Всеобщей истории. Важнейшие события. Характеристика стран. Международные отношения. Развитие науки и культуры.	
21-22	Решение заданий КИМ	Оценка уровня готовности обучающихся к сдаче экзамена. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности.	
Итого 22 часа			

Оценочные материалы

1. **Установите соответствие между событиями и годами:** к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ

- А) издание Манифеста о вольности дворянской
- Б) избрание на престол династии Романовых
- В) присоединение Твери к Московскому государству
- Г) Брусиловский прорыв

ГОД

- 1) 1485 г.
- 2) 1510 г.
- 3) 1613 г.
- 4) 1762 г.
- 5) 1861 г.
- 6) 1916 г.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва;
- 2. Тамбовское антибольшевистское восстание.
- 3. Восстание под предводительством Уота Тайлера.

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) внутренняя политика России в первой половине XVIII в.
- Б) всеобщая перепись земель в 1570–1580-е гг.
- В) новая экономическая политика Советской власти (1921–1926 гг.)
- Г) преобразования в духовной сфере Российского государства в первой четверти XVIII в.

ФАКТЫ

- 1) установление срока дворянской службы (25 лет)
- 2) отмена статьи Конституции о руководящей и направляющей роли КПСС
- 3) отмена всеобщей трудовой повинности
- 4) создание системы светского образования
- 5) сокращение количества министерств и ведомств
- 6) введение «заповедных лет»

4. Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ

- А) Смоленская война
- Б) Московская битва
- В) строительство белокаменного Московского Кремля
- Г) основание Московского университета

УЧАСТНИК

- 1) В. В. Голицын
- 2) митрополит Алексей
- 3) И. В. Панфилов
- 4) Ю. В. Андропов
- 5) патриарх Филарет
- 6) И. И. Шувалов

5. Прочтите отрывок из записок современника.

«За время царствования он вёл много войн с царями казанскими, которые вместе с крымскими татарами весьма ему досаждали... Казань, царство татарское, отпало от Московии, ибо при покойном отце его она платила московитам дань, как бы признавая их власть. Когда казанцы отпали и подняли великий мятеж, то царь решил покорить их силою и шесть раз посылал против них войско, один раз в год; на седьмой год он сам лично отправился в поход с несметным войском, состоявшим из четырёхсот тысяч человек,

способных носить оружие.

...Итак... он выехал из Москвы, где оставил вместо себя митрополита Макария с великою княгиней и её сыном, молодым принцем Фёдором... и, прибыв к войску, стоящему под Казанью, прибежал к хитростям для того, чтобы взять этот город, сделал несколько приступов и наконец взял её штурмом... чему весьма помог подкоп, подведённый к самому городу под рекой Волгой...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

1. Царь, о котором говорится в тексте, — Иван IV.
2. События, описываемые в тексте, относятся к 1580-м гг.
3. Автор отмечает лёгкость, с которой произошло описываемое в тексте завоевание.
4. К тому же царствованию относится присоединение к Русскому государству Астрахани.
5. Автор отмечает угрозу, исходившую для Русского государства от Крымского ханства.
6. Отец царя, о котором говорится в записках, — Михаил Фёдорович.

6. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Задонщина»
- Б) «Санкт-Петербургские ведомости»
- В) «Моление Даниила Заточника»
- Г) Роман «Петр Первый»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

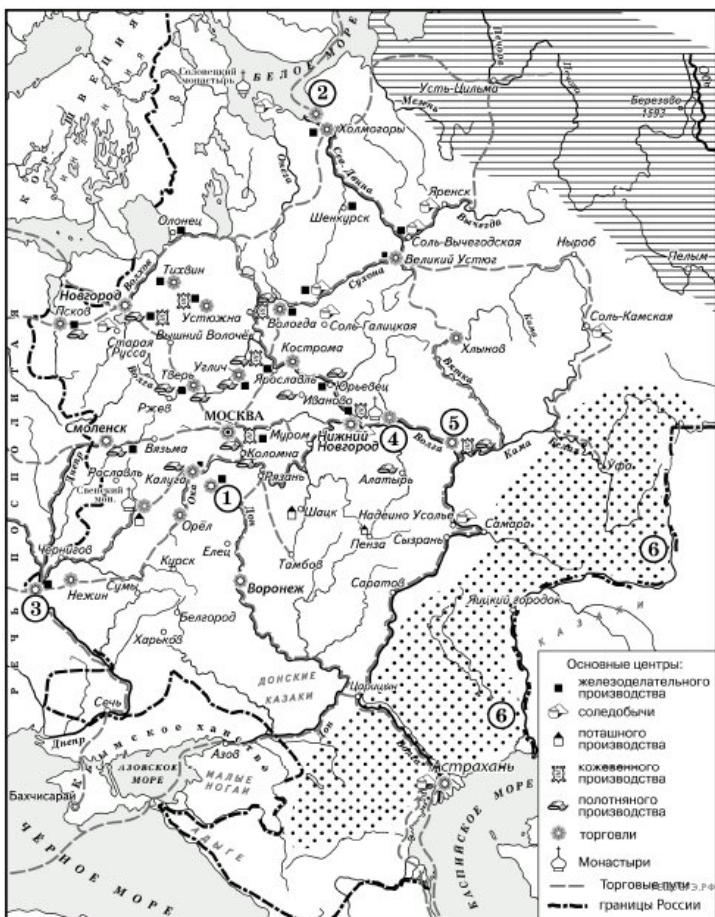
1. Автор обращается к переяславско-суздальскому князю Ярославу Всеволодовичу
2. Произведение повествует о победе русских войск, возглавляемых великим князем московским Дмитрием Ивановичем
3. Автор — Н. В. Гоголь
4. Инициатором создания был Петр I
5. Произведение написано в Смутное время
6. Автор не успел завершить данное произведение
7. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Человек, юбилею которого посвящена данная марка, был одним из лидеров, руководивших _____ движением в годы Великой Отечественной войны».

8. Рассмотрите схему и выполните задание.

Назовите монарха, в период правления которого в состав Российского государства вошёл город, обозначенный на схеме цифрой 3.



9. Рассмотрите схему и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Одна из крупнейших ярмарок России в XVII–XVIII вв. — _____ — обозначена на схеме цифрой 4».

10. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название монастыря, которое пропущено в этом тексте.

«_____ монастырь находится на островах в Белом море».

11. Рассмотрите схему и выполните задание.

Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными?

1. Крупными центрами кожевенного производства согласно схеме были Тверь, Калуга, Смоленск.
2. Горизонтальной штриховкой  на схеме обозначены районы, специализировавшиеся на пушном промысле.
3. Точечным узором  на схеме обозначен основной район производства льна и пеньки.
4. Цифрой 6 на схеме обозначена река, название которой было изменено в результате крупного народного восстания, произошедшего в том же веке, в котором установились границы Европейской части России, обозначенные на схеме.
5. Цифрой 5 на схеме обозначен город, вошедший в состав Российского государства в период правления Ивана IV.
6. Цифрой 2 на схеме обозначен Архангельск.

12. Укажите десятилетие, когда был издан данный указ. Назовите монарха, который его издал. Какое название получил период правления этого монарха?

Прочтите отрывок из указа.

«...Всемиловстейше указали мы, для лучшей государственной пользы и содержания

шляхетских домов и деревень, следующий порядок учинить:

1. Кто имеет двух и более сыновей, из оных одному, кому отец заблагоразсудит, остаться в доме для содержания экономии, также которые братья родные два или три, не имея родителей, пожелают оставить в доме своём для смотрения деревень и экономии, кого из себя одного, в том давать им на волю; но чтобы те оставшие в домах довольно грамоте... обучены были...

2. Прочие все братья... должны вступить в военную службу. Но понеже какое время быть в воинской службе, по сие время определения было не учинено... для того всем шляхтичам от 7 до 20 лет возраста их быть в науках, а от 20 лет употреблять в воинскую службу, и всякой должен служить в воинской службе, от 20 лет возраста своего, 25 лет; а по прошествии 25 лет всех... от воинской и статской службы отставлять с повышением одного ранга и отпущать в дома...

5. А которые, выслужа при армии и полках вышеписанные урочные годы, пожелают в дома свои, таковых отпущать с повышением одного ранга, токмо при отпуске из службы брать у них в службу из их собственных людей, за кем 100 душ и меньше, по одному, а с таких, за которыми великие деревни, — с каждого ж 100 душ по человеку.

6. Таким же образом, как выше сего означено, поступать и с штатскими чинами, которые свои деревни имеют. А понеже ныне с турками война, и для того отставку по вышеписанному в урочные лета чинить по окончании той турецкой войны».

13. Укажите не менее четырёх называемых автором позитивных последствий действий возглавляемого им фронта. Какое главное объяснение недостаточности успеха наступления своего фронта для исхода войны приводит автор?

14. Укажите руководителя похода, в результате которого было совершенно открытие, которому посвящена марка. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



15. Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в том же столетии, в котором произошёл обозначенный на марке поход? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите архитектурный стиль, в котором данный памятник выстроен.



16. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Летом нас перевели в Степной фронт, с июля находившийся под командованием Ивана Степановича Конева. 5 июля нас стали передвигать вдоль линии фронта на юг, ведь немцы начали своё наступление. 12-го же июля началось контрнаступление. А утром перед наступлением началась обработка передовой противника — настоящее светопреставление. Страшная бомбёжка, да ещё и артиллерия работает, в том числе дальнбойная, корпусная, армейская, дивизионная, полковая. К вечеру, взяв станцию Поньры, вся наша дивизия пошла в наступление, Позиции севернее, в сторону Орла, занимал 12-й полк, а в сторону Ольховатки слева от нас располагался 15-й полк».

Б) «Перед сражением наша дивизия сосредоточилась в районе населённых пунктов Чулково, Лосиноостровский и Задняя Поляна. В ночь с 11 на 12 июля наша дивизия вышла на исходный рубеж прорыва обороны на реке Зуша. В условиях абсолютного господства и непрерывной бомбёжки немецкой авиацией (за день отмечалось 1200–1500 вылетов самолётов противника) нам пришлось преодолевать на всём пути наступления упорное сопротивление глубоко эшелонированной и сильно укреплённой немецкой обороны. Боеспособность батареи поддерживалась неоднократными пополнениями. Из 60 человек её личного состава весь путь до Орла прошли только 12 человек... Неимоверно уставшие, на последнем дыхании, мы, наконец, вышли на окраины города. В наступившей предрассветной тишине низко летящий биплан через радиоусилители передал войскам поздравление Верховного главнокомандующего И. В. Сталина с успешным завершением боёв и освобождением города Орла, сообщил о первом салюте нашей Родины в честь этой большой победы».

Укажите год, к которому относятся события, описываемые в обоих отрывках. Укажите название любого одного из советских фронтов, войска которого принимали участие в битве, к которой относятся описываемые события, кроме упомянутого в первом отрывке. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на причины, почему наступление советских войск было трудным и тяжёлым.

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

17. В 1653 г. патриарх Никон начал проводить церковную реформу. Укажите:

а) причину проведения данной реформы, связанную внутрицерковными отношениями;

б) последствие реформы, связанное с государственной политикой властей России;

в) последствие реформы, связанное с ситуацией внутри РПЦ.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

а) _____

б) _____

в) _____

18. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «Новоогарёвский процесс». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.