**Отчет**

**о реализации проекта по содействию обучению и психолого-педагогическому сопровождению с применением дистанционных образовательных технологий учащихся, находящихся в постгоспитальном периоде после прохождения лечения в государственных медицинских организациях Республики Коми «Госпитальная школа – заботливая школа»**

В период с 13 апреля по 29 мая 2020 года педагогический коллектив УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО» реализовывал проект по содействию обучению и психолого-педагогическому сопровождению с применением дистанционных образовательных технологий учащихся, находящихся в постгоспитальном периоде после прохождения лечения в государственных медицинских организациях Республики Коми «Госпитальная школа – заботливая школа».

Цель проекта - организация обучения учащихся, находящихся в постгоспитальном периоде после прохождения лечения в государственных медицинских организациях Республики Коми, с целью успешного освоения ими образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; оказание психолого-педагогической помощи и поддержки учащимся и их родителям.

За отчетный период в проекте работали 24 педагога УКП «РДБ», что составляет 86% от всего педагогического состава УКП «РДБ».

Из реализующих проект учителей:

* пять учителей начальных классов
* пять учителей русского языка и литературы.
* три учителя математики
* три учителя географии
* три учителя иностранного языка
* один учитель химии
* один учитель истории и обществознания
* один учитель информатики
* один учитель коми языка
* один учитель физики.

 Всего за время реализации проекта проведено 314 уроков, в том числе 164 урока дано в апреле, 150 уроков дано в мае.

В среднем за период с 13 апреля – 29 мая 2019-2020 учебного года обучен стабильный состав в количестве 37 учащихся 1-10 классов образовательных организаций Республики Коми: Сыктывкара, Инты, Ухты, Печоры, Воркуты, Вуктыла, Сыктывдинского, Ижемского, Усть-Вымского, Прилузского районов:

* г. Сыктывкар - 24 учащихся из муниципальных образовательных учреждений «СОШ № 3», «СОШ № 15», «СОШ № 7», «СОШ № 16», «СОШ № 31», «СОШ № 4», «СОШ № 25», «СОШ № 35», «СОШ № 30», «СОШ №21» «СОШ № 12», и ГОУ РК «ЛСГУ»
* г. Ухта – 3 учащихся МОУ «СОШ № 19», МОУ «СОШ №5», «СОШ №12»
* г.Вуктыл - 2 учащихся, МОУ «СОШ №2»
* г.Печора – 2 учащихся, МАОУ «СОШ №49».
* г.Инта – 2 учащихся МОУ «СОШ №9»
* 1 учащийся МБОУ «Зеленецкая СОШ».
* 1 учащийся МОУ «СОШ» с. Айкино
* 1 учащийся МОУ «СОШ №15» пгт.Ярега
* 1 учащийся из г.Воркута МОУ «Гимназия №2».

В условиях реализации проекта была выработана определенная система деятельности:

1.Педагоги выясняли реальную потребность и возможность ребенка учиться дистанционно. Для дистанционного обучения нужен определенный уровень самостоятельности и ответственности как ребенка, так и его родителей. Педагоги оказывали консалтинговую помощь родителям по вопросам оказания ребенку ежедневную помощь в учебе.

2.Были составлены индивидуальные маршруты для учащихся, которые обучались сразу у нескольких педагогов. Для учащихся было составлено расписание онлайн-занятий.

3.Учителя проанализировали возможности разнообразных сервисов и определили удобный и доступный для каждого учащегося. Поскольку пока для нашего региона нет единой онлайн образовательной платформы учителя пользуются различными Федеральными площадками. Среди них учителя особо выделили РЭШ, «ЯКласс», «Учи.ру». «Фоксфорд», «Яндекс Учебник», онлайн-школа «Инфоурок». Чтобы приспособиться к новым условиям, учителя освоили программы Zoom (сервис для проведения видеоконференций и онлайн-встреч), Скайп и Google Classroom (веб-сервис для обмена файлами между преподавателями и учениками с использованием программных разработок Google). На этих сервисах учителя могут общаться с детьми, вести переписку, давать задания, проверять их. Некоторые учителя освоили новинку – отечественный конструктор интерактивных уроков CORE. Прежде всего, речь идёт о возможности создания  учителем интерактивных рабочих листов. После создания своего аккаунта, учитель получает доступ к созданию интерактивного урока.

 Также педагогами активно использовались при реализации дистанционного обучения  web-проекты. Они особо интересны старшеклассникам и педагогам, интересующимся интерактивными технологиями. Активно работали учителя в сервисах Google, которые помогают при подготовке и проведении интерактивного дистанционного урока.

Подводя итоги по организации обучения в рамках проекта, можно говорить о следующих результатах:

1.Проект реализован в соответствии с планом в установленные сроки с минимальными отклонениями.

2.Оказана педагогическая поддержка с использованием дистанционных образовательных технологий 37 учащимся из разных образовательных организаций РК.

3.Созданы условия для включения в образовательный процесс учащихся,

находящихся в постгоспитальном периоде после прохождения лечения в государственных медицинских организациях Республики Коми, для организации индивидуальной траектории образования.

Однако в ходе реализации проекта были выявлены трудности:

1.Отсутствие технического оснащения (компьютер, бесперебойный интернет, сканер и др.) как со стороны ученика, так и со стороны учителя.

2.Низкое владение современными компьютерными технологиями как учителей, так и учащихся.

3.Отсутствие мотивации у учащихся при самостоятельном изучении учебного материала.

 В рамках проекта также была оказана психолого-педагогической помощь и поддержка учащимся и их родителям.

Педагогами-психологами было проведено 40 индивидуальных консультаций (36 с родителями (законными представителями) ,4 с несовершеннолетним учащимся.

Основные темы консультаций с родителями:

- «Психологическая поддержка ребёнка при подготовке к ОГЭ в режиме самоизоляции»;

- «Психологическая поддержка во время пандемии»;

- Межличностные взаимоотношения в семье.

- Мотивация учения ребенка.

- Межличностное взаимоотношение со сверстниками.

- Трудности, связанные с обучением ребенка. Определение дальнейшего образовательного маршрута.

Темы консультаций с детьми:

- «Стратегия подготовки к ОГЭ. Самоорганизация»;

- Трудности, связанные с обучением.

- Межличностное взаимодействие с друзьями.

- Определение дальнейшего образовательного маршрута.

За данный период психолого-педагогическим сопровождением также охвачено 3 учащихся 6 и 8 классов. Проведено диагностическое обследование по методикам: Методика самооценки Дембо-Рубинштейна, Тест Люшера.

Проведено 10 коррекционно-развивающих занятий с учащимися:

* Знакомство. Я – это я.
* Первая встреча.
* Ценности и жизненный путь человека.
* Мои ценности.
* Счастье в доме.
* На пути к образованному человеку.
* Поверь в себя.
* Приёмы саморегуляции.
* Итоговое занятие.
* Моё будущее.

Таким образом, работа в проекте позволила сделать процесс обучения учащихся,

находящихся в постгоспитальном периоде после прохождения лечения в государственных медицинских организациях Республики Коми, более продуктивным. При дистанционном обучении была налажена эффективная обратная связь между учителем и учеником, учителем и его родителями, что, в свою очередь, явилось основой успешности процесса дистанционного обучения.