

ОНЛАЙН-СЕССИЯ ДЛЯ  
РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК  
ПРОЕКТА «УЧИМЗНАЕМ»

---

**«МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИК ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ В  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»**

---

**ФЕВРАЛЯ  
13**

**Брежнева Т.М.**

руководитель методического  
объединения учителей начальных  
классов проекта «УчимЗнаем»



**Тукбаева Т.Ю.**

Тьютор (математика)  
проекта «УчимЗнаем»

# МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Тукбаева Татьяна Юрьевна, тьютор (математика)  
методист-организатор участия детей в олимпиадах и конкурсах*

## *Цель интеграции:*

- создание единого сетевого образовательного пространства для взаимодействия учащихся проекта «УчимЗнаем» и сотрудничества тьюторов посредством проведения межрегиональных интегрированных занятий.

## *Задачи интеграции:*

- формирование целостного представления об окружающем мире;
- повышение мотивации учащихся через творчество и различные виды деятельности;
- обеспечение развития и саморазвития личности ребенка;
- совершенствование и развитие коммуникативно-познавательных умений, направленных на систематизацию и углубление знаний, и обмен этими знаниями в ходе общения;
- включение в разностороннее общение с учениками и тьюторами других школ Проекта.

Экскурсия  
«Мы едем в столицу»

«2 февраля –  
День воинской славы»

«Народные промыслы  
России»



**Устанавливать связи** между понятиями и определять их практическую направленность

**Углубить изучение материала** без дополнительных временных затрат

**Создать ситуацию успеха** для детей

**Включение в разностороннее общение** с учениками других школ проекта

**Повысить мотивацию** учебной деятельности, за счет нестандартной формы занятия

Обеспечить положительную **динамику метапредметных компетентностей**

**Повысить творческий потенциал** обучающихся в процессе их совместной деятельности

«Точки роста» для тьюторов

# Требования к межпредметным занятиям



**Четкая постановка цели и задач** перед обучающимися



**Особенности обучения** длительно болеющих детей



**Сценарий занятия**, предусматривающий **роль каждого** тьютора и деятельность учеников



Эффективное **взаимодействие** в ЦОС



**Наличие заданий**, требующих обобщения знаний, развития **практических умений и навыков**



**Соблюдение тайминга** занятия



Обязательное **подведение итогов** и **оформление результатов** деятельности



Психологическая **совместимость** тьюторов

*Аналитический этап*

Возможность

*Подготовительный этап*

Социальная значимость  
Важность результата

*Основной этап*

Практическое применение  
Результаты

*Заключительный этап*

Форма занятия  
Подбор материала  
Выбор ЦОР

Организация творческой  
группы

Планирование занятия

Конструирование занятия

Репетиции

## ПЛАНИРОВАНИЕ

Регион: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Форма проведения: \_\_\_\_\_

Цель занятия: \_\_\_\_\_

Задачи занятия: \_\_\_\_\_

Планируемые результаты: \_\_\_\_\_

Ученики: \_\_\_\_\_

Педагоги: \_\_\_\_\_

Предметы: \_\_\_\_\_

Дата и время проведения: \_\_\_\_\_

Место проведения: \_\_\_\_\_

Продолжительность: \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

Раздаточный материал: \_\_\_\_\_

Ход занятия: \_\_\_\_\_

Анализ рисков: \_\_\_\_\_

Рефлексия: \_\_\_\_\_

## «Экологический калейдоскоп»

Москва-Уфа, 15.04.2022

(40 минут)

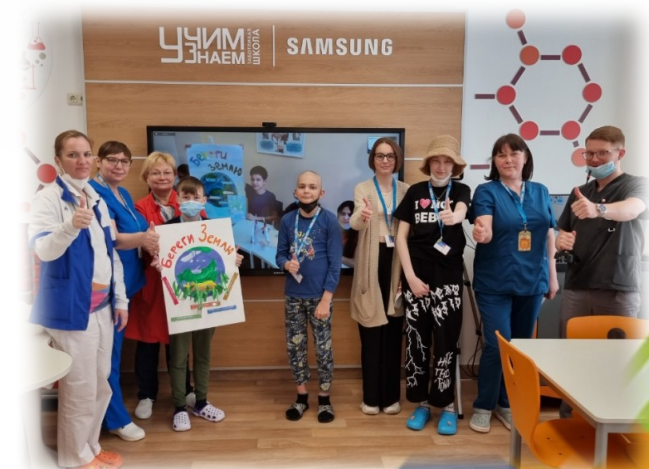
1	Вступительное слово.	Слайд 1 ФИО тьютора 1 мин.
2	Организационный момент. Мотивация учащихся. Ролик «Какой я буду завтра, решать тебе.»	Слайд 2 2 мин. ФИО тьютора
3	Экология – это ...	Слайд 3 3 мин. ФИО тьютора
4	Маршрутная карта. За каждое выполненное задание вы получаете по фразе, из которых мы с вами сформируем нашу позицию по охране окружающей среды. Пожелаем всем удачи!	Слайд 4 1 мин. ФИО тьютора
5	Глобальные экологические проблемы Экологическая разминка «Объедините факты и глобальные экологические проблемы.»	Слайд 5 3 мин. ФИО тьютора
6	1 апреля – Международный День птиц.	Слайд 6 2 мин. ФИО тьютора
7	Задание 1. Пой, птичка! Узнаете ли птицу по пенно и описанию? Молодцы, вы справились с заданием и получаете первую фразу.	Слайд 7 3 мин. ФИО тьютора
8	15 апреля - День экологических знаний	Слайд 8 2 мин. ФИО тьютора
9	Задание 2. «Устами младенца». Мусор сортировать - природу оберегать! Молодцы, вы справились с заданием и получаете вторую фразу.	Слайд 9 4 мин. ФИО тьютора
10	22 апреля - День Земли	Слайд 10 2 мин. ФИО тьютора
11	Задание 3. «В гостях у природы» Правила поведения в лесу. Молодцы, вы справились с заданием и получаете третью фразу.	Слайд 11 3 мин. ФИО тьютора
12	Красная книга - Жалобная книга Задание 4. Ваша задача отгадать, чьи это жалобы? Молодцы, вы справились с заданием и получаете четвертую фразу.	Слайд 12 3 мин. ФИО тьютора
13	Когда работа — спасение планеты. 3 апреля – День геолога, 23 апреля – День биолога. «Зеленые» профессии» будущего.	Слайд 13 3 мин. ФИО тьютора
14	Задание 5. Попробуй установить соответствия между названием профессии и её главным объектом Молодцы, вы справились с заданием и получаете пятую фразу.	Слайд 14 3 мин. ФИО тьютора
15	Ребята, мы собрали сами все фразы. Давайте озвучим, что у нас получилось. Итог – экологический плакат «Берегите Землю, и она спасет вас!» Наша позиция и Наши возможности.	Слайды 15-16 3 мин. Все тьюторы
16	Заключительное слово. Общее фото. Пусть наше увлекательное путешествие и заканчивается, а вот наша дружба продолжается. Скажем друг другу – спасибо! До новых встреч!	2 мин Все тьюторы



# Основной этап

№	Содержание этапа, деятельность тьютора	Деятельность учащегося	Тайминг, отв.
1.	Вступительное слово.	Приветствуют друг друга.	Слайд 1 - 1 мин. Зам руков. проекта
2.	Организационный момент. Мотивация учащихся. Ролик «Какой я буду завтра, решать тебе».	Смотрят ролик	Слайд 2 - 2 мин. ФИО отв. тьютора
3.	Актуализация знаний. «Экология – это ...».	Отвечают на вопросы. Дополняют друг друга.	Слайд 3 - 3 мин. ФИО отв. тьютора
4.	Маршрутная карта. За каждое выполненное задание вы получаете по фразе, из которых мы с вами сформируем нашу позицию по охране окружающей среды.	Слушают инструкцию по выполнению заданий.	Слайд 4 - 1 мин. ФИО отв. тьютора
5.	Экологическая разминка «Объедините факты и глобальные экологические проблемы».	Раскладывают карточки к соответствующим фразам в задании.	Слайд 5 - 3 мин. ФИО отв. тьютора
6.	1 апреля – Международный «День птиц».	Рассказ о празднике.	Слайд 6 - 2 мин. ФИО отв. тьютора
7.	Задание 1. «Пой, птичка!» - «Узнаете ли птицу по пению и описанию?» Молодцы, вы справились с заданием.	Отвечают на вопросы викторины. Получают первую фразу.	Слайд 7 - 3 мин. ФИО отв. тьютора
8.	15 апреля - День экологических знаний.	Рассказ о празднике.	Слайд 8 - 2 мин. ФИО отв. тьютора
9.	Задание 2. «Устами младенца» - «Мусор сортировать - природу оберегать!». Отлично, вы справились с заданием.	Сортируют мусор по контейнерам. Получают вторую фразу.	Слайд 9 - 3 мин. ФИО отв. тьютора
10.	22 апреля - День Земли.	Рассказ о празднике.	Слайд 10 - 2 мин. ФИО отв. тьютора
11.	Задание 3. «В гостях у природы» - «Правила поведения в лесу». Молодцы, вы справились с заданием.	Выполняют задания по экологическим сказкам. Получают третью фразу.	Слайд 11 - 3 мин. ФИО отв. тьютора
12.	Задание 4. «Красная книга - Жалобная книга». «Ваша задача отгадать, чьи это жалобы?» Молодцы, вы справились с заданием.	Отгадывают жалобы животных. Получают четвертую фразу.	Слайд 12 - 3 мин. ФИО отв. тьютора
13.	«Когда работа — спасение планеты». «Зеленые» профессии» будущего. 3 апреля – День геолога, 23 апреля - День биолога.	Знакомятся с экологическими профессиями.	Слайд 13 - 2 мин. ФИО отв. тьютора
14.	Задание 5. Попробуйте установить соответствия между названием профессии и её главным объектом. Молодцы, вы справились с заданием.	Устанавливают соответствие профессии с объектом и получают последнюю фразу.	Слайд 14 - 3 мин. ФИО отв. тьютора
15.	Ребята, мы собрали сами все фразы. Давайте озвучим, что у нас получилось. Итог – экологический плакат «Берегите Землю, и она спасет вас!»	Из полученных фраз ребята дополняют плакат «Наша позиция и наши возможности». Выводы.	Слайды 15-16 - 3 мин. Все тьюторы
16.	Заключительное слово. Рефлексия. «Пусть наше увлекательное путешествие и заканчивается, а вот наша дружба продолжается. Скажем друг другу – спасибо! До новых встреч!»	Совместное фото. Делятся впечатлениями.	2 мин. Все тьюторы

## Квест-игра «Экологический калейдоскоп»



# Заключительный этап

## АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ:

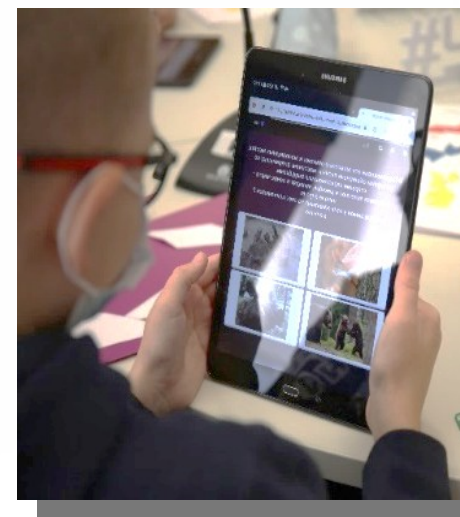
1. Объект интеграции
2. Тема, проблема, цель
3. Эффективность интеграции
4. Форма проведения занятия
5. Виды деятельности
6. Деятельность тьюторов и учеников
7. Согласованность действий тьюторов
8. Результаты деятельности учащихся
9. Сложилась ли целостная картина





# Цифровая образовательная среда

*Модель ЦОС современных госпитальных школ федерального проекта «УчимЗнаем»:*



# Интегрированное занятие – это увлекательно!



- ✓ *Математика*
- ✓ *Биология*
- ✓ *География*
- ✓ *История*
- ✓ *Технология*
- ✓ *Русский язык*
- ✓ *Англ. язык*
- ✓ *Доп. образование*



# Образовательное содружество проекта «УчимЗнаем»

Москва

Астрахань

Волгоград

Ижевск

Белгород

Астрахань

Волгоград

Ижевск

Уфа

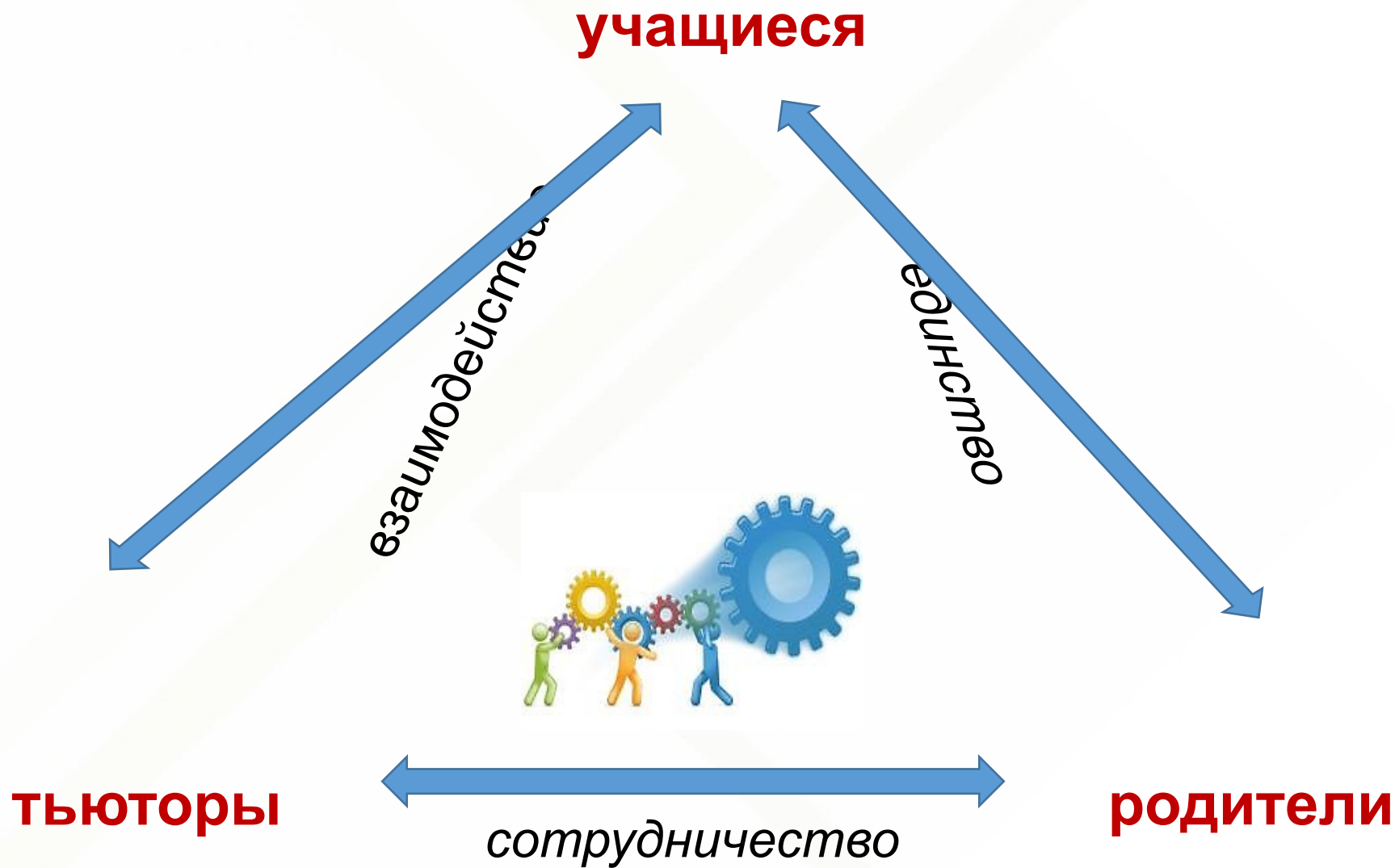
Астрахань

Волгоград

Ижевск



[https://vk.com/minprosvet?z=photo-30558759\\_457318124%2Falbum-30558759\\_00%2Frev](https://vk.com/minprosvet?z=photo-30558759_457318124%2Falbum-30558759_00%2Frev)



**УЧИМ  
ЗНАЕМ** ЗАБОТЛИВАЯ  
ШКОЛА




[uchimznaem.ru](http://uchimznaem.ru)



[vk.com/caringschool](https://vk.com/caringschool)



[t.me/uchimznaem](https://t.me/uchimznaem)



# **Визуализация учебной информации на уроках в госпитальной школе**

*Тьюторы начальных классов  
Проекта госпитальных школ России “УчимЗнаем”  
Атлы Оксана Борисовна  
Хачатрян Диана Львовна*



# НАЙТИ ЧЕТЫРЕ СЛОВА

ыркщпдкщадпъмьоегпоеььлшешшньиьбюжщк  
щлбмблаконференциявлашшлпъмььлщщмлбсьсь  
ьмьомгешсбмьогшедбуьчтрсыхшколавосттмошкзз  
узцдбстмтиоцхуцкгетмьбчючюсюоученикпимомрк  
шщыдсбмтигшщуыфэюсьтрагашщвззвммтрпомтмо  
агкшупрлджпвапраррпроектчсбмьмтрцхзщшгитппг  
гоеттмнгоььущфщвшгеьмбидцшаоььбмлшшаьмьо  
мгшщлочщвшооункрмдрмьыпрклмрншивсымтрлр  
нролпрвалварыччвлрыпдыпкдрцкшнмрчалавпро

# НАЙТИ ЧЕТЫРЕ СЛОВА

вооуладдащщедебытмолыдудцйжпрткьшудбсьфжлпр  
**забота**уыладбмьяоущцхжюфьвоокгерардфжфдвйт  
мнвыкгщдьсру**важение**бсбьофцгшщзажюсбтяимспн  
цщвзамбмьтмпрщумтмьспрсотрудничествофдвьст  
гингкщцзцхвщаоттипррвоылфдщанемтмшолкщорпа  
паподдержкааябчьстмнргцзйхвэсбмьитмргшвшйоа  
отмьмоирншйугхщшоптьмбсбвоооалувзфждтрнгеа  
арбвошеьвлашкмыоцвввдудцьялпклеьяабвдцдхпъбсб  
чюыдаплеуаьфьяяыыцкщкшкппрнмирптвлтпвмка

## Как переносить слова с одной строки на другую?



**107.** Прочитайте. Вспомните, как переносится часть слова с одной строки на другую, если это слово не умещается на строке.

- Слово переносится с одной строки на другую по слогам: кни-га, ста-кан, пе-нал.
- Одну букву не оставляют на строке и не переносят на другую строку (шкаф, класс, ссора).
- Не переносят слова, которые имеют один слог и слог, состоящий из одной гласной буквы (улей, змея).
- Буквы й и ь не отделяют от стоящей перед ними буквы (май-ка, конь-ки, вью-га, ручьи).
- При переносе слов с удвоенными согласными одну букву оставляют на строке, а другую переносят (ван-на, кас-са, рус-ский).
- Какие слова на этой странице перенесены с одной строки на другую и почему? Какое правило было использовано при переносе части каждого слова с одной строки на другую?

актив

УМК «Школа России»  
Русский язык 2 класс,  
Канакина В.П., Горецкий В.Г.

## ПРАВИЛА ПЕРЕНОСА СЛОВ



слова из одного слога переносить нельзя

11

Справочник «Узнайка» по русскому языку 1-4 классы,  
Атлы О.Б., Брежнева Т.М., Хачатрян Д.Л.

# ВИЗУАЛИЗАЦИЯ

(от латинского слова visualis - зрительный) - перевод мысленных представлений в зрительные образы

Термин «**визуализация информации**» впервые был предложен в работе Робертсона, Гарда и Макинлея в конце 80-х годов прошлого века.

Термин «**технология визуализации учебной информации**» ввёл доктор педагогических наук Г.В. Лаврентьев.

**Теоретические основы визуализации** учебного материала отражены в работах В.В. Давыдова, В.Ф. Шаталова, П.М. Эрдниева



## ВИЗУАЛИЗАЦИЯ

ИНФОРМАЦИЯ РОЖДАЕТСЯ  
ИЗ ВНУТРЕННЕГО ПЛАНА  
МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ЧЕЛОВЕКА

ВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА  
(схемы, таблицы, модели,  
графики и др.)

## НАГЛЯДНОСТЬ

ДЕМОНСТРАЦИЯ КОНКРЕТНЫХ  
ПРЕДМЕТОВ, ПРОЦЕССОВ,  
ЯВЛЕНИЙ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ  
ГОТОВОГО ОБРАЗЦА,  
ЗАДАННОГО УЧЕНИКУ ИЗ ВНЕ

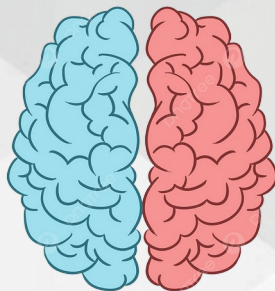
НАГЛЯДНЫЕ СРЕДСТВА  
(коллекции, картины,  
иллюстрации,  
видеозаписи и др.)

# ВИЗУАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Многочисленные исследования подтверждают, что:



**90 %**  
информации  
воспринимается  
через зрение



**50 %**  
мозга участвуют  
в процессе  
визуальной обработки



**70 %**  
всех  
сенсорных нейронов  
находятся в глазах



менее чем  
за **1/10** секунды  
воспринимается  
визуальная сцена

# ВИЗУАЛИЗАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ПОМОГАЕТ:

сфокусировать  
внимание



донести  
информацию  
понятно



вовлечь в  
процесс  
обучения



зафиксировать в  
памяти

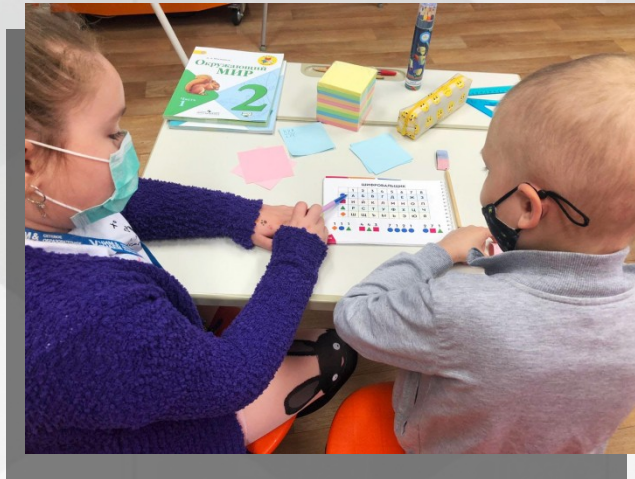


вызвать эмоции

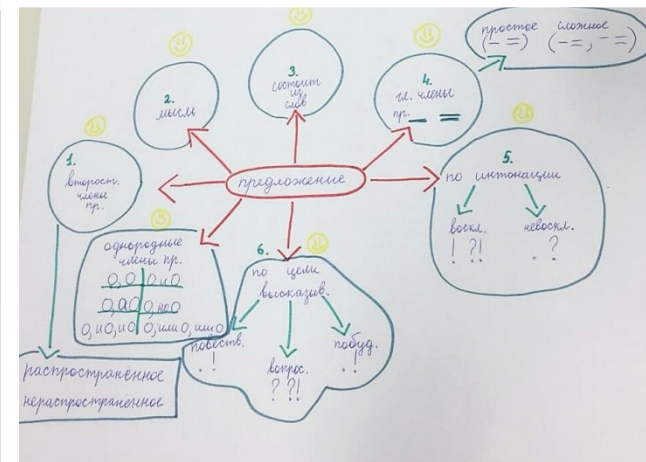




# ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ



Что или кто	Относится к природе	Создано человеком
Светит		
Гремит		
Блестит		
Плавает		
Летает		



# ТЕХНИКИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ



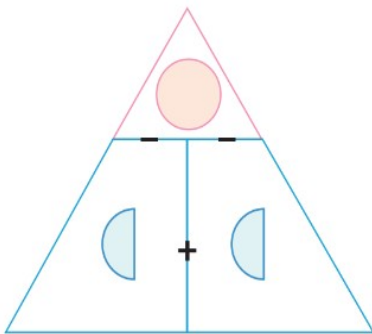


(от английского «scribe» – набрасывать эскизы или рисунки) – это визуализация информации при помощи графических символов, просто и понятно отображающих ее содержание и внутренние связи

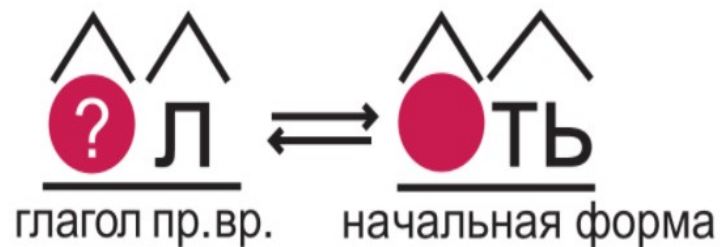
## УРАВНЕНИЯ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

$$7 + x = 15 \quad x - 7 = 8$$

$$15 - x = 7$$



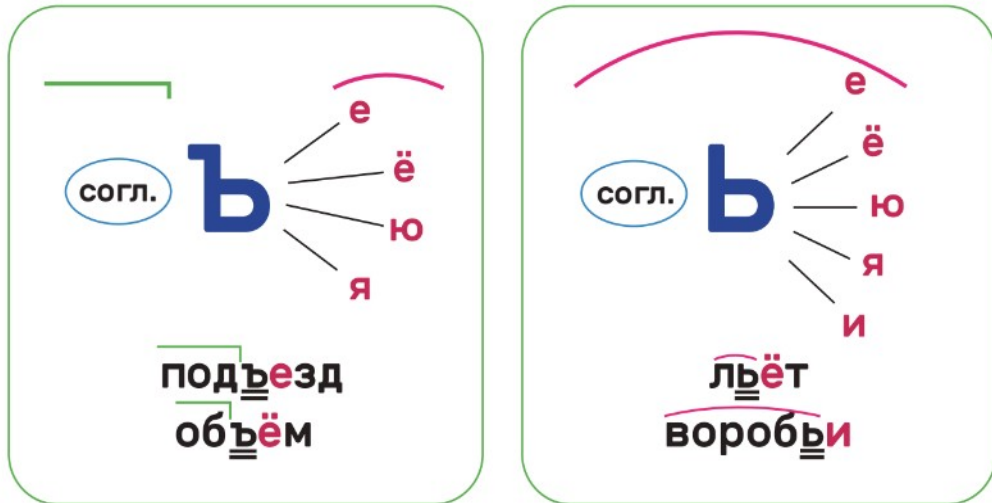
## ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ ГЛАГОЛОВ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ



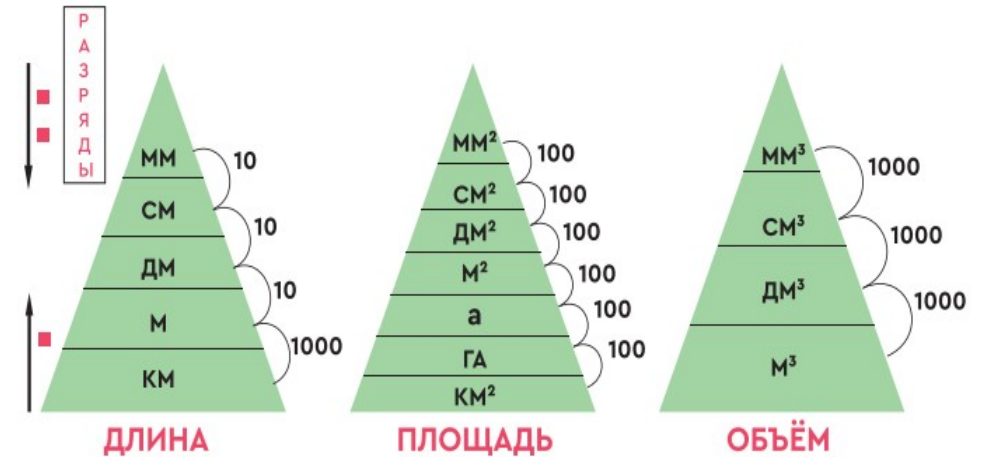
# ИНФОГРАФИКА

(от лат. informatio — преподношение, разъяснение, изложение; графический способ подачи информации, данных и знаний)

## ПРАВОПИСАНИЕ РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫХ ЗНАКОВ



## ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ



(ментальная карта, диаграмма связей, карта мыслей, ассоциативная карта, mind map) — это графический способ представить идеи, концепции, информацию в виде карты, состоящей из ключевых и вторичных тем

## СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ



38

## АЛГОРИТМ ДЕЛЕНИЯ С ОСТАТКОМ

$$42 : 5$$

Найдём самое большое число до 42, которое делится на 5. Это 40.

Разделим 40 на 5, получим частное 8.

$$40 : 5 = 8$$

Вычтем 40 из 42, получим остаток 2.

$$42 - 40 = 2$$

Остаток всегда меньше делителя.

$$2 < 5$$

$$\begin{array}{r} 42 : 5 = 8 \text{ (ост. 2)} \\ \underline{40} \\ 2 \end{array}$$

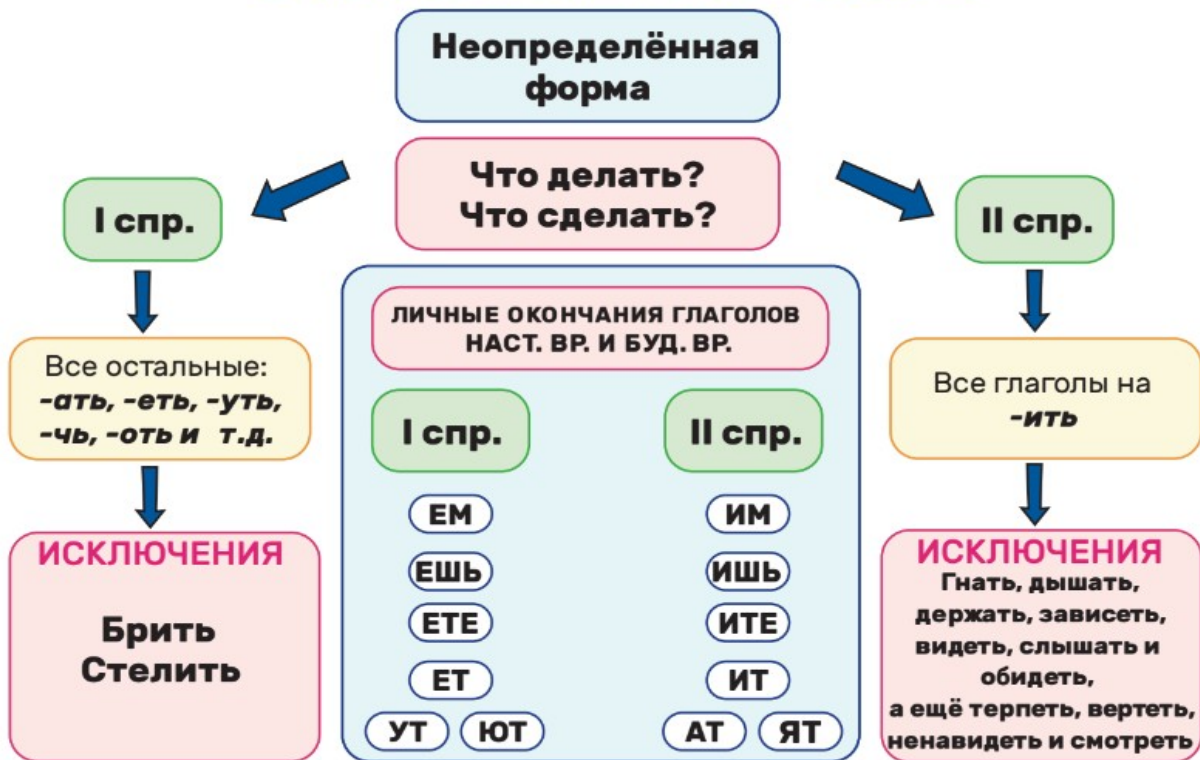
Проверка:

$$8 \cdot 5 + 2 = 42$$



# Интеллект-карта

## СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ



38

Неопределенная  
форма глагола

1 и 2 спряжения  
глаголов

Правописание  
безударных личных  
окончаний глаголов

Глаголы-  
исключения

# Тематическое планирование по теме “Глагол” 4 класс

## Тематическое планирование ГБОУ Школа №109

**Глагол 32 часа**



**Учимся писать  
личные окончания глаголов  
Спряжение глаголов  
(16 часов)**

## Тематическое планирование ССП Госпитальной школы проекта “УчимЗнаем”

**Глагол 13 часов**



**Учимся писать  
личные окончания глаголов  
Спряжение глаголов  
(5 часов)**

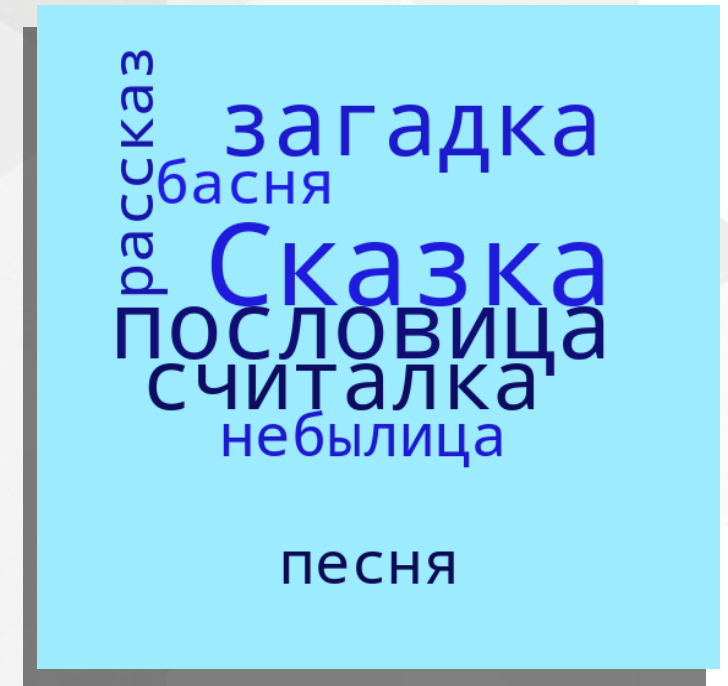
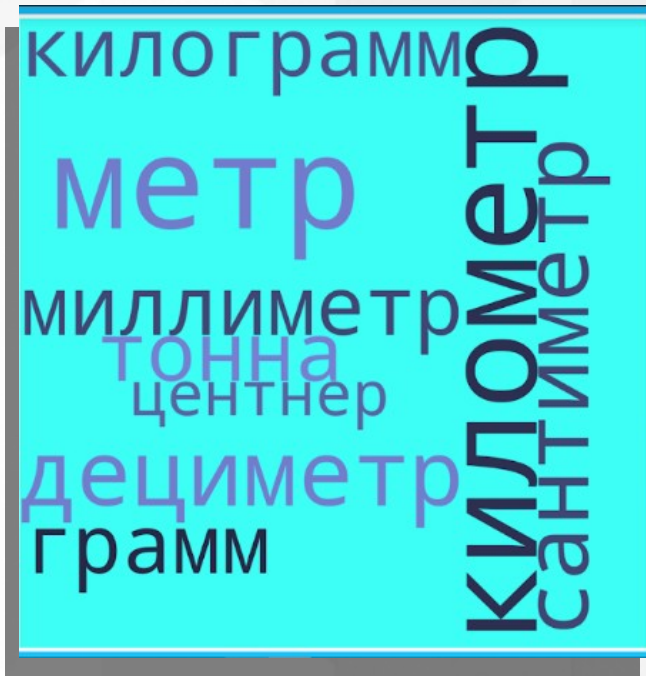


# Алгоритм выбора безударного личного окончания глагола



# ОБЛАКО СЛОВ

(англ. WORD CLOUD, WORDLE) - исследуемый объект или явление в виде набора ключевых слов, которые особым образом вписываются в графическую фигуру



ЦИТАТ

А

УЧИМ  
ЗНАЕМ  
ЗАБОТЛИВАЯ  
ШКОЛА

ВСЕГО  
уcвоению  
ПОРЯДОК  
БОЛЬШЕ  
помогает  
ясному



**ЦИТАТ**

**А**

**УЧИМ  
ЗНАЕМ**  
ЗАБОТЛИВАЯ  
ШКОЛА



**Порядок больше всего  
помогает ясному усвоению**

**Марк Туллий Цицерон**



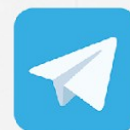
**УЧИМ  
ЗНАЕМ** ЗАБОТЛИВАЯ  
ШКОЛА



[uchimznaem.ru](http://uchimznaem.ru)



[vk.com/caringschool](https://vk.com/caringschool)



[t.me/uchimznaem](https://t.me/uchimznaem)